

## **TÍTULO: EL TRATAMIENTO DE LA PRÁCTICA, DESDE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA, EN PROFESORADOS UNIVERSITARIOS**

Felicioni, Silvina Leonor. [silfelicioni@yahoo.com.ar](mailto:silfelicioni@yahoo.com.ar) (UNGS)

Ríos, Leticia Carolina. [leticarolina.rios@gmail.com](mailto:leticarolina.rios@gmail.com) (UNGS)

**Eje temático:** Pedagogías de la formación en el nivel superior

**TIPO:** Ponencia (informe de investigación)

**Palabras claves:** docencia- formación pedagógica- residencia- práctica docente

### **Resumen**

En el presente informe, exponemos los resultados de una investigación denominada “¿Cómo es la formación para la práctica profesional en profesorados universitarios? Un estudio comparado de la formación de profesores universitarios”. El objetivo, es poder visualizar cómo es abordada la práctica, en tanto objeto de estudio y tratamiento, en el conjunto de las materias pedagógicas<sup>1</sup> en profesorados universitarios -de Filosofía e Historia de tres universidades nacionales (UBA; UNC y UNGS) - a partir del análisis de planes de estudio<sup>2</sup>, programas de materias pedagógicas<sup>3</sup> y entrevistas a profesores a cargo de las mismas.

---

<sup>1</sup> A los efectos del trabajo, tomamos la clasificación de Davini (1998) en formación pedagógica, general y disciplinar. La formación pedagógica se distingue entre teórica y práctica.

<sup>2</sup> Entendido como listado de disciplinas o áreas de conocimiento que definen el conjunto del saber que las instituciones deberán inculcar a los alumnos para lograr lo que se podría denominar el *ideal* de docente (Davini, 1998)

<sup>3</sup> Entendido como selección cultural dentro de un universo posible que representa un proceso de selección de contenidos, propósitos, metodologías, recursos, tecnologías, propuestas de evaluación, selección bibliográfica (Cols y Feeney, 2004).

## **EL TRATAMIENTO DE LA PRÁCTICA, DESDE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA, EN PROFESORADOS UNIVERSITARIOS**

FELICIONI, Silvina

RÍOS, Leticia

### **Entrando en tema**

La práctica docente, como práctica social e intencionada, es una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, determinados por el contexto, con resultados en gran parte imprevisibles (Edelstein, 2000) surcada por una red burocrática, como parte de una organización jerárquica, enfrentada a la desjerarquización laboral y a una significación social conflictiva (Achilli 1988, en Edelstein, 2002 ) que a su vez, se encuentra cargada de conflictos de valor que requieren pronunciamientos políticos y éticos. Por esta razón, creemos que la formación para la futura práctica docente, requiere ser pensada en su singularidad como parte importante en la formación de su identidad y en su integración, con el resto de la formación. Así, nuestro trabajo, se propone visualizar como es abordada la práctica en tanto objeto de estudio y tratamiento en el conjunto de las materias pedagógicas teóricas y prácticas en profesorados universitarios.

Para el análisis, partimos de una concepción de práctica amplia, gradual y compleja que contemplada a lo largo del trayecto formativo permitiera hacer integraciones tendientes a favorecer los tiempos en que los alumnos emulan situaciones en las cuales se desempeñan como docentes, el momento de la residencia. La residencia, inaugura lo que en algunos planes de estudio se denomina trayecto, itinerario o campo de la práctica, constituyendo el primer espacio de formación en el que los futuros profesores ingresan a las instituciones en donde desempeñarán su profesión (Merodo, s/f). La entrada en las instituciones educativas para la Residencia pone en juego múltiples relaciones: vínculos entre instituciones, con historias y trayectorias diferentes; vínculos entre sujetos sociales cuya pertenencia los coloca en lugares que portan significados también diferentes.

En este sentido, entendemos fundamental apelar a la reflexión, entendida como la reconstrucción crítica de la propia experiencia (individual y colectiva) que pone en tensión las situaciones, los sujetos en las mismas, sus acciones y decisiones y los supuestos implicados, reflexión fundamentalmente orientada a pensar cuál es el objeto de la reflexión y como se lo aborda (Edelstein, 2000). Afirmamos lo anterior, sin desconocer

que, el trabajo docente está atravesado también por importantes márgenes de indeterminación, producto de la complejidad, multidimensionalidad e inmediatez que lo caracteriza (Merodo, s/f).

### Descripción de los casos estudiados

En los cuadros abajo presentados, se sintetiza la información correspondiente a las cargas horarias de cada profesorado estudiado (UBA, UNC, UNGS). Se toman en cuenta la cantidad y cargas horarias de cada materia según el tipo de formación. La carga horaria asignada representa el status asignado en el plan de estudios.

### PROFESORADO DE HISTORIA

#### UNIDADES CURRICULARES POR ÁREA DE FORMACIÓN

UNIVERSIDAD	TOTAL	F. GENERAL	F. DISCIPLINAR	F. PEDAGÓGICA	OPTATIVAS	IDIOMAS
-------------	-------	------------	----------------	---------------	-----------	---------

	Unidad Curricular	Carga hs.	Unidad Curricular	% hs	Unidad Curricular	% hs	Unidad Curricular	%hs	Unidad Curri	%hs	Un.	%hs
--	-------------------	-----------	-------------------	------	-------------------	------	-------------------	-----	--------------	-----	-----	-----

UBA	36	2910 hs	6	12,37 %	22	65,97 %	2	9,27%	15*	----	6	12,3%
5 años			360 hs		1920 hs		270 hs				360 hs	

UNC	25	2604 hs	6	6%	15	55,3%	4	22,42 %	2*	----	----	----
5 años			580 hs		1440 hs		584 hs					

UNGS	32	2788 hs	11	32%	13	40%	6	24%	1*	---	2	4%
4 años			884 hs		1122 hs		680 hs				102 hs	

### PROFESORADO DE FILOSOFÍA

#### UNIDADES CURRICULARES POR ÁREA DE FORMACIÓN

UNIVERSIDAD	TOTAL	F. GENERAL	F. DISCIPLINAR	F. PEDAGÓGICA	OPTATIVAS	IDIOMAS
-------------	-------	------------	----------------	---------------	-----------	---------

	Unid.	Carga hs.	Unid.	% hs	Unid.	% hs	Unid.	%hs	Un.	%hs	Un.	%hs
--	-------	--------------	-------	------	-------	------	-------	-----	-----	-----	-----	-----

UBA	39	3078 hs	5	9,75 %	25	66 %	3	12,5 %	22*	-----	6	11,8%
5 AÑOS			300 hs		2032 hs		386 hs				360 hs	

UNC	28	2784 hs	3	10,3%	18	62%	7	27,6%	2*	-----	-----	-----
4 AÑOS			288 hs		1728 hs		768 hs					

UNGS	32	2788 hs	11	34%	13	38%	6	24%	1*	-----	2	4%
4 AÑOS			952 hs		1054 hs		680 hs				102 hs	

Podemos sostener que la formación pedagógica ocupa entre un 10 y un 25% respecto al total de carga horaria. En todos los casos, la mayor carga horaria se concentra en la formación disciplinar con porcentajes que varían entre el 60% (UBA) y el 40% (UNGS) demostrando la preeminencia de un modelo de formación docente de tipo academicista en el caso UBA y la UNC, tal vez porque en estas dos universidades gran parte del recorrido de la carrera se comparte entre profesorado y licenciatura. En la UNGS, las cargas horarias entre campos de conocimiento son más homogéneas.

La formación pedagógica se brinda en forma simultánea con el resto de la formación excepto en la UBA donde aparece al final del trayecto. En UNC y UNGS aparece más integrada, en el caso de la UNC como consecuencia de la suspensión del régimen de correlatividades para todas las materias a excepción del MOPE (Residencia).

### **La formación pedagógica**

La información aquí presentada se desprende de las entrevistas a los profesores que están a cargo de las asignaturas pedagógicas y de los programas correspondientes. Del cruce de esta información, en tanto mediaciones entre el plan de estudio y la práctica esperada, se realiza el análisis del campo pedagógico. Los programas anticipan el tratamiento de la práctica a partir de diferentes actividades y la utilización de diversos recursos e instrumentos. Mediante estas aproximaciones se puede reducir la “brecha” que existe entre la formación pedagógica teórica y práctica.

A continuación se presentan las materias de formación pedagógica de cada profesorado:

	<b>PROFESORADO HISTORIA</b>	<b>PROFESORADO FILOSOFIA</b>
--	-----------------------------	------------------------------

<b>U B A</b>	Didáctica General (Módulo I- 1° C)	Didáctica General (Módulo I- 1° C)
	Didáctica General (Módulo II-2° C)	Didáctica General (Módulo II-2° C)
	Didáctica Especial y Prácticas de Enseñanza (anual)	Psicología General  Didáctica Especial y Prácticas de Enseñanza en Filosofía (anual)

<b>U N C</b>	Módulo I: Sistema Educativo e Instituciones Escolares.	Módulo I: Sistema Educativo e Instituciones escolares
	Módulo II: Currículum y enseñanza	Módulo II: Currículum y enseñanza
	Didáctica Especial de la Historia	Seminario interdisciplinario con eje en el currículum
	Metodología, Orientación y Práctica de la Enseñanza / Taller de práctica docente.	Modulo III: Sujeto del aprendizaje
		Enseñanza de la Filosofía (Didáctica especial)  Filosofía de la Educación  Taller de práctica docente y Residencia (MOPE)

<b>U N G S</b>	Aprendizaje	Aprendizaje
	Educación I	Educación I
	Educación II para el profesorado en Historia	Educación II para el profesorado en Filosofía
	Residencia I	Residencia I
	Educación III	Educación III
	Residencia II para el profesorado en Historia	Residencia II para el profesorado en Filosofía

En cada universidad, a excepción de la UNGS, se han decidido trayectos pedagógicos diferentes para cada profesorado.

Las materias introductorias del campo pedagógico, suelen ser de tipo teórico, reúnen a estudiantes de todos los profesorados y abordan asuntos educativos acerca de la inserción en el sistema, su historia, política, etc. A través de análisis teóricos y

resoluciones prácticas trabajan sobre los esquemas de representación y los modelos contruidos para promover nuevas miradas e intervenciones situadas en las instituciones educativas. Este primer acercamiento, es fundamental ya que aproxima a los estudiantes al campo de la “práctica” mediante la estrategia de casos, recopilación de situaciones reales para ser analizadas; análisis de documentos curriculares; uso de materiales en diferentes soportes; relatos de profesores; exposición de paneles con especialistas de la educación; análisis de textos históricos. El propósito es favorecer intercambios y la reflexión sobre cuestiones de la problemática educativa. En este contacto con el campo pedagógico, la UBA, realiza observaciones institucionales y entrevistas para no reservarlo sólo al momento de Residencia.

La Didáctica General propone desarrollar herramientas para conocer y analizar las prácticas educativas en contexto partiendo de la base que estas son concretas, idiosincrásicas y contextualizadas. Se fomenta la reflexión sobre los alcances, límites y responsabilidades de la práctica docente y el desarrollo de capacidades vinculadas con el trabajo colectivo. Entre los recursos y estrategias que se utilizan se pueden señalar: análisis de registros de clases, interpretación de biografías escolares, revisión de documentos curriculares, análisis de películas, debates y argumentación de situaciones problemáticas, estudio de casos, observaciones institucionales, observaciones de secuencias didácticas en el aula, entrevistas a docentes, estudiantes. En el caso de la UBA, la materia está volcada al trabajo de campo y la realización de una microclase<sup>4</sup>; en UNC no se quiere recargar a los estudiantes con visitas a las escuelas. En la UNGS, el trabajo de campo se articula con las observaciones que los estudiantes vienen desarrollando en la materia Residencia I que se dicta en paralelo.

En cuanto al trabajo sobre el sujeto de aprendizaje se puede señalar que es abordado en las tres universidades. En el caso de UBA y UNC, sólo se dicta para el profesorado de Filosofía. La aproximación a la problemática del Sujeto se realiza mediante observaciones a alumnos, interpretación de biografías escolares y estudio de casos.

Por su parte, la Didáctica específica remite al diseño de propuestas de enseñanza para llevar al aula. Se plantea diseñar una propuesta de enseñanza para el contexto escolar en el cual realizan observaciones que les permita acercarse a una propuesta definitiva para su residencia y contemple las múltiples variables sociales, culturales, económicas,

---

<sup>4</sup> Este dispositivo permite a los estudiantes poner en práctica una propuesta de enseñanza en la universidad con el objetivo de recibir una devolución colectiva.

organizativas, que van condicionando el trabajo de enseñar. En esta materia la variedad de estrategias es muy importante y se debe plasmar en las clases el abordaje de las mismas. Las estrategias utilizadas son variadas: exposiciones dialogadas, trabajo grupal, microclases, análisis de videos, dramatizaciones, análisis de casos y debates, observaciones y entrevistas a docentes, análisis de programas, etc. Apuntan a que el estudiante adquiera habilidades prácticas que le permitan diseñar y planificar una propuesta pedagógico-didáctica.

Por último, respecto a la cuestión de la investigación sólo en la UNGS existe una materia que realiza dicho abordaje: Educación III. Se propone un acercamiento a la investigación educativa, tratando de identificar sus contribuciones a la práctica docente. La investigación apunta a problemáticas educativas pero no a la enseñanza de la disciplina.

En cada una de las materias pedagógicas se intenta llevar a cabo este trabajo y anticipar lo que será el contacto de los estudiantes con su práctica. Sin embargo, se observan desarticulaciones en la formación: tensión entre formar un profesor o licenciado; intensidad y complejidad del trabajo pedagógico frente a un lapso breve de tiempo contemplado en el plan de estudios.

Respecto a la Residencia, esta es concebida como “la práctica” en la configuración de los planes. Este espacio, queda reservado, en los tres casos, para el último año de la carrera.

### **La residencia**

La residencia no alude sólo al trabajo en el aula sino que contempla un momento previo y otro de post práctica. Este momento, funciona como un espacio de integración de los saberes disciplinarios y pedagógicos vinculados al contexto escolar y el aula. Implica el desarrollo de habilidades que permitan conocer, comprender y analizar la cotidianeidad de la vida escolar y del trabajo docente. Podemos hablar de tres momentos en la residencia: observación (institucional y de aula), la residencia en sí misma, y el momento de post-práctica y reflexión.

La observación, insume en todos los casos de 10-12 horas. En UNC y UNGS, se realiza durante el primer cuatrimestre, en UBA durante el segundo lo que dificulta el afianzamiento de un vínculo con los alumnos. En el período de observaciones, simultáneamente se realizan microclases en la universidad.

Las horas destinadas a la Residencia en sí, oscilan entre 10 y 12 hs lo que equivale a 6 u

8 clases o coincide con el desarrollo de una unidad. Mientras llevan a cabo su Residencia los estudiantes se reúnen en la universidad y deben cursar (UBA-UNGS) o realizan encuentros inter-áreas con residentes de otros profesorados (UNC) de la misma escuela para plantear y compartir problemáticas institucionales que les son comunes.

El acompañamiento y evaluación de los residentes lo llevan adelante los equipos docentes de cada universidad. Los docentes a cargo de los cursos en las escuelas no participan directamente en esto. Una dificultad común, especialmente en los profesorados de Historia, es que son poco favorables las condiciones de seguimiento debido a la alta cantidad de residentes. En UNC, por ejemplo, resolvieron el tema mediante la incorporación de la figura de los adscriptos.

La estrategia más utilizada durante la residencia es la de *parejas pedagógicas*. Esta modalidad, les permite a los alumnos transitar las inseguridades del inicio en forma acompañada, promueve el intercambio sobre las propuestas, los acuerdos (y también desacuerdos). Si bien esta modalidad fomenta el trabajo colaborativo, no refleja la realidad con la que se encontrarán los estudiantes cuando sean profesores y se desempeñen de forma individual.

La residencia, a su vez, se presenta como un rito de pasaje de los estudiantes a profesores. Este pasaje implica para los residentes una multiplicidad de situaciones. Entre ellas: la apropiación del contenido y la manera de darlo a conocer, el manejo del tiempo, el temor ante lo nuevo, la posición frente a los alumnos:

A lo largo de la residencia junto a la devolución docente se realiza la reflexión sobre la práctica. La reflexión implica deconstruir aquellos conocimientos que traen consigo los alumnos desde sus propias “biografías escolares”. Se plantea habilitar la reflexión y la crítica, a partir de cuestionar lo que ven, creen y hacen y de desarrollar habilidades para hacerlo.

Una cuestión que aún debe resolverse, refiere a qué posición tomar con aquellos estudiantes que ya se encuentran trabajando en la docencia y deben realizar su residencia, por ejemplo observarlos en sus ámbitos de trabajo. En la UBA solicitan a los estudiantes en esta situación escribir una memoria de su práctica docente.

Finalmente, podemos señalar que el trabajo colaborativo, la reflexión sobre la propia práctica y el desarrollo de estrategias para la innovación escolar, no son habilidades que

se desarrollan automáticamente con solo proveer condiciones materiales para ello y no se reducen a la formación didáctica y disciplinar; ni solamente durante la formación inicial. Son susceptibles de enseñanza y de aprendizaje en contextos colectivos y colaborativos de trabajo y se abordan desde la propuesta metodológica de cada materia.

### **Consideraciones finales**

El abordaje de la práctica es complejo y se encuentra atravesado por múltiples variables, que se relacionan tanto con la propia organización de la universidad como con los límites que presentan el tiempo y los recursos humanos.

En un número importante de materias disciplinares no es posible identificar abordajes específicos de la práctica teniendo en cuenta que a quién se está formando es a profesores. En su lugar prima el interés por el objeto de la disciplina. Esto se acentúa cuando el trayecto se comparte entre profesorado y licenciatura.

En los tres casos se observa que las materias de formación pedagógica insumen menos del 25% del total de carga horaria del plan de estudios. Si bien existe una intencionalidad de incrementar la formación pedagógica, esto se plantea como posible sin renunciar a la formación disciplinar lo que implicaría una extensión en la duración de la carrera.

Finalmente, es importante señalar que desde cada materia pedagógica se realizan abordajes de la práctica que anticipan el contacto de los estudiantes con lo que será su futuro ámbito laboral. Estos espacios se generan gracias al esfuerzo que hacen los equipos docentes del campo pedagógico que, además, intentan realizar las integraciones pertinentes que no se abordaron a lo largo de la formación.

### **Referencias bibliográficas:**

Cappelletti, G; Feeney, S; Sabelli, M y Tenutto, M. Ponencia (s/f) Artículo “La formación de profesores universitarios en la Universidad Maimónides”

Davini, M.C (1998) *El curriculum de formación de magisterio*. Miño y Dávila.

Diker, G y Terigi, F. *La formación de maestros y profesores: Hoja de ruta*. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Edelstein, Gloria (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica, en la *Revista del IICE* Nro. 17, Bs. As., Miño y Dávila.

Edelstein, G. (2002) “Problematizar las prácticas de enseñanza”, en *Perspectiva*. N°02, p.467-482.

Merodo, A. (s/f) Artículo “¿Qué formación para la práctica en la formación de profesores? Un intento de visibilizar la pedagogía de la formación

Terigi (2009) “La formación inicial de profesores de educación secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites”. *Revista de Educación* N° 350. Septiembre-Diciembre 2009. pp. 123-144

Fuentes electrónicas: páginas oficiales de las Universidades:

UBA: <http://www.filo.uba.ar/>

UNC: <http://www.unc.edu.ar/>

UNGS: <http://www.ungs.edu.ar/>