

UNA MIRADA A LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE BIOLOGÍA DESDE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO: NARRACIÓN DE UNA EXPERIENCIA SINGULAR

Por: Johanna Cardenas¹ y Lorena Rodríguez²

Eje: La investigación en formación docente y en la formación y práctica docentes.

Tipo de trabajo: Relato de experiencia

La formación de maestros se asume como un proceso de configuración singular en el cual cada escenario describe diferentes acercamientos y problematizaciones de esta. Desde el Departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, el proceso de formación de maestros se visibiliza en relación con diferentes estrategias que se emplean como ejes transversales. Dentro de dichos ejes, tenemos: la investigación y las prácticas de campo. El presente texto centra su mirada en las prácticas de campo y su valor no solo como estrategias de enseñanza y aprendizaje sino además como posibilidad de problematización del conocimiento pedagógico y disciplinar. Lo anterior se desarrolla utilizando la narración, que da cuenta a manera de espejo las experiencias que han atravesado la configuración de diversos significados y reflexiones alrededor de las prácticas de campo en la formación inicial de maestros. Las prácticas de campo, como estrategia de la enseñanza de la Biología constituyen un elemento fundamental en tanto que favorece procesos de reflexión permitiendo así a los futuros profesores de biología construir su Conocimiento Didáctico del Contenido Biológico, a partir, del acercamiento a distintos fenómenos, comprobación teórico- práctica, y del análisis de resultados obtenidos, potencializando así el desarrollo de habilidades, y el fomento de actitudes.

Palabras clave: Formación de maestros, prácticas de campo y Departamento de Biología.

¹ Monitora de investigación. Línea: Trayectos y Aconteceres estudios del ser y quehacer del maestro desde la pedagogía. Estudiante séptimo semestre Licenciatura en Biología, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Contactar a: dbi_jcardenas112@pedagogica.edu.co

²Estudiante séptimo semestre y Practicante Línea de investigación: Conocimiento Profesional del Profesor, Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional. Contactese a: loreclrv@gmail.com

Como lo deja entrever el título, la formación es una categoría que se articula en diferentes direcciones y sentidos, para poner a dialogar lo que se entiende por maestro de biología y las prácticas de campo. Así, la formación se asume como un proceso continuo, configurador del sujeto, que despliega en el caso del maestro volver sobre su práctica pedagógica y verla como campo de posibilidad en donde elabora y reelabora la actividad reflexiva y creativa de su quehacer. Así también la formación implica volcarse sobre sí para dejar entrever el tránsito y trayecto construido junto con otros y en especial sobre los significados que desde allí el sujeto logra configurar sobre sí. En consecuencia, aquí no toma cabida el carácter dado y finalista de la formación, de tal manera que la formación se reelabora a partir de las experiencias propias en la que por supuesto ocupa un lugar el otro como instancia para verse a sí mismo.

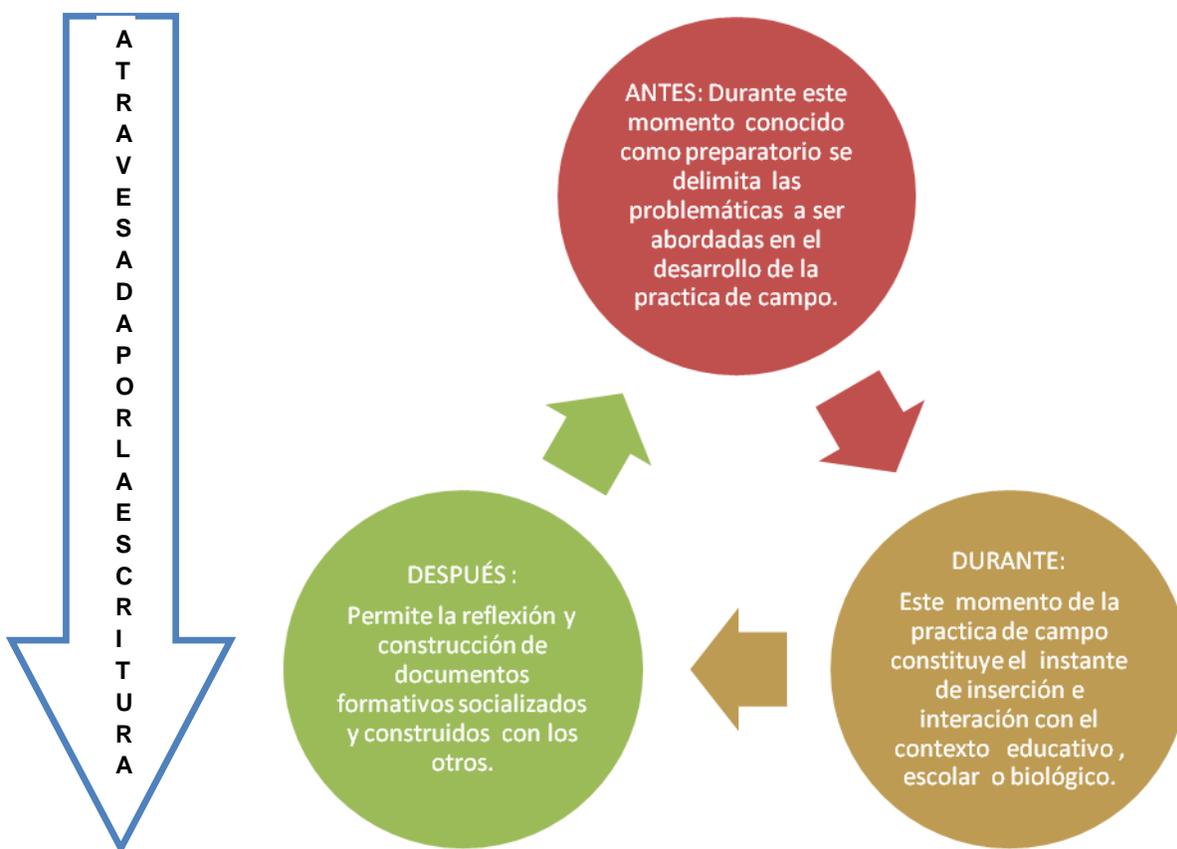
Ver la formación de este modo permite ubicar al maestro como sujeto de sí y de otros, que a partir de su práctica construye un conocimiento dinámico y en movimiento en relación con los diferentes escenarios transitados, al respecto Quiceno (2006) muestra al maestro como un intelectual desde la espiritualidad referida al interés que reviste sobre sí su práctica pedagógica, así mismo como sujeto creador a partir de su saber. El maestro se moviliza y desplaza desde lo que Zambrano (2010) denomina como pedagogía, entendida esta como un saber en movimiento que permite generar saberes alrededor del aprendizaje y la enseñanza así como lugar para ver-se el maestro.

Teniendo en cuenta las anteriores aclaraciones es necesario conocer quién es el Departamento de Biología y cómo se encuentra estructurado. En primer lugar tenemos que el Departamento de Biología se fundamenta como un proyecto curricular, dentro del cual toma vital importancia la investigación desde diferentes escenarios como los “proyectos de semestre” y las prácticas de campo.

El proceso de formación inicial de maestros de Biología está estructurado a partir de dos ciclos, el primero de ellos con una duración de primero a sexto entendidos cada uno como un eje curricular, los cuales presentan una secuencia basados en los niveles de complejidad en la constitución de conocimiento pedagógico y disciplinar, así mismo cada eje curricular se articula y basa en los NIPs (Núcleo integrador de problema) los

cuales “..Giran alrededor de cuestionamientos que se hacen sobre realidades y vivencias para la comprensión y transformación desde lo investigativo” (Proyecto curricular DBI, 200.p.73).

En cada uno de los ejes curriculares se propone el desarrollo de un práctica de campo estructuradas desde tres momentos importantes, los cuales se resumen en las actividades del antes, durante y después. Así mismo, el diario de campo se convirtió más que en estrategia una posibilidad de visibilidad del sí mismo desde el cual se registra todo lo observado para su consolidación y reflexión en la fase final de la salida. Cada uno de dichos momentos se describe desde actividades particulares mostradas en el **Esquema 1.**



Esquema 1. Muestra el proceso de formulación, desarrollo y finalización de una práctica de campo atravesada por la escritura del diario de campo.

El segundo ciclo denominado como profundización se encuentra conformado por 3 semestres de séptimo a décimo durante los cuales las prácticas de campo se orientan en un primer momento, en el escenario escolar, como lugar para la construcción de

conocimiento pedagógico desde la práctica pedagógica. Así mismo, en cada uno de los espacios académicos que las propongan.

Perspectiva de los estudios sobre Prácticas de Campo en la Enseñanza de la Biología

De acuerdo con Amórtegui (2011) Desde la perspectiva del Conocimiento Profesional del Profesor, las Prácticas de Campo y en general, los Trabajos Prácticos, son considerados estrategias de enseñanza, y desde esta perspectiva son un componente fundamental en el Conocimiento Didáctico del Contenido.

En este sentido, en el Proyecto Curricular de Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional se realizan Prácticas de Campo para cada semestre, considerándose significativos en la integración de sus espacios académicos. Por ente, las Prácticas de Campo son un elemento fundamental en el aprendizaje de los futuros profesores de Biología, dado que aportan a su formación disciplinar Biológica como a su formación didáctica, de tal forma que se constituyen en un elemento de los componentes del Conocimiento Profesional del Profesor de Biología, en tanto son consideradas como estrategias fundamentales en la enseñanza de la Biología. Amórtegui (2011).

En este orden de ideas de acuerdo con Del Carmen (2000) establece que las prácticas de campo son uno de los recursos pedagógicos más reales, concretos y sensibles, que relacionan la teoría con sus vivencias, ya que el alumno distingue y evalúa con más claridad acerca de una diversidad de cosas y de sus significado social, amplía sus intereses y aumenta la calidad de sus recursos debido a las experiencias que proporcionan las salidas. Siendo así, que el uso de éste recurso mejoraría la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, enfatizando así a estudiantes de básica secundaria.

Según Dourado, (2006) Los objetivos asignados a las prácticas de campo pueden ser semejantes a los laboratorios. Principalmente permiten que el alumno sea colocado con el objeto de estudio, así pueden surgir objetivos centrados en aspectos particulares como la recolección de materiales y la utilización de instrumentos científicos típicos de

campo. Sin embargo, esta actividad es poco implementada en la educación de ciencia. Como respuesta a esto, ha emergido la integración de trabajos de laboratorios y prácticas de campo. Los cuales constituyen al estudiante una mejor comprensión en torno a temas específicos. Al implementar las estrategias de TL y PC, en relación con esta última, se posibilitaría que el estudiante amplié su conocimiento y mejore sus habilidades en campo.

Por otra parte, según Valbuena y Castro, (2007). El trabajo de campo es muy significativo en la Biología y su enseñanza. Numerosas estrategias didácticas han sido efectuadas para poder llevar a cabo dicha actividad, las cuales involucran la exploración de entornos naturales próximos a las instituciones educativas a la realización de salidas pedagógicas fuera de la ciudad. Es así que el trabajo de campo constituye una estrategia didáctica, estrategia que no es solamente implementada a las disciplinas de las ciencias fácticas, sino también a la pedagogía, para así llevar a cabo el proceso de enseñanza.

Según Puentes (2008) un trabajo de campo cuya finalidad se centra en el desarrollo de habilidades es aquel se que base en el seguimiento de protocolos, en donde el estudiante manipula de manera hábil técnicas, métodos y materiales sin situarlos dentro de un contexto o problemas específico. La idea es que cada una de las habilidades se ubique dentro de un contexto y un problema específico con el fin de que el estudiante les encuentre un sentido y aprenda cuando y en donde emplearlas. Es allí donde los protocolos cumplen una función importante para la recolección de información, respecto al tema a tratar, siendo estos indispensables para la realización de las prácticas de campo, dado de que se tendría más claro para donde se llevaría la investigación

El papel didáctico de las salidas, tal como lo señala Brusi (1992) citado en Del Carmen (2000), puede ser variado, ya que:

- Favorece la inmersión en el entorno, lo que permite captar su amplitud, diversidad y complejidad, y la multitud de variables que interaccionan en él.
- Facilitan el conocimiento del medio local, difícilmente abordable sin un contacto directo con él.

- Proporcionan vivencias que sirven como referentes para captar los cambios temporales y los ritmos y cadencias en la sucesión de los fenómenos.
- Potencializan una actitud de curiosidad hacia el entorno, conocer y ejercitar procedimientos científicos que no tienen cabida en el aula.
- Ayudan a concientizar la problemática natural y social del entorno, y a adoptar actitudes respetuosas y críticas en relación a su uso.

BIBLIOGRAFÍA

- Amórtegui (2010) Las prácticas de campo en la construcción del conocimiento profesional de futuros profesores de biología. Revista Bio-grafía. Extraído el 16 de Mayo de 2012 de: <http://www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/bio-grafia/article/view/160/802>
- Boom, M et al (2010). Figuras contemporáneas del Maestro de América Latina. Cooperativa Editorial Magisterio: Bogotá.
- Del Carmen, (2000) Los trabajos prácticos. Didáctica de de las ciencias experimentales. Editorial Marfil Alcoy. España.
- Quiceno, H (2006) El Maestro: del oficio a la profesión. Miradas críticas en: Revista Universidad de Antioquia. Separata. Medellín.
- Zambrano. (2009) en: Martínez Boom a; Peña F. (2009). Instancias y Estancias de la Pedagogía. Universidad de San Buenaventura. Bogotá.
- Proyecto curricular de Licenciatura en biología. (2000) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Puentes (2008). Propuesta de un sistema de categorías para el estudio del Trabajo Práctico en la enseñanza de la Biología. Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Enseñanza de la Biología. Universidad Pedagógica Nacional: Bogotá D.C.

- Valbuena. Castro. Sierra. (2006) El conocimiento biológico desde la perspectiva del conocimiento profesional del profesor de Biología. En Memorias del 2° Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Neuquén, Argentina.