

II Congreso Metropolitano de Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Buenos Aires

Autoras

Lic. IRIARTE, Laura Rosana

Esp. MONTANO, Andrea

Universidad Nacional del Sur. Departamento de Humanidades. 12 de Octubre y San Juan.

Bahía Blanca

iriartelaura@bvconline.com.ar

amontanoar@yahoo.com.ar

Título: Formación docente y mediación tecnológica: una experiencia de enseñanza innovadora

Ejes de trabajo: La problemática de la enseñanza en la formación de docentes.

Palabras clave: Didáctica de Nivel Superior - Estrategias didácticas – Formación docente – Tecnologías de la Información y la Comunicación – Experiencia innovadora

Resumen

En este trabajo queremos compartir reflexiones acerca del lugar que ocupan las tecnologías en las propuestas pedagógico-didácticas de las cátedras en las que trabajamos.

Para profundizar en la problemática, referimos una experiencia que estamos llevando adelante en el marco de la cátedra Didáctica y Práctica Docente de Nivel Superior. En el tercer eje del programa de dicha materia, denominado “La práctica docente en situación”, nos ocupamos, entre otros contenidos, de las estrategias didácticas y, de la enseñanza y la mediación tecnológica, encuadre que dio origen a la experiencia que permitió abordar estos saberes poniéndolos en acción.

Finalmente, exponemos algunas conclusiones en las que contemplamos los logros visualizados y las redefiniciones futuras que ya observamos en esta experiencia *innovadora*.

Formación docente y mediación tecnológica: una experiencia de enseñanza innovadora

A manera de presentación

“Debemos comenzar por entender que la tecnología transforma nuestra relación con el espacio y con el lugar, la tecnología permite relocalizar el aprendizaje en conexión con el mundo. Esta dispersión de poderes es lo que los expertos señalan como un potencial que brinda esta tecnología al ámbito educativo, ya que los educadores y los aprendices podrán generar sus propios estilos, modos o maneras de aprender” (Fernández Aedo, R.; Server García, P. y Carballo Ramos, E.; 2006:16-17).

Desde el año 2003, la materia Didáctica y Práctica Docente de la Educación Superior se dicta desde el Área de Ciencias de la Educación del Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional del Sur, para los profesados en Historia, Letras, Filosofía, Economía y Química.

Las docentes de la cátedra entendemos que las profesiones no son inmutables, en nuestras propuestas de trabajo partimos de considerar que los nuevos escenarios educativos requieren la redefinición de la profesionalidad del docente. En este sentido, Perrenoud propone un referencial de competencias en el que “utilizar las nuevas tecnologías” es una de las familias que lo conforman (2004:10).

Que los docentes utilicen la tecnología implica que puedan manejar los programas de edición de documentos, que puedan explotar los potenciales didácticos de ciertos programas en relación con los objetivos de los diversos ámbitos de la enseñanza, comunicarse a pesar de las distancias y los tiempos y utilizar los instrumentos multimedia en la enseñanza.

La pregunta que se impone es ¿en qué espacios la formación universitaria permite abordar estos contenidos y construir saberes en ese sentido? ¿Cuándo y cómo se trabaja la incorporación de las tecnologías en relación con la futura práctica profesional?

La propuesta de la cátedra Didáctica y Práctica Docente de Nivel Superior (PDS), teniendo en cuenta la diversidad de contextos en los que la práctica profesional podrá desenvolverse (y que de hecho, se concreta en la diversidad de institutos en los que los alumnos realizan su práctica) y las nuevas demandas que los mismos plantean a los profesores, intenta constituirse en un espacio donde tenga lugar la experiencia con las tecnologías y los nuevos lenguajes, la construcción de saberes respecto de la mediación

de las tecnologías en la enseñanza y en el aprendizaje en las clases del nivel superior de educación.

Al respecto Alicia De Alba sostiene que es necesaria "... no solo la reflexión seria y concienzuda en materia de la relación curriculum-ciencia y tecnología, sino y de manera prioritaria el intentar formas posibles, flexibles y eficaces de lograr realmente la incorporación de los avances de la ciencia y la tecnología en el curriculum universitario" (De Alba, 1993:35).

Tecnologías en acción en Educación Superior

Con el objetivo de abordar los saberes referidos poniéndolos en acto, utilizamos como base uno de los textos de la bibliografía obligatoria de la Unidad 3, "Las prácticas y el desarrollo profesional ante las tecnologías de la información y de la comunicación", de María Fernanda Foresi y Ana Elena España (2009)¹. En ese capítulo, entre otras cuestiones, las autoras proponen tres líneas de acción para acercar a los alumnos de la formación docente al desarrollo de competencias para el manejo de TIC. Ellas son:

1. Construir la relación con las nuevas tecnologías.
2. Crear contextos de aprendizaje con TIC.
3. El aprendizaje en torno a las posibilidades de las tecnologías.

Pusimos en marcha nuestra experiencia orientada por estos tres ejes. Para el primero de los puntos y como paso previo, en la clase próxima anterior a la que vamos a comentar, pedimos a los alumnos que contesten las siguientes preguntas: *¿Cuáles son los aspectos positivos, las potencialidades que hacen que el trabajo con TIC facilite la tarea pedagógica? ¿Cuáles son los aspectos negativos, los obstáculos del trabajo con TIC que consideran impiden la tarea pedagógica?*

Una vez recolectadas las respuestas, las procesamos y obtuvimos los siguientes datos:

- Entre los aspectos positivos los alumnos destacan: dinamismo, mejor acercamiento a los contenidos, aprendizaje no tradicional, trabajo con la información en las netbook, facilidad, accesibilidad, practicidad, rapidez, instantaneidad, mayor motivación del alumno, trabajo con imágenes y videos, alfabetización tecnológica, variedad, ver más temas, nueva mirada, descentralizar el rol docente y focalizarlo en la tecnología,

¹ En: Sanjurjo, L. (coord) (2009) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario, Homo Sapiens. Cap.VI.

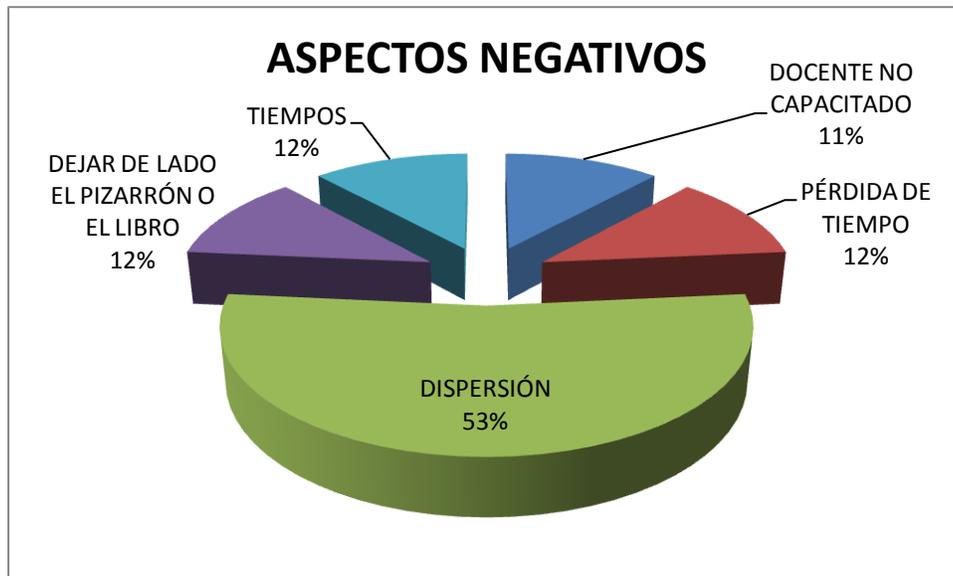
manejo de Word con los chicos, posibilidad de enseñar a buscar información, usarlas como herramientas de aprendizaje, trabajo con pantallas, nuevos espacios, permiten compartir propuestas de trabajo, los alumnos conocen el manejo, estimulan la creatividad, borra las distancias entre docente y alumno.

Tabulamos esta variedad de respuestas y pudimos hacer un análisis que nos permite decir que, en un primer ejercicio de reconocimiento acerca de los aspectos positivos que este grupo reconoce sobre las TIC en la educación, se visualizan como mayoritarias, las siguientes recurrencias:



Con respecto a los aspectos negativos, obtuvimos como respuestas: dispersión, falta de acuerdos en el uso, chat, dejar de lado el pizarrón y/o el libro, dependencia, tiempos, explicaciones extra, usarlas por sí mismas, problemas de accesibilidad, páginas "truchas", falta de interacción docente - alumno, el alumno no mira al docente, exceso de Word, desinterés por la exposición, falta de participación, olvidar modelos tradicionales de enseñanza.

Nuevamente realizamos la tabulación y en un primer análisis recabamos como más recurrentes los siguientes constructos:



Para atender a la segunda línea de acción: *Crear contextos de aprendizaje con TIC*, solicitamos un aula del Departamento de Economía, equipada con 24 computadoras con conexión a Internet para los alumnos y una para el profesor, cuyo monitor se ve ampliado por la proyección del cañón. Invitamos a los alumnos a agruparse de a pares (según vienen haciendo la experiencia de práctica) en cada una de las máquinas y, utilizando una presentación con la herramienta Prezi², les mostramos el resultado obtenido con la actividad previa y les propusimos una actividad presencial con la siguiente consigna: “*en su comisión de práctica, intenten elaborar una presentación sencilla en power point donde plasmen en tres diapositivas las respuestas a las siguientes preguntas. En relación con una posible clase en la materia en la que realizan la práctica y en la que utilizarían TIC: ¿Para enseñar qué contenidos? ¿Cómo? ¿Con qué TIC?*”. Luego, deberán iniciar su propia presentación Prezi³ en la que insertarán estas diapositivas.

Para ello, los alumnos debieron abrir una cuenta en ese sitio e iniciarse en el manejo del programa explorando algunas de las potencialidades del mismo. Todos los grupos lograron una mínima presentación de las decisiones didácticas para llevar adelante una clase de sus disciplinas con TIC y participaron de la puesta en común sobre los logros obtenidos, donde ya ingresamos en la tercera línea de acción: “El aprendizaje en torno a las posibilidades de las tecnologías”, ya que los alumnos fueron exponiendo algunas

² Prezi es una aplicación de presentación online y una herramienta narrativa, que usa un solo lienzo en vez de diapositivas tradicionales y separadas. Los textos, imágenes, videos u otros objetos de presentación son puestos en un lienzo infinito que permite a los usuarios crear una presentación no lineal, donde pueden usar zoom en un mapa visual (para más información ver: www.prezi.com).

³ Podríamos haber utilizado cualquier otro medio. La intención fue tener en cuenta una herramienta que ellos no conocieran.

impresiones sobre sus posibilidades a partir del intercambio y de lo vivenciado en estas dos horas de clase.

Preocupaciones emergentes de esta experiencia

Entendemos que esta experiencia resultó sumamente positiva en el sentido de que nos permitió abordar los *contenidos* que pretendimos transmitir a través de una determinada *forma* de tratamiento de los mismos. Es decir, en una doble dimensión, enseñar a utilizar tecnologías en el aula como vehículo de un saber y como contenido a su vez, entendiendo la relación entre educación y tecnologías desde una mirada metodológica.

Según Gabriela Sabulsky (2007) esta perspectiva implica reconocer que se trata de herramientas que estructuran el intercambio y, por tanto, configuran el acto de enseñanza, supone una propuesta metodológica que respete los lenguajes del medio y su contexto de producción y fortalezca a la vez estrategias de intervención que otorgue a los mensajes relevancia cognitiva.

Sin embargo, nos llamó la atención que los alumnos no incluyeran las TIC como contenidos en las propuestas de plan áulico solicitadas en el ejercicio. Es decir, no apareció como algo enseñar la utilización del medio por los alumnos, sino que todos interpretaron que debían incluirlas para dar su clase. De esa manera incluyeron videos, power point, imágenes, incluso el mismo *prezi* que recién conocían, como recursos, soportes para sus prácticas y no como parte de la propuesta metodológica en la doble dimensión desde la que propusimos e intentamos poner en acción estos recursos.

De esa manera finalizamos reconociendo una doble preocupación desde donde continuar trabajando. Por un lado, la revisión de las propuestas y procesos educativos mediados por tecnologías que se accionan en nuestras dinámicas de trabajo y, por otro, qué posibilidades de vehiculización de estas herramientas se visualizan para los docentes que estamos formando.

Bibliografía

- De Alba, Alicia (1993) *El curriculum universitario de cara al nuevo milenio*. México, UNAM.
- Fernández Aedo, R.; Server García, P. y Carballo Ramos, E. (2006) Aprendizaje con Nuevas Tecnologías paradigma emergente ¿nuevas modalidades de aprendizaje? En: *Edutec* Revista electrónica de Tecnología Educativa.
- Perrenoud, Philippe (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona, Grao.

Sabulsky, Gabriela (2007) *La integración de las nuevas tecnologías como problema metodológico*. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Escuela de Ciencias de la Educación. Texto digital de la Maestría PEMT. Universidad Nacional de Córdoba. PROED. CEA.