

Título: EL ESTUDIO DE CASOS COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Autores:

Sierra Norma Alicia¹

Belardinelli Claudia Antonia²

Eje: La investigación en formación docente y en la formación y práctica docente

Tipo de Trabajo: Ponencia

Palabras claves: Estudio de Casos - Investigación - Educación Especial - Prácticas

Resumen:

El estudio de casos como método de investigación en la formación de docentes es una herramienta educativa que permite construir conocimientos en el campo de la educación especial, lleva al alumno practicante a implicarse subjetivamente en la situación que se investiga a profundizar, a describir y analizar situaciones únicas para proponer y transformar. Destacamos la importancia en este espacio de Práctica del trabajo en equipo entre profesores y alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis y docente co-formadores de las Instituciones Educativas.

¹ Norma Alicia Sierra, Lic. En Psicología, Esp. en Educación Superior, Docente Responsable de la Práctica VI del Prof. de Educación Especial, de la FCH de la UNSL, Directora del Proyecto de Investigación "Educación y Psicoanálisis: consecuencias en el vínculo educativo de las formas del síntoma que se presentan en los niños en la época actual" dependiente de CyT de la UNSL Cod. 22 H/250. Integrante del Proyecto de Extensión: "Intercambio y formación entre universidad e instituciones educativas: La formación de formadores como responsabilidad conjunta". nasierra@unsl.edu.ar

² Claudia A. Belardinelli, Lic. en Educación Especial, JTP de la Práctica VI del Prof. de Educación Especial de la FCH de la UNSL, Integrante del Proyecto de Investigación "Educación y Psicoanálisis: consecuencias en el vínculo educativo de las formas del síntoma que se presentan en los niños en la época actual" dependiente de CyT de la UNSL Cod. 22 H/250. Integrante del Proyecto de Extensión: "Intercambio y formación entre universidad e instituciones educativas: La formación de formadores como responsabilidad conjunta". cbelard@unsl.edu.ar

EL ESTUDIO DE CASOS COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El estudio de casos es un método de investigación cualitativa, particularmente apropiado para estudiar un caso o situación con cierta intensidad en un período de tiempo corto. De acuerdo a Latorre Beltrán (1996) es *“la forma más pertinente y natural de las investigaciones ideográficas, realizadas desde una perspectiva cualitativa, y debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones”*³.

Consideramos que el estudio de casos es una herramienta fundamental para la formación práctica del Profesor de Educación Especial como un profesional crítico, dado que posibilita el desarrollo de las competencias necesarias para comprender y resolver a través de la toma de decisiones, las distintas situaciones problemáticas a las que se enfrenta en su desempeño profesional.

Un caso puede ser una persona, una organización, un programa de enseñanza, una situación particular, etc.; la única condición es que tenga algún límite físico o social que le confiera entidad. Merriam (1988) define al estudio de caso como particularista, descriptivo, heurístico e inductivo, útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas.

Desde la Práctica VI hemos definido al caso como: Un sujeto con discapacidad en un determinado contexto institucional (Instituciones Educativas -Escuelas Especiales, Escuelas comunes abiertas a la diversidad, Educativo-terapéuticas- Centro de Día, Comunitarias, de Salud- etc.)

Un caso no nos interesa porque con su estudio aprendamos sobre un problema de manera general; si bien algunos puntos de un caso pueden servir de lineamientos en otros casos similares, no es la finalidad. Dado que necesitamos indagar y aprender sobre ese caso particular para poder comprenderlo.

El estudio de casos se constituye como una herramienta adecuada para la configuración de la práctica; como método de investigación de carácter cualitativo tiene reglas, procedimiento para obtener una respuesta científicamente válida a una pregunta sobre la realidad, lleva a implicarse subjetivamente en la situación que se investiga, a profundizar o producir nuevos conocimientos de lo singular, a describir y analizar situaciones únicas. Además a descubrir nuevas relaciones y conceptos, a

³ Latorre Beltrán, A. y otros (1996) “El estudio de casos” en Bases metodológicas de la investigación educativa.

tomar de decisiones, evitar el encasillamiento y rotulaciones que tienden a la homogenización, a explorar, describir, explicar, evaluar y/o transformar.

El Estudio de casos en la Práctica VI

En la formación del Profesorado de Educación Especial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, con el actual Plan de Estudio N°13/00 y la modificación de la Ord.N° 003/05 atraviesa de primero a cuarto año un Eje de las Prácticas, entendido como conjunto de actividades que deben conectar al estudiante con las situaciones más relevantes de su futuro campo profesional, para lograr una aproximación gradual a la práctica laboral.

Cada uno de los espacios curriculares de este Eje de las Prácticas está propuesto con la finalidad de problematizar la realidad, para estudiar algún problema en particular y abordarlo desde las herramientas teórico - instrumentales que aportan las diferentes disciplinas. A su vez, desde este espacio curricular se trata de iniciar a los alumnos en la investigación de campo como modo de apropiación de los conocimientos, lo cual requiere de la articulación teoría - práctica.

El espacio de la Práctica VI Estudio de Casos, procura integrar los contenidos de los cursos obligatorios del primer cuatrimestre de cuarto año, como así también los conocimientos ya construidos durante los años precedentes, se dicta en el primer cuatrimestre de cuarto año del Profesorado en Educación Especial.

El eje articulador es el estudio de casos como método de investigación, una herramienta educativa pero también de intervención, que permite construir dialécticamente la teoría y la práctica. Este método posibilita integrar la acción y la reflexión para la transformación de la realidad y del mismo docente en formación. Desde este espacio durante el transcurso del primer cuatrimestre, las alumnas de la Universidad concurren a una Institución, que puede ser una Escuela Especial para elaborar estudios de casos, en general el docente del aula que llamamos co-formador, selecciona el caso en función de la necesidad de incluir otras miradas que permitan otros modos de intervención educativa, en otras ocasiones el docente consensúa con el alumno practicante.

Los instrumentos de recolección de datos que utilizamos son la observación participante, entrevistas semi-estructuradas, análisis de documentos e intervenciones educativas elaboradas por el practicante.

Consideramos central en la tarea de investigación, la organización conceptual, la

buena pregunta, Stake (1998) plantea que para una investigación se requiere de una organización conceptual, de puentes conceptuales que partan de lo que ya se conoce, para que guíen la recogida de datos, y esquemas para presentar las interpretaciones a otras personas. En las ciencias sociales, la organización conceptual más común para la investigación se construye en torno a hipótesis, que funcionan como hipótesis de trabajo. Luego de la recolección de la información los alumnos practicantes realizan un análisis y la redacción del informe en la que debe encontrar la mejor historia que describa la situación de la investigación concreta, de manera que ayude al lector a comprender la complejidad del caso.

La importancia del trabajo en equipo entre Profesores, alumnos de la Universidad Nacional de San Luis y docente co-formadores de las Instituciones Educativas

Conjuntamente con Profesores de la Praxis IV Práctica Docente del Profesorado en Ciencias de la Educación, de Residencia del Profesorado de Educación Inicial, Profesores de la Práctica V Práctica de Enseñanza, Práctica VI Estudio de Casos y de la Práctica VII Práctica Profesional del Profesorado de Educación Especial, alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis y docentes de las Escuelas Asociadas a las que asisten los alumnos de la Universidad a realizar sus prácticas como equipo compartimos distintos espacios.

Nos orientan los siguientes objetivos:

Generar instancias de encuentro, entre instituciones de formación docente e instituciones educativas que reciben practicantes, que permitan delinear acciones de formación y trabajo conjunto.

Propiciar el intercambio entre los diferentes actores que intervienen en los procesos de formación en la práctica.

Generar un espacio de reflexión y conceptualización sobre las problemáticas que emergen en las prácticas pedagógicas en los distintos niveles del sistema educativo.

Construir de manera conjunta, herramientas teóricas y metodológicas, que posibiliten un abordaje fundamentado de las prácticas.

Sistematizar la experiencia de trabajo con el propósito de producir materiales escritos que se constituyan en insumos de futuros espacios de reflexión.

Desde hace dos años desde el Proyecto de Extensión: “Intercambio y formación entre universidad e instituciones educativas: La formación de formadores como responsabilidad conjunta”, venimos organizado espacio de encuentros, de análisis, reflexión sobre la práctica, de sistematización de tareas, llevando a cabo ateneos didácticos en el sentido que lo propone Alen (2008) *“El ateneo es una estrategia de desarrollo profesional que redundará en el incremento del saber implicado en la práctica a partir del abordaje y la resolución de situaciones singulares que la desafían en forma constante”*⁴, se abordan en profundidad distintas temáticas que van surgiendo como “La práctica y el docente co-formador”, “La problemática de la selección, secuenciación y organización de contenidos”. “Ser docente: ¿se enseña? ¿se aprende?. Reflexión sobre la práctica”, “Banco de recursos didácticos para la práctica”, “El grupo: tramas vinculares como facilitadora u obstaculizadora en la construcción de conocimientos”, “La problemática de la evaluación”. En el 2012 los encuentros presenciales se alternan con una modalidad de trabajo virtual, que se puede apreciar en el siguiente blog -ateneodidáctico.blogspot.com.ar- y foro -ateneodidactico-2012.foroargentina.net-, en el que compartimos, temáticas, ideas, conceptos, experiencias entre otros, como: “Atención a la Diversidad. Integración, Inclusión Educativa”, “El diagnóstico en el aula”, “Proyectos y la planificación áulica” entre otros. Este trabajo en equipo es importante porque posibilita poner en diálogo las prácticas de formación docentes, investigativas de los distintos espacios curriculares de formación para el abordaje y comprensión de estas problemáticas, la realización de un análisis crítico y la implementación de acciones educativas oportunas a partir de un estudio de casos como método de investigación.

A modo de conclusión

El estudio de casos como método de investigación es útil para el análisis de problemas prácticos del campo de la Educación Especial. El practicante de Educación Especial se enfrenta a partir del estudio de casos a situaciones de incertidumbre en las cuales debe poder involucrarse como sujeto con un papel activo en el análisis de las mismas y elaborar propuestas de intervención. Esto implica una formación enfocada a la consecución de la innovación educativa, al mismo tiempo que basada en el desarrollo de una cultura de la colaboración.

⁴ Alen (2009) Acompañar los primeros pasos en la docencia, explorar una nueva práctica de formación. Proy. de Acompañamiento a Docentes noveles p.58.

Bibliografía

Alen, Beatriz (2009) "Los dispositivos de acompañamiento a los docentes noveles". En *Acompañar los primeros pasos en la docencia, explorar una nueva práctica de formación*. Ministerio de Educación de la Nación. ELOO3092.pdf

Latorre Beltrán Antonio y otros (1996) "El estudio de casos". En *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Jordi Hurftado Mompeó-Editor, Barcelona, España.

Rodríguez Gómez Gregorio y otros (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*, Ediciones Aljibe. Málaga.

Stake Robert (1998) *Investigación con estudio de casos*, Morata, Madrid, España.

Sanjurjo, Liliana (2009) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*, Editorial Homo Sapiens, Rosario, Argentina.

.