

II Congreso Metropolitano de Formación Docente

5, 6 y 7 de diciembre de 2012
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Buenos Aires

Título: *Problemas y necesidades en la formación continua de educadores de jóvenes y adultos en diversos contextos socioculturales y educativos*

Autor/es: **Silvina Cruciani, Matías Serrano**

Eje: **La investigación en formación docente y en la formación y práctica docentes**

Tipo de trabajo: **ponencia**

Palabras claves: **investigación, extensión, formación de educadores, alfabetización de jóvenes y adultos, formación en el primer oficio**

Resumen: (máximo 200 palabras)

La presente ponencia comparte reflexiones producto de varios proyectos desarrollados en el marco del Programa de *Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente, la educación de jóvenes y adultos en el más allá de la escuela* (Dirección: Dra. María Teresa Sirvent, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, UBA). Entre ellos, el proyecto de Extensión Universitaria bajo la dirección de las Prof. Amanda Toubes e Hilda Santos: *Problemas y necesidades en la formación continua de educadores de jóvenes y adultos en diversos contextos socioculturales y educativos*. El mismo, a su vez, tiene origen en el proyecto de investigación *Procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en espacios educativos de jóvenes y adultos, estudio de casos* (Subsidio CREFAL 2006-2007), todos con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Dichos proyectos nos han permitido indagar la especificidad de las prácticas alfabetizadoras en diversos contextos educativos, como centros de nivel primario y programas de alfabetización, en relación a intervenciones didácticas y procesos de construcción del sistema de escritura en la población joven y adulta.

Nos interesa compartir particularmente algunas reflexiones vinculadas a las necesidades y problemáticas en la formación de educadores y de jóvenes en relación con los primeros oficios y las primeras experiencias de trabajo cooperativo en sectores sociales que atraviesan situaciones

de vulneración de sus derechos.

Ponencia

Problemas y necesidades en la formación continua de educadores de jóvenes y adultos en diversos contextos socioculturales y educativos

La presente ponencia comparte reflexiones producto de varios proyectos desarrollados en el marco del Programa de *Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente, la educación de jóvenes y adultos en el más allá de la escuela* (Dirección: Dra. María Teresa Sirvent, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, UBA). Entre ellos, el proyecto de Extensión Universitaria bajo la dirección de las Prof. Amanda Toubes e Hilda Santos: *Problemas y necesidades en la formación continua de educadores de jóvenes y adultos en diversos contextos socioculturales y educativos*. El mismo, a su vez, tiene origen en el proyecto de investigación *Procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en espacios educativos de jóvenes y adultos, estudio de casos* (Subsidio CREFAL 2006-2007)¹, todos con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires.

Los trabajos de investigación previos nos permitieron identificar problemas y necesidades en la formación pedagógica de educadores que constituyeron el núcleo de trabajo del proyecto de extensión ya mencionado. Algunas de las problemáticas identificadas han sido las siguientes:

- La grave situación socioeconómica de los sujetos de la EDJA exige al educador asumir nuevos roles asistenciales generando en él una fuerte sensación de impotencia y frustración frente a problemas que exceden sus posibilidades de intervención.
- Las múltiples pobreza que sufren los participantes de la EDJA se imponen con frecuencia sobre aspectos pedagógico-didácticos y la tarea de enseñar es relegada por la asistencial.
- Las escasas perspectivas de desarrollo futuro que el contexto ofrece en los sectores populares invisibiliza la potencialidad y el sentido de la tarea educativa.
- Las políticas públicas que regulan la EDJA, se caracterizan por ofertas y programas desarticulados; ausencia de espacios de participación real de los educadores y de los jóvenes y adultos y falta de acciones sociales integrales y universales desde la perspectiva de derechos humanos.
- La formación docente escasa, fragmentada y poco pertinente no prepara adecuadamente para la tarea cotidiana de los educadores, quienes enfrentan su tarea con gran responsabilidad individual y pocos recursos pedagógicos.

¹ Formó parte de la Programación UBACyT 2004-2007, bajo la dirección de la Dra. María Teresa Sirvent: "Estructura de poder, participación social y educación popular: factores y procesos que dan cuenta de la situación de la demanda y la oferta de educación de jóvenes y adultos en experiencias de distinto grado de formalización. Estudio de caso en Mataderos y Lugano (Ciudad de Buenos Aires)". Continuación en el proyecto 2008-2010: "Estructura de poder, participación social, cultura popular y educación permanente: factores y procesos que dan cuenta de la situación de la demanda por educación de jóvenes y adultos en experiencias de distinto grado de formalización. Estudio de caso en Mataderos y Lugano (Ciudad de Buenos Aires).

- La ausencia de instancias de reflexión colectiva y aprendizaje acerca de la propia práctica pedagógica, enfrenta al educador a un trabajo solitario, sin posibilidades de discutir o intercambiar con colegas.
- La escasa producción y difusión de conocimientos acerca de las características de los aprendizajes y la enseñanza de sujetos jóvenes y adultos, así como la insuficiente sistematización y difusión de experiencias pedagógicas actuales empobrece la formación y práctica docente.
- La escisión entre los técnicos y los educadores en la elaboración de los proyectos educativos constituye un problema grave por la falta de concordancia entre las propuestas teóricas y la realidad sociopedagógica.

A partir de la situación diagnosticada surgieron las preguntas que orientaron el trabajo de extensión: *¿Qué entornos, qué espacios, qué ambientes, qué contextos socioeducativos son los que hay que organizar, construir, provocar para que se produzcan los aprendizajes deseados en los jóvenes y adultos? ¿Qué medios son necesarios para estimular y motivar los procesos de aprendizaje que se planifican? ¿Cómo lograr que los jóvenes y adultos no deserten y hagan suyo dichos procesos? ¿Qué tipos de educadores se necesitan? ¿Cómo deberían formarse los educadores de jóvenes y adultos?*

Para buscar respuestas a dichos interrogantes se abrieron diversos focos de trabajo. La presente ponencia apunta a presentar el siguiente foco: **El primer oficio para jóvenes de sectores populares: aprendizaje y formación de docentes**. Tomamos como anclaje empírico las experiencias desarrolladas en el Centro de Formación Profesional (CFP N° 9 DE 5º), los talleres del CENP Isauro Arancibia y los talleres y la cooperativa de la panadería que funciona en la Fundación Che Pibe en Villa Fiorito. Podemos señalar que el aprendizaje del primer oficio tiene como eje fundamental la construcción de una alternativa de superación y dignificación de los jóvenes y adultos que están en el margen de las posibilidades educativas y laborales. No solo forma a los jóvenes para el trabajo sino también en los principios de cooperación y participación social. En síntesis, se intenta promover tanto aprendizajes específicos del oficio como aprendizajes sociales.

Algunas cuestiones que se plantearon al comenzar el trabajo:

- ¿Cómo se define un primer oficio?
- ¿Cuáles son las etapas del proceso de conocimiento de un primer oficio?
- ¿Qué dificultades presenta la relación entre conocimientos teóricos y conocimientos prácticos?
- ¿Cuáles son las particularidades de la formación del educador técnico para el trabajo con jóvenes?

- ¿Cuáles son los aspectos técnicos y psicosociales de la formación docente que debe tener un educador que trabaja en la formación del primer oficio?

En relación con el aprendizaje del primer oficio y con el desarrollo de valores de cooperación y participación social pudimos observar:

Nos parece importante diferenciar que existen aspectos específicos del aprendizaje del oficio, aspectos generales de la formación para el trabajo y aspectos de los aprendizajes sociales que refieren a la perspectiva cooperativista. Lo que pretendemos es indagar acerca de **cuál es la formación que el educador debe ir desarrollando para poder intervenir en este tipo de experiencias**. A partir de esta pregunta hemos observado que el educador debe desarrollar tres roles diferentes aunque complementarios, el educador en lo relativo a la formación específica de cada oficio, el educador y el desarrollo de los aprendizajes sociales y el educador como formador en cooperativismo.

Así como antes nos preguntábamos ¿Cuáles son los aprendizajes sociales necesarios para que un pibe pueda sentarse para aprender a leer y escribir?² Ahora queremos indagar acerca de que aprendizajes son necesarios para que sea posible, en primer término, el aprendizaje del oficio y luego la participación activa dentro de una experiencia cooperativa. Para que los jóvenes y adultos puedan sentarse a aprender a leer y escribir necesitamos que se den ciertas condiciones en los procesos de cada uno de ellos y de igual modo son necesarios ciertos aprendizajes sociales previos para empezar a aprender el oficio y para insertarse activamente en un proceso cooperativo. Dentro de estos aprendizajes podemos mencionar algunos referidos a normas, encuadres, reglas, entre otros. En lo referente a la participación en la cooperativa, nos resulta clave desarrollar la capacidad de escucha y de “poner la palabra”, la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones colectivas, el conocimiento tanto del oficio como del negocio.

En cuanto al proceso de aprendizaje que se va dando en el grupo que participa de la cooperativa podemos observar que los tiempos del mismo, en muchas oportunidades, entra en contradicción con los tiempos de la cooperativa y es aquí donde el educador debe ir acelerando algunos tiempos y esperando otro tanto de manera tal de que los aprendizajes se vayan dando y al mismo tiempo que el proyecto crezca.

En la cooperativa observamos serias dificultades para que el grupo se vaya haciendo cargo de las responsabilidades necesarias siendo más sencillo recibir órdenes que buscar y pensar soluciones colectivas a los problemas que se presentan. Nuevamente en este aspecto se observa que los tiempos del grupo pueden no coincidir con los tiempos de la organización.

² *Procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en espacios educativos de jóvenes y adultos, estudio de casos* (Subsidio CREFAL 2006-2007)

Interrogantes que surgieron del trabajo en terreno

- *¿Es lo mismo abordar el oficio en una escuela que en una ONG?*
- *¿Varía la formación del docente a cargo de estos espacios? ¿Cuánto aporta a los estudiantes que el docente cuente con experiencia en el mercado laboral?*
- *¿Los conocimientos que circulan en estos espacios son sólo saberes concretos de carácter técnico o también incluye actitudes, valores, comportamientos que hacen al rol del trabajador dentro del mercado laboral?*
- *¿Los contenidos son similares en la escuela y en la organización? ¿Cuáles son los criterios de selección de los mismos en ambos espacios?*
- *¿Las necesidades de formación de los docentes responden al orden de lo didáctico, de la adecuación de los contenidos con respecto a los participantes, la convivencia y el vínculo con los estudiantes y/o con la institución?*

Los avances y retrocesos que se dan en los aprendizajes sociales son característicos de todo proceso educativo y es el tiempo propio del desarrollo de la autonomía. El educador tiene una tarea esencial que desarrollar consistente en ir “midiendo” los tiempos del grupo y de cada uno de los miembros a fin de determinar cuáles son las intervenciones necesarias que él debe desarrollar. Cuando nos interrogamos acerca de ¿qué necesidades de formación tiene que desarrollar un educador para trabajar en este tipo de proyectos? aparecen tres roles diferentes aunque complementarios: el educador en la formación específica del oficio, el educador en el desarrollo de los aprendizajes sociales y el educador como formador en cooperativismo, en este proyecto en particular.

Bibliografía

- Buitron, V.; Cruciani, S.; Kaufmann, C; Kurlat, Marucco, M.; Ronzoni, A.; Serrano, M.; Topasso, P.; Toubes, A.; Vignau, S. (2008) Procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en el aula de jóvenes y adultos. Estudio comparativo de casos. En Revista Interamericana de Educación de Adultos, Año 30, N°2, CREFAL, México.
- Castorina, J. A; Fernández, S.; Lenzi, A. (1996) “La psicología genética y los procesos de aprendizaje” en Castorina, Fernández, Lenzi y otros, *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Sirvent, M.T., Toubes, A. y Santos, H. (2009) Desarrollo sociocultural y educación permanente: la educación de jóvenes y adultos. En J.A. Castorina y V. Orse (coord.) Anuario 2008 IICE Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.
- Toubes, A.; Santos, H. (et. al) (2012) Informe Proyecto UBANEX (2011-2012) Problemas y necesidades en la formación de educadores de jóvenes y adultos. Aprobado por Resolución (CD) N° 2450. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Dirección: Prof. Amanda Toubes y Prof. Hilda Santos.