

Relato de Experiencia

Título: Posibles caminos de inclusión. Herramientas desde los EDI (Espacio de definición Institucional) en los Profesorados

Autores: Calcamuggi, Ester; Cravzoff, Fabián

Eje: Pedagogías de la formación en el nivel superior

Palabras clave: EDI e inclusión

Resumen:

Experiencia llevada a cabo en el ISFD nro 321, Ricardo Rojas, Moreno, en los Profesorados de Educación Primaria y de Lengua y Literatura.

Objetivo: construir, en nuestra formación docente, un específico espacio (aprovechando los EDI) de información, reflexión y expresión sobre la consideración de las diferencias en el ámbito áulico, y, como consecuencia, obtener otra mirada/miradas, volver a mirar, contar con otras herramientas, para una mejor intervención docente, aportando a la construcción de una escuela inclusiva, hacia una sociedad plural y justa.

Los destinatarios de nuestra intervención, niñ@s, adolescentes, jóvenes, son sujetos de derecho, sujetos de deseo... con todas sus características, personas íntegras, únicas... En ocasiones –más de las que creemos- nos entramos en discursos de igualdades, ofreciendo a todos lo mismo... o “atendiendo” “lo diverso”... y no hacemos más que disparar así mecanismos de exclusión, muchas veces velados, ocultos en esas “atenciones”, cuando no, al descubierto con la impunidad de “lo natural” y/o “lo destinado”. Un espacio donde podamos interrogarnos sobre esto, donde aprendamos a registrar todas las diferencias (sean físicas, religiosas, de género, cognitivas, sociales, otras), registrar si alguien es vulnerado por las mismas, y aprendamos a considerar apoyos, interactuar con otros, e intervenir, propiciando procesos de inclusión.

La experiencia:

Elaboración conjunta (estudiantes y profesores/as) y puesta en marcha de propósitos y contenidos en los Espacios de Definición Institucional que aborden la consideración de las diferencias y posibles caminos de inclusión y/o atención a los derechos vulnerados de niñ@s, adolescentes y jóvenes.

Ha sido realizada en el ISFD Nro 21, Dr Ricardo Rojas, de Moreno, Provincia de Buenos Aires, en los Profesorados de Educación Primaria y de Lengua y Literatura.

Objetivos

Construir en nuestra formación docente, un específico espacio de información, formación, reflexión y expresión sobre la consideración de las diferencias en el ámbito áulico, y, como consecuencia, obtener una mirada holística, otra mirada/miradas, un volver a mirar, contar con otras herramientas, para una mejor (ajustada, justa) intervención docente, aportando a la construcción de una escuela inclusiva, hacia una sociedad plural y justa.

Fundamentación: Consideramos que las intervenciones docentes están realizadas en una realidad compuesta y atravesada por complejidades, con un contexto histórico, social, cultural, dirigidas a niñ@s, adolescentes y jóvenes con sus propias complejidades, inmersos en la misma.

Estos destinatarios de la intervención docente, niñ@s, adolescentes, jóvenes, son sujetos de derecho, sujetos de deseo... con todas sus características, personas íntegras, únicas....En ocasiones –más de las que creemos- nos entramos en discursos de igualdades, y que sustentan prácticas concretas (que desigualan) ofreciendo a todos lo mismo...(¡que homogeneiza hasta el deseo ¡ –en el caso que llegue a tener lugar-) o “atendiendo” “lo diverso”... y no

hacemos más que disparar así mecanismos de exclusión, muchas veces velados, ocultos, pero no inocuos, en esas "atenciones" cuando no, desnudos con la impunidad de "lo natural" y/o "lo destinado" (la atribución de "se lo merecen", "es lo que hay").

Un espacio donde podamos interrogarnos, interpelarnos, deconstruir sobre esto, mirarnos, mirar o otros, dejar que otros nos miren, insistir sobre todos los posibles atravesamientos... y más, registrar todas las diferencias, sean de género, religión, sexualidades, sociales, físicas, cognitivas, de expresión del afecto, otras.

.Un espacio donde aprendamos a registrar si alguien es marginado, vulnerado en sus derechos por alguna de esas diferencias (hay circunstancias en que nosotros mismos somos víctimas o victimarios y no lo registramos) Donde nos preguntemos por lo diferente (diferente de quién?), por los "excluidos" (de qué), por los marginales (al margen de qué centralidad?), por los que tienen una discapacidad (discapacidad para qué, generada por qué circunstancia?), donde busquemos alguna respuesta –no certezas. (que nos sirva para nuestras prácticas docentes) sobre por qué espacios extraños a la escuela (cibers, shoppings, plazas, canchas con fútbol callejero, plazas con cumbia barrial.. se han transformado en lugares de "saber y de "aprender" saberes significativos.... Pensar la labor educativa con estos jóvenes en nuevos y desafiantes contextos de aprendizajes, nos impulsa a pensar en la necesidad de impulsar nuevas formas de organización escolar, que permitan crear nuevos espacios, distintos trayectos educativos y recorridos escolares para tod@s, amplios, flexibles y creativos.

Un espacio donde aprendamos a considerar apoyos (como mediadores), a interactuar con otros, e intervenir propiciando procesos de inclusión. Donde posibilitemos la construcción de una identidad profesional que no se fragmentará y paralizará ante lo diferente e inesperado, sombrío a veces, sino que por el contrario, fomentará el despliegue de la creatividad materializada en Apoyos, desde la habilitación de la palabra, habilitación de la acción, centrados en el sujeto habilitando el deseo, en todo lo que sí se puede, en el sujeto historizante, integrante de la construcción social, y no centrándonos en la falta, en lo vulnerable, en el asistencialismo

El planteo excede al rol de profesor...: ¿soy una persona que excluye o incluye en todos los aspectos de la vida? Desde allí podremos promover prácticas propias y ajenas que aporten a la construcción subjetiva, que incluyan en la escuela, que promuevan emponderamiento en situaciones de vulnerabilidad.

Este espacio, es también un espacio de acción concreta en proyectos, planificaciones donde se plasme la diversificación curricular como correlato necesario a las diferencias que nos hacen humanos.

Este espacio de definición institucional, fue votado y elegido por l@s estudiantes de ambos profesorados, elección que ya es un argumento de peso a la hora de fundamentar el por qué del mismo.

Hasta, aun más, este espacio, que en principio surge en nuestra Institución, como EDI, consideramos importante se multiplique. Ideal, sería para nosotros que sea instituyente y pueda llegar a incluirse en todos los profesorados como otro espacio curricular, dado que la inclusión nos involucra a todos y necesitamos ir construyéndola entre tod@s para que sea posible. Es que, este reconocimiento y acogida de esta creciente realidad poblada de subjetividades entramadas, de personas, sujetos únicos, entretejidos, interrelacionados, este interpelar las propias creencias sobre la práctica docente, y sobre los mismos estudiantes, es un destello de la búsqueda de un instituyente posicionamiento docente en los nuevos escenarios donde se despliega el mundo posible de la escuela. Esto implica nuevos actores del quehacer educativo, ya que, siempre ha existido heterogeneidad en las aulas, y prácticas docentes tendientes a no reconocerlas, muchas veces ocultando las diferencias debajo de un currículum.

Reconstrucción de la experiencia

En el encuentro entre estudiantes y docentes del TAIN de Educación Primaria de mayo del 2011, se pensó , discutió y propuso el recorrido complementario de la formación. Se consideró que en toda la carrera, no suele haber oportunidades para analizar –y mucho menos- conocer cómo intervenir ante situaciones –que dada nuestra realidad son muchas- en las que estudiantes estén vulnerados (desde distintos aspectos) o para registrar las diferencias e intervenir considerándolas. Algo similar ocurrió con estudiantes de 4to año del Profesorado de Lengua y Literatura, en el presente ciclo lectivo, que ante la necesidad de redefinir el espacio institucional, pensaron que, entre otras cuestiones, no sabrían cómo manejarse si en su aula estuviera integrado algún estudiante con alguna discapacidad, sin conocer además con qué servicios educativos de Educación especial cuenta Dirección General de Escuelas, ni las funciones de los Equipos de Orientación Escolar (mucho menos saber que dependen de la modalidad Psicología comunitaria y Pedagogía Social y los otros servicios de la misma) Así, profesoras/es también nos fuimos dando cuenta que habría mucho para poder aportar, investigar, accionar en torno a estos planteos. Así, algunos de los propósitos que formulamos entre tod@s fueron:

- Propiciar la consideración de posibilidad de distintas situaciones de vulnerabilidad en niños/as y adolescentes en espacios personales, familiares y públicos
- Propiciar el análisis de tales situaciones como vulneración de los derechos de niños/as y adolescentes
- Generar espacios de reflexión sobre la necesidad de promoción de los derechos de niños/as y adolescentes
- Posibilitar la reflexión sobre los paradigmas subyacentes en las intervenciones en los distintos espacios
- Proporcionar herramientas básicas para la generación de Apoyos ante distintas situaciones planteadas
- Propiciar la reflexión sobre la necesidad de habilitación de la palabra en los distintos espacios como herramienta de defensa de los derechos humanos
- Propiciar la toma de conciencia de necesidad de intervención ante la detección de vulneración de derechos de los niños/as y/o adolescentes.
- Propiciar la concientización del futuro profesor/a como facilitador/a de herramientas para la transformación social.
- Generar espacios de reflexión sobre la relación vulnerabilidad- diversidad –inclusión en la educación.
- Viabilizar un cambio en la práctica pedagógica que genere conductas no vulneradoras del derecho a estudiar.

La formulación de los Proyectos (en el EDI de 4to año del Profesorado de Educación Primaria)

Proyecto Nro 1

Análisis de varias situaciones de vulnerabilidad (extraídas del Campo de la Práctica y/o de otros espacios según interés o necesidad de los/las estudiantes)

Contenidos

Los derechos humanos. Los derechos de los/as niños/as y adolescentes desde su especificidad, La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños.

Vulneración de derechos que generan vulnerabilidad: violencia, abandono, situación de calle, trabajo infantil, discapacidad, desnutrición, maternidad adolescente, mecanismos de exclusión, otros.

Proyecto Nro 2

Elaboración de posibles intervenciones en los grupos de niños, familias o instituciones donde se hayan encontrado situaciones de vulneración de derechos (según Proyecto Nro 1)

Contenidos:

Intervenciones desde distintos paradigmas

Apoyos

Recursos zonales, provinciales y nacionales.

La modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Los Equipos de Orientación escolar. Los Centros de Educación Complementaria. Los EID. Los COF..

Proyecto Nro 3 (que en realidad se realizará en Ateneo final)

Análisis de Apoyos elaborados para un Proyecto de Integración de un niño/a de Escuela de Educación Especial en EP.

Contenidos

La modalidad Educación Especial. Las Escuelas de Educación Especial. Servicios educativos en Sede, domiciliarios, hospitalarios, integración.

Procesos de inclusión.

La diversificación curricular y los apoyos en la EP.

Articulaciones con otros actores/instituciones: además de las escuelas destino, de donde consideramos las situaciones para analizar y pensar intervenciones,, Instituciones locales o provinciales que visitamos grupal o individualmente, o supimos de ellas a través de sus materiales.

Lo planificado para el EDI de 4to año de Lengua y Literatura :

Proyecto Nro 1:

Reconocer diversidad en las escuelas (del Campo de la Práctica y/o de otros espacios) Analizar en instituciones, en la propia practica y la de otros situaciones de vulnerabilidad , mecanismos de inclusión-exclusión. Entrevistas a E.O.E (P.C y P.S) para conocer procesos de integración dentro de la escuela secundaria.

Proyecto Nro 2:

Observación y análisis de proyectos de integración, vinculo y trabajo con Docente integrador. Elaboración de posibles intervenciones alternativas (Apoyos) en los casos reales de integración de estudiantes con discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual y trastornos emocionales). vistos en Proyecto n° 1 y en casos de viñetas pedagógicas

Proyecto Nro 3

Elaboración de Apoyos (adecuaciones curriculares) para un proyecto de integración de un adolescente de escuela especial en escuela secundaria.. Atención a diversos apoyos de escuela común, de escuela especial, de familias etc. Adecuaciones curriculares ajustadas y pertinentes. Elaboración de planificación y adecuaciones

Nuestro marco referencial, se focaliza primeramente, en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, la Convención Internacional de los derechos de los Niños, y en la Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad.

Consideramos que en cualquier ámbito que nos desempeñemos, sea en educación, salud, arte, deporte, no hay techo, sabemos que cada acción, cada intervención nuestra, como acto político que significa, aportará a la formación de ciudadanos responsables, críticos, cuya palabra, cuyas elecciones, serán parte de la construcción de nuestra sociedad, de nuestro país. Justamente,, porque intervenimos desde el Paradigma de la diferencia, Modelo Social y Subjetivo, construyendo conocimientos desde una educación problematizadora, dirigida a sujetos, de deseo y de derechos.

Niños/as, como sujetos activos, deseantes, pensantes. Niños/as sujetos de derecho: según el enfoque de la Convención Internacional sobre los derechos del Niño (en especificidad hacia la Niñez, promoviendo los principios básicos de los derechos humanos de igualdad, dignidad, libertad y justicia, tanto en las esferas personal, familiar, como pública- aspecto socio político, económico, comunitario-) En el ámbito Provincial, está reconocido lo antedicho en artículos 2 y 14 de la Ley Nro 13.298, de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños.

Entre las complejidades mencionadas, se encuentra uno de los núcleos centrales a trabajar en este espacio: la vulnerabilidad (del latín, vulnerare: herir, derivado de vulnus, herida; aflicción). Esa vulnerabilidad se expresa por una imposibilidad de defensa frente a los hechos traumatizantes o injustos debido a insuficiencia de recursos psicológicos y/o merced a la ausencia de apoyo externo. Si sumamos a ello el estar desprovistos de recursos, de soportes relacionales, esos niños/as no llegan a tener un buen lugar en la estructura social, en el aprovechamiento de la distribución de productos económicos y culturales. Vulnerabilidad exacerbada con prácticas "bancarias" tanto en lo relacional como en lo pedagógico-didáctico.

A tener en cuenta también, tanto con los futuros docentes como ellos con sus futuros estudiantes, que, al hablar de violencias, maltratos y vulnerabilidades, habrá que considerar la reflexión ética, argumentando en pro o en contra de los contenidos que nos muestran los hechos que se nos presentan, teniendo así oportunidad de elección, aportando a la construcción ciudadana y actuando desde el compromiso que implica nuestro lugar

El otro núcleo importante de trabajo: los apoyos. Éstos son los que podremos ofrecer como otra posibilidad de intervención. Apoyo como puente, sabiendo que andamiaje- uno de tantos apoyos- podrá ofrecerlo tanto docente como par (intervenir para que así sea) Apoyos desde la habilitación de la palabra, habilitación de la acción, centrados en el sujeto,.

Hablamos de aprendizaje como proceso, en un contexto histórico, interactuando sujeto y medio social, construyendo conocimientos progresiva y permanentemente, relacionando siempre lo nuevo con lo previamente vivido y conocido. La enseñanza, como intervención intencionada para orientar y facilitar el aprendizaje, como proceso también de reconstrucción cultural, habilitando y habilitándose con el otro, a resignificar y enriquecer la realidad.

Nos parece, a modo de conclusión para resaltar la importancia del espacio mostrado en nuestra experiencia, explicitar alguna de las **evaluaciones** (síntesis, sin anotar las reiteraciones) de estudiantes participantes de la misma::

- La bibliografía utilizada nos da la posibilidad de poder ver más allá en los casos o situaciones de vulnerabilidad
- Todo lo trabajado en el taller son situaciones a las cuales en algún momento de nuestra carrera nos vamos a enfrentar. Creo que esto nos prepara para que en ese momento no entremos en pánico. Para que sepamos donde recurrir en el caso de necesitar un Apoyo. También fue interesante el análisis de los casos traídos de la Residencia, el poder reflexionar acerca de lo que se hizo y lo que se podía haber hecho.
- El material, que realmente nos sirvió y nos sirve como Apoyo en la tarea educativa. La manera que se dieron las clases, muy abiertas.El acercamiento a informaciones relacionados con la obtención de apoyos , como ser instituciones, ONG, servicios públicos, etc. También poder trabajar los diferentes enfoques con respecto a las concepciones sobre discapacidad.
- Fue productivo trabajar esta área casi desde la modalidad de ateneo, donde pudimos trabajar todos los casos que tratamos en el primer encuentro de la residencia.
- El material trabajado ya que nos brinda las herramientas para intervenir en alguna situación que pudiéramos tener en nuestras prácticas pedagógicas.. Los temas tratados fueron muy enriquecedores e interesantes.

- Nos abre los horizontes y nuestro marco teórico. El tratamiento de casos y el análisis de los mismos también fue muy bueno, ya que poner en práctica nos sirve para ver como trabajaríamos
 - La cursada fue muy rica en cuanto a la teoría, ya que pudimos mediar y entrelazar, nos sacamos muchas dudas, ya que en la mayoría de las escuelas hay un fuerte abismo con el tema de la discapacidad, quiero decir que casi ni se habla, no hay un apoyo, un acompañamiento, un estudio. Fue interesante estudiar casos ya que es en la materia que más hicimos "ateneo", aunque ese no es su nombre.
 - Bibliografía muy interesante., aunque mucha bibliografía y pocos encuentros, sin tiempo para trabajar con textos en clase.
 - La poca carga horaria que esta destinada , ya que es una materia interesante en cuanto a nivel informativo y reflexivo.
 - Tendría que realizarse en 3ro y no en 4to, para tener tiempo de masticar la lectura y aplicarlo en 4to.
- " Buen planteo de la materia: analizar un caso , para luego pensar cómo intervenir, también fundamentándonos en la teoría.
- Me ayudó a conocer nuevos lugares en los que se pueden encontrar apoyo (centros, sedes)
 - El tratar de cambiar el vocabulario, para brindar autoestima y no dar un calificativo
 - Aprender que se puede buscar nuevas estrategias para que todos/as los niños/as estén integrados Nos permitió reflexionar de una manera crítica e inclusiva las prácticas áulicas.
 - Nos dio oportunidad de conocer distintos paradigmas, modelos, estrategias para pensar la discapacidad y la diferencia en la sociedad en general y en el aula en particular. Creemos fundamental este espacio para construir nuestras prácticas cotidianas, más allá de los estudiantes que tengamos, porque cada uno de nosotros constituye un sujeto diferente.
 - Nos permitió tener una mirada más crítica sobre las adaptaciones del curriculum común para construir un curriculum individualizado que tome en cuenta las capacidades y limitaciones de cada estudiante.
 - A pesar del poco tiempo de clase este espacio se constituyó como esencial para el desarrollo de herramientas y la implementación en las diversas situaciones educativas que se presentan a diario. Sería necesario incluir esta formación en la carrera docente desde los primeros años, de manera estructural y no de modo accesorio
 - Este espacio nos permitió tener un enfoque más amplio sobre nuestra labor docente .Es un antes y después en nuestra práctica. nos ayudo a reflexionar sobre nuestras estrategias a la hora de encontramos con los educandos. Muchos de nosotros cambiamos de opinión a partir de la cursada sobre la discapacidad, vislumbramos nuestros prejuicios y aprendimos a cambiarlo nos hubiera gustado tener una cursada con más carga horaria, para seguir aprendiendo.
 - La experiencia de la cursada sobre inclusión de las diferencias, ha sido un espacio fundamental para la carrera. Es importante tener un lugar y un tiempo para debatir estas cuestiones. Las herramientas que hemos adquirido nos ayudaran para enfrentar nuestra tarea docente de forma más eficaz, ya que en estos tiempos la realidad requiere de toda nuestra capacidad reflexiva y creativa para construir una escuela inclusiva.

Bibliografía

- Siede, Isabelino, La educación política, Paidós, Bs. As., 2007,
- Morgade, Graciela (comp), Cuerpos y sexualidades en la escuela, Paidós, Bs. As., 2008
- Giberti, Eva, Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil, Noveduc, Bs. As., 2005
- Tallis, Jaime, Neuropediatría. Neuropsicología y aprendizaje, Nueva Visión, Bs. As., 1991, cap Desnutrición y retardo mental."
- Touzé, Graciela, Prevención del consumo problemático de drogas, Un enfoque educativo, editorial Troquel para Ministerio de Educación, Bs. As, 2010

Anijovich, Rebeca, La enseñanza para la diversidad, Fdo de Cultura Económica, Bs. As, 2004, Cap 3 Bruner, jerome (1988). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: gedisa

Borsani, María Jose, Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural, Noveduc, Bs As.,

Gallardo de Hermida, Marta, Pedagogía hospitalaria, Fundación Hospital de Pediatría, Bs. As., 2009

Neufeld, María Rosa, De eso no se habla... , Eudeba, Bs. As., 1999

Bleichmar, Silvia, El desmantelamiento de la subjetividad, Topia editorial, Bs. As., 2008 Schlemenson, Silvia, Leer y escribir en contextos sociales complejos, Paidós, Bs. As., 1999

Laino, Dora, Aspectos psicosociales del aprendizaje, Ed Homo Sapiens,, Rosario, 2000

1978

Gonzalez Castañón, Diego, Aznar, Andrea, ¿Son o se hacen?, Noveduc, Bs. As., 2005

Denardi, Luciana, La cultura popular entra a la escuela, E duvim, Villa María, 2009

Tallis, Jaime, Neuropediatría. Neuropsicología y aprendizaje, Nueva Visión, Bs. As., 1991

Freire, Paulo, Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI, 1970

Cullen, Carlos, Perfiles ético-políticos de la educación, Paidós, 2004

Carli, Sandra (comp), La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping, Paidós, Bs.As., 2006.

Bertolini, Marisa, Langon, Mauricio, Diversidad cultura e interculturalidad, Noveduc, Bs As., 2009

Calvo Rodríguez-Martínez Alcolea, "Técnicas y procedimientos para realizar las adecuaciones curriculares " ed: ciss praxis, España 2001

Hargreaves-Earl: "Una educación para el cambio", Ed: Octaedro , 1998

De la Vega, Eduardo: "Las trampas de la escuela integradora", , 3º parte,

Schom, Marta "El niño y el adolescente sordo " cap 7 , Ed. Lugar Bs As. 1997

Cangelosi, Daniel : " La integración del niño discapacitado visual " Ed. Noveduc

Legislación – Circulares- Comunicaciones

Ley 23849. Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños

Ministerio de Desarrollo Social, Políticas públicas de Niñez y Adolescencia, Marco legal de la Provincia de Bs As.

DGC y E, Modalidad PC y PS, Comunicación Nro 2/10, Una nueva mirada acerca de la sobre edad escolar

DGC Y E, Modalidad PC y PS, Comunicación Nro 2/09 Situaciones de vulnerabilidad de derechos. Sugerencias para el abordaje

DGC y E, Modalidad PC y PS, Comunicación Nro 3/10, Prevención e intervención en situaciones de violencia en la escuela

DGC Y E, Modalidad PC y PS, Disposición Nro 1/09, Equipos de Distrito

DGC y E, Modalidad PC y PS, Disposición Nro 9/09, Equipos interdisciplinarios distritales

DGC y E, Modalidad PC y PS, Disposición Nro 76/08, Rol del EOE

DGC y E, Circulares

DGCyE, Modalidad Ed Especial, Disposición 15/03, Misión, función y roles de los integrantes del Equipo Transdisciplinario en el marco del nuevo Paradigma de Educación Especial.