

Título: El arroyo Los Perros: “Intervenciones y desafíos”

Autores: vice director: Alicia Mariño. Profesor: Miguel Ángel Tarantini

Estudiantes: Mariana Pilla y Mariel Rivero

Eje: pedagogías de la formación

Palabra clave: interdisciplinariedad

Resumen

El presente trabajo forma parte de una experiencia realizada en una escuela del Conurbano Bonaerense, a cargo de estudiantes de 3° año de la carrera de Educación Primaria del I.S.F.D. N° 21 Ricardo Rojas, en el marco del Campo de la Práctica Docente III.

La propuesta pedagógica interpela las prácticas escolares en el área de Ciencias Sociales y Ciencias naturales. Se aborda una problemática ambiental local. Para el análisis de este recorte de la realidad social, las estudiantes, ponen en juego un conjunto de conocimientos que provienen de distintas disciplinas sociales y naturales. A los aportes de la geografía e historia se suma la mirada biológica, antropológica, sociológica, ecológica, económica, y cultural. Este enfoque incorpora significatividad en las áreas de conocimiento y ofrece multiplicidad de acciones de intervención en las prácticas docentes cotidianas.

A lo largo de la historia, las distintas sociedades han ido transformando la naturaleza. Este conjunto de transformaciones implica sucesivos estadios de la naturaleza o, dicho de otro modo, un sistema de naturalezas sucesivas, históricas, resultado de la particular combinación de las reglas que regulan el funcionamiento de los sistemas físicos y biológicos y de las particularidades sociales.

Este recorte didáctico que a priori avanza como una propuesta de trabajo interdisciplinario para el tratamiento de las ciencias naturales y sociales en el aula se atreve a interpelar las acciones ambientales de la política local, situación que genera el acercamiento de las autoridades municipales a la escuela.

Ponencia

Instituto Superior de Formación Docente N° 21

"Dr. Ricardo Rojas"

Fundamentación:

Esta secuencia busca en sus clases la elaboración de un Proyecto Interdisciplinario (con todas las áreas) para pensar la Educación Ambiental en el contexto de la vida cotidiana de los niños/as, seleccionando los aspectos más significativos y cercanos. Se realizara un trabajo sistemático con distintas fuentes de información (textos escritos, testimonios orales, ilustraciones, objetos, producciones propias y ajenas, fotografías, videos) dichas fuentes, constituyen un requisito para la adquisición de conocimientos en las Ciencias Sociales. Permitirá ingresar a los problemas estudiados desde diferentes registros y géneros. Será necesario propiciar la interrelación de información proveniente de fuentes de distinto tipo, para completar y enriquecer las explicaciones que ofrece el texto escolar, favorecer la empatía, la comparación y la contrastación. Presente ya en los primeros años de escolaridad tal como nos orienta el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires. Se trabajara con los niños/as para abrir un camino que promueva una mayor autonomía a la hora de trabajar la “Educación Ambiental” en el aula, en la escuela y en su vida cotidiana ayudando a comprender dicho contexto y realidad buscando establecer interrogantes que lleven a tratar dicha problemática y sus posibles soluciones.

Propósitos

Promover como puerta de entrada el debate sobre “*LA EDUCACION AMBIENTAL*” a través de una problemática significativa y próxima para los niños como es el “Arroyo Los Perros”.

Generar un espacio de reflexión y participación sobre dicha problemática ambiental.

Enriquecer las ideas previas de los niños y sus familias, sobre dicha problemática y sus alternativas de cambio a través de la participación ciudadana comprendiendo las acciones y las decisiones de los actores sociales en su espacio más cercano.

Mapa Conceptual

En relación con ello nos proponemos:

- Reflexionar sobre la Educación Ambiental en el ámbito de la escuela y el barrio.
- Dar a conocer experiencias en el desarrollo de proyectos y propuestas.
- Ofrecer un conjunto de recursos didácticos para la implementación de proyectos de Educación Ambiental, planteando preguntas y propuestas pedagógicas que faciliten el diálogo entre teoría y práctica.

Los contenidos a desarrollar durante esta secuencia pertenecen al bloque “SOCIEDADES CULTURAS Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO” del Diseño Curricular de la Prov. de Bs.As.

Duración: 6 módulos.

Recursos:

Distintas fuentes de información (textos escritos, testimonios orales, ilustraciones, objetos, producciones propias y ajenas, fotografías, videos).

Fotocopias.

Tiza y Pizarrón.

Bibliografía:

Diseño Curricular de la Provincia de Bs.As.

Apuntes para pensar la Educación Ambiental –Trabajo realizado por el Programa de Educación Científica y Ambiental del Gob.Bs.As Secretaria de Educación.

Clase (1módulo)

Inicio: La docente retomará lo trabajado en las demás áreas con respecto al Proyecto Interdisciplinario.

Desarrollo: De manera individual la docente les pedirá a los niños que compartan las respuestas de sus familias sobre los siguientes interrogantes.

La docente escuchar las respuestas de los niños/as y realizare preguntas tales como:

¿Y ustedes que opinan sobre lo que le respondieron en sus casas?
¿Qué harían ustedes para convencer a los habitantes del barrio para solucionar este problema ambiental?
¿Le podríamos pedir ayuda a alguien? ¿A quién se les ocurre?

Se le entregará una hoja en blanco a cada uno y se les pedirá que elaboren un pequeño texto escribiendo las respuestas a dichas preguntas.

Cierre: Se leerán dichos textos y se los pegara en un afiche.

Clase (2 módulos)

Inicio: Se realizará la recolección de todo lo trabajado en el Proyecto.

Desarrollo: La docente charlará con los niños/as sobre todo lo que han registrado sobre la problemática ambiental del barrio. Se les propondrá a los niños/as realizar una carta al Intendente de nuestro Partido comentándole todo lo que hemos investigado. Se trabajara en grupos y luego entre todos se armará una carta final que será enviada.

Cierre: Se pedirá a la Directora el uso de la cartelera en la cual los niños/as pegaran todos los trabajos realizados sobre el Proyecto Interdisciplinario Ambiental.

¿Qué problemáticas ambientales afectan al barrio?

¿Qué harías para mejorarlas?