

Título: Temas seleccionados en sus prácticas investigativas por estudiantes de Institutos Superiores de Formación Docente y Técnica de la Región VI de la Provincia de Buenos Aires

Autores: Raigorodsky, Irene; Bustos, Daniel y Sansone, Cristina

Eje: La investigación en formación docente y en la formación y práctica docentes

Tipo de trabajo: Ponencia

Palabras clave: temas de interés - prácticas investigativas – estudiantes – formación docente y técnica

Resumen: (máximo 200 palabras)

En este trabajo se recuperan y analizan las diversas temáticas seleccionadas por estudiantes de carreras de formación docente y técnica de cátedras que promueven prácticas de investigación. Para ello se toman los trabajos presentados por alumnos de cinco ISFDyT en el Tercer Encuentro de Cátedras que hacen Investigación de la Región VI de la Provincia de Buenos Aires del año 2011. A partir de una primera categorización se reflexiona en torno a la selección de las temáticas y sus implicancias formativas. Por último, se esbozan nuevas perspectivas emergentes del análisis efectuado y los desafíos que plantean los marcos referenciales de los nuevos diseños curriculares para el nivel superior de la jurisdicción.

En esta ponencia pretendemos comunicar cuáles son las temáticas de interés que toman los estudiantes de los Institutos de Formación Docente y Técnica de la Región VI de la Provincia de Buenos Aires en sus prácticas investigativas.

Los trabajos analizados fueron presentados en el Tercer Encuentro de Cátedras que Hacen Investigación (EnCaHIIn) que se realizó en octubre de 2011. En esta oportunidad la asistencia fue de 350 estudiantes de las siguientes carreras: Profesorado de Biología, Educación Especial, Educación Física, Geografía, Historia, Inglés, Educación Inicial, Lengua, Matemática, las tecnicaturas de Trabajo Social y Comunicación Social y del Tramo de Formación Pedagógica.

La reflexión sobre las tensiones que atraviesan la inclusión de *la investigación* en la formación docente y técnica puede contribuir a formular recorridos que nos permitan visibilizar aquellas experiencias que intentan el desarrollo de prácticas investigativas en los institutos. Esa visibilidad refiere a estudiantes y docentes participantes en las mismas, a aquellos interesados en conocer las producciones, el intercambio y el debate y, generar un espacio de trabajo que involucre a institutos de formación de una Región.

“La enseñanza requiere acción, registro de la práctica y reflexión que permita identificar problemas a investigar. La investigación avanza en el análisis más profundo, desde las necesidades reconocidas de reformular las prácticas. Se trata de un proceso que estimula y desarrolla el pensamiento crítico y propositivo en los formadores, a la vez que genera la promoción e identificación de ambos en los estudiantes. Este ingrediente (el pensamiento crítico y propositivo) demanda en su desarrollo la desnaturalización del contexto (o de la cotidianeidad), o sea la posibilidad de problematizar, de identificar problemáticas reconocidas como propias, cuya definición incide en la orientación de las prácticas. Por lo tanto, consideramos necesario que los estudiantes de los institutos de formación docente y técnica realicen experiencias relacionadas con la investigación, así como reconocemos la complejidad de la tarea.”
(Raigorodsky y otros, 2011)

El EnCaHIIn constituye un espacio donde los estudiantes comparten sus producciones investigativas y tiene como propósitos construir instancias de trabajo colaborativo, estimular el desarrollo de una actitud investigativa y fomentar la búsqueda creativa que permita profundizar el análisis crítico de la realidad desde su posicionamiento como

docentes y técnicos en formación.

El trabajo se organiza en comisiones donde se exponen no más de ocho trabajos, con la intención de generar un espacio de reflexión y producción grupal, que realmente la propuesta de democratizar el conocimiento. Asimismo, se alienta a los estudiantes a que expliciten su perspectiva acerca de los recursos y obstáculos que encontraron en el desarrollo de la práctica investigativa.

Los trabajos presentados fueron muy variados en cuanto a las temáticas. Los hemos agrupado en las siguientes categorías:

A.- Problemáticas socioeducativas: las preferencias tecnológicas de alumnos de nivel inicial, los jóvenes y sus representaciones sobre su futuro laboral, los jóvenes y la lectura, la institución escolar frente al embarazo, y la maternidad de las adolescentes, la integración en instituciones de educación no formal, los hábitos alimentarios de los niños del nivel primario antes de las clases de Educación Física, la escuela frente a la violencia familiar y las estrategias de ayuda a los adictos y a su familia realizadas por una asociación civil.

B.- Enseñanza: el uso de la matemática en la escuela y en la vida cotidiana, la construcción solidaria en juegos y deportes, la matemática escrita y oral, cómo estimular la lectura placentera, estructura de los juegos deportivos y los deportes e ideas previas de los estudiantes sobre la evolución y cambio biológico.

C.- Estado de las prácticas: representación de los docentes de escuelas primarias sobre la integración, la existencia de prácticas creativas en la escuela, la integración de niñas y niños autistas en las clases de Educación Física, característica de las prácticas alentadoras o desalentadoras del interés de los estudiantes, oportunidad del uso de herramientas de motivación en la educación, la utilización de las netbooks en las escuelas secundarias, el fracaso escolar y las identidades de los jóvenes de sectores vulnerables, la biografía escolar y el desempeño de los ingresantes en la Educación Superior, la implementación del Diseño Curricular de Educación Primaria, las finalidades de la escuela secundaria en el área de Geografía y su relación con las prácticas y el uso de los celulares en la clase de Educación Física.

D.- Investigación disciplinar: beneficios de la natación para el adulto mayor, conocimiento y representaciones sociales sobre la donación de médula ósea, la

participación social y comunitaria en el uso de los espacios públicos y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en el contexto de trabajo.

El listado completo de temáticas de investigación por carrera e instituciones puede consultarse en <http://encahin.blogspot.com.ar/>

Algunas de las temáticas fueron abordadas por varios equipos: la motivación, la integración y el uso de las nuevas tecnologías en la escuela. No obstante el enfoque y el problema formulado son diferentes.

La mayoría de los trabajos utilizaron diseño de campo con metodología de tipo cualitativo: estudio de casos, estudio etnográfico e investigación acción participativa. Los instrumentos que implementaron fueron: observación y entrevistas en profundidad y semiestructuradas. En tanto las investigaciones que optaron por la matriz cuantitativa utilizaron encuestas.

Encontramos que la elección del tema se encuentra impregnada por un objetivo pragmático de resolución de situaciones que identifican como conflictivas. Por ejemplo, vinculado con la integración escolar aparece la preocupación por el cumplimiento de requerimientos institucionales (capacitación de los docentes, apoyo institucional, recursos materiales, articulación con otras instituciones, entre otras). En relación con el uso de las nuevas tecnologías en la escuela el problema gira en torno a que se conviertan en un instrumento de difícil articulación con las prácticas pedagógicas. En la fundamentación de estos trabajos aparece como diagnóstico la falta de herramientas por parte de los docentes en formación para desarrollar sus prácticas en relación con los temas elegidos.

Por otra parte, particularmente en el caso de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, podemos pensar que muchos de las temáticas abordadas incluyen situaciones que aparentemente resultan desconocidas para la comunidad y es entonces que a través de la investigación buscan informarlos para su participación en la resolución o prevención de situaciones problemáticas.

En tanto, las investigaciones disciplinares, en el caso de las Ciencias Sociales, tienen predominantemente relación con los problemas de la comunidad de nuestros estudiantes, que en su mayoría viven en el segundo y tercer cordón de la región metropolitana norte. Por ejemplo: la ubicación de cámaras seguridad en el distrito de Tigre, los problemas emergentes de la relocalización de un barrio dentro de la planta urbana de San Fernando, la participación comunitaria en el uso de los espacios

públicos en relación con la instalación de barrios cerrados en el Delta.

Los estudiantes del profesorado de Biología optan por abordar una temática de profunda raigambre en la didáctica específica, las ideas previas de los estudiantes, pero orienta la práctica investigativa a la contextualización en aspectos curriculares actuales.

Los trabajos, presentados por los docentes y técnicos en formación, ofrecen la posibilidad de realizar un análisis más profundo y exhaustivo, revelador de discursos y prácticas subyacentes que impactan en la producción de subjetividades. Esto permitiría avanzar en la visibilización de las redes relacionales que desestructuraría la naturalización que fortalece tendencias reproductivas de desigualdades y exclusiones. La problematización de lo naturalizado habilita la curiosidad y la sospecha para imaginar y proponer estrategias alternativas que promuevan cambios en las prácticas escolares y sociales.

Nuevas perspectivas:

Los nuevos lineamientos que proponen los Diseños Curriculares destacan la necesidad de dotar a los futuros docentes y técnicos de herramientas para la investigación y sugieren que esto se realice desde el primer año de la carrera. Este planteamiento nos desafía como formadores a capacitarnos para formar, y justamente por esto es que a partir de compartir experiencias regionales es que pretendemos lograr el fortalecimiento para estudiantes y docentes.

Consideramos que es importante la conformación y el sostenimiento de un equipo que trabaje en torno a propuestas vinculadas a la exploración - investigación sistemática de problemas relacionados con las disciplinas de base, sus didácticas y/o las problemáticas socioeducativas en los ISFDyT.

El equipo organizador de los EnCaHIn que viene trabajando hace tres años está constituido por profesionales reflexivos que voluntariamente se han propuesto el desafío de fomentar la investigación en los ISFDyT.

La iniciación en prácticas investigativas requiere dar continuidad y profundidad a una tarea compleja que acompañe estos procesos con la producción de conocimiento sobre las oportunidades y obstáculos que se presentan tanto a estudiantes como a formadores.

Además de la realización de los EnCaHIn, el equipo aspira a diseñar un documento

metodológico que articule horizontal y verticalmente cada uno de los espacios de la formación y en el que se proponga ejes de herramientas metodológicas a abordar en los distintos años de todas las carreras docentes y técnicas.

Bibliografía

- Achilli, E. (2000). *Investigación en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario: Laborde Editor
- Achilli, E. (2000). *Investigación y formación docente*. Rosario: Laborde.
- Brunner J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica. .
- Colectivo Argentino de docentes que hacen investigación desde la Escuela "Investigación educativa y trabajo en red. (2010). Buenos Aires: Noveduc.
- Davini, M. C. (1997). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- DGCyE. Prov. de Bs. As. Diseño Curricular para la Educación Superior. (2008). *Marco general de la Formación Docente de los Niveles Inicial y Primario*.
- Flecha R. y Tortajada L. (1999). Retos y salidas educativas en la entrada de siglo. En: Imbernón F. (coord.) *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- Freire, P. (2003). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- INFD/ MECyT (2007). *Plan Nacional de Formación Docente*. Buenos Aires
- INFD/ ME. (2008). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Argentina.
- Llomovatte S. y Kaplan C. (coords). *Desigualdad educativa*. Buenos Aires: Noveduc.
- Morin E. (2009). *Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Raigorodsky, I.; Locarnini, G.; Monkobodsky, S.; Sansone, C.; Orfila, C.; Fernández, M. M.; Bustos, D. Encuentro de Cátedras que Hacen Investigación.(2011). Una experiencia regional para la formación docente y técnica. *VI Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros/as que hacen investigación e innovación desde la Escuela (EICE)*. Huerta Grande.
- Schön, D. (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Sirvent, M. T. (1994). *Educación de adultos: Investigación y participación*. Buenos Aires: Libros del Quirquincho.