

LAS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE HISTORIA.

Loffi de Ranalletti Valeria Mabel; Collazo Horacio R.; Poggi Marta Mercedes

Eje: Pedagogías de la formación en el nivel superior

Tipo de trabajo: Ponencia

Palabras claves: Profesorado de Historia, calidad de enseñanza y aprendizaje, herramientas didáctico-pedagógicas, comprensión de texto, TIC.

Resumen

El presente trabajo analiza la reformulación de herramientas didácticas para la formación de docentes de Historia desde dos realidades diferentes: la calidad de la comprensión de texto y la inclusión de nuevas tecnologías (TIC). Ambos ejes educativos, atravesados por el mejoramiento de la calidad de enseñanza y aprendizaje, son pilares académicos que juegan un rol fundamental en el Área de Historia de la UNTreF.

Como formadores de docentes nos hemos confrontado a una doble problemática: la comprensión de textos académicos y la irrupción insoslayable de las TIC aplicadas a la educación. Ambos factores nos impulsaron a generar nuevos dispositivos pedagógicos. Primero, se trabajó sobre las estrategias para mejorar las competencias de comprensión, creando materiales de apoyo, entre otros mecanismos. Segundo, se impulsó la incorporación de la enseñanza de las TIC como herramienta pedagógica y de interacción entre docente y alumno.

Se articulan en este trabajo dos problemáticas pedagógicas atravesadas por dos niveles de análisis que se complementan: la didáctica de la Historia y la psicología de los aprendizajes. Esta sociedad teórico-práctica aborda, desde un ángulo transversal, la incorporación de nuevas herramientas didácticas para la formación de futuros profesores de Historia.

Introducción

Pensar en la formación docente implica contemplar como marco los constantes cambios que se producen en la sociedad. En la actualidad la relevancia que ha adquirido la importancia de la calidad educativa, la comunicación y las llamadas nuevas tecnologías (TIC) repercute de manera directa en la formación de la estructura social, cuyo mayor emergente está en el sector de los jóvenes.

En este marco resulta interesante conjugar el "nuevo valor" de la comunicación (Bauman, 2008), las nuevas tecnologías y la educación. Sabemos que la educación de los jóvenes deviene, en gran medida, de la formación que los docentes puedan brindarles. Los docentes, a su vez, deben desenvolverse y aprehender las diferentes realidades y problemáticas educativas, sobre todo en lo que hace a esta realidad líquida (Bauman, 2006), dinámica y cambiante. Para dotarlos de estas nuevas habilidades su formación profesional ha de reconfigurarse en aspectos científicos, técnicos y didácticos, lo que resulta un desafío ineludible para del presente y el futuro. Sobre ello reflexionaremos intentando aportar elementos de articulación entre dos prácticas de nuestro Departamento: la incorporación de las TIC y el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la formación profesional (Manso, 2011).

En este trabajo articularemos reflexiones sobre acciones emprendidas para el mejoramiento de la calidad de la comprensión de texto y otras competencias relacionadas y la inclusión de las TICE en la formación de docentes de Historia. Expondremos las principales conclusiones y perspectivas de un recorrido de innovación pedagógica emprendido hace ya algunos años.

Formación para el uso de las TIC en la enseñanza

El conocimiento de las TIC por parte de los docentes en formación es innegablemente una herramienta indispensable en los tiempos que corren. Los soportes y métodos de enseñanza y de aprendizaje están cambiando y se reformulan al ritmo de la proliferación de los nuevos medios tecnológicos de comunicación, modificando al mismo tiempo dentro y fuera del aula las relaciones docente-alumno. Ello nos ha llevado a abordar la complejidad que la inclusión de las TIC representa para el docente de Historia, y como formadores de docentes, sugerir estrategias válidas para mejorar las competencias sobre TICE de los futuros profesores. Nuestro conocimiento y conclusiones se basan en el

análisis bibliográfico, la experiencia directa y la investigación de campo.

Entendemos que los cuatro ejes fundamentales para emprender un análisis sobre la incorporación de las TIC en la formación docente pasan por: las nuevas TIC en el aula, el rol y desempeño del profesor, el rol y desempeño del alumno y las estrategias didáctico-pedagógicas que generan su utilización¹. La incorporación de las TIC recibió, en el caso argentino, un fuerte impulso en los últimos años. La presencia de pantallas, telefonía celular, cámaras digitales y computadoras personales es una realidad en los hogares y en las aulas. El impulso recibido desde el Gobierno nacional y de la CABA con los planes Conectar Igualdad y el Plan Sarmiento activó definitivamente la presencia de las TIC en la escuela y el acceso a la tecnología. Con ello resulta imperioso preguntarse si los docentes están preparados o han sido formados en el uso, aplicación e importancia de esos nuevos recursos, si conocen los cambios que generan en las pautas de aprendizaje y comprensión de la información. El conocimiento de los mecanismos que intervienen en la comprensión de la lectura electrónica, la forma de presentación de los contenidos, la continuidad de la relación docente alumno fuera del ámbito áulico, la búsqueda y difusión de información a través de las redes sociales son temas trascendentes que debemos revisar en la formación de los docentes.

No es necesario extenderse en más cuestiones problemáticas para comprender el cambio que los docentes enfrentan en su actividad diaria frente a la aparición de las TIC. Cabe entonces preguntarse si el rol actual que deben desempeñar está realmente atendido en el diseño curricular de formación profesional. Para aproximarnos a las respuestas a estas preguntas emprendimos un relevamiento a través de entrevistas personales realizadas a docentes y alumnos de colegios secundarios e institutos de formación docente (zona Oeste del Gran Buenos Aires y Capital)². Se exponen aquí algunas referencias, constataciones y acciones:

Algunos docentes refieren la falta de información y de formación para utilizar las TIC en la

¹ Loffi, V., Collazo, H. (2012). "Reflexiones entorno a las TIC en la educación media y la formación de docentes", *Clío y Asociados. La historia enseñada*, 16, Ediciones UNL, La Plata (en prensa).

² Los docentes y alumnos consultados corresponden a institutos de orden público y privado ubicados en las localidades de: San Justo, Morón, Ramos Mejía, Castelar, Palomar y Caseros y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

enseñanza de la Historia. Puntualmente respecto de qué recursos y estrategias utilizar (¿qué, cómo, cuándo?).

Pese a la oferta de cursos de capacitación gran cantidad de docentes de colegios e institutos superiores ya provistos de *netbooks* no han accedido a la formación.

Los programas de aplicación más utilizados son los de video y presentaciones en PowerPoint, gestionando en pocos casos trabajos de creación, co-creación y divulgación (publicación) con los alumnos (Trepát y Rivero, 2010).

Se presentan problemas de “conectividad” en los colegios y es común que no se puedan utilizar las *netbooks* de manera correcta por errores en las redes internas.

Existen problemas de mantenimiento de los equipos: cuando deben ser reparados o reconectados la demora en la entrega suele ser excesiva, generando en ocasiones problemas de “congestión de equipos y sobrecarga de trabajo en las instituciones”.

El programa Maestro³ (Prov. de Buenos Aires), que organiza actividades entre docentes y alumnos en el aula, no siempre permite la conexión entre la PC del docente y la de los alumnos. Esto limita el trabajo colaborativo restringiéndolo a la transmisión de archivos.

La comprensión de texto

En base a un trabajo conjunto realizado con docentes de Historia, y a los aportes de la psicología cognitiva sobre la comprensión de texto y procesos de aprendizaje, se realizaron experiencias didácticas con los alumnos del grado. Trabajando con textos tradicionales, en el Área de Historia de UNTreF desarrollamos un Programa para mejorar la comprensión de texto. Las actividades más relevantes consisten en evaluar las competencias de comprensión de los alumnos y crear herramientas didácticas destinadas a los docentes. En ellas abordamos la aplicación de estrategias de comprensión al trabajar con fuentes bibliográficas. En el marco del Programa desarrollamos desde 2006 actividades y procedimientos adaptados a la formación de docentes, y cuyos resultados nos permitieron producir cambios y constatar mejoras sobre las debilidades diagnosticadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La iniciativa surgió de las conclusiones de autoevaluaciones emprendidas en 2004⁴. Así,

³ Ver información completa sobre el Programa en <http://redconectarigualdad.net/video/modelo-de-clase-elearning-programa-maestro>

⁴ Los principales problemas detectados entre los ingresantes fueron: insuficiente manejo conceptual, dificultades para la comprensión de consignas, lectura superficial y carente de crítica.

se detectaron problemáticas que influían en la prolongación de la carrera o, inclusive, la deserción. Su abordaje implicó la planificación de acciones reunidas en el Programa de mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Las acciones emprendidas comprendían la modificación de los Planes de Estudio, la inclusión de una nueva asignatura sobre la Comprensión de la Información Cualitativa en el Curso de Ingreso, la incorporación de docentes auxiliares, la planificación de trabajos sobre la comprensión de textos en las materias troncales.

Las dificultades mencionadas nos han direccionado hacia, en primer lugar, la reelaboración del perfil del ingresante, en segundo lugar, la evaluación regular de los logros y dificultades persistentes, y por último, la producción de nuevas herramientas didácticas para mejorar las competencias y capacidades de comprensión de texto y redacción de los alumnos en las materias iniciales. Los principales pasos concretados hasta la actualidad y los más recientes resultados muestran que los alumnos del profesorado han mejorado significativamente las estrategias de comprensión y al mismo tiempo nuestro trabajo aporta herramientas válidas a los docentes, futuros docentes e investigadores para abordar problemáticas del aprendizaje que puedan interferir en la formación universitaria.

Conclusiones

De lo expuesto precedentemente, se infieren una serie de factores técnicos, administrativos, de gestión y obviamente de formación que condicionan de manera directa la incorporación y utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Resulta fundamental revisar los contenidos curriculares en la formación docente para dotar a los futuros profesionales de las competencias y herramientas necesarias para su correcto desempeño dentro del aula. Para ello sugerimos la inclusión de material que desarrolle modelos y modos de utilización de las TIC en la educación en general, y en la enseñanza de la Historia en particular. Que se aborde el impacto y los cambios que su utilización generan en los procesos cognitivos de los estudiantes y los posibles modos de incorporación de conocimiento que se vinculan a las nuevas tecnologías. Sobre la práctica, proponemos acercar a los futuros profesionales experiencias dentro del aula con la utilización de aplicaciones y estrategias didáctico-pedagógicas. Así, podrán adquirir no sólo un mayor conocimiento sino la confianza para utilizar las TIC frente a sus alumnos

que, como “nativos digitales”, verán gracias a las TIC, una nueva la posibilidad de acercarse al conocimiento y en especial a la Historia.

En conclusión, las TIC se transformaron en herramientas indispensables y cotidianas para la formación para docentes y estudiantes. Como hemos visto, los métodos y programas de enseñanza secundaria y terciaria están cambiando vertiginosamente desde el lanzamiento de los planes gubernamentales en todo el territorio nacional. Como formadores de docentes no podemos soslayar el retraso que implicaría no incluir las TIC en nuestro proyecto educativo. Para el equipo docente de las Carreras de grado de Historia de la UNTreF la excelencia de la enseñanza y el aprendizaje es un compromiso permanente. Para mantenerlo trabajamos constantemente en el mejoramiento de las prácticas y recursos docentes.

Bibliografía

Bauman, Sygmond (2006). *Vida Líquida*, Paidós: Barcelona.

Bauman, Sygmond (2008). *Múltiples culturas una sola humanidad*, Katz: Buenos Aires.

Kintsch, W. (1988). “The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model”. *Psychological Review*, (95), 163-182.

León, José A. (2003). *Conocimiento y discurso: Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.

Loffi, V. (2011). “Un abordaje para la problemática de la comprensión de texto en la formación de profesores de historia.”. *Clío y Asociados. La historia enseñada*, 15, Ediciones UNL: La Plata, 117-133.

Martins, D., Le Bouedec, B. (1998). “La production d’inférences lors de la compréhension de texte chez des adultes: une analyse de la littérature”. *L’Année Psychologique*, (98), 511-543.

Manso, Micaela y otros (2011). *TIC en las aulas latinoamericanas*, Paidós: Buenos Aires.

Trepát, Cristóforo, Rivero, Pilar (2010). *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*, Grao: Barcelona.