

## **II CONGRESO METROPOLITANO DE FORMACIÓN DOCENTE**

**Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires**

Ciudad de Buenos Aires, 5, 6 y 7 de diciembre de 2012

### **Conceptualizaciones de Aprender de Profesores de Psicología en Formación**

**Autor/es:** Erausquin, Cristina

González, Daniela Nora

**Eje:** Pedagogías de la formación en el nivel superior

**Tipo de trabajo:** ponencia

**Palabras claves:** Profesores de Psicología- conceptualizaciones- aprender

#### **Resumen**

El presente trabajo indaga la presencia de cambios en las conceptualizaciones de aprender, entre el inicio y el cierre del cursado de la materia Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Psicología, del Profesorado de Psicología, Facultad de Psicología, U.B.A, espacio en el cual se despliegan las prácticas de enseñanza de los docentes en formación.

El recorte forma parte de una Tesis de Maestría: "Modelos mentales de la Práctica Docente en Estudiantes del Profesorado Universitario de Psicología" en el marco del Proyecto UBACYT P023, Programación 2008-2010, ambos dirigidos por la Mgr. Cristina Erausquin.

Se trata de un estudio descriptivo exploratorio, con análisis cuantitativos y cualitativos que utiliza el "análisis de contenido" (Bardin, 1986), construyendo categorías mediante clasificación analógica y progresiva de elementos, provenientes del reagrupamiento progresivo de categorías de generalidad más débil.

Se trabaja sobre las respuestas de 103 sujetos, al inicio y 91 al cierre del tránsito por la asignatura, en la cohorte 2009, abordando categorías construidas a los fines de identificar y agrupar tales conceptualizaciones.

Se presentan los resultados obtenidos en el Pre-Test y el Post-Test, frente a la pregunta "Según su opinión, ¿qué es aprender?" formulada al inicio y al cierre de la experiencia.

#### **Introducción**

La Formación Docente constituye un foco de interés creciente, tema central en la agenda política de América Latina, que reconoce el carácter estratégico del factor humano en la prestación del servicio educativo. En los últimos años, el interés se ha expandido a la formación de docentes universitarios.

El presente trabajo enfoca procesos de desarrollo y cambio en la comprensión de la Práctica docente, en contextos interinstitucionales y sociales de formación del Profesorado de Psicología de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, construyendo categorías que permiten identificar y caracterizar giros, reorganizaciones y transformaciones de las conceptualizaciones de aprender a partir de las respuestas de 103 sujetos, al inicio y 91 al cierre de la experiencia educativa de los Profesores de Psicología en Formación en la asignatura Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Psicología del Profesorado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, en el ciclo lectivo 2009.

### **Conceptualizaciones de aprender en Profesores de Psicología en Formación**

A los fines de indagar la conceptualizaciones de aprender que los docentes en formación poseen, se les preguntó: “Según su opinión, ¿qué es aprender?”, al inicio y al cierre de la experiencia. Se construyeron categorías para identificar y agrupar tales conceptualizaciones.

Ordenadas de mayor a menor frecuencia de presentación en el pre-test, aparece en primer lugar: I – Aprendizaje como transformación, construcción, cambio o desarrollo conceptual. Tal clase apunta a la construcción del conocimiento a partir de la puesta en juego y transformación de las ideas previas. Más enfatizado el concepto de construcción que el de apropiación, pero con cierta articulación entre ambos. (ej.: “Es la capacidad o posibilidad de incorporar conocimientos, habilidades y poder internalizarlas de modo activo y crítico, reformulando constantemente los propios esquemas”)

La segunda con mayor frecuencia de respuestas señala II - Aprendizaje como adquisición de conocimiento. Estas respuestas enfocan hacia la incorporación, incremento, aumento, logro, ganancia, crecimiento, adquisición de información, de conceptos, del conocimiento del profesor, o de herramientas, habilidades o destrezas, pero sin la idea de desarrollo ni construcción. (ej.: “Adquirir nuevos conocimientos, herramientas que permitan seguir conociendo y a lo mejor, plantearse nuevas preguntas”).

En tercer lugar aparece: III - Aprendizaje como apropiación, sin explicitar a qué remite dicho proceso, como “palabra emblemática” (ej.: “Apropiarse de un cúmulo de conocimientos significativos para esa persona”); mientras en cuarto se presenta IV - Aprendizaje como desarrollo de destrezas o habilidades. Se asume la concepción que el aprendizaje se da por interacción; se desarrollan prácticas compartidas, para relacionar el conocimiento teórico con la experiencia y desarrollar así habilidades para resolver problemas o comprender mejor situaciones vitales. (ej.: “Es un proceso que no necesariamente se relaciona con el enseñar, está en relación con el desarrollo de capacidades, habilidades y conocimientos”).

En quinto lugar se presenta V- Aprendizaje como derecho (ej.: “Aprender es un derecho que tiene todo ser humano. Es un derecho esencial y constitucional, es decir a partir del cual un sujeto se

constituye.”).

En sexto puesto aparece VI-Aprendizaje como “trabajo escolar o académico” (ej.: “Cumplir con las tareas que el docente da, de manera que al finalizar el curso se adquieran capacidades que antes no se tenían”).

### **Cambios en las Conceptualizaciones de aprender**

Al inicio de las Prácticas de Enseñanza, la figura de aprender predominante en los “profesores de Psicología en formación”, según los resultados obtenidos, es la del Aprendizaje como construcción, transformación, cambio y desarrollo conceptual (75,73%), a partir de la puesta en juego y transformación de las ideas previas y enfatizando el concepto de construcción. Esta figura disminuye la frecuencia de respuestas en el post- test, manteniéndose de todos modos como la de mayor concentración de frecuencia de respuestas. Se articula con la concepción de enseñanza aparecida en tercer lugar en el pre-test; la de interactuar e intercambiar conocimientos y experiencias, vinculada al diálogo y la interacción dialéctica entre docentes y alumnos.

La figura de aprender que aparece en segundo término en el pre-test es la del Aprendizaje como adquisición de conocimiento, sin la idea de desarrollo ni construcción, sino como incorporación, incremento, adquisición de información, de conceptos, del conocimiento, de herramientas, habilidades o destrezas (13,59 %). Esta figura se vincula a la que aparece como predominante entre las conceptualizaciones del enseñar en el pre-test, de transposición o trasvasamiento de contenidos fijos de un recipiente lleno a otro vacío, centrada en la acción unidireccional del docente.

La figura que ocupa el tercer lugar es la de Aprendizaje como apropiación, sin explicitar a qué remite dicho proceso (6,85 %), ya que los profesores de Psicología en formación inicial parecen expresar el término de “apropiación”, como figura emblemática, con una carga semántica difusa, sin explicitación del significado o sentido que le atribuyen.

En cuarto lugar aparece el Aprendizaje como desarrollo de destrezas o habilidades, a través de la interacción en prácticas compartidas, para relacionar el conocimiento teórico con la experiencia del estudiante, y desarrollar así habilidades para resolver problemas o comprender mejor situaciones vitales, que presenta un escaso número de respuestas (1,95%).

En quinto lugar, la figura de Aprendizaje como derecho, con igual porcentaje que la sexta figura, de Aprendizaje como “trabajo escolar o académico” (ambas con un 0,97%).

Al finalizar el tránsito por la prácticas se produce un giro relevante, la figura que alcanza la mayor concentración de respuestas es la de aprender predominante en el pre-test; Aprendizaje como construcción, transformación, cambio y desarrollo conceptual, pero con una notoria reducción en las respuestas, alcanza el 59,34% de las mismas. Desde el punto de vista cualitativo, es importante destacar que, en general, en muchas de las respuestas los términos “construcción” y “apropiación”

aparecen interrelacionados, como en el pre-test, pero aparece más frecuentemente el término “apropiación” en las respuestas del post-test.

El segundo y tercer puesto en la distribución de respuestas del post-test (12,08%), es compartido por dos figuras: la de Aprendizaje como desarrollo de destrezas o habilidades (que presenta un crecimiento significativo, dado que al inicio sólo obtuvo el 1,95% de las mismas) y Aprendizaje como “trabajo escolar o académico” (con 12,08 en el post-test, que expresa similar transformación de frecuencias, dado que en el pre- test el porcentaje obtenido fue de 0,97%).

El cuarto lugar lo ocupa la figura de Aprendizaje como adquisición de conocimiento, que decrece de 13,59 % a 9,89 %, perdiendo el segundo puesto obtenido al inicio de la cursada.

En el quinto lugar, se ubica la figura de Aprendizaje como apropiación, sin explicitar a qué remite dicho proceso, que obtiene 4,85 % de las respuestas, habiendo obtenido en el pre-test el 6,85 % de las respuestas. En el sexto lugar, se mantiene la conceptualización de Aprendizaje como derecho, con un porcentaje ligeramente mayor de respuestas que en el pre-test (1,09 %).

#### **A modo de Conclusiones ...**

El análisis de los datos permite apreciar giros en las conceptualizaciones sobre el aprender, cambios o re-conceptualizaciones (Erausquin, Basualdo, García Labandal, González et al., 2009a, b) significativos en el marco del proceso de formación y profesionalización docente.

Al hablar de “conceptualizaciones”, se plantea, una línea similar con la que autores como Caravita y Hallden han trazado (1994), en la frontera entre la Psicología Cognitiva y los Enfoques Socio-culturales del Cambio y Desarrollo Conceptual. Las “concepciones” son estructuras estables, profundas, implícitas en gran medida, pero conforman matrices basales de muy lenta y difícil transformación en el desarrollo personal. Son conjuntos de conocimientos y creencias arraigados y sostenidos como marcos referenciales de la comprensión y percepción de la realidad.

Las conceptualizaciones del aprendizaje que los Profesores de Psicología en Formación Inicial realizan, están vinculadas, imbricadas con sus concepciones y éstas a su vez entrelazan teorías implícitas con teorías científicas de la disciplina psicológica, de la pedagogía y la didáctica de la psicología. Las teorías implícitas no están conformadas por conceptos aislados, sino que se manifiestan como un conjunto más o menos interconectado de conceptos, diferente al de las teorías científicas. “Las personas organizan su conocimiento sobre el mundo en torno a teorías implícitas que componen un conjunto organizado de conocimiento sobre el mundo” (Rodrigo, 1994:39) “... construyen sus teorías sobre la realidad a partir de multitud de experiencias personales [que incluyen cargas motivacionales y afectivas], obtenidas en los episodios de contacto con prácticas y formatos de interacción social” (Rodrigo y otros, 1993:117).

Las conceptualizaciones sobre el aprender de los Estudiantes del Profesorado son representaciones, imágenes potentes de temas relevantes para su profesionalización, que están arraigadas en sus concepciones, pero que, se actualizan, re-contextualizan en situaciones de

aprendizaje de la enseñanza, antes y después de un recorrido curricular que involucra la apropiación del rol docente del Profesor de Psicología. Por lo tanto, entre el inicio y el cierre de la experiencia, al decir de Cazden (1991), lo que verificamos es una re-conceptualización vinculada al proceso de aprendizaje desarrollado; una expansión, un desarrollo, que involucra cambios, pero no sólo en el sistema de conceptos, sino también en la experiencia y en las creencias. Según Cazden, “re-conceptualización alude al surgimiento en el aprendiz de un nuevo modo de contemplar, categorizar, reconceptualizar e incluso re-contextualizar los fenómenos sometidos a la discusión” (pp.124), con lo cual la autora contrasta el concepto con el de “descontextualización”, con el que se relaciona más comúnmente la visión de la educación. Es sólo a través de re-contextualizaciones, con la construcción de nuevos contextos compartidos de comprensión de un fenómeno, que se desarrollan las genuinas re-conceptualizaciones, y el docente-tutor asiste y andamia el proceso a través del currículum, pero también a través de los intercambios discursivos conversacionales con el aprendiz. Pero, a la vez, siempre que adviene una recontextualización, hay una construcción activa por parte del aprendiz de “contextos en la mente” o representaciones potentes, con las que transforma y enriquece sus conocimientos y experiencias previas. En estudios anteriores, con el equipo de investigación que integra la autora de este trabajo, preferimos denominar a esos cambios “giros”, en el sentido de movimientos potentes (Erausquin, Basualdo, García Labandal, González et al., 2009a, b, c, ), ya que sería aventurado presuponer un “cambio de concepción” sobre el aprendizaje y la enseñanza en una población después de un año de formación docente, habida cuenta del arraigo y permanencia que todos los modelos cognitivos atribuyen a concepciones tan básicas en el desarrollo de los sujetos. Pero indudablemente los “giros” en las conceptualizaciones del aprender y del enseñar, entrelazados con nuevos “modelos mentales situacionales” de los problemas y de las intervenciones que configuran la práctica del rol docente, abonan, en el largo plazo, la posibilidad genuina de la transformación de las concepciones, y lo que tal vez sea aun más importante, el cambio de las prácticas docentes, en tanto se apoyan en la reflexión sobre la práctica y en la reelaboración y resignificación de la experiencia, construyendo sentidos que unifican acción y pasión en el aprendizaje del oficio docente. .

La conceptualización que aparece en segundo término, en el inicio, es la del Aprendizaje como adquisición de conocimiento, sin la idea de desarrollo ni construcción sino como incorporación, incremento, como adquisición de información, de conceptos, de conocimiento, de herramientas, habilidades o destrezas. Remite a transposición o trasvasamiento de contenidos fijos de un recipiente lleno a otro vacío, y está centrada en la acción unidireccional del docente, tratándose de una conceptualización de menor complejidad, de un nivel más elemental de reproducción o copia fiel del modelo (Pozo, 1998). Al cierre de las prácticas pedagógicas, dicha conceptualización se ubica en tercer lugar, con una disminución de las respuestas no tan significativa.

## Referencias Bibliográficas

- Alexander, P., Murphy, P., Guan, J., Murphy, P. (1998). How students and teachers in Singapore and the United States conceptualize knowledge and beliefs: Positioning learning within epistemological frameworks. *Learning and Instruction*, 8, (2), pp 97 – 116.
- Aparicio Serrano, J.A. y Hoyos de los Ríos, O.L. (2009) Enseñanza para el cambio de las representaciones sobre el aprendizaje. *UNIV. PSYCHOL. BOGOTÁ, COLOMBIA* V. 7 NO. 3 pp. 725-737 SEPT-DIC 2008 ISSN 1657-9267 725.
- Aparicio, J.A. & Pozo, J. I. (2006). De fotógrafos a directores de orquesta: las metáforas desde las que los profesores conciben el aprendizaje. En J.I. Pozo, N. Scheuer, M.P. Pérez Echeverría, M. Mateos, E. Martín & M. de la Cruz (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Boulton-Lewis, G. M., Smith, D. J. H., McCrindle, A. R., Burnett, P. C., & Campbell, K. J. (2001). Secondary teachers' conceptions of teaching and learning. *Learning and Instruction*, 11, pp.35 – 51.
- Brew, A. (2001). Conceptions of research: a phenomenographic study. *Studies in Higher Education*, 26, 3, pp. 271 – 285.
- Caravita, S., & Halldén, O. (1994). Re-framing the problem of conceptual change. *Learning and Instruction*, 4, pp. 89 - 111.
- Carlos Guzmán, José Jesús (2009) ¿Cómo enseñan psicología los profesores efectivos? Un estudio exploratorio *Perfiles Educativos*, Vol. XXXI, Número 123, sin mes, 2009, pp. 8-26. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castorina A., Baquero R. (2005). *Dialéctica de una psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.
- Cazden, C.B. (1991) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). “Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida”. En G. Salomon (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Engestrom Y. (2001) “Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization”, en *Journal of Education and Work*, Vol. 14, N°1.
- Erausquin C., Basualdo M., García Labandal L., González D. Ortega, Meschman C. (2008) “Revisitando la Pedagogía con la perspectiva sociocultural: artefactos para la práctica reflexiva en el oficio de enseñar *Psicología. Profesores de Psicología en formación y formados en comunidades de aprendizaje de prácticas de enseñanza del Profesorado de Psicología*”. *Anuario XV de Investigaciones del Año 2007. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires*. ISSN.0329 5885, pp. 89-107.

Erausquin C., Basualdo M.E., García Labandal L., González D., Ortega G., Meschman C. (2009) "Modelos mentales y sistemas representacionales en la formación de Profesores de Psicología a través de la Práctica de Enseñanza" Anuario XVI de Investigaciones de Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Diciembre 2009. Revista con Referato. ISSN.0329 5885.

Erausquin, Basualdo, García Labandal, González, Meschman (2009a) "Redescribiendo el proceso de enseñar a partir de la apropiación participativa del rol docente en "comunidades de práctica" de enseñanza de la Psicología. Concepciones y experiencias de "profesores de Psicología en formación". Publicado en Memorias de las XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores del Mercosur, Revista con Referato. Aprobado y publicado agosto 2009 ISSN 1667-6750

Erausquin, Basualdo, García Labandal, Meschman, Ortega y González (2009b) "Recontextualizando las figuras del enseñar y del aprender en comunidades de práctica del Profesorado de Psicología". Presentado en IV Congreso Marplatense de Psicología: "Ideales sociales, Psicología y Comunidad", Mar del Plata, 3, 4 y 5 de diciembre de 2009. Facultad de Psicología UNMdeP. Publicado Trabajo Completo en ISBN 978-987-544-335-5

IIPE/UNESCO-Ministerio de Cultura y Educación de la Argentina (2000) Los docentes y los desafíos de la profesionalización. Informe de investigación. Buenos Aires.

Leal Soto, F. (2004) Efecto de la Formación Docente Inicial en las Creencias Epistemológicas. En Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

Lonka, K., Joram, E. & Bryson, M. (1996) Conceptions of learning and knowledge – does training make a difference? Lonka, K., Joram, y E. Bryson, M. (1996) Concepciones de aprendizaje y el conocimiento - la formación se hace una diferencia? Contemporary Educational Psychology, 21, pp 240-260.

Marshall, D., Summers, M., & Woolnough, B. (1999). Students' conceptions of learning in a engineering context. Higher Education, 38, pp 291 – 309.

Martí, E. (1999). Metacognición y estrategias de aprendizaje. En: J. I. Pozo & C. Monereo (coord.), El aprendizaje estratégico. Cáp. 4, pp 87 - 108. Madrid: Santillana.

Martín, E. y Cervi, J. (2006). Modelos de formación docente para el cambio de concepciones en los profesores. En: J. I. Pozo, N. Scheuer, M. del P. Pérez Echeverría, M. Mateos, E. Martín, M. de la Cruz. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje (pp.419-434). Barcelona: Graó.

Martínez Fernández, J. R. (2003). Las Concepciones de Aprendizaje y su Cambio Conceptual. En: S. Castañeda (coord.), Psicología Educativa. Teoría en la práctica. México: Ediciones de la Universidad de Guadalajara y Manual Moderno.

Marton, F., Dall' Alba, G., & Beaty, E. (1993). Conceptions of learning. International Journal of Educational Research, 19, (3), pp 277 – 300.

Pérez Echeverría, M. P., Mateos, M., Pozo, J. I., & Scheuer, N. (2001). En busca del constructivismo perdido: concepciones implícitas sobre el aprendizaje. *Estudios de Psicología*, 22, (2), pp 155 – 173.

Pérez Echeverría, M. P., Pozo, J. I., & Rodríguez, B. (2003). Concepciones de los estudiantes universitarios sobre el aprendizaje. En: C. Monereo & J. I. Pozo (Eds.), *La universidad ante la nueva cultura educativa*, pp 33 - 44. Barcelona: Síntesis.

Pintrich, P. (1994) "Continuities and discontinuities: future directions for research in educational psychology", *Educational Psychology* 29, pp 137-148.

Pozo, J.I. & Rodrigo, M.J. (2001). Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (4), pp 407-423.

Pozo, J. I.; Scheuer, N. (1999). Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En J. I. Pozo y C. Monereo (coords.) *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.

Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez, M., & Mateos, M. (1999). El cambio de las concepciones de los profesores sobre el aprendizaje. En: J. Ma. Sánchez., A. Oñorbe., & I. de Bustamante (eds.), *Educación Científica*, pp 29 - 53. Madrid: Ed. Universidad de Alcalá.

Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M., & Pérez, M. (1997). Las concepciones de profesores y alumnos sobre el aprendizaje y la enseñanza. Informe de investigación. Proyecto ALFA, Comisión Europea. Facultad de Psicología: Universidad Autónoma de Madrid.

Pozo, J.I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, P. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J.I. Pozo, N. Scheuer, M.P. Pérez Echeverría, M. Mateos, E. Martín & M. de la Cruz (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Rodrigo, M.J. y Pozo, J.I. (2001). "Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual". En *Infancia y Aprendizaje* 24, (1), pp 407-423. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje

Rogoff B., Goodman C. y Bartlett L. (2001) *Learning together*. Oxford: Oxford University Press.

Säljö, R. (1979). *Learning in the learners' perspective. I: Some common sense conceptions*. Reports from the Institute of Education, University of Göteborg, # 76.

Schön, D. (1998) *El profesional reflexivo*. Buenos Aires: Paidós.

Valle, A., González, R., Núñez, J. C., Suárez, J. M., Piñeiro, I., & Rodríguez, S. (2000). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12, (3), pp 368 – 375.

Vermetten, Y. J., Vermunt, J. D., & Lodewijks, H. G. (2002). Powerful learning environments? How university students differ in their response to instructional measures. *Learning and Instruction*, 12, pp 263 – 284.

Vosniadou, S. (2006). *Investigaciones sobre el cambio conceptual: direcciones futuras y de*

vanguardia. En: W. Schnotz, S. Vosniadou y M. Carretero (comps.) Cambio conceptual y educación. Buenos Aires: Aiqué.

Vygotsky, L. (1993) Pensamiento y lenguaje. Madrid: Visor

Vygotsky, L. (2005) Psicología Pedagógica: un curso breve. Buenos Aires: Aiqué.

Wertsch, J. (1999) La mente en acción. Buenos Aires: Aiqué.