

LA LECTURA: EJE PERMANENTE EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES

Autora: Rosalba Bueno*

rosalbabueno@gmail.com

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

(UNELLEZ)

Guanare, Portuguesa- Venezuela

Eje: Pedagogía de la Formación en el Nivel Superior

Tipo de trabajo: Relato de Experiencia

Resumen

La presente investigación tiene como propósito explorar contextualmente la formación lectora de un grupo de estudiantes de la asignatura *Evaluación de los Aprendizajes* de Educación Integral de la Universidad José Antonio Páez. Este estudio está enmarcado dentro del enfoque postpositivista, centrado en la investigación acción participativa, que toma como punto de partida la enseñanza constructivista y la lectura como un eje que debe estar inmerso a lo largo de la formación de los docentes. Cabe destacar que la metodología utilizada permitió incorporar a lo largo de la investigación, diversas acciones que proponen a la lectura como un proceso de formación permanente en todos los niveles de nuestra vida, y que dada su pertinencia social, difícilmente podemos desligarla de nuestra cotidianidad y por ende del campo educativo (en todas sus modalidades y niveles, incluyendo el universitario). Por otra parte, se espera que los aportes teóricos producidos en esta investigación induzcan al estudio tal vez más ampliado del presente tema o que mejor aún, sirvan de guía a la búsqueda de nuevos horizontes en el eterno recorrido por el camino de la lectura.

Descriptor: comprensión lectora, docentes en formación- Investigación-Acción

* Licenciada en Educación Integral, mención Castellano y Literatura. Magister en Lectura y Escritura. Docente adscrita al Programa Ciencias de la Educación, UNELLEZ-VPA. Jefe del subproyecto Evaluación del Aprendizaje. Doctorante en Educación de la Universidad de Carabobo.

Objetivo de la investigación

Fortalecer las competencias de comprensión de lectura de un grupo de estudiantes de Educación Integral de la Universidad José Antonio Páez ubicada en Valencia estado Carabobo.

Metodología

La presente investigación, asume un enfoque cualitativo que implica una orientación interpretativa y naturalista hacia el objeto de estudio. Además, produce datos descriptivos orientados de acuerdo a los productos de los diarios de campo que permitieron delimitar el problema, mediante las vivencias y perspectivas de los participantes y en los comportamientos observados.

Bajo estas perspectivas surge el presente estudio, que se encuentra enmarcado dentro de una Investigación Acción Participativa en la que se espera indagar y analizar las competencias de lectura de los estudiantes de educación, la cual es concebida en esta investigación, como un eje fundamental que debe estar presente en la formación de los docentes de cualquier especialidad. Para ello, se ha tomado como contexto situacional un grupo de alumnas cursantes de la asignatura Evaluación de los aprendizajes de la carrera Educación Integral de la Universidad José Antonio Páez.

Consideraciones Generales

Desde la perspectiva cognoscitiva, el lenguaje es la herramienta que permite organizar nuestras percepciones, opiniones, nuestros sentimientos e ideas, para poder expresarlo bien sea de forma oral o escrita. Y esta transformación de algo intangible en algo concreto, que puede ser comunicado y comprendido por otras personas, involucra procesos que van desde la precisión de objetivos y formulación de hipótesis, hasta la revisión que el lector o el escritor llevan a cabo para verificar si el texto leído o escrito se corresponde con los objetivos que se pretendían lograr.

Lerner (1994) sostiene que leer es un proceso en el cual el lector exitoso integra su experiencia previa con los indicios que da el escritor. El significado no reside en el texto, ni siquiera es extraído del texto, sino que es construido a través de los esquemas del lector y los indicios que da el texto. En este sentido el lector crítico usa procesos que evalúan no sólo el valor del texto, sino también lo

adecuado de las estrategias empleadas para poder llevar a cabo este proceso de comprensión lectora.

De acuerdo a la experiencia vivenciada en la investigación, se puede decir que estas estrategias metacognitivas deben ser inducidas y desarrolladas de manera explícita y sistemática, lo cual de alguna forma garantizará que el lector tenga conciencia de los factores y procesos que indican que la comprensión ha tenido lugar, y además tenga el control y la habilidad necesaria para diseñar acciones, mientras lee, y así lograr las metas propuestas para el desarrollo de esta lectura.

Por otra parte, resulta interesante proponer algunos principios que según la práctica, pueden orientar la instrucción en comprensión lectora dentro del enfoque cognitivo, sin embargo, es de hacer notar que esta propuesta se hace más a manera de sugerencia que de conclusión definitiva. Estos principios hacen referencia por un lado al contenido de la instrucción y por el otro a los procedimientos metodológicos por los que ha de regirse la enseñanza.

En las directrices relativas al contenido de la instrucción, se trata de responder a la pregunta de qué es lo que hay que enseñar. El contenido debe estar centrado en los dos conjuntos de variables que afectan a la comprensión de los sujetos y de los que ya hemos hablado, como lo son los esquemas de conocimiento y las estrategias metacognitivas del procesamiento de textos, además se considera pertinente tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Facilitar el desarrollo de esquemas de conocimiento de los sujetos, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos
- Desarrollar estrategias metacognitivas: Se trata de que los sujetos sean conscientes de los procesos que llevan a cabo para que puedan planificar, dirigir, revisar o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva.

Por otro lado se encuentran las directrices relativas a los procedimientos metodológicos que han de orientar la enseñanza, estas orientaciones van dirigidas a mostrar cómo hay que instruir:

- Proporcionar objetivos claros a los estudiantes: Se busca enseñar estrategias metacognitivas de dirección y control del pensamiento. Si los sujetos no tienen clara cuál es la meta a conseguir y cuál es su utilidad, mal pueden poner en marcha los procesos ejecutivos de la comprensión.
- El profesor ha de actuar como mediador en este proceso de desarrollo y mejoras de las competencias de la comprensión lectora, permitirle a sus alumnos la posibilidad de construir sus ideas de manera consiente y con el acompañamiento pedagógico respectivo.
- La instrucción se ha de realizar en contextos reales de forma que se favorezca la generalización a situaciones ordinarias de enseñanza y aprendizaje: Uno de los fallos de la instrucción tradicional en comprensión y técnicas de estudio era el de practicar una serie de ejercicios para promover conjuntos de habilidades independientes. Se pensaba que proporcionando esta serie de ejercicios a los alumnos ellos mismos generalizarían unas supuestas habilidades a las situaciones ordinarias; pero esto se ha demostrado que no ocurre así. Los enfoques cognitivos de la instrucción plantean la enseñanza de habilidades que puedan ser fácilmente generalizables, tanto por el material que se utiliza como por el contexto en que se instruye.
- El profesor debería proporcionar toda la realimentación sobre los procesos de comprensión: En los enfoques tradicionales la retroalimentación del profesor se centra básicamente en los productos de comprensión más que en los procesos. El énfasis recae sobre lo observable y en consecuencia los alumnos aprenden que lo importante son los productos. Los enfoques cognitivos preocupados fundamentalmente por instruir estrategias deben centrar la acción del profesor fundamentada en esas estrategias.
- Propiciar acciones que favorezcan la motivación y las atribuciones de los alumnos hacia el logro: El tipo de retroalimentación tradicional al que nos acabamos de referir no sólo tiene como efecto centrarse sobre todo en los productos del aprendizaje, sino

que además hace descansar el control del mímico sobre el profesor en lugar de transferir dicho control al alumno. Este hecho tiene consecuencias en la motivación, ya que en la medida en que el estudiante asuma el control sobre su proceso cognitivo y sobre su evaluación, estará más motivado a aprender.

En fin son muchas las estrategias que se pueden implementar en el eterno recorrido de la comprensión lectora, pero siempre hay que tener presente que al igual como lo señala Larrosa (2003), “la experiencia, a diferencia del experimento no puede planificarse a modo técnico”, razón por la cual argumenta que “la lectura es a veces experiencia y a veces no lo es”, por tanto es necesario que el docente tome conciencia de la relevancia que implica este proceso en su práctica pedagógica y en el aprendizaje de sus alumnos, pero siempre con la certeza de que debe implementar estrategias distintas, que se ajusten al contexto real vivido en ese momento, con ese grupo y en ese nivel académico, pues insisto no podrá encontrar un único método o una estrategia segura que lo conduzca al logro de los objetivos planteados.

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994). Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar para que sea aprendido y más adelante pueda ser enseñado por estos futuros formadores de lectores.

En este trabajo se muestra una secuencia didáctica donde se evidencian diversas técnicas que fueron empleadas con la finalidad de ampliar la visión que en un principio tenía el grupo de participantes y que a través de los registros de observación se pudo demostrar que las mismas no solo contribuyeron a lograr esta amplitud, sino también permitieron mejorar las competencias lectoras de las

estudiantes. Por lo tanto, sí es posible que nuestros estudiantes puedan encontrar el placer de la lectura en el contexto escolar y más aún con textos académicos, lo importante es que se logre el proceso de comprensión y por ende el aprendizaje, que vivan la lectura como una oportunidad de comprender el mundo, pues la lectura es en sí misma un aprendizaje que debe estar presente como un eje a lo largo de nuestra vida, debido a que nunca se termina de aprender a leer, sencillamente porque nunca se termina de aprender.

Referencias

- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid, España: La Muralla.
- Bormuth, J. (1968). Cloze Test Redability: Criterion Reference Scores. Journal of Educational Measurement, 5,3. Barcelona: CEAC.Cit por Espinoza (2000).
- Carrasco, M. (2002). Hacia una Enseñanza Eficaz. Madrid: Rialp.
- Castillón, Silvia (2001). Estrategias para la Construcción de Lectores. Hojas de Lectura n° 57.
- Carlino, P. (2005). Escribir; Leer y Aprender en la Universidad. Fondo de Lectura Económica. Argentina.
- Dubois, M. E. (1989). Algunas Interrogantes Sobre la Comprensión de la Lectura. Lectura y Vida. Año 5 N° 4.
- Elliot, J. (2000). El Cambio Educativo desde la Investigación Acción. Madrid: Morata.
- Espinoza, H. (2000). Estrés Y Comprensión de la Lectura. Un Estudio Etnográfico. Caracas. UC-UCAB.
- Ferreiro, E. (2000). Pasado y Presente de los verbos Leer y Escribir. México: Fondo de Cultura Económica.
- Larrosa, J. (2003). La Experiencia de la lectura. Barcelona: Laerts.
- Lerner, D. (2000). *Capacitación en Servicio y Cambio de la Propuesta Didáctica Vigente. Lectura y vida. Año 5, N° 3.*
- Puente, A. L. (1999). *Psicología Cognoscitiva: Desarrollo y Perspectivas.* Venezuela: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Ríos, P. (1999). *La Aventura de Aprender.* Caracas: Cognitus.
- Rodríguez, P. (2001). *¿Política Nacional de Lectura? Meditación en Torno a sus Límites y Conocimientos.* Serie Documentos de Educación y Lectura N° 7. Venezuela: Fundalectura.

Rubiano, E. (2001). (En Preparación). *Epistolario de Cuentos que no me han Contado, para Maestros*. Investigación Acción con un Grupo de Docentes de la Ciudad de Valencia-Estado Carabobo.

Rubiano, Elisabel. Anzola, Daisy (2000). *Desarrollo de las Competencias de la Lengua Escrita en Estudiantes de Docencia Infantil*. Univesidad de Carabobo.Valencia(Paper)

Vigotsky, Lev. S (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.