

Título: El lugar de la Historia Reciente en la formación del profesorado de Historia.

Autora: Virginia Cuesta

Eje: La investigación en formación docente y en la formación y práctica docentes.

Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: Formación - profesorado - Historia Reciente - programas

Resumen:

El siguiente trabajo analiza cual es el lugar de la Historia Reciente y su enseñanza en los profesorados universitarios de Historia de la provincia de Buenos Aires situados en el conurbano norte y noroeste. Para responder a esta pregunta se analizan los programas de las cátedras dedicadas a la Enseñanza de la Historia en las universidades de nacionales de Luján y General Sarmiento. Este análisis y comparación nos permite observar cuál es la respuesta en términos curriculares y de formación a una necesidad, la enseñanza de la Historia Reciente, primero señalada por varios especialistas en Didáctica de la Historia en las últimas décadas y luego legitimada por la última reforma de los contenidos de enseñanza de la materia Historia en la provincia de Buenos Aires.

El lugar de la Historia Reciente en la formación del profesorado de Historia.

Las preocupaciones por la Historia Reciente y su enseñanza en nuestro país ocupan un lugar central en la agenda de los especialistas, los políticos y los profesores. Jornadas, revistas, dossiers, cursos de formación docente, carreras de especialización, mesas de debates y propuestas de trabajo específicas dedicadas a estos temas se han multiplicado a la par y como parte de un campo de conocimiento que se ha ido consolidando.

A su vez, la Ley Nacional de Educación 26.206 sancionada en el año 2006 establece en sus Disposiciones Específicas, Artículo 92, especialmente incisos b) y c), el establecimiento de contenidos curriculares específicos como: los procesos históricos que llevaron a la instauración del Terrorismo de Estado, la causa Malvinas y los Derechos Humanos. Esta disposición, a su vez articula con la Ley Nacional 25.633 del año 2002 que dispone como efeméride el 24 de Marzo titulándolo Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia. En las escuelas de la provincia de Buenos Aires, desde el año 2003 no sólo se conmemora este día, sino también, se trabaja con variedad de aspectos referidos a la Historia Reciente.

De este modo, en los últimos años, la Enseñanza de temas referidos a este campo de conocimientos ha ingresado en las aulas como enseñanza obligatoria a partir de las Reformas Curriculares de los contenidos dispuestas en las distintas provincias a partir de la Ley Nacional de Educación. En el caso de la provincia de Buenos Aires, los contenidos ligados a la Historia Reciente aparecen en 5to año para todas las escuelas y en 6to solo para las orientaciones de Arte y Ciencias Sociales. Pero esto tampoco es una novedad puesto que la puerta de entrada a la Enseñanza de la Historia Reciente ya había sido abierta por la anterior Reforma Educativa de 1993 aunque en la práctica real estos temas tuvieran muy poca atención.

Sin embargo, podemos decir que la preocupación por la enseñanza de la Historia Reciente ya tiene su propia Historia a la par de estas leyes y disposiciones. Como textos fundantes podemos citar y comentaremos brevemente solo tres. El primero de estos:

*Haciendo memoria en el país del Nunca Más*¹, de Inés Dussel, Silvia Finocchio y Silvia Gojman, se convirtió en un texto faro para muchos profesores y estudiosos de la Enseñanza de la Historia y de la Enseñanza de la Historia Reciente en particular, de una vigencia total, este libro no solo procuró funcionar como texto de actualización docente sino también recoge y hace circular una variedad de fuentes riquísimas para la enseñanza acompañadas por propuestas para el aula.

Un segundo texto, menos conocido: *Historia. ¿Aprendizaje plural o gritos de silencio?*², de Cristina Godoy del año 1999 desarrolla un análisis de los temas y conceptos que ligados a la Enseñanza de la Historia Reciente aparecen en el diseño curricular para el 3er ciclo de la EGB pertenecientes a la Reforma del año 1993. Fiel a su estilo teórico e historiográfico la autora previene a sus lectores y a los profesores sobre los problemas de la enunciación con respecto a los procesos históricos vividos por nuestra sociedad a partir de 1976 y crítica cómo en dicho diseño aparecen asépticos los temas de la Historia Reciente bajo el rótulo de *gobiernos autoritarios+y/o autoritarismo*³.

El tercer texto al que nos queremos referir, también del año 1999, se llama: *Problemas y dilemas en la enseñanza de la Historia Reciente*⁴ de Gonzalo de Amézola quién realiza un estado de situación de dichos problemas a partir del ingreso de estos contenidos desde la transformación educativa de 1993. Este artículo muy sustancioso organiza y deja en claro algunas cuestiones centrales sobre la Enseñanza de la Historia Reciente en la escuela: la heterogeneidad de la producción sobre este campo de estudios que vuelve complejo la selección y organización de las lecturas para una actualización; los problemas de la banalización de la enseñanza de estos temas; y los problemas derivados de la elección de los enfoques teóricos e historiográficos, entre otros.

En la última década, varios autores también sumaron sus valiosas producciones sobre la Enseñanza de la Historia Reciente en nuestro país para darle forma a una

¹ Dussel, I., Finocchio, S. y Gojman, S. (1997) *haciendo Memoria en el país del Nunca Más*. Buenos Aires, Eudeba.

² Godoy, C. (1999). *Historia. ¿Aprendizaje plural o gritos de silencio?* Rosario, Laborde.

³ *Ibíd*em, pp. 57 . 58.

⁴ Amézola, (de) G. (1999). *Problemas y dilemas en la enseñanza de la Historia reciente*, en: *Entrepasados*. Nro. 17, Buenos Aires, pp. 137 . 162.

agenda de problemas que señalan, en líneas generales, las siguientes cuestiones: el aún poco y escaso tratamiento de estos temas a las prácticas docentes de los profesores en ejercicios a pesar de que tanto la transformación educativa iniciada en 1993 como la iniciada en 2006 señalen y establezcan como obligación su enseñanza. La reducción y/o banalización del tratamiento de estos temas en las conmemoraciones del 24 de Marzo a partir del año 2003.

A su vez, en la última década varios autores han puntualizado y discutido los problemas de la Enseñanza Reciente tales como la periodización, el uso de los testimonios y su tratamiento en el aula, los problemas de la relación Historia y Memoria, las dificultades para superar los enfoques dicotómicos sobre el proceso histórico, y las posibilidades didácticas que ofrecen otros géneros y enfoques.⁵

Sin embargo, para que esta valiosa producción enriquezca la tarea docente debe ganar los espacios de formación inicial y continua del profesorado y sus prácticas. En esta oportunidad, solo analizaremos un espacio recortado, especialmente nos referimos a la formación del profesorado universitario de Historia de grado de las Universidades nacionales de Luján y de General Sarmiento. Para ello analizaremos los programas de dichas materias para observar cómo dan cuenta de este tema que nos ocupa. Este análisis solo puede presentar conclusiones parciales puesto que tracciona sobre las hipótesis de enseñanza y no sobre sus prácticas. Sin embargo, nos puede permitir conocer cuáles son las preocupaciones de los formadores de formadores sobre estos temas.

⁵ Ver: Amézola, (de), G. (2007a): "Historia del tiempo presente, cine y enseñanza". *Novedades educativas*. Año 19, Nro. 202, octubre, pp. 64 . 67. Amézola, (de), G. y otros. (2007b): "Cuentos de guerra. El conflicto de Malvinas en la escuela", en: *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*. Nro. XI, UNL, pp. 69 . 88. Finocchio, S. (2007) "Entradas educativas en los lugares de la memoria", en: Franco, M. y Levín, F. *Historia Reciente. Perspectivas y desafíos de un campo en construcción*. Buenos Aires, Paidós. Levín, F. y otros. (2007): "La última dictadura militar según alumnos del nivel Polimodal. Algunas reflexiones críticas sobre educación, historia y memoria", en: *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*. Nro. XI, UNL, pp. 89 . 107. Pappier, V. y Morras, V. (2008) "La construcción de la memoria en la escuela. Una mirada a los actores y conflictos que genera la conmemoración del 24 de marzo", en: *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*. Nro. XII, Santa Fe, UNL, pp. 173-192. Raggio, S. (2004): "Hacer memoria y escribir la historia en el aula", en: *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*. Nro. VIII, Santa Fe, UNL, pp. 92 . 107, entre tantos otros.

Dejaremos de lado la descripción de los planes de estudios para pasar directamente al análisis de los programas de las materias destinadas a las prácticas y la residencia de los futuros profesores de Historia. Solo mencionaremos que el plan de estudio vigente de la UNLU (1984) establece la duración de la carrera en 5 años, y el de la UNGS (1998) en 4 años.

La estructura curricular del profesorado en Historia de la UNLU contempla 34 asignaturas de las cuales tres integran el área Pedagógica del Plan y una de estas es Residencia y Práctica de la Enseñanza⁶. La asignatura articula fuertemente teoría y práctica. Además, incorpora la lectura, discusión y articulación de la política educativa actual tanto del nivel Medio como del nivel Superior. Respecto la enseñanza de la Historia Reciente, el programa incorpora un proyecto especial denominado: Proyecto de salidas educativas en la Educación Universitaria de profesores en Historia⁷, en el que los alumnos visitan el ex centro clandestino de detención, tortura y exterminio Escuela Superior de mecánica de la Armada (ESMA), actual Museo de la Memoria. Este proyecto atraviesa el trabajo realizado en dos de las unidades de la asignatura y articula la formación en Enseñanza de la Historia Reciente con las normativas vigentes sobre pedagogía de la memoria y el análisis de temas memoriales de hechos traumáticos para la sociedad argentina contemporánea⁷. La visita también permite trabajar las prácticas educativas en contextos no convencionales⁸ y asimismo implica actividades anteriores, durante esta y posteriores a la salida en las que el tratamiento de los fundamentos teóricos y epistemológicos de la Historia del Tiempo Presente⁹ cobra gran relevancia. Sin embargo, la bibliografía específica parece escasa, puesto que contempla solo dos artículos de autores extranjeros y documentos curriculares.

En el caso de la Universidad Nacional de General Sarmiento, el plan está compuesto por 30 asignaturas, de las cuales 5 componen el bloque pedagógico y presentan una estructura multidisciplinar que integra el estudio de la Didáctica General, la Psicología del adolescente, y las Didácticas Específicas, en particular la Didáctica de la

⁶ Agradecemos la colaboración de Mará Teresa Basilio, titular de esta asignatura, por facilitarnos el acceso al programa vigente.

⁷ Universidad Nacional de Luján, Departamento de Educación, profesorado en Historia, Programa de la asignatura: Residencia y Práctica de la Enseñanza, (2011 . 2012), p. 21.

⁸ *Ibidem*, p. 21.

⁹ *Ibidem*, p. 22.

Historia¹⁰. En la Unidad 1 y 2 se mencionan contenidos fuertemente referidos a la Enseñanza de la Historia Reciente tales como el estudio de los cambios en la concepción de la ciudadanía, memoria e identidad, ~~el~~ acento en los tiempos contemporáneos¹¹ y el tratamiento de la Ley de Educación Nacional (2006) y los diseños curriculares. Contenidos que directa o indirectamente nos llevan al problema de la Enseñanza de la Historia Reciente. Además la Unidad 1 presenta dos textos específicos de autores locales sobre el abordaje de este problema y, a lo largo de todo el programa, se presenta bibliografía que le da tratamiento a los tiempos contemporáneos como se enuncia en los contenidos.

En conclusión, en estos programas, observamos dos maneras distintas de darle tratamiento a los contenidos referidos a la Enseñanza de la Historia Reciente, con un proyecto especial transversal, o con su incorporación a las unidades de contenido. Sin embargo, se pueden establecer algunas semejanzas, tales como el tratamiento de las nuevas disposiciones curriculares nacionales y provinciales en el marco de la Ley 26.206 y la incorporación de escasa bibliografía referida a estos temas en comparación al vasto campo de producción de conocimientos sobre la Historia Reciente y su Enseñanza. Tal vez, esta situación esté dada por la cuantiosa cantidad de aspectos a los que una materia/cátedra que prepara alumnos para su Residencia debe atender tales como las culturas escolares, los sujetos del aprendizaje, los enfoques pedagógicos didácticos, los problemas de la selección de contenidos, de la selección de recursos, de las estrategias didácticas, de las prácticas de lectura y escritura, de la evaluación, entre muchos otros.

Igualmente, la formación en Enseñanza de la Historia Reciente no está ausente y su futuro parece promisorio pero más que nada necesario, puesto que su complejidad implica también la discusión sobre los usos y funciones de las políticas de la Memoria que atraviesan el contexto escolar. De este modo, los docentes noveles no solo de acuerdo al currículum deben planificar sus clases de Historia Reciente, sino también necesitan leer y organizar críticamente el material didáctico y bibliográfico con que disponen para posicionarse en una perspectiva que les permita discutir tanto el presente como el pasado.

¹⁰ Universidad Nacional de General Sarmiento, Instituto del Desarrollo Humano, programa de Educación II para el profesorado de Historia, año 2012, p. 1. Agradecemos la colaboración de la Dra. María Paula González, por facilitarnos acceso a este material.

¹¹ *Ibidem*, p. 2.