

Pensar el aula desde el Principio de Localización Geográfica.

VAZQUEZ, Osvaldo Luciano /IES de Puerto Tirol - luciano_uez@hotmail.com

NUÑEZ, Melisa Magali //IES de Puerto Tirol - melisa.nunez_88@hotmail.com

Eje: Construcción de Conocimientos Y Saberes Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: Didáctica de la Geografía – Principios de la Geografía – Localización – Práctica Docente -Observación In Situ.

› ***Pensar el aula desde el Principio de Localización Geográfica***

Resumen: el siguiente trabajo de investigación se desarrolló en el marco de la cátedra práctica docente II correspondiente al segundo año de la carrera de Profesorado para la educación secundaria en geografía del Instituto de Educación de Puerto Tirol. Los estudiantes debían realizar tareas observaciones, complementadas ayudantías en una escuela de nivel secundario en clases de Geografía previamente designada. Dichas tareas se realizaron mediante la aplicación de la técnica de “Observación in situ” con la finalidad detectar y analizar elementos didácticos disciplinares relevantes propios de la Geografía llevados adelante durante las prácticas docentes en el caso observados en una escuela de nivel secundario, en Resistencia Provincia del Chaco. Dentro de los elementos didácticos disciplinares detectados se pondero la aplicación de los Principios de la Geografía por parte del docente observado, y más precisamente el Principio de Localización, el cual muchas veces se constituyó como punto de partida de las clases o eje organizador de contenidos.

Presentación

La ciudad de resistencia es la capital de la provincia del chaco. Es una ciudad de 400.000 habitantes considerada como un núcleo binodal en el sistema urbano argentino junto a la ciudad de corrientes capital de la provincia homónima. Las condiciones socioeconomicas de la ciudad se corresponden con el comportamiento típico de las ciudades intermedias latinoamericanas, en donde las condiciones más favorables se encuentran en el centro disminuyendo hacia la periferia.

El servicio de educación publico ofrecido en la ciudad cuenta con instituciones de todos los niveles y modalidades (primario, secundario, superior universitario y no universitario). Dicha

oferta disminuye en número a medida que aumenta el nivel, de tal modo que en la universitaria cuenta con una sola institución y el no universitario con tres.

Las condiciones socio económica de los estudiantes que asisten a dichas instituciones responden a la distribución espacial de dicha variable, explicada anteriormente. Es decir, que a medida que nos alejamos del centro de la ciudad estas van desmejorando. De igual se puede decir que manera la oferta académica de los niveles primario y secundario está espacialmente correctamente distribuida, como se puede apreciar en las siguientes imágenes (1 y 2)

Imagen 1

Instituciones de Nivel Primario

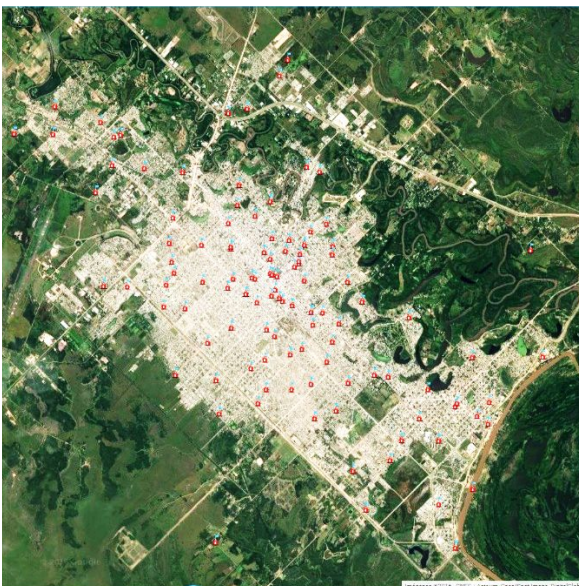


Imagen 2

Instituciones de Nivel Secundario



Fuente: Programa Nacional: Mapa Educativo de la Provincia del Chaco

El establecimiento EES N°73 “Augusto G. Schulz”, en el cual se llevaron a cabo las observaciones se sitúa a unos 400 metros de las avenidas que encierran lo que se conoce como “centro” de la ciudad propiamente dicho, en el barrio Llaponagat. Barrio de clase media que presenta bajos niveles de analfabetismo, NBI, y exclusión entre otras variables. Este establecimiento presenta una particularidad según se pudo observar, el cual es que la mayoría de los estudiantes que asisten a él no viven en el mismo barrio, sino que provienen de barrios aledaños los cuales presentan condiciones menos favorables, como Villa Palermo, Villa Elisa, San Juan Bautista Alberdi, Villa Don Andrés entre otros.

La clase de Geografía observada corresponde al 2° 1° ciclo básico, contando con 23 alumnos (9 varones y 14 mujeres) desarrollándose las clases los días martes y viernes en el horario vespertino, es decir desde las 13hs hasta las 17:30hs.

› ***Pensar la clase de Geografía desde la observación no participante***

La cátedra de Prácticas Docentes II, cuenta con una instancia de trabajo de campo donde debe realizar instancia de Observación no participante; para ello hemos utilizado instrumento el Registro “in situ”, el cual permite desarrollar una práctica de observación destinada a recolectar información a partir de una experiencia donde se considera la capacidad para observar y para diferenciar los distintos niveles de realidad que se ponen en juego en la observación social: realidad externa e interna del observador, la realidad de los actores observados etc. Lo ideal es que el ejercicio se realice en equipos de dos a tres personas, pero se organiza en una secuencia que incluye trabajo individual y luego trabajó en el equipo. Por ello, en esta oportunidad hemos trabajado en pareja pedagógica, en relación a las tareas que fuimos llevando a cabo, tanto de trabajo individual como en pareja, respetando estrictamente los momentos de la misa, para no invalidar el entrenamiento.

La observación consta de diferentes momentos: en primera instancia de una impregnación, luego una observación sistemática general y una observación sistemática focalizada. Cada uno de esos momentos, permite detectar elementos de la realidad de diferente índole, y la selección de uno u otro método guardó relación con los aspectos más importantes que como observadores deseamos detectar de dicha realidad.

El método seleccionado en nuestro estudio nos permitió mimetizarnos con el espacio observado transformándose en un elemento más, posibilitando ver y oír en la forma más abierta posible. Para luego hacer un registro amplio y narrativo de todo lo que se recuerda haber visto, oído y experimentado usando una *hoja de registro* - ver *tabla I*. La hoja de registro contó con una grilla de dos columnas descritas a continuación:

Tabla 1 - Grilla de observación

A (lo recordado de lo visto)	B (indicadores sobre lo vivido)
Describir el lugar, en sus características materiales y funcionales, y las interacciones entre personas y el tipo de relaciones.	Lo que se recuerda sobre sentimientos, ideas, etc., que se experimentaron durante la observación.

Nota: el siguiente Instrumento fue desarrollado por Lidia M. Fernández (IICE/UBA)

Como procesos fundamentales de la metodología, posterior trabajo de la recolección de la información, hemos ido trabajando desde el enfoque cualitativo, el análisis de contenido, donde la recolección y el análisis suceden de modo paralelo: teniendo en cuenta que el análisis no es estándar y que cada estudio requiere de un esquema o “coreografía” propia de análisis, en comparación con el proceso cuantitativo, donde primero se recolectan todos los datos y posteriormente se los analizan (Hernandez Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 2010).

Una vez codificada la información, hemos establecido categorías conceptuales, a partir de las cuales se elaboraron hipótesis descriptivas y explicativas. Para eso, la información fue trabajada en forma sistemática, permitiendo visualizar las relaciones más importantes entre las categorías construidas.

Las categorías encontradas, luego del registro de la normalización y sistematización de las observaciones realizadas identificaban los elementos didácticos disciplinares geográficos que consideramos más destacados discriminados en tres categorías previamente establecidas: ver Tabla 2.-

Tabla 2 - Categorías establecidas.

Currículo	Planificación	Gestión de clase
En esta área se encuentran aquellas categorías que contenían información vinculada al curriculum, el diseño curricular, contenidos curriculares, entre otras.	En esta área se evidenciaban aquellas categorías que contenían información vinculada a la planificación de la clase, o aquellas que describan información sobre los componentes didácticos-curriculares observados en las clases.	En esta área ubicamos aquellas categorías que contenían información vinculada al desarrollo real de la clase, podrían ser experiencias innovadoras, o diferentes. También podrían contemplar las experiencias tradicionales pero de acción observada y/o participada. También entran las informaciones de los actos escolares.

Fuente: elaboración propia.

› **La enseñanza de la geografía, una mirada didáctica**

Por cuestiones operativas y temporales se hizo énfasis la categoría *Gestión de clases* para el análisis y estudio de elementos o cuestiones disciplinares propias de la geografía, esto teniendo en cuenta los hechos más relevantes registrados concernientes a las prácticas docentes del profesor a cargo del curso.

La Localización como eje transversal.

El diseño curricular de Geografía de la Provincia del Chaco para el 2º año del ciclo básico corresponde tiene cuatro ejes centrales:

- Espacio Geográfico Argentino.
- Condiciones Naturales de Argentina.
- Población y condiciones de vida en Argentina.
- Argentina: recursos naturales y economía.

Las observaciones se realizaron durante el desarrollo del eje *Espacio Geográfico Argentino* con aprendizajes y contenidos detallados a continuación (Tabla 3):

Tabla 3

Aprendizajes y contenidos seleccionados para el segundo año del ciclo básico de la educación secundaria.

GEOGRAFÍA		
EJES	APRENDIZAJES	CONTENIDOS
El Espacio Geográfico Argentino	<ul style="list-style-type: none"> · Conocer los procesos históricos territoriales de la conformación de Argentina. · Reconocer y localizar los diferentes componentes políticos territoriales del estado argentino y de la provincia del Chaco. 	<ul style="list-style-type: none"> · Organización histórica, política y cultural del territorio argentino y de la provincia del Chaco. · Posición Geográfica. Puntos extremos. Extensión. División política de Argentina y el Chaco (departamental y municipal). Territorio: espacios terrestre, marítimo, aéreo y cósmico. Límites y fronteras. Islas del Atlántico Sur y Antártida Argentina.

		<ul style="list-style-type: none"> · Regionalización: criterios y regiones resultantes en la Argentina. · La región Chaqueña/NEA.
--	--	---

FUENTE: Ministerio de Educación de la Provincia del Chaco. Curriculum para la Educación Secundaria

En la clase observada, se evidenciaba frecuentemente, que el profesor utilizaba para comenzar con sus clases la llamada “rosa de los vientos” como eje transversal para comenzar la explicación de un tema, para que los estudiantes lo sitúen en el mapa, relacionen ideas, y asocien saberes previos con los nuevos contenidos por aprender.

Como bien sabemos, los ejes transversales “se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje” (Botero Chica, C. 2008: 1)

Un ejemplo de ello, se puede observar en el siguiente fragmento extraído en la observación realizada:

“Se evidencia que en la clase del docente son muy importantes los recursos didácticos, generalmente son utilizados como algo primordial para la clase, por ejemplo, el uso de los mapas constantemente para que los estudiantes logren localizar lo que van aprendiendo. Y el uso del pizarrón para ejemplificar las actividades y puedan guiarse mejor.

- Sujeto 1 dice: “chicos vamos a trabajar con el mapa pupitre”.
- Profesor dice: “chicos el lunes traigan los mapas”.
- Sujeto 1 dibuja en el pizarrón y aclara: “esta es la rosa de los vientos con esto se orientan si los países están en el Norte, Sur, Este, Oeste”.
- Los sujetos trabajan con el mapa.
- Profesor escribe en el pizarrón en imprenta mayúscula para explicar y demostrar a los sujetos.
- S1 les dice a los sujetos: “chicos vamos a trabajar con el mapa pupitre ya que no trajeron sus mapas”

El uso del mapa como recurso didáctico, en este breve fragmento, nos demuestra que mediante la aplicación del principio de Localización, haciendo uso del elemento cartográfico “Rosa de los

Vientos”, ayuda a los estudiantes a conocer la ubicación de los países a trabajar con el mapa. Es por ello, que la transversalidad de la Localización para el nuevo tema a desarrollar sigue siendo importante para el desarrollo de los contenidos de enseñanza y aprendizaje.

Como sostiene Fernández Batanero, J.

Los contenidos transversales son contenidos de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia, directa o exclusiva, a ningún área curricular concreta, ni a ninguna edad o etapa educativa en particular, sino que afectan a todas las áreas y deben ser desarrollados a lo largo de toda la escolaridad; de ahí su carácter transversal. (2004:8)

De esta manera el profesor se vale de los principios de la geografía, y más precisamente, el principio de localización.

El autor Rodríguez Merla, G . señala que “para enseñar bien, es preciso conocer la materia que enseñamos [...] Un buen profesional de la enseñanza de la Geografía, debe conocer los conceptos básicos de la materia” (2002, p.06). La mejor manera de promover esta práctica es partir de los Principios de la geografía. Estos principios fueron los que dotaron de carácter estrictamente científico a nuestra ciencia, diferenciándola de sus ciencias auxiliares, las cuales en un primer momento formaban parte de la misma y con el transcurso del tiempo fueron adquiriendo métodos y objetos de estudios propios independizándose. Dicha independencia adquirida por la Climatología, Geología, Hidrografía, Cartografía, entre otras, provocaron una crisis en la Geografía como ciencia, lo cual fue resuelto, en parte, por los Principios Geográficos. Por ello adquiere vital importancia que los profesores de Geografía dominen sus conceptos y sean capaces de aplicarlos en sus prácticas áulicas. Así lo enfatiza la siguiente frase.

La enseñanza de la Geografía en Secundaria debe pasar por la aplicación de los principios del método geográfico, al menos para tratar de arreglar algo el desajustado en que unos y otros han convertido la enseñanza de esta ciencia en el actual sistema educativo. La enseñanza de una geografía que no tiene el hilo conductor que debiera y que hace que los alumnos no sepan lo que estudian porque, para ellos esto son “sociales”. (Bernal, 2010 p.01)

Los Principios de la Geografía

A continuación se describen brevemente Los Principios de la Geografía:

- Localización: consiste en ubicar el hecho geográfico; además permite identificar el fenómeno geográfico.

- Comparación: Es a través de la comparación científica que la geografía llega a generalizar y a universalizar.
- Conexión: todos los fenómenos geográficos están conectados.
- Evolución: los hechos geográficos no están estáticos, sino que son dinámicos encontrándose en constante evolución.
- Causalidad: los fenómenos geográficos ocurren por una causa, y es labor del geógrafo identificar el su origen.

El Principio de Localización

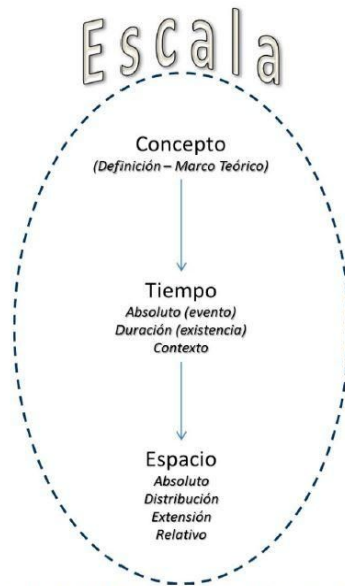
Es el primero de todos los principios, ya que sin localización no puede haber estudio geográfico. Nuestra ciencia se encarga de localizar y analizar la distribución espacial de fenómenos que en su interacción dan como resultado el Espacio Geográfico. Por ello la tarea de localizar es el punto de partida de cualquier análisis de carácter científico para la Geografía. En esta tarea la cartografía como ciencia auxiliar adquiere gran importancia, siendo el mapa el instrumento geográfico por excelencia.

Existen diferentes tipos de Localización que varían en función de la escala de trabajo y unidad de análisis utilizadas.

- La localización conceptual hace referencia a la necesidad de conocer el marco teórico al que vinculamos el análisis ya sea explícita o implícitamente. Una definición inadecuada, poco clara, sesgada o ambigua, puede invalidar tanto el análisis como los resultados de investigación.
- La localización espacial debe considerar su componente absoluta (posición cartográfica geodésica), su distribución (general), su extensión (individual) y su componente relativa (sitio/contexto).
- La localización temporal presenta también una doble componente, tiempo histórico (momento en que surge el evento) y de existencia (duración del mismo), muy dependiente de su época (contexto histórico necesario para determinar los factores genéticos, así como sus efectos).
- Finalmente, estas tres dimensiones convergen en la escala: enfoque teórico, ámbito espacial e intervalo temporal presentan así una relación sinérgica implícita en cada concreción realizada en relación al resto. (Martínez Romera, 2011, p.07).

Estos diferentes tipos de localización se pueden esquematizar en la imagen 3:

IMAGEN 3



Fuente: Martínez Romera. Los principios geográficos como base epistemológica en Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales

En cuanto a su utilización didáctica, Bernal considera que:

La localización es uno de los principios fundamentales, es el arranque de nuestra didáctica porque lo primero que tenemos que hacer es presentar el mapa a nuestros alumnos y alfabetizarlos en sus códigos, en sus signos convencionales, en el significado de las tintas hipsométricas: si hacemos esto, seguro que hemos ganado una gran parte de nuestro objetivo inicial porque habremos abierto a nuestros alumnos el gran libro de la cartografía, y esto es así por la sencilla razón de que los mapas hablan, se dirigen a nosotros como los textos de un libro pero con otros tipo de símbolos que hay que aprender; no esperemos a que pasen meses sin mostrar un mapa, localicemos en él los espacios y algún hecho geográfico, y hablemos a nuestros alumnos de los conceptos espaciales y territoriales, siempre con los mapas delante de sus ojos. Hoy las TIC nos ayudan a ello, usémoslas en este campo porque la geografía tiene que abrirse a estas tecnologías, el campo de los SIG lo demanda. (2010, p.02)

La principal ventaja que presenta la aplicación áulica de este Principio es la relación teórica y práctica (tanto científica como didáctica) que promueve, al trabajar directamente con los mapas en clase. A su vez también permite la aplicación de los otros principios al comparar cartografía de diferentes variables, tanto en su distribución espacial como temporal. Proporcionando un recurso didáctico, mediante el mapa, concreto y tangible, desechando conceptualizaciones

erróneas producto de abstracciones excesivas en las que tendemos a caer los docentes a la hora de tratar cuestiones demasiadas teóricas.

› **Conclusión**

La aplicación de la técnica de observación “in situ” durante el desarrollo de la cátedra Prácticas Docentes II, a través de la deconstrucción de la realidad educativa en categorías de análisis, fue una herramienta importante para el acercamiento de los estudiantes a las tareas docentes, posibilitando la construcción de conocimientos profesionales, como así también una reflexión acerca del “quehacer” pedagógico y una mirada más profunda sobre el aula como espacio vincular.

Dentro de la Categoría “Gestión de Clase” se pudo observar y analizar cuestiones relevantes en cuanto a las prácticas de enseñanza, priorizando los contenidos estrictamente disciplinares, y las diferentes estrategias para llevar adelante estos contenidos. En cuanto a las clases observadas se detectó la práctica recurrente del docente de aplicar el Principio de Localización Geográfica como disparador y estructurador de sus clases, al comenzar la presentación de la clase ilustrando la “Rosa de los Vientos” en el pizarrón. Denotando de manera más gráfica este Principio y aplicando contenidos tradicionales de la Geografía de una manera innovadora.

La aplicación de los principios geográficos como eje estructurador de contenidos refuerza el carácter científico de la geografía como disciplina escolar, posibilitando así acabar con las prácticas memorísticas y la enumeración de fenómenos, estimulando así la racionalidad siempre y cuando se apliquen de manera articulada y consciente, haciendo que esto sea visible ante los ojos de los estudiantes. Puesto que los profesores en Geografía, al devenir con estos conceptos y prácticas internalizados, los tomamos como conocimientos ya adquiridos por parte de los estudiantes cuando no es así.

El principio de localización adquiere una importancia relevante con lo antes dicho, al ser el primer principio y por su fácil y didáctica aplicación áulica, sin localización no hay estudio geográfico posible. El mapa, principal herramienta del geógrafo, aunque ya clásica práctica en la “horas de Geografía”, no pierde vigencia, pero si se refuerza con la explicación del “porque” de su aplicación y el Principio aplicado que representa un mejor recurso didáctico aparejando un entendimiento más profundo del estudiante hacia la geografía.

› **Bibliografía**

Bernal Valera Francisco (2010) Los Principios del Método Geográfico (en homenaje al profesor Pedro Plans). En Revista Educativa y Cultural Contraclave, Volumen 15.

Botero Chica Carlos Alberto (2008) “Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores”. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 45/2 – 10 de febrero de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Fernández Batanero José María (2004) Temas transversales del curriculum en educación infantil y primaria: conceptualización y objetivos. Edita: Grupo de Investigación Didáctica (Universidad de Sevilla) - España.

Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. y Baptista Lucio P. (2010) Metodología de la investigación. (5ta Ed.), McGraw – Hill Interamericana.

Rodríguez, Gerardo Merla (2002) Estrategias Docentes Para La Enseñanza De La Geografía En El Curso De Ciencias Sociales I. Tesis. Universidad Autónoma De Nuevo León Facultad De Filosofía Y Letras División De Estudios De Postgrado.

Romera Daniel David (2011) Los principios Geográficos como base epistemológica en Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales. Facultad de Educación, Universidad de Málaga.

