

Titulo: Redes interinstitucionales: el abordaje desde la Tutoría en la formación docente.

Autor/es: Dipinto, Alicia; Nabhen, Estela; Salio, Claudia

Eje: Políticas de formación Docente

Tipo de trabajo: Relato de Experiencia

Palabras claves: Tutoría – Redes interinstitucionales – Salud - Prevención - Inserción

Resumen:

El presente trabajo describe experiencias que se desarrollan en el Nivel Terciario de la Escuela Normal Superior N° 4 “Estanislao S. Zeballos” dando cuenta de acciones que posibilitan un abordaje conjunto entre los diferentes actores y entre distintos tipos de instituciones. Ambas experiencias enriquecen no solo la formación del estudiante sino también la vida institucional generando espacios de trabajo compartido que posibilitan la extensión hacia la comunidad y la gestión de instancias de intercambio. El eje sobre el cual se desarrolla el trabajo es el establecimiento de redes interinstitucionales que hacen factibles la puesta en marcha de acciones concretas de prevención de la salud y la inserción de los alumnos en prácticas educativo – laborales variadas.

Teniendo en cuenta la experiencia institucional acumulada durante 22 años con la implementación y el sostenimiento del entonces Proyecto de Orientación en el Nivel Terciario de la Escuela Normal Superior N° 4 “Estanislao S. Zeballos”, se implementó en el año 2008 el Proyecto de Tutorías que fue aprobado por Resolución Ministerial N° 5485/2007, destinado a atender situaciones problemáticas emergentes en el diario funcionamiento de la institución formadora, y ofrece además la posibilidad de conectarse con otras entidades con las cuales se establecen redes de trabajo conjunto.

En esta tarea la institución de referencia, entabla relación con establecimientos de diferentes ámbitos, tales como el Hospital Durand para la concreción de los aptos psicofísicos a los alumnos del nivel terciario, el Jardín Botánico “Carlos Thays” que junto con diversas escuelas primarias y Jardines de Infantes oficiales de la zona, permiten la inserción de los alumnos que realizan Prácticas Educativo - Laborales en el marco del Programa “Aprender Trabajando” del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Red Interinstitucional ENS N° 4 – Efector de Salud:

En conjunto con el Área Programática del Programa de Salud Escolar del Hospital Durand se desarrolla el **Apto Psicofísico** encaminado como una acción de prevención primaria de la salud, destinada a la totalidad de los alumnos cursantes de las carreras que dicta nuestra institución.

La acción comienza en el profesorado con la inscripción de los interesados a concurrir en las diferentes fechas previamente acordadas con el equipo de salud. Al llegar al Hospital los alumnos son atendidos por especialistas de las siguientes áreas: médico clínico, odontólogo, fonoaudiólogo y psicólogo, expidiendo al finalizar las consultas, un certificado definitivo o condicional, según surja o no la necesidad de completar los controles con algún estudio complementario o algún tratamiento específicamente recomendado.

Para organizar estas acciones, se realizan reuniones con los profesionales integrantes del Área Programática del Hospital en dos momentos: al inicio del año para planificar las acciones a desarrollar en cada cuatrimestre estableciendo además los turnos disponibles en función de la cantidad de alumnos, y al finalizar cada año para evaluar las diferentes tareas realizadas.

La comunicación se intensificó en los dos últimos años observándose asimismo un mayor compromiso de los alumnos en su cumplimiento; los profesionales del Hospital Durand se hacen presentes en la escuela no sólo para acordar la forma de organización sino también participando directamente en el curso introductorio o en las cursadas de alumnos ingresantes conversando con ellos los objetivos del apto psicofísico.

Por otra parte, han colaborado en la atención y posterior derivación de alumnos con dificultades severas, elaborando informes que permitieron aportar herramientas a su vez en un trabajo simultáneo con la Dirección de Educación Especial, hecho inédito en una carrera de formación docente.

En el seguimiento de los casos complejos de salud se trabaja en conjunto con la Regencia, realizándose entrevistas con el alumno, en algunos casos con los padres, con los docentes y con profesionales que estén atendiendo individualmente el caso.

Cabe destacar que todas estas instancias no constituyen la realización de un mero trámite administrativo, sino que es el resultado de una preocupación institucional por concretar diferentes acciones de salud en el marco de los niveles de prevención.

En la génesis de cualquier enfermedad intervienen tres factores que interactúan recíprocamente: el agente, el huésped y el ambiente. La salud o la enfermedad dependen del estado de equilibrio dinámico que entre ellos se produce. Cada vez que una enfermedad comienza se producen una serie de procesos que se conocen como la historia natural de la salud a la enfermedad dentro de los cuales es posible interpolar tres niveles de prevención: primario, secundario y terciario.

Somos conscientes que la salud es un proceso social complejo conformado por múltiples dimensiones (biológica, psicológica, socioeconómica, histórica y cultural) es por eso que resulta de vital importancia en la formación de docentes trabajar desde un enfoque multidisciplinario que atienda las diferentes problemáticas.

Siendo la salud un hecho social, desde un modelo de prevención, es posible actuar sobre los factores de riesgo más que sobre los daños, lo cual significa conocer y desarrollar, desde la institución escolar, acciones tendientes a preservar la salud de la comunidad educativa, en este caso de los futuros docentes. De esta manera la escuela ocupa una nueva dimensión: es el lugar que centra el propósito educativo de la prevención y constituye además al docente como promotor de salud, formador de multiplicadores en sus futuros alumnos, acercando la atención primaria al ámbito familiar y comunitario. Es aquí donde los docentes se transforman en partícipes activos de una red de atención

primaria junto con las familias y los equipos médicos, para esto es necesario que los futuros docentes tomen conciencia que estas acciones forman parte de la educación para la salud entendida como un proceso dinámico que promueve cambios de conducta a nivel individual y colectivo.

Considerando entonces a la promoción de la salud como punto de partida, se hace posible formar ciudadanos reflexivos, autónomos y críticos en relación con la vida social, capaces de desarrollar conductas de cuidado tanto hacia su persona como hacia quienes lo rodean, generando así no sólo vínculos de confianza sino también entornos saludables. Desde el punto de vista administrativo, en el interior del profesorado se realiza la difusión de la información, la inscripción de los alumnos para asistir al Hospital, la recepción del comprobante que les entregan, la clasificación y el archivo de la documentación y la informatización de la misma en una base de datos creada por la tutoría, informándose este registro a la bedelía cuando el alumno finaliza la carrera para la posterior emisión de los títulos.

Por otra parte se realiza un especial seguimiento con los alumnos que comienzan el primer espacio de práctica docente, a quienes se les requiere el Apto como condición para ingresar a la escuela asociada, y posteriormente se insiste con los alumnos de Taller 5 y 6, es decir de Residencia, que ya están próximos a recibirse.

En algunos casos la detección precoz y el tratamiento adecuado de diferentes afecciones posibilitaron posteriormente una mejor inserción laboral al egreso de la carrera.

Numerosas investigaciones dan cuenta de la importancia del cuidado de la salud, del mantenimiento de ambientes saludables, de conductas preventivas frente a diferentes agentes para garantizar el logro de una mejor calidad de vida.

2- Red Interinstitucional ENS N° 4 – Otras instituciones educativas.

El **Programa “Aprender Trabajando”** se aplica en la institución hace ya 7 años, en dos proyectos: uno en el Nivel Primario y otro en el nivel Inicial. Ambos se desarrollan en los turnos mañana y tarde en nuestra escuela y a lo largo de los años ha ido ampliándose su aplicación a distintas instituciones.

Este proyecto requiere de la tutoría la elaboración de una propuesta de trabajo escrita y su posterior elevación a la Coordinación del Programa para su evaluación. Asimismo se

realiza entre los alumnos la difusión de los proyectos, reuniones informativas, inscripción, armado de un orden de mérito de los estudiantes que desean participar con el objeto de garantizar una forma práctica y equitativa de selección, la convocatoria de los seleccionados y la designación de los mismos en las escuelas, además de la elaboración de un Acta Convenio entre el GCBA, la institución receptora de los alumnos que realizarán la práctica educativo-laboral y el Profesorado del Normal 4.

A su vez se realiza un seguimiento de los alumnos a través de comunicaciones con ellos, con las personas encargadas del Programa en el GCBA y con los directivos de las escuelas y los jardines donde se efectúa la práctica rentada, haciéndose cargo además de la entrega de toda la documentación requerida, como también las altas y bajas de alumnos.

En el año en curso el proyecto "Aprender Trabajando" se desarrolla en el Nivel Primario en dos escuelas: en nuestra propia institución con 10 pasantes distribuidos en los dos turnos y en otra escuela oficial del barrio, con 10 pasantes más, también distribuidos en ambos turnos. Estos proyectos se encuentran a cargo de ambas tutoras.

Por otra parte el proyecto se desarrolla en el Nivel Inicial en 5 jardines con 14 pasantes, cuya coordinación y seguimiento está a cargo de dos profesores por fuera del equipo de tutoría. En años anteriores este proyecto se encontraba a cargo de las tutoras, pero para realizar un mejor seguimiento dado la cantidad de alumnos que realizan esa práctica educativa - laboral, se incorporaron dos nuevos tutores pedagógicos destinados exclusivamente a atender las necesidades del "Aprender Trabajando" y su conexión con los jardines de infantes. Esta designación recaló en las profesoras que a su vez son Coordinadoras del Campo de la Práctica para el Profesorado de Educación Inicial.

Estos proyectos no sólo se desarrollan en conjunto con instituciones escolares sino que durante el año 2011 se estableció y se desarrolló una propuesta conjunta con el Jardín Botánico "Carlos Thays" de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, durante la cual alumnos que cursaban el Profesorado de Educación Primaria tuvieron la posibilidad de conocer y capacitarse en las diferentes propuestas que componen la oferta educativa del mismo. En este caso en particular los estudiantes aprenden el manejo de diferentes grupos de alumnos que concurren para realizar salidas educativas adquiriendo experiencia en: poner al grupo en contexto, generar expectativa, motivar, indagar las ideas previas, activar la curiosidad, mostrar la relevancia de los temas a tratar, comprometer a los participantes con la actividad, fomentar la observación y la

participación activa.

Todo lo anteriormente enunciado junto con el aprendizaje sobre las características, el cuidado y la preservación de las diferentes especies vegetales que componen el JBCT constituyen un plus de conocimientos que difícilmente puedan lograrse dentro de la institución escolar.

En el corriente año, el equipo de tutoría ha colaborado en la diagramación de un nuevo e importante proyecto, la Ludoteca del Nivel Terciario de la ENS 4 para alumnos de ambos profesorados y de ambos turnos, el cual ofrecerá materiales y pondrá en situación de aprendizaje a los alumnos desde una nueva perspectiva de trabajo.

Bibliografía:

DIKER, G. y TERIGI, F. (2005): La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires. Editorial Paidós.

JUNGMAN, Eva (2007): Adolescencia, tutoría y escuela. Buenos Aires. Editorial Noveduc.

LUCARELLI, E. (compilador) (2004): El asesor pedagógico en la universidad. Buenos Aires. Editorial Paidós Educador.

HIGASHIDA HIROSE, B. (2007): Ciencias de la Salud. México D.F. McGraw-Hill Interamericana.

LEMUS, J. (2001): Salud pública: Marco Conceptual e Instrumentos Operativos. Buenos Aires. Editorial Kohan.