

II CONGRESO METROPOLITANO DE FORMACIÓN DOCENTE - 2012

Título: La investigación educativa un espacio de formación. Herramientas investigativas en la reflexión y problematización de la práctica

Autor: Gabriela Elizabeth Ibañez - Universidad Nacional de Salta - Instituto de Educación Media "Dr. A. Oñativia" – I.E.M –

Eje: La investigación en formación docente y la formación y práctica docentes

Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: investigación educativa - herramientas investigativas – práctica – estrategias

Resumen

Una herramienta fundamental para generar estrategias de producción y socialización de conocimientos, es la instalación de la investigación en el ámbito mismo de las organizaciones.

La investigación como práctica de autoformación requiere una actitud de implicación y de reflexión subjetiva que no contradice la supuesta objetividad y neutralidad de la ciencia, sino que se convierte en su punto de partida.

La investigación cualitativa, extrae descripciones de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, *en tanto estudios cualitativos, se preocupan por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en contextos tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador.* (Le Compte, 1995). *Esta idea es eje y atraviesa a las instancias y herramientas de trabajo construidas desde este espacio de Investigación Educativa.*

En este sentido, promueve un proceso de aprendizaje en los autores (marcos bibliográficos disciplinares, didácticos, etc.) los textos, los docentes, los auxiliares, los estudiantes y los saberes de los participantes traman miradas acerca del objeto de interés (teórico, práctico e institucional).

La construcción de herramientas investigativas facilita el acceso a la información y / o las experiencias que se necesitan y reconoce las condiciones que facilitarán el aprendizaje individual y colectivo.

II CONGRESO METROPOLITANO DE FORMACIÓN DOCENTE - 2012

Título: La investigación educativa un espacio de formación. Herramientas investigativas en la reflexión y problematización de la práctica

Autor: Gabriela Elizabeth Ibañez - Universidad Nacional de Salta - Instituto de Educación Media "Dr. A. Oñativia" – I.E.M –

Referentes sustantivos

Una herramienta fundamental para generar estrategias de producción y socialización de conocimientos, es la instalación de la investigación en el ámbito mismo de las organizaciones.

“ Interrogarse sobre lo que sucede, generar incertidumbre sobre la forma de organizarse, imaginar alternativas a lo que se hace, poner en marcha nuevas experiencias, reflexionar rigurosamente sobre ellas, escribir sobre lo que ha sucedido es una cadena de procesos que ayudará a transformar positivamente a las escuelas “ (Santos Guerra, M.A. 1994).

La teoría generada a partir de la práctica educativa brinda un marco teórico que permite comprender la práctica, y a su vez ésta última aporta problemas que requieren tratamiento teórico, aquí el docente tiene un espacio para preguntarse, qué problemas encuentra en su propia práctica pedagógica que le interesa develar.

La práctica de la investigación es una práctica social históricamente determinada ya que la realidad está en continuo cambio, movimiento, transformación; la realidad es un proceso y no un conjunto de cosas acabadas, por lo que el conocimiento es también un proceso y no una acumulación de datos fijos y definitivos.

En el enfoque interpretativo, los supuestos teóricos explicitados por Pérez Gómez, M.A. (1997), son: busca la comprensión de los procesos; se propone una utilización instrumental y contextualizada del conocimiento, que adquiere significación dentro de un proceso de búsqueda e intervención de la realidad; se trabaja permanentemente la tensión implicación – objetivación.

...En torno a la práctica de la investigación...

Se intenta construir **herramientas investigativas**, tales como:

- Observar, preguntar, registrar, interpretar, analizar, describir contextos y escribir textos acerca de situaciones problemáticas propias del ámbito académico;
- Comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación educativa en la práctica en procesos de formación continua;
- Argumentar sobre las relaciones que se establecen dentro de la cultura institucional y las alternativas que se dan a los acontecimientos y contextos descriptos;

Recrear este camino entre los intersticios institucionales, lleva a reconstruir espacios de aprendizaje como:

Instancias de autorrevisión que permiten el ejercicio de la autocrítica y la reflexión de la organización y la dinámica sistematizadora optimiza el conocimiento, como una hipótesis de trabajo siempre perfectible, de manera que la institución y las aulas se convierten, entre otros, espacios de indagación y reflexión.

...Aproximarnos a una práctica reflexiva...

Desde este espacio se instala la posibilidad de la construcción de una cultura investigativa - la reflexión sobre la práctica – considerando la reflexión sobre la acción y la reflexión en la acción.

La reflexión sobre la acción, se refiere a la reflexión después de haber actuado sobre la acción ya realizada. La reflexión en la acción, implica la acción de pensar sirve para reorganizar la acción que se está ejecutando. Estas son las condiciones propicias para aportar respuestas creativas desde la realidad en la que se actúa. (Schon, D. 1988).

Cierta presencia de una cultura oral, dificulta la reflexión y análisis de la práctica, donde la escritura no es vista como una herramienta que permite al sujeto separarse, tomar distancia de los objetos concretos y teorizar sobre los mismos, es una de las problemáticas que tiene a los docentes alejados de la reflexión sobre su práctica

profesional, o sea la dificultad para explicitar la propia tarea en el registro escrito, constituyendo ésta última un modo de producción de conocimiento.

En este sentido, se presentan intereses y dificultades en el análisis de las prácticas, que al decir de Barbier, J. M. (1999), existen tres motivos de esta situación:

En primer lugar, porque es un motivo de formación, desde este punto de vista el análisis de las prácticas es una herramienta de formación, más específicamente de profesionalización.

En segundo lugar, porque el análisis de las prácticas puede ser también una herramienta para hacer progresar la acción. Analizar el trabajo y las prácticas con el objetivo de hacer progresar la acción, no solamente para formar, sino para tener una producción más eficaz.

En tercer lugar, es para la investigación y en ella estamos obligados a entender las dinámicas, los procesos, los itinerarios, etc.

Así el análisis de las prácticas sucede como un fenómeno curioso, por ser una herramienta de afirmación de la profesionalidad, ese es un espacio de poder y de responsabilidad del docente.

...Entre algunas líneas de acción...

En el marco de la Propuesta de Autoevaluación institucional – “Proyecto de Autoevaluación institucional, un proceso de acompañamiento a la práctica docente”, se parte con la dimensión docencia y como objeto de análisis – *Las prácticas de enseñanza* -

Al decir de Litwin, E. (2008), los oficios de los docentes no pueden alejarse de las necesarias condiciones del quehacer: la interrogación permanente con respecto de los límites y las condiciones de una práctica moral.

Mirar las propias prácticas, involucra espacios de reflexión sistemáticos que configuran trabajos investigativos. Construir y compartir estas instancias posibilita a estudiantes y docentes aventurarse a formular hipótesis, prestar atención a las interpretaciones diferentes y cuestionar las acciones compartidas desde la perspectiva de conocer.

Justificación y relevancia del problema

Las prácticas evaluativas y las prácticas de enseñanza, configuran hábitos intelectuales del alumnado, actuaciones del profesorado, aprendizajes de los alumnos, materiales didácticos, técnicas o procedimientos. En suma, la evaluación justifica, regula y avala, según cada caso, el contenido, el proceso y los participantes del quehacer didáctico.

Los problemas de la práctica que pueden abordarse a partir de la descripción, análisis y comprensión de nudos problemáticos tales como:

- Prácticas de enseñanza configuradas en rituales cotidianos
- Estilos docentes configuran prácticas de enseñanza prescriptivas - técnicas y otras reflexivas- críticas
- La comunicación y las relaciones interpersonales reconfiguran prácticas de enseñanza comunicativas – participativas por un lado y por otro lado unidireccionales - normativas
- Falta de acuerdos en las prácticas evaluativas, en torno a criterios y funciones de la evaluación;
- Escasa continuidad y consolidación de proyectos departamentales y / o por ciclo, que entienden a la evaluación como un camino para el aprendizaje, el reconocimiento de los errores y la mejora de la práctica;

Esquema conceptual

La enseñanza, entendida como actividad social, de convivencia e intercambio, el docente ha de mostrarse abierto al diálogo, como un aspecto sustantivo del proceso educativo en cuanto permite construir críticamente y de un modo reflexivo el conocimiento. Como afirma Paulo Freire y Macedo (1995: 379), “me comprometo con el diálogo porque reconozco el carácter social y no simplemente individual del proceso de conocer. En este sentido el diálogo se presenta como un componente indispensable en el proceso de aprendizaje y de conocimiento”.

Al decir de Álvarez Méndez, el docente podrá hacer del proceso de enseñar y aprender un único proceso interactivo, de integración y de colaboración, entendiendo la evaluación como un acto educativo de intención formativa. Para ello es necesario partir de

una actitud y una voluntad educadora decidida del docente, que dependerá de su posición teórica e ideológica, en su sentido político y pedagógico.

La práctica reflexiva, es una práctica que se adquiere mediante la práctica y la reflexión se convierte en un componente duradero del habitus, formar una práctica reflexiva, paradójicamente, significa hacer de la reflexión una rutina, por lo menos que se pueda experimentar sin agotamiento ni tensión. Los factores a trabajar afectan a los medios intelectuales de la reflexión: hábito de dudar, sorprenderse, de plantearse preguntas, de leer, de transcribir determinadas reflexiones, de discutir, etc. Perrenoud (2.007).

Instancias de relevamiento de datos e información, entre otros (a modo de ilustración):

Ejes de la encuesta	IDIOMA NACIONAL Y LITERATURA	GEOGRAFIA
Estrategias didácticas que se construyen en el aula:	Contextualización lúdica y uso experimental del lenguaje Revisión, reformulación y reflexión conjunta de los procesos realizados Trabajo cooperativo Planteo de problemáticas Planteo de diferentes situaciones comunicativas.	Partir de temas de situaciones de conflicto cognitivo, afectivo, actitudinal; Problematizar a partir de hechos, procesos sociales e históricos para promover la reconstrucción del conocimiento, buscando lograr un cambio conceptual y actitudinal frente a la realidad social.
<u>Estrategias didácticas que se construyen en el aula:</u> . El sentido de la problematización es abordado por ambos departamentos; . Promover la reconstrucción del conocimiento, buscando lograr un cambio conceptual y actitudinal se relacionaría con Revisión, reformulación y reflexión conjunta de los procesos realizados.		

En este sentido, a partir de las prácticas de enseñanza y sus configuraciones en la disciplina – contexto – aula – grupo – colectivo, abordan diversas situaciones que necesitan reconsiderarse como parte de la reflexión fundada en problematizar e indagar desde la mirada interna del oficio docente, del trabajo escolar generado y no depositar el problema en el afuera – la estructura, los grupos, el medio, etc.

Bibliografía

- ALVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2003) La evaluación a examen. Ensayos críticos. Bs. As. Miño y Dávila.
- CAMILLIONI, A. y otros (2000) La evaluación del aprendizaje en el debate didáctico contemporáneo. Bs As. Paidós.
- COLÁS BRAVO MA. P. Y EISMAN BUENDIA L., (1994), Investigación Educativa. ALFAR. Sevilla .
- DI FRANCESCO, A. (2005), Evaluación educativa. Representaciones de alumnos y docentes. Argentina. Córdoba. Educando Ediciones. Organizaciones educativas. Bs. As. fundec.
- GOETZ, J. P. Y LECOMPTE, M. D. (1988), Etnografía y diseño cualitativo e investigación educativa. Madrid. Morata.
- JACKSON, P. (2.002) Práctica de la enseñanza. Bs. As. Amarrortu.
- LITWIN, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Bs. As. Paidós.
- PERRENOUD, P. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. GRAÓ.
- RODRIGUEZ GÓMEZ, G. Y OTROS, (1999), Metodología de la investigación cualitativa. ALJIBE. Málaga.
- SACRISTÁN, J. G. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1985) La enseñanza: su teoría y práctica. Madrid. Akal / Universitaria.
- SAGASTIZABAL, MA. DEL LOS A. Y PERLO, C. L. (2002), La investigación - acción como estrategia de cambio en las organizaciones. La Crujía ediciones. Argentina.
- SANJURJO, L., (2.002), La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula, Argentina. Rosario de Santa Fé. Homo Sapiens.
- TAYLOR Y BOGDAN, (1986), Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidos. Bs. As.

- TERIGI, F. Y DIKER, G. (1997), La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Bs. As. Paidós.

- YUNI, J. Y URBANO C. (2.006), Técnicas para investigar 1. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Argentina. Córdoba. Editorial Brujas.

- YUNI, J. Y URBANO C. (2.006), Técnicas para investigar 2. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Argentina. Córdoba. Editorial Brujas.