

## II CONGRESO METROPOLITANO DE FORMACIÓN DOCENTE - 2012

**Título:** didáctica general y didáctica específica: aportes y tensiones en La formación de profesores de historia en la unref.

**Autor/es:** Pacciani, Bernardino; Poggi, Marta Mercedes y Loffi de Ranalletti, Valeria

**Eje:** La problemática de la enseñanza en la formación de docentes.

**Tipo de trabajo:** Relato de experiencia

**Palabras claves:** *formación de profesores; historia; didáctica general; didáctica específica.*

### **Resumen:**

En el diseño del Profesorado de Historia de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Caseros, Argentina, se consideró desde un comienzo la importancia que tiene para la formación docente la existencia en el currículum de un trayecto de formación profesional compuesto por las materias de didáctica y su articulación con las asignaturas disciplinares. También se tuvo en cuenta la necesidad de que convivan en esta área la didáctica general con las específicas. Es, en este aspecto, en el que se centra nuestro trabajo avanzando en la búsqueda de instancias que superen, ante las divergencias que se están suscitando entre los especialistas de ambas vertientes en las instituciones de formación docente.

La reflexión sobre las propias prácticas, la investigación en historia y en didáctica de la historia y la actualización permanente llevan al convencimiento de que ambas propuestas, la de la didáctica generalista y la didáctica específica, deben articularse y complementarse sin perder de vista que la formación de un profesor de Historia consiste en la de un especialista capaz de construir, apropiarse y transmitir contenidos seleccionados.

### **Una alternativa integradora. Descripción del trayecto formativo**

La creación del Profesorado de Historia en la Universidad Nacional de Tres de

Febrero es relativamente reciente y se originó a partir de la Licenciatura en Historia. Su diseño constituye un programa completo de formación en el campo específico de la disciplina histórica que suministra los conocimientos fundamentales requeridos para su enseñanza en los niveles medio y terciario; consolida la capacidad para comprender la construcción del conocimiento histórico y desarrolla las competencias necesarias para la función docente. El proceso formativo estimula una actitud crítica hacia los contenidos y la adquisición del instrumental analítico pertinente para una participación activa en la producción del conocimiento histórico y su transmisión a la comunidad.

El plan de estudios apunta a subrayar la calidad de los conocimientos, de manera gradual y complejidad creciente, a fin de consolidar en el alumno saberes que le permitan comprender la realidad contemporánea a través del proceso de su constitución y formarse adecuadamente para la enseñanza de ese conocimiento. Se propone formar recursos humanos, con un título de grado, competentes en el ejercicio de la docencia disciplinar, con capacidad de comprender críticamente la producción en el área específica y de transmitir las nociones básicas de la investigación histórica.

La descripción del trayecto permite dar cuenta de las características de la formación dentro de las didácticas específicas y señalar la importancia del vínculo con la Didáctica General y las materias del tronco disciplinar. El Ciclo de Formación Didáctica tiene por objetivos comprender los ejes y núcleos estructurales del proceso de enseñanza-aprendizaje; conocer los rasgos constitutivos de los sujetos de aprendizaje en los diferentes niveles educativos; favorecer la profesionalidad docente y la capacidad para reflexionar sobre sus prácticas; desarrollar habilidades para planificar, ejecutar, evaluar y tomar decisiones en el ámbito de instituciones educativas; desarrollar competencias relevantes del quehacer profesional docente que permitan operar desde la disciplina con un enfoque globalizador e interdisciplinario; contribuir a la elaboración de criterios significativos de selección organización y secuenciación tanto de contenidos como de procedimientos que consideren la lógica de la disciplina y desarrollar criterios de observación y análisis que permita a los futuros profesores operar en la realidad social y educativa en que les toque actuar.

Las asignaturas que lo conforman son Introducción a la Didáctica, Psicología del Sujeto del Aprendizaje, Gestión de las Instituciones Educativas, Didáctica de la Historia, Planificación Curricular en Historia, Didáctica de la Investigación Histórica y Práctica de la Enseñanza de la Historia. A partir de 2013 se incluirá en este ciclo un espacio de reflexión

sobre la Enseñanza de la Historia y las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación.

Los estudiantes cursan inicialmente las materias *Didáctica General* y *Psicología del Sujeto del Aprendizaje*, y luego, *Gestión de las Instituciones Educativas*. Su importancia radica, fundamentalmente en el caso de *Didáctica General* y *Psicología del Sujeto del Aprendizaje*, en “alfabetizar” a los alumnos en cuanto a términos, conceptos y problemas vinculados a la tarea docente y sentar las bases generales que sustenten la formación específica del docente en historia. Es decir, profesores que construyan científicamente conocimiento histórico. *Gestión de Instituciones Educativas* abre el juego a la posibilidad de participar en la organización y administración institucional.

El plan de estudios incluye a continuación un conjunto de asignaturas de didáctica específica. Resulta importante señalar que los alumnos ingresan a cada una de estas asignaturas con un grado de formación disciplinar cada vez mayor y esto permite articular propuestas cada vez más complejas. Estas asignaturas tienen objetivos comunes y objetivos diferenciados. Los compartidos consisten en suministrar los conocimientos fundamentales requeridos para la enseñanza de la historia y favorecer la comprensión del proceso de construcción del conocimiento histórico. Esto significa posibilitar la vinculación estrecha de la producción del conocimiento con la apropiación crítica de los saberes disciplinares y las herramientas conceptuales y propuestas metodológicas para el desempeño docente. Esta formación se sustenta en la actualización permanente y la reflexión sistemática sobre las propias prácticas.

Los objetivos diferenciados se articulan con los comunes y se gradúan en su complejidad. En cuanto a su especificidad, *Didáctica de la Historia* se fundamenta en la visión de que la enseñanza de la historia plantea problemas propios de la disciplina y demanda la toma de decisiones acerca de qué se va a enseñar, para qué, cómo hacerlo, siempre teniendo en cuenta las características del conocimiento histórico y del desarrollo cognitivo del sujeto que aprende. Plantea a los estudiantes que, como futuros docentes, deben considerar tanto los aspectos disciplinares, como los psicológicos y pedagógicos, para una gestión exitosa del quehacer en el aula. El enfoque metodológico se ancla en las bases epistemológicas de la historia. Plantea la articulación de dos ejes. Uno académico, que es la visión de la historia, y otro metodológico, que es la concepción de la enseñanza. Propone una visión de apertura hacia otras ciencias sociales y prioriza el conocimiento histórico interpretativo, provisorio, multicausal, apoyado en la idea de conflicto, a través

del accionar de los diversos actores sociales en el espacio y en el tiempo, incluyendo la relación pasado-presente, los cambios y las permanencias. Pensamos que, así como el investigador aborda un tema como un problema a resolver, enseñar historia supone transmitir estos problemas y generar la posibilidad de proponer otros nuevos.

El trayecto continúa con *Planificación curricular de la historia*. Su especificidad consiste en consolidar la actitud crítica hacia los contenidos y la adquisición del instrumental analítico necesario para que el futuro profesional participe activamente en la producción del conocimiento histórico y en su transmisión a la comunidad. En su desarrollo se privilegian los abordajes metodológicos, la capacitación para la actualización de los contenidos temáticos y la formación para un desempeño idóneo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus objetivos específicos son favorecer la profesionalidad docente y la capacidad para reflexionar sobre sus prácticas; consolidar las habilidades adquiridas para planificar, ejecutar, evaluar y tomar decisiones en el ámbito de instituciones educativas y desarrollar competencias relevantes del quehacer profesional docente que permitan operar desde la disciplina con un enfoque globalizador e interdisciplinario. En este espacio se trabaja desde la preparación del plan de clase y su puesta en práctica hasta la incidencia de las TICS en la escuela y se plantean alternativas extraescolares que se modifican año a año como organización de visitas a museos, visitas a escuelas y charlas con directivos o actividades en el aula con alumnos en pareja docente. Las diferentes alternativas concretadas y a concretar tienen siempre la meta de situar al alumno-futuro docente en un rol activo y transformador.

*Didáctica de la Investigación Histórica* constituye el paso subsiguiente. Presenta una perspectiva que permite incorporar en la tarea áulica la experiencia de la investigación histórica. La idea no consiste en considerar como único abordaje aquel que plantea el trabajo en el aula como una investigación permanente, pero sí favorecer que se piense la materia de acuerdo a los interrogantes de una investigación, preguntas que permitan indagar en el pasado. Introduce la práctica de la formulación de preguntas en torno a una cuestión, de búsqueda de respuestas e, incluso, de la realización de nuevas preguntas que repitan el circuito. El programa posee una parte teórica referida a la investigación en la escuela y otra, que hace un abordaje teórico sobre didáctica de la investigación en la escuela. Proponemos repensar algunos conocimientos sobre teoría de la historia que los alumnos han visto en otros momentos de su carrera, pero que interesa reverlos en función de la tarea docente que los espera. Un nudo problemático del

programa se presenta al analizar algunas de las renovaciones historiográficas que se han dado en la Argentina y en el exterior en las últimas décadas. También se abordan cuestiones prácticas, como la elección de cuándo realizar una investigación con sus alumnos y con qué pautas contar. El tema de repensar cómo llevar la investigación al aula implica la valorización de nuevos abordajes y recursos, que tengan en cuenta no sólo el relato histórico, sino también la literatura, el cine, los museos, y las salidas didácticas.

*Práctica de la Enseñanza de la Historia* cierra el trayecto formativo y permite la titulación. Conformar un período de integración del recorrido formativo que incluye teoría y práctica. Es propósito de esta materia acercar los estudiantes a la práctica profesional. El enfoque se articula en torno a tres ejes: lo académico disciplinar (el enfoque sobre la Historia), lo didáctico (la concepción de la enseñanza) y lo emocional (la historia personal y la biografía escolar). Durante las Prácticas Pedagógicas se profundiza el enfoque construido sobre la Historia y su didáctica en las instancias previas. Es un espacio de confrontación y puesta en marcha de la teoría del aprendizaje, la teoría de la enseñanza, los contenidos, la metodología, la interacción didáctica y la teoría de evaluación que va construyendo el alumno como futuro docente. Es un campo de problemas donde se ponen en juego las representaciones que tiene el alumno/futuro profesor sobre lo que enseña y cómo debe hacerlo. A los alumnos se les asigna un curso para realizar su práctica acompañados por un profesor que a través de su seguimiento guía y acompaña al practicante. La formación durante el trayecto de Prácticas Pedagógicas no se limita a esta experiencia. Los alumnos deben cursar la materia para reflexionar sobre las acciones realizadas en relación a la construcción de su rol, las consideraciones teóricas, presentar sus planes de clases, ajustar dudas y cuestionamientos y profundizar cuestiones específicas sobre el proceso de evaluación de aprendizajes de la Historia y la interdisciplinariedad. El objetivo de esta experiencia es posibilitar la construcción de saberes relacionados con la futura práctica profesional, socializar experiencias de su práctica, analizar las problemáticas específicas e intentar que su experiencia de Práctica no sea una simulación y repetición de modelos. Esta es una propuesta de práctica asesorada, reflexiva y crítica. El trayecto de las didácticas específicas posibilita que la experiencia que se desarrolla en las prácticas sirva al futuro docente para construir su futura práctica profesional como objeto de estudio e investigación permanente.

El diseño de la propuesta que la UNTREF desarrolla para la formación profesional de los futuros profesores de historia tiene como condición básica que el conocimiento de

la disciplina es sustancial para delinear los programas y para el dictado de las materias que forman el ciclo de las didácticas específicas y que por lo tanto cada una de ellas tiene que estar a cargo de especialistas que tengan de base la formación en historia y luego una especialización en lo referente a su didáctica.

### **Reflexiones finales**

La reflexión sobre las propias prácticas, la investigación en historia y en didáctica de la historia y la actualización permanente llevan al convencimiento de que ambas propuestas, la de la didáctica generalista y la didáctica específica, deben articularse y complementarse sin perder de vista que la formación de un profesor de Historia consiste en la de un especialista capaz de construir, apropiarse y transmitir contenidos.

Los aportes de los generalistas son valiosos como elemento formativo inicial acotado y como instancia de actualización en docentes-investigadores ya formados disciplinalmente. Un avance cuantitativo de las materias generalistas sobre las materias de contenido disciplinar y las didácticas específicas acarrearán serias consecuencias en el perfil del egresado. Es el fortalecimiento de la formación en historia, en su didáctica y en la investigación tanto la primera como en la segunda la opción a la que se considera como la más válida para la formación de docentes capaces de generar un salto cualitativo en los diferentes niveles de la enseñanza. Ese es el desafío que intenta abordar esta propuesta.

## Bibliografía

Casas, Amalia; Elena Salerno y Marta Mercedes Poggi, 2007. "Propuesta didáctica de enseñanza integradora de la Historia en la UNTreF" *II Jornada Internacional en Metodología y Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales*, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Entre Ríos, Paraná, Entre Ríos, Argentina.

Casas, Amalia; Elena Salerno y Marta Mercedes Poggi, 2010. "La introducción de la investigación histórica orientada a la escuela en la formación (ó práctica) docente", Ponencia presentada en colaboración en *II JORNADAS INTERNACIONALES DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y XI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DE LA ESCUELA DE HISTORIA*, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta. ISBN: 978-987-633-069-5

Loffi de Ranalletti, Valeria M. y Marta M. Poggi, 2010. "Nuevos aportes a la didáctica de la comprensión de textos sobre historia en la formación universitaria. Resultados de un trabajo longitudinal". *III Jornadas de Formación Docente Universitaria: "Debates contemporáneos y nuevos escenarios en la formación docente universitaria"*. Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario, Provincia de Santa Fe. Publicado en CD-Rom.

Loffi de Ranalletti, Valeria M. y Marta M. Poggi, 2008. "Experiencia interdisciplinaria en la formación inicial y continua de docentes de historia. Herramientas didácticas y estrategias cognitivas para la formación-evaluación en el dispositivo de enseñanza-aprendizaje". *I Congreso Metropolitano de Formación Docente*, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Poggi, Marta Mercedes y Valeria Loffi, 2010. "La comprensión de textos y la formación de formadores. Un proyecto de la carreras de historia de la UNTreF". *II JORNADAS INTERNACIONALES DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y XI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DE LA ESCUELA DE HISTORIA*, Facultad de

Humanidades, Universidad Nacional de Salta. ISBN: 978-987-633-069-5