

II CONGRESO METROPOLITANO DE
FORMACIÓN DOCENTE - 2012

Fecha: 5, 6 y 7 de diciembre de 2012

1 – AUTORES (TRABAJO COLECTIVO) PONENCIA

Lic. Canabal Ariel Roberto DNI 23967002 ariel344@gmail.com
Lic. Mandolesi Liliana DNI 13137332 lilianamandolesi@hotmail.com
Lic. Nuñez Liliana DNI 12603052 nunez58@gmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

2 - MESA de TRABAJO:

La investigación en la formación y práctica docente

3 - TITULO:

“La conformación de equipos de investigación.”: La propuesta del Seminario de investigación educativa en UNTREF, desde la premisa que “a investigar se aprende.....investigando”

4 - PALABRAS CLAVES

Investigación Educativa- Equipos de investigación- Conformación de los equipos de investigación -

RESUMEN

El Seminario de Investigación, es una asignatura del currículo de Carreras de Complementación Curricular en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa.

Atendiendo a la población particular que forma parte de estas carreras, en su mayoría profesionales con larga trayectoria docente, y más recientemente, muchos de ellos con una diplomatura Universitaria aprobada, se fue desarrollando hasta tomar forma concreta, la necesidad de traspasar los límites que la cursada del Seminario tenía, e incluso superar la estrategia de por sí "innovadora" de acompañar mediante tutorías a los estudiantes-profesores en la elaboración de sus tesis y diseños y generar otros espacios de práctica y experiencia concreta de investigación.

Se comenzó con una experiencia de investigación al interior de la cátedra y actualmente, mediante tres proyectos de investigación aprobados por la Universidad, se superó el ámbito donde la reflexión sistemática, crítica sobre el método de investigación, sus contextos de producción y la propia práctica como espacios planificados articulando dicha tarea con la conformación de equipos de investigación. Ellos están formados por estudiantes del grado, egresados de dichas carreras, estudiantes de posgrado y los propios tutores - docentes miembros del equipo de cátedra como directores o co-directores.

La presente ponencia aborda la dinámica de la Cátedra, que permitió dicho proceso, así como compartir estas primeras experiencias en las que, conformando los equipos de investigación, no solamente se aprende teóricamente cuestiones metodológicas, no solo se desarrollan con libertad y profesionalidad los diseños que permitirán a muchos de los estudiantes llegar al grado de Licenciados, sino que se cumple mucho más plenamente el principio rector de la nuestra propuesta que es: "Se aprende a investigar... investigando".

EXTENSO

El Seminario de Investigación Educativa de las Carreras de C. Lic. en Ciencias de la EDUCACION y C. Lic. en GESTION EDUCATIVA de la UNTREF. pretende lograr la rigurosidad científica de una cátedra universitaria con una propuesta para un alumnado profesional docente que porta saberes no siempre fundados en conocimientos académicos sino recogidos en su hacer cotidiano en los servicios educativos. A diferencia de otras propuestas, en los tramos finales de las C.C.C. se pretende trabajar sobre un producto final propio del proceso de la carrera y que además brinde elementos como todas las carreras de grado de elementos teóricos para el mundo de la investigación

El Seminario de Investigación Educativa como un espacio de construcción y deconstrucción de saberes

El Seminario fue desde su creación atravesando distintos momentos. Se le concibió inicialmente como un espacio para que los alumnos pudieran desarrollar su tesis/tesina o diseño de investigación. Pero poco a poco se fue convirtiendo en un ámbito dónde no sólo se aportan los elementos y técnicas necesarias para el desarrollo de sus trabajos finales y el apoyo tutorial grupal y personalizado para hacerlo, "*sino básicamente en un ámbito donde la reflexión sistemática-crítica sobre el método, tipos de investigación y sus contextos de producción se constituye en el eje central del Seminario.*" CANABAL, A; MANDOLESI, L ; NUÑEZ, L (2011). Ello sin dejar de considerar que la mejor manera de "*aprender a investigar es investigando*" CATEDRA URALDE (2011) y que para investigar de la mejor manera es necesario realizar un proceso de incorporación no solo de conocimientos teóricos sobre metodología sino experiencial sobre el modo de producción de conocimiento desde los planteos iniciales de una situación problema hasta las decisiones de definición de un técnica o un análisis de datos.

Su estructura se fue modificando tanto en sus contenidos como en su organización para cumplir con este cometido. Se incorporaron paulatinamente más conocimientos epistemológicos y metodológicos que permitieran ir trabajando en mayor profundidad con el grupo una reflexión crítica sobre el papel de la teoría, las distintas técnicas y abordajes conceptuales en el proceso de investigación. Posteriormente, por diversos motivos institucionales se unificaron las cátedras lo que ha permitido reforzar el trabajo de tutorías personalizadas a los alumnos al conformar los tutores existentes un solo equipo. Se apuesta desde allí a una concepción constructiva del aprendizaje, el trabajo de diseño de investigación se convierte en un pre-texto para lograr vivenciar la dinámica propia del trabajo científico: el pensar con otros, la lógica de los errores, las marchas y contramarchas, la revisión constante, el trabajo con la incertidumbre y por tanto de aproximaciones sucesivas a las respuestas posible a un problema.

La Universidad de Tres de Febrero ha privilegiado para el rol de tutores a recursos formados dentro de la misma y por lo tanto que han transitado la experiencia de ser acompañado en el proceso de construcción del trabajo final y acuerdan con la lógica del mismo. Los alumnos-(docentes) cursantes del seminario son guiados por tanto por un colega con el agregado de un conocimiento y formación de postgrado en Metodología, o en otras áreas de la Educación afines, alguien que en particular ha transitado su camino y que puede acompañarlos en el proceso. Estos tutores, docentes de experiencia en el sistema educativa, ofrecen solvencia académica y un código común, capaz de captar la lógica de la producción de saberes que el alumno quiere expresar y plasmar en un diseño de investigación.

El Trabajo en Equipo como Matriz en la experiencia de Investigación

Hoy por hoy, el investigador ya no se imagina en la soledad del laboratorio, sino interactuando en sólidos equipos de trabajo que parafraseando a Edgar Morin, es muy valioso siempre que no se lo vea como un comando militar en el que hay un Jefe que da órdenes. Creemos que el trabajo en equipo en varias direcciones y el que cada persona enriquece el análisis gracias a sus cualidades personales. Y estamos convencidos que son las características propias de cada persona las que también nos permiten entender la realidad. Los alumnos-profesionales docentes que forman las cohortes de las CCC, presentan un recorrido de cambio en su matriz de forma de resolución de los problemas y de estrategias que va desde la ejecución a partir de la voz de otros a la asunción de la autoría, de la soledad del aula a la conformación de una metodología de discusión con otros.

Esto permite intercambio de ideas, de conocimiento de opiniones diferentes, de asumir posturas y poder defenderlas desde el fundamento teórico y experiencial. Permite además organizarse para diseñar estrategias comunes donde se puedan apreciar resultados y construir conocimiento a partir del espacio compartido.

En la UNTREF, y en la Cátedra del Seminario de Investigación, la titular de la cátedra asume una conducción, pero ofrece a los cursantes una toma de decisiones en horizontalidad que posibilita el trabajo en equipo, donde roles y funciones no se yuxtaponen sino que se complementan desde las fortalezas del otro. Esta práctica ofrecida como herramienta didáctica impacta y desestructura, asombra y moviliza.

El pasaje de "*el autor dijo*" a "*nosotros decimos*", desde una lectura crítica de las bibliografías y de las discusiones en cada clase, compone una manera de entender la docencia desde un lugar diferente. La universidad permite a los cursantes, en todas sus materias, pero especialmente en el Seminario, poner a prueba la autonomía, constituirse en autor de sus productos y no un mero comunicador o reproductor de otros.

El fondo de conocimiento de los alumnos construido en experiencias anteriores permite a los tutores-guía, atenuar de la recomendación teórica (aunque persiste la

sugerencia, el ofrecimiento de bibliografía sobre todo al principio para ahuyentar temores) para reforzar cada vez con mayor rigurosidad la metodología, el rol del investigador, la conformación de equipos de trabajo.

Esta construcción de equipos de trabajo se sostiene en tres pilares:

La presentación de la cátedra como un espacio de equipo consolidado, luego de un tránsito de diez años de construcción.

Una didáctica que promueve la escucha y la valorización de la palabra fundamentada del otro (práctica de discusión de textos, presentaciones grupales, construcción colectiva del objeto de estudio, simulación de tareas de campo, con prácticas de construcción de técnicas, Jornadas de presentación con egresados con relato de experiencias privilegiando las vivencias).

La construcción de un producto final,-el diseño de investigación- resultante de un esfuerzo colectivo y de equipo (aún cuando se presente en forma individual, tendrá siempre la marca de la producción con otros).

Conformación de equipos de investigación

Ante los retos cada vez mayores a los que se enfrentan los investigadores, la investigación científica exige un trabajo en equipo. Por lo tanto existe la necesidad de compartir información, discutir y explorar las distintas vertientes que se van abriendo. Este proceso de colaboración es parte intrínseca del propio desarrollo científico, y llegará a ser más generalizado a medida que la acumulación del conocimiento científico continúe. Hoy en día ninguna persona puede comprender la gama completa de ese conocimiento; la ciencia es una posesión colectiva más bien que individual.

De esta manera para los centros académicos surge una imperiosa necesidad de constituir grupos de estudiantes que se inicien en las actividades relacionadas con

la investigación, grupos que adquieren el particular nombre “Semilleros de Investigación”, que invoca a la metáfora de Semilla para dar cuenta de un estado de formación, de crecimiento pero también de protección

Es por este motivo que desde el 2010 estamos abriendo espacios formales de Investigación apoyados por la Universidad y sumando a ellos a alumnos/ profesores/docentes del sistema educativo, fundamentalmente por medio del Programa de Incentivos y de los proyectos de Investigación que la propia cátedra está poniendo en marcha.

Partimos de la premisa central de que *"se aprende a investigar... ..¡investigando!"* . La más reciente definición propuesta por Colciencias(2002) señala que un equipo de *"investigación es «un conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión”*. Actualmente Colciencias avanza en esta definición y señala que un grupo de investigación *"existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables, fruto de proyectos y otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado"*¹

Partiendo de esta perspectiva la cátedra genera en estos momentos tres proyectos de investigación, dirigidos o co-dirigidos por profesores titulares de la cátedra, pero a los que se suman en una estructura horizontal y dinámica, ex-alumnos egresados o cercanos al egreso, estudiantes de posgrado y estudiantes actuales.

El efecto de esta sinergia grupal, y de esta riqueza experiencial y profesional, es por lo menos desde lo que estamos actualmente vivenciando, sumamente positivo.

Notamos que los ex-alumnos que están en su fase de producción de diseños finales de grado, potencian su producción, que los egresados, adquieren una mirada más rica de su tarea profesional y en algunos casos se proyectan a estudios de

¹

<http://www.colciencias.gov.co/faq/que-es-un-grupo-de-investigaci-n> consultado 8/2012

posgrado, que los estudiantes se enriquecen y se motivan en la producción de diseños y que la cátedra crece académica y profesionalmente ante la exigencia que da el liderar los equipos.

El camino esta empezando, y seguramente nos falta aun tiempo de recorrido en la experiencia para ver frutos y evaluar profundamente la misma. Sin embargo, las ganas y el empuje de los equipos de investigación seguramente es un firme indicador de estar yendo por el rumbo correcto.

BIBLIOGRAFIA

ARBOLEDA, L.E. (1992). Estrategia de fomento a los grupos de investigación: innovar por la competencia. En *Colombia: Ciencia y Tecnología*. Bogotá

BAQUERO, R. y URALDE, B. (1991) La investigación en educación, PTFD/PNUD/MCE, Buenos Aires

----- (1992). La investigación educativa y la práctica docente, PTFD/PNUD/MCE, Buenos Aires

CANABAL, A; MANDOLESI, L ; NUÑEZ, L (2011) "LA CATEDRA de SEMINARIO DE INVESTIGACION de las CARRERAS de C. Lic. en Ciencias de la EDUCACION y C. Lic en GESTION EDUCATIVA de la UNTREF. Una síntesis de la continuidad de saberes en los trayectos formativos complementarios desde la Universidad." Ponencia Presentada en las Primeras Jornadas Internacionales Sociedad, Estado y Universidad. Universidad Nacional de Mar del Plata, 30 de Noviembre 1 y 2 de Diciembre 2011

CATEDRA URALDE (2011) Programa de la Cátedra de Seminario de Investigación Educativa. Buenos Aires: UNTREF

COLCIENCIAS (2002) *Documento Conceptual VI Convocatoria a Grupos Colombianos de Investigación Científica o Tecnológica* –, OCCyT, Grupo Académico Ciencia, Tecnología y Sociedad.

DELGADO de COLMENARES, F (2008) . "Retos actuales de la Investigación educativa". *Revista Electronica en Actualidades investigativas en Educación*. Volumen

8. Numero 3.

DERRIDA, J. (1997) El tiempo de una tesis. Deconstrucción e implicaciones conceptuales.

JOLIOT, P. (2004). *La investigación apasionada* (traducción de Consol Vilá de la obra *La reserche passionnément*). México: Fondo de Cultura Económica.

MÜLLER DE CEBALLOS, I (1995). *Los orígenes de la universidad investigativa*. Santafé de Bogotá: Centro de investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (CIUP)

RESTREPO, B. (1997) *Investigación en educación*. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá: ICFES-ASCUN, 1997.

ROBLEDO V.,J., TAMAYO G., L.I. & MONSALVE M., X. (2005). Hacia una caracterización de las estrategias investigativas de los grupos de investigación universitarios. Documento de trabajo presentado a la convocatoria del XI Seminario Latino-Iberoamericano de Gestión Tecnológica, ALTEC. Brasil

VALERIANO, E. (2000) Tesis a tiempo, Barcelona: Editorial Camero.

VELÁSQUEZ F. G. (2001) El proceso de tutorías en el posgrado de educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tesis para obtener el grado de Maestría en Orientación Educativa. UAT. México.