

**II Congreso Metropolitano de Formación Docente
Buenos Aires, 5, 6 y 7 de diciembre de 2012**

**LA PRODUCCION ACADEMICA SOBRE FORMACION DOCENTE:
UN RELEVAMIENTO DE ARTICULOS DE REVISTAS ESPECIALIZADAS, 2001-2010**

Gimena Nieto (Universidad Nacional de San Martín)
Florencia Cueli (Universidad Nacional de San Martín)

Eje: La investigación en formación docente y la formación y práctica docentes

Tipo de trabajo: Ponencia

Palabras clave: Producción académica – Universidades – Investigación – Formación Docente

Resumen:

Esta ponencia presenta un estudio de tipo exploratorio de las publicaciones sobre formación docente a partir de un relevamiento de los artículos de revistas académicas argentinas en educación del período 2001-2010. El objetivo de este trabajo consiste en mostrar, a partir del análisis y obtención de información de los artículos sobre formación docente identificados, cuáles son las instituciones que produjeron conocimiento sobre este tema, el peso que tienen diferentes sectores institucionales (universidades públicas y privadas, centros independientes, organismos gubernamentales, etc.), y cómo se distribuyen regionalmente de acuerdo a la cantidad de artículos publicados. En una segunda instancia se formularon categorías para definir las principales áreas temáticas que abordan los artículos.

Introducción

Esta ponencia presenta un análisis de los artículos sobre formación docente publicados en revistas académicas en el período 2001-2010. Fue realizado en el marco de un proyecto de investigación sobre el campo de la producción de conocimiento en educación en la Argentina¹. Uno de los principales objetivos del proyecto es el de analizar los patrones de producción y difusión de conocimiento por parte de las agencias del campo de la educación argentina. El principal antecedente de este estudio es el trabajo de Palamidessi, Suasnabar y Galarza (2007) y el análisis realizado sobre la producción en revistas y libros por Merodo et al. (2007). No encontramos estudios que se enfoquen en la producción académica general sobre formación docente en la Argentina, aunque sí existe un estado del arte sobre las investigaciones realizadas en América Latina durante la década de 1990 (Messina, 1999) y un trabajo que indaga sobre el estado de los conocimientos sobre el tema en la Argentina en base a un análisis de las ponencias presentadas en congresos sobre formación docente en el período 2008-2010 (García y Rizzi, s/f).

Procedimientos

En nuestro estudio consideramos como revistas académicas a aquellas que declaran poseer mecanismos de arbitraje para la aceptación de artículos y que son editadas por universidades o asociaciones científicas. De los números analizados (véase Cuadro 1) --obtenidos en las bibliotecas Nacional de Maestros y de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP) y de las páginas web de las revistas y otros sitios de internet-- se identificaron los artículos sobre educación en los que hubiera al menos un autor de pertenencia a una institución argentina. A su vez, se excluyeron los editoriales, las presentaciones, las reseñas y las secciones del tipo "artículos de alumnos sin referato" o "resúmenes de tesis". De cada artículo se extrajo: título del artículo; nombre de autor/es; institución/es; palabras clave; resumen (cuando estaba disponible). Se utilizó una base Excel para la carga y procesamiento de los datos. A partir de la base general, se construyó una base más pequeña con las mismas categorías e incluyendo solo los artículos sobre formación docente. Se aplicó una combinación de procedimientos bibliométricos con análisis de contenido para establecer la distribución de los artículos por institución, sector

¹ Proyecto "La producción y difusión de conocimiento en educación y las políticas educativas en Argentina (2001-2010)", PICTO 2008-00043, financiado por la ANPCyT y la UNSAM. Colaboraron en el relevamiento Mariana Funes, Silvia Giuliano y Graciela Caironi, estudiantes de la Lic. en Educación de la UNSAM, bajo la coordinación de Jorge Gorostiaga. También se utilizaron datos de las bases construidas para el trabajo de Merodo et al. (2007).

institucional y región geográfica de los autores, y las áreas temáticas de los artículos.

Cuadro 1. Revistas académicas de educación². Números relevados 2001-2010

| Revista | Números y Años relevados | Total de números |
|---|--|------------------|
| Alternativas. Serie: Espacios Pedagógicos | 22, 23, 24, 25 (2001), 26, 27, 28,29 (2002), 30,31, 32 (2003), 34, 35/36,37 (2004), 38, 39, 40/41 (2005),42,43, 44, 45 (2006), 46/47, 48,49 (2007), 50,51,52, 53 (2008), 54/55, 56/57 (2009), 58/59 (2010) | 37 |
| Alternativas. Serie: Historia y prácticas pedagógicas | 4 (2002) | 1 |
| Anuario de Historia de la Educación | 4 (2002/2003), 5 (2004), 6 (2005), 7 (2006), 8 (2007), 9 (2008), 10 (2009) y 11 (2010) | 8 |
| Archivos de Ciencias de la Educación (UNLP) | 1 (2007), 2(2008), 3 (2009) y 4(2010) | 4 |
| Contextos de Educación | 6 y7 (2004/2005), 8 y 9 (2008) y 10 (2010) | 5 |
| Cuaderno De Pedagogía | 8 y 9 (2001), 10 (2002), 11 (2003) y 12 (2004) | 5 |
| Cuadernos De Educación (UNC) | 2 (2002), 3 (2004), 4 (2006), 5 (2007), 6 (2008), 7 (2009) y 8 (2010) | 7 |
| Diálogos Pedagógicos (UCC) | 1, 2 (2003), 3, 4 (2004), 5, 6 (2005), 7, 8 (2006) y 9 (2007) | 9 |
| Espacios En Blanco | 11 (2001), 12 (2002), 14 (2004), 15 (2005), 16 (2006), 17 (2007),18 (2008), 19 (2009) y 20 (2010) | 9 |
| Revista del IRICE | 15(2001), 16 (2002), 17 (2003), 18 (2004), 19 (2006), 20 (2009) y 21 (2010) | 7 |
| Krinein (UCSF) | 1 (2005), 2 (2006), 3 y 4 (2007), 5 (2008), 6 (2009) y 7 (2010) | 7 |
| Pensamiento Universitario | 9 (2001), 10 (2002), 11 (2004), 12 (2009) y 13 (2010) | 5 |

² Hay una revista académica no incluida en el estudio porque no ha sido aun relevada. Se trata de *Educación, Lenguaje y Sociedad*, editada por la Univ. Nacional de La Pampa.

| | | |
|---|---|----|
| Praxis Educativa (UNLaPampa) | 5 (2001), 6 (2002), 7(2003), 8 (2004), 9 (2005), 10 (2006), 11 (2007), 12 (2008), 13 (2009), 14 (2010) | 10 |
| Propuesta Educativa | 24 (2001), 25 (2002), 26 (2003), 27 y 28 (2007), 29 y 30 (2008), 31,32 y 33 (2009), 34 (2010) | 11 |
| Revista Argentina de Educación Superior (UNTREF) | 1 (2009), 2 (2010) | 2 |
| Revista Argentina de Educación | 28 (2004),29 (2005) y 30 (2008) | 3 |
| Revista de Educación (UNMdP) | 1 (2010) | 1 |
| Revista de Enseñanza de la Física | 17/1 (2004), 18/2 (2005), 19/2 (2006), 20 (2007), 21/1 (2008), 22/2 (2009) y 23 (2010) | 7 |
| Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación (UNR) | 0 (2005), 1 (2006), 2 y 3 (2008), 4 y Ed. Esp. (2009), 6 (2010), | 8 |
| Revista de Política Educativa | 1(2009), 2 (2010). | 2 |
| Revista del IICE (UBA) | 18 (2001), 19 y 20 (2002), 21 (2003), 22 (2004), 23 (2005), 24 (2006), 25 (2007),26 (2008) 27 (2009), 28 (2010) | 11 |
| Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias | 1 y 2 (2007), 3 (2008), 4 (2009), 5 (2010) | 5 |

Resultados

El primer análisis que realizamos fue respecto al peso del tema de la formación docente (FD) dentro de nuestra base general de artículos, la cual utiliza una adaptación de las categorías del Directorio de Proyectos de Incentivos de la SPU. Los mayores porcentajes de artículos relevados en la base general pertenecen a las áreas de Didácticas Específicas, Sociología de la Educación e Historia de la Educación. El área de FD, en tanto, tiene un peso medio (7,85%) dentro del total, lo que equivale a 87 artículos sobre el total de 1107. Esto indicaría que tiene una mediana importancia, resultado similar a los porcentajes reportados por Merodo et al. (2007): 7% para revistas argentinas, 8% para revistas extranjeras y 6% para libros, entre 1997 y 2003.

El total de artículos que tomamos para la base de artículos sobre FD es mayor al asignado al área FD en la base general (87 artículos) porque hemos también incluido artículos de otras áreas (Didáctica, Historia de la Educación, Tecnologías, Pedagogía, Política Educativa, Educación Especial y Educación Artística) que tratan el tema de la FD. De esta manera, el total de artículos considerados asciende a 105. La revista con mayor cantidad de artículos sobre FD es Alternativas Pedagógicas (UNSL), con el 28% de los artículos, seguida por Cuadernos de Educación (UNC) (17%), la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación (UNR) (12%), Praxis Educativa (UNLaPampa) (10%) y la Revista del IICE (UBA) (9%). Mientras que el dominio cuantitativo de la revista Alternativas Pedagógicas no es sorprendente, dado que es la revista con mayor cantidad de ejemplares publicados en el período (véase Cuadro 1), la distribución marca un predominio de la región centro-oeste que se va a reflejar también en la distribución de la pertenencia institucional de los autores.

Las instituciones que muestran mayor índice de producción científica sobre temáticas relacionadas con la FD son universidades de gestión pública, entre ellas se destacan la UNSL con el 20% (el peso de esta universidad puede ser vinculado al predominio de artículos publicados por la revista Alternativas Pedagógicas) y UBA con el 18%. En tercer lugar se ubica la UNC con el 13% sobre el total de artículos. Entre las instituciones de gestión privada se destaca la U. Católica de Córdoba con el 2% de los artículos (véase Cuadro 2). Por otra parte, llama la atención la casi nula producción por parte de centros independientes, organismos públicos o internacionales.

Cuadro 2. Distribución de artículos por institución, de acuerdo con institución principal del primer autor³

| Institución | Sector Institucional | Cantidad de artículos | Porcentaje |
|--|------------------------------|-----------------------|------------|
| Centro de estudios e inv. en ciencias sociales | Centro de inv. independiente | 1 | 1% |
| Instituto La Salle-Jobson Santa Fe | Instituto Privado | 1 | 1% |
| I.S.P.I. 4035 Brig. E. López Santa Fe | Instituto Privado | 1 | 1% |

³ En el caso de artículos firmados por más de un autor se computa también la institución principal del 2do y/o 3er autor cuando su pertenencia institucional es distinta a la del 1er autor. Por eso el total para este cuadro y para el Cuadro 3 suma más que el total de artículos.

| | | | |
|---|------------------------------------|----|-----|
| IFD/Villa Mercedes | Instituto superior de FD (Público) | 1 | 1% |
| Inst. Sup. de Formación Docente, Chubut | Instituto superior de FD (Público) | 1 | 1% |
| Inst. Sup. de Formación Docente, San Luis | Instituto superior de FD (Público) | 1 | 1% |
| IRICE – CONICET | CONICET | 1 | 1% |
| UCC | Universidad Privada | 2 | 2% |
| UCSF | Universidad Privada | 1 | 1% |
| UBA | Universidad Pública | 20 | 18% |
| UN Río Negro | Universidad Pública | 1 | 1% |
| UNC | Universidad Pública | 14 | 13% |
| UNCOMA | Universidad Pública | 4 | 4% |
| UNER | Universidad Pública | 1 | 1% |
| UNGS | Universidad Pública | 1 | 1% |
| UNICEN | Universidad Pública | 2 | 2% |
| Universidad Nacional de Mar del Plata | Universidad Pública | 1 | 1% |
| UNL | Universidad Pública | 3 | 3% |
| UNLP | Universidad Pública | 3 | 3% |
| Universidad Nacional de La Pampa | Universidad Pública | 5 | 5% |

| | | | |
|----------------|---------------------|------------|-------------|
| UNLU | Universidad Pública | 3 | 3% |
| UNPA | Universidad Pública | 1 | 1% |
| UNR | Universidad Pública | 6 | 6% |
| UNRC | Universidad Pública | 4 | 4% |
| UNSL | Universidad Pública | 22 | 20% |
| UNT | Universidad Pública | 3 | 3% |
| UNLZ | Universidad Pública | 1 | 1% |
| UTN Rosario | Universidad Pública | 1 | 1% |
| Sin Datos | | 3 | 3% |
| Totales | | 109 | 100% |

De acuerdo con la división territorial de las Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES), la región que mayor producción científica sobre FD generó fue la Centro Oeste (40,37%); le sucede la región Metropolitana (26,61%); y en tercer lugar se halla la Región Centro Este (13,76 %). El dominio de la región Centro Oeste en términos de instituciones de los autores coincide con el importante peso de las revistas editadas por universidades de San Luis y Córdoba.

Cuadro 3. Distribución de artículos por región de la institución principal del primer autor

| Regiones | Cantidad | Porcentaje |
|----------------------|-----------------|-------------------|
| Bonaerense | 3 | 2,75% |
| Región Metropolitana | 29 | 26,61% |
| Región Centro Oeste | 44 | 40,37% |

| | | |
|--------------------|-----|--------|
| Región Centro Este | 15 | 13,76% |
| Región Sur | 12 | 11,01% |
| Región Noroeste | 3 | 2,75% |
| Región Nordeste | 0 | 0% |
| Sin Datos | 3 | 2,75% |
| Totales | 109 | 100,00 |

A partir del análisis de contenido de los títulos y, cuando estaban disponibles, resúmenes y palabras clave, encontramos las categorías mostradas en el Cuadro 4. Se puede observar una mayor producción en temas de la formación docente relacionados con la investigación (9,17%) y en segundo lugar artículos relacionados con el análisis de las prácticas docentes (7, 34%).

Cuadro 4. Distribución de artículos por área temática

| Área temática | Cantidad de artículos | Porcentaje |
|---------------------------------|-----------------------|------------|
| Investigación | 10 | 9,17% |
| Prácticas docentes | 8 | 7,34% |
| Capacitación Docente | 6 | 5,50% |
| Formación Docente Universitaria | 6 | 5,50% |
| Residencia | 5 | 4,59% |
| Política Educativa | 5 | 4,59% |

| | | |
|-----------------------------|----|--------|
| TICs | 5 | 4,59% |
| Didáctica | 5 | 4,59% |
| Formación Docente en Lengua | 4 | 3,67% |
| Educación Especial | 3 | 2,75% |
| Identidad docente | 3 | 2,75% |
| Historia | 3 | 2,75% |
| Curriculum | 3 | 2,75% |
| Niveles educativos | 3 | 2,75% |
| Ciencias sociales | 3 | 2,75% |
| Educación Inicial | 2 | 1,83% |
| Perspectiva clínica | 2 | 1,83% |
| Docentes noveles | 2 | 1,83% |
| Uso de textos | 2 | 1,83% |
| Otros | 29 | 27,61% |

Conclusión

Esta ponencia brinda una mirada parcial y provisional acerca de la producción académica sobre formación docente en la Argentina, ya que para tener una idea más acabada de los patrones de producción en esta temática deberíamos profundizar algunos aspectos del análisis y también incluir publicaciones de libros y de artículos en revistas extranjeras, u otras formas de difusión del conocimiento. Nuestros hallazgos apuntan a mostrar que las instituciones con mayor desarrollo de producción académica están constituidas por las universidades públicas, y particularmente la UNSL, la UBA y la UNC. En cuanto a la distribución de los artículos por región, tienen mayor predominancia los artículos de autores que pertenecen a instituciones de la Región Centro Oeste y en segundo lugar la Metropolitana. Asimismo, pudimos encontrar que los temas de investigación que configuraron la producción de conocimiento sobre FD durante el período han sido, principalmente, los relacionados con la investigación en la formación docente y el análisis de las prácticas docentes.

Bibliografía

García, M.P. y Rizzi, L. (s/f). "El estado de los conocimientos sobre la Formación Docente en la República Argentina". Disponible online: http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/pages/pdf/eje_2/pdf_2_argentina/A060.pdf

Merodo, A., Atairo, D., Stagno, L. y Palamidessi, M. "La producción académica sobre educación en la Argentina (1997-2003)". En Palamidessi, M. Suasnábar, C. y Galarza, D., *Educación, conocimiento y política: Argentina 1983-2003*. Buenos Aires: FLACSO/Manantial.

Messina, G. (1999). "Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa". *Revista Iberoamericana de Educación*, número 19.

Palamidessi, M. Suasnábar, C. y Galarza, D. (2007). *Educación, conocimiento y política: Argentina 1983-2003*. Buenos Aires: FLACSO/Manantial.