

Las competencias comunicativas en la formación docente de los profesorados en Geografía e Historia I.F.D.C San Luis.

IRASTORZA, Silvia / IFDC-SL - sirastorza97@gmail.com

VENEZIA, Raúl / IFDC-SL- geovenezi@gmail.com

SALINAS, Vanesa / IFDC-SL- vanesalinas95@gmail.com

PICCININI, Ana / IFDC-SL- piccininiana.ifdcsl@gmail.com

ARGÜELLO, Tomás / IFDC-SL- tomnada@gmail.com

CORIA, Pablo / IFDC-SL- pmartincoria@gmail.com

Eje: N° 4 Formación y trabajo docente. Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: Competencias comunicativas - Formación docente

> Resumen

La presente ponencia consiste en un parte de avance de un proyecto de investigación en curso, el cual aborda como temática las competencias comunicativas en la formación docente.

El proyecto de investigación trabajará la problemática: ¿Qué estrategias áulicas son pertinentes para potenciar las competencias comunicativas que poseen los alumnos de 1° año de los profesorados de Geografía e Historia en sus trayectorias formativas del IFDC-SL? En este sentido, el objetivo general es conocer qué estrategias áulicas son pertinentes para potenciar las competencias comunicativas que poseen los alumnos de 1er año de los profesorados de Historia y Geografía.

Para el desarrollo del proceso de investigación se utilizarán como herramientas observaciones y observaciones participantes de clases (seleccionado de manera aleatoria espacios curriculares correspondientes al 1° año de los profesorados de Geografía e Historia). En tanto que, los resultados serán evaluados a través de los enfoques cuantitativo y cualitativo, utilizando el estudio de diseño para poner de manifiesto dicho proceso.

La investigación se inició en el primer cuatrimestre del corriente año, y se encuentra en etapa de recolección de datos y análisis de la información.

› **Presentación**

El presente trabajo pretende comunicar el avance del proyecto de investigación “Estrategias áulicas que potencien las competencias comunicativas en la formación docente: un estudio de caso en los profesorados de educación secundaria en Geografía e Historia del Instituto de Formación Docente San Luis”, el cual se encuentra en la etapa de recolección de datos y análisis de la información.

Se parte del supuesto que en los primeros años de los profesorados de educación secundaria de Geografía e Historia se manifiestan problemáticas tales como: deserción, desmotivación, poca participación en la clase de los alumnos, indiferencia hacia las consignas y actividades, altos niveles de desaprobación en las diferentes instancias evaluativas, incapacidad de evocar aquellos conocimientos adquiridos a partir de una lectura específica, escaso hábito de la lectura, limitaciones en el vocabulario a la hora de expresar ideas propias.

En consonancia con lo expuesto se plantea como problemática: ¿Qué estrategias áulicas son pertinentes para potenciar las competencias comunicativas que poseen los alumnos de 1º año de los profesorados de Geografía e Historia en sus trayectorias formativas del IFDC-SL? Este interrogante nos lleva a plantearnos la siguiente hipótesis: La selección y aplicación interdisciplinar de estrategias de trabajo áulico, potencian la correcta adquisición de competencias comunicativas en los sujetos de estudio.

Para el desarrollo del proceso de investigación se utilizarán como herramientas observaciones y observaciones participantes de clases (seleccionado de manera aleatoria espacios curriculares correspondientes al 1º año de los profesorados de Geografía e Historia). En tanto que, los resultados serán evaluados a través de los enfoques cuantitativo y cualitativo, utilizando el estudio de diseño para poner de manifiesto dicho proceso.

› **Desarrollo**

El lenguaje constituye el medio principal por el que los seres humanos nos comunicamos. Su empleo nos resulta tanto natural como esencial para nuestra vida social. En el ámbito educativo y de formación docente, nos encontramos con ciertas dificultades en torno al lenguaje y la comunicación como: incapacidad de evocar aquellos conocimientos adquiridos a partir de una lectura específica, escaso hábito de la lectura, limitaciones en el vocabulario a la hora de expresar ideas propias, y otras problemáticas que se desencadenan de las anteriormente nombradas como, altos porcentajes de desaprobación, desmotivación, etc. que afectan directa o indirectamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dada la complejidad del problema planteado en el trabajo, como en la evaluación de los resultados de las experiencias, en la investigación se utilizarán como herramientas observaciones y observaciones

participantes de clases (seleccionado de manera aleatoria espacios curriculares correspondientes al 1° año cohorte 2018 de los profesorados de Historia y Geografía). En tanto que, los resultados serán evaluados a través de los enfoques cuantitativo y cualitativo, utilizando el estudio de diseño para poner de manifiesto dicho proceso.

Este paradigma es considerado como una herramienta útil, no sólo para los investigadores interesados en estudiar los ambientes de aprendizaje escolar sino que también para la formación de profesores (Rinaudo y Donolo, 2010, p.1). En el campo educativo se busca generar conocimiento que contribuya a mejorar la calidad de las prácticas instructivas en diferentes niveles, contextos y áreas disciplinares. Se compone con estudios de campo, en los cuales el investigador interviene en un contexto de aprendizaje para atender, mediante un diseño instructivo, el logro de una meta pedagógica explícitamente definida. Basándose en tres pilares principales: mejorar el aprendizaje; crear conocimientos útiles y avanzar en la construcción de teorías sobre aprendizaje y enseñanza en ámbitos complejos (Rinaudo y Donolo, 2010).

Los sujetos de estudio que componen la muestra lo conforman los alumnos de 1° año (cohorte 2018) de los Profesorados de Geografía e Historia del IFDC-SL.

La variable que se analizará serán las competencias comunicativas y disciplinares de los alumnos de 1° año (cohorte 2018) de los profesorados de Geografía e Historia del IFDC-SL.

› ***Estado de avance***

Pensar en la formación docente implica plantearse qué debe saber un docente. Desde este punto de inicio se diseñan estructuras conceptuales que determinan un contexto basal desde la cual se administren los conocimientos a impartir.

En un contexto donde ciertas características sociales y culturales subyacen en los segmentos sociales que participan de la formación escolar, en primera instancia, y profesional, luego, dan lugar a reconfiguraciones del sistema escolar que deben manifestarse en sus dimensiones constitutivas, como lo institucional, los profesionales que la componen y los estudiantes.

Ante esto, se estima necesario que la formación docente inicial asuma su responsabilidad en la construcción de una institución escolar renovada, que pueda pensarse a sí misma, en la que el espacio material y el conjunto de actores que la componen, puedan generar un proyecto educativo que traduzca una visión de mundo y persona social con ejercicio pleno de la participación (Fernández, 1994. citada en CDE. Resol. N° 23 ME-2014. Pág.4 y 5).

En consonancia con lo expresado, se plantea que el lenguaje y la comunicación poseen un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando su incidencia tanto en la comprensión y la producción de los estudiantes, como en la transposición didáctica del docente.

Lo expuesto implica pensar en competencias docentes que atraviesen transversalmente la formación inicial de los estudiantes, siendo este eje la directriz central para este trabajo. Por ello es pertinente desglosar este tema a través de su conceptualización. Cuando hablamos de “competencias”, se hace referencia al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes significativas que se aplican en el desempeño de una profesión (Trillo Alonso, F. 2007,p.42).

Cuando nos referimos al:

Conocimiento, se centra en la adquisición y dominio del mismo, es decir el “Saber”.

A las habilidades haciendo referencia al saber y la destrezas al ejecutar. Las personas son hábiles, por lo tanto logran realizar algo con éxito gracias a sus destrezas. Es decir se hace referencia al “Saber hacer”:

Y por último, la actitud, podría definirse como la forma de ser y hacer de la persona (conteniendo lo cognitivo, afectivo y conductual) , el ”Ser”. (Formenti. 2016)

Existe un gran debate en educación en torno a este tema, y su incidencia en la formación integral del educando en cuanto al desarrollo en los futuros docentes de competencias lingüísticas y comunicativas.

Las competencias lingüísticas se refieren al conjunto de conocimientos que cada sujeto tiene sobre su lengua. Si bien se comparte el código lingüístico, cada sujeto lo emplea de manera diferente acorde a las experiencias previas y a la situación en la que se encuentren los hablantes. De esta manera, se debe acercar estrategias para que los estudiantes conozcan el sistema de la lengua y puedan reconocer las múltiples posibilidades expresivas.

Las competencias comunicativas, hacen referencia al conjunto de habilidades y capacidades que cada persona tiene para comunicarse, es decir “identificar (como receptor) o utilizar (como emisor) las convenciones socioculturales y psicológicas que determinan el uso del lenguaje en un contexto espacio-temporal determinado”. (Giammatteo y Albano, 2012. p.25)

En este sentido, el nuevo esquema de la comunicación propuesto por Catherine Kebrat-Orecchioni plantea la importancia de las competencias comunicativas al momento de elaborar un enunciado: la competencia lingüística y paralingüística se refiere a la capacidad de elaborar enunciados teniendo en cuenta elementos verbales y no verbales; la competencia ideológica y cultural está vinculada al conjunto de creencias y representaciones que se tiene del mundo; las determinaciones Psicológicas y Psicoanalíticas son las que influyen en la emisión y recepción del mensaje producto de la cultura, de los miedos que determinan la comunicación; y las restricciones del universo del discurso, en este caso el emisor está restringido por la situación comunicativa.

Siguiendo el marco contextualizado, fundado por un proceso de validación conceptual, se procedió a la construcción de los instrumentos de toma de datos (Rúbricas, Anexo N° 1). La selección de este instrumento se debe a que constituye una herramienta útil para evaluar el desempeño de los estudiantes en el aula sobre

aspectos puntuales que permitan advertir las competencias que los alumnos poseen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La construcción de la rúbrica se diseñó teniendo en cuenta el perfil multidisciplinario de la investigación (Historia, Geografía, área de Alfabetización académica), definiendo distintos apartados que nos permitirán medir tanto el conocimiento como el dominio de competencias comunicativas y disciplinares que se pretenden evaluar en la formación docente.

En el momento de validación de los instrumentos de recolección de datos, se determinó la necesidad de incorporar parciales y trabajos prácticos de los alumnos como elementos complementarios de análisis teniendo en cuenta que faltaban elementos que permitieran analizar algunos indicadores propuestos en la rúbrica para los cuales no era suficiente con la observación de clase.

Culminada la etapa anterior, se inició el momento de trabajo de campo, etapa en la cual se encuentra el proceso de investigación. Se trabajó hasta el momento en esta instancia, en la materia Geosistemas Naturales y Sociedad I, correspondiente al Profesorado de Geografía. Cabe destacar que en el Profesorado de Historia por demoras en el dictado del espacio curricular disciplinar, no se ha podido presentar avances de estudios en el mismo.

En un análisis preliminar de los instrumentos aplicados, podemos observar que de un total de 68 inscriptos, cursan el segundo cuatrimestre 45 alumnos. Nótese aquí un porcentual significativo de alumnos que han desertado del cursado de la materia (38%). Los alumnos que continúan con el cursado, en los exámenes escritos, dieron como resultado: 62% aprobados, 31% desaprobados y 7% ausentes.

Por otro lado, también se analizaron trabajos prácticos escritos, dando como resultado general: 60% aprobados y 40% desaprobados.

Uno de los interrogantes que se plantearon en los instrumentos de recolección de datos y dan testimonio de las dificultades que poseen los alumnos para comprender y transmitir los conocimientos adquiridos consistió:

1. Define y relaciona los siguientes conceptos: Tiempo meteorológico y Clima.

Alumno A: *“...El tiempo Meteorologico es el estado de la Atmósfera. En un punto y momento determinado, Se desarrollan fenomenos naturales como la lluvia, granizo, tormenta eléctrica. y el clima es el promedio sumatorio de estos fenómenos sucesivos producidos por el tiempo...”*

Alumno B: *“...El tiempo = Es el estado medio de la atmosfera. Cambia dia a dia, hora a hora se controla constantemente sus componentes= El sol, lluvias, granizo, etc. El clima= Es el estado medio de la atmosfera. El clima se da en determinados tiempos prolongados y épocas...”*

Alumno C: “...Tiempo meteorológico: es el estado en el que se encuentra la atmósfera en un determinado lugar y un tiempo específico. Clima: es el estado medio de la atmósfera en una región, la diferencia de estas dos es que el clima es más abarcativo y cambia a partir de 12 años aproximadamente. El clima condiciona al tiempo meteorológico; ej.: en un tipo de clima tropical va a haber más temperatura, humedad y precipitación en forma de lluvia...”

Entre las falencias detectadas se pudo apreciar una importante dificultad en la capacidad para escribir un texto académico con terminología apropiada, que posea cohesión y sea gramaticalmente correcto.

Es de destacar, que aún el conjunto de alumnos que conforma el porcentual aprobado, manifiestan alguna dificultad en el proceso de redacción de un texto.

Cabe destacar que estas problemáticas, también pudieron ser advertidas en las observaciones presenciales en cuanto a la interpretación de las consignas planteadas en las actividades áulicas propuestas por el docente. Ejemplo de esto, se visualiza cuando el docente le solicitó a los alumnos que a partir de la observación de imágenes ilustrativas, expliquen los factores geográficos que modifican la temperatura, teniendo en cuenta lo trabajado en clases con el docente (Imagen N° 1 y 2).

Alumno A: “...Latitud: en las latitudes más bajas es menor la temperatura, como en los polos. A mayor latitud (zona del ecuador) mayor temperatura, esto sucede debido a la inclinación de los rayos solares...” “...Altitud: a mayor altitud menor temperatura, esto es debido a que en las capas más bajas la mayor cantidad de vapor y compuestos sólidos, retienen más la temperatura que en las capas más altas...”

Alumno B: “... Altitud: cuanto más alto esté un lugar. cada 180 m de altura la temperatura disminuye 1°C. Latitud: cada 180 km de distancia la temperatura disminuye 1°C...”

Alumno C: “... La altitud: la temperatura disminuye con la altura debido a que las capas bajas de la atmósfera contienen y mantienen más el calor que las altas, ya que estas tienen mayor densidad, aumenta el vapor de H₂O y las partículas son más sólidas. La latitud: es la distancia desde un punto de la sup. terrestre con el Ecuador, es decir que la temperatura aumenta con la cercanía al Ecuador, cuanto más lejos está el Ecuador más fría es la zona...”

En este caso, lo que se pretende en la actividad es potenciar la visualización, una de las habilidades y destrezas intrínsecas de la enseñanza de la geografía. Desde una primera aproximación, se visualizan dificultades en la interpretación adecuada del fenómeno físico planteado. Se advierte que no se logran

identificar los conceptos centrales que deben ser considerados para explicar el hecho, explayándose en relatos no pertinentes.

Arroyo Ilera (1996) expone la importancia que posee el desarrollo de determinadas aptitudes y prácticas de ciertas habilidades específicas de la disciplina geográfica. La primera destreza es: la graficidad, entendida como la aptitud para la representación e interpretación gráfica, la elaboración y el comentario cartográfico, el análisis y la correcta utilización de diagramas, etc. La graficidad cartográfica es, según esto, un factor de la configuración mental del concepto de espacio.

Directamente relacionada con la graficidad, la enseñanza geográfica desarrolla una segunda aptitud, la visualidad y la capacidad de observación. Lo fisonómico, la morfología, el paisaje, etc, son aspectos que cuentan con una gran tradición geográfica. Su observación y análisis, mediante la contemplación directa, o recurriendo a la fotografía aérea, panorámica, etc, supone una capacidad que el geógrafo debe desarrollar necesariamente para interrelacionar y aplicar significativamente los conceptos.

La enseñanza de la geografía supone el desarrollo de una destreza esencial, el trabajo de campo, la encuesta, el contacto vivo y directo con los hechos y problemas geográficos que pretendemos explicar. (Arroyo Ilera. F. 1996:54).

En el lapso transcurrido de observación y análisis de los datos obtenidos, se advierte que existen dificultades entorno a las competencias mencionadas. Los estudiantes no logran establecer una correlación que demuestre un proceso significativo en el ejercicio de habilidades cognitivas al desarrollar actividades en donde se requiere la capacidad de instrumentar destrezas de observación y relación a distintas escalas de análisis, para poder lograr articular teoría con ejemplificaciones del contexto real, expresados en imágenes y/o gráficos explicativos inherentes al tema analizado.

› ***A modo de cierre***

A partir de lo analizado hasta el momento, se manifiestan problemáticas tales como, deserción, altos niveles de desaprobación en las diferentes instancias evaluativas, incapacidad en comprender lo que leen y limitaciones en el vocabulario a la hora de expresar sus ideas propias. Las causas de estas deficiencias suelen trasladarse a niveles previos del sistema educativo (primario y secundario), sin ser considerados para trabajar en el nivel superior, perdiendo de vista que la comunicación es un aspecto esencial en la vida de toda persona y en el acto educativo.

De acuerdo a los planteos teóricos elaborados y las problemáticas identificadas en el trabajo de campo, nos han llevado a una primera validación de la hipótesis de investigación: La selección y aplicación interdisciplinar de estrategias de trabajo áulico, potencian la correcta adquisición de competencias comunicativas en los sujetos de estudio.

Al referirnos a la aplicación de modo interdisciplinar se tiene en cuenta que las estrategias se deben aplicar de modo articulado con los diferentes espacios curriculares, creando así una continuidad y correlatividad que refuerce lo trabajado, potenciando de esta manera la adquisición de competencias durante el cursado. Se hace necesario por lo tanto interesante, explorar e investigar las competencias comunicativas articuladamente con las competencias disciplinares, para poder alcanzar una formación docente competente e integral para la demanda del Sistema Educativo y la sociedad.

Es por lo expuesto nuestro objetivo al finalizar la presente investigación, lograr que los alumnos adquieran mejoras en las competencias comunicativas, tendiendo a disminuir los índices de deserción en el cursado y a elevar los índices de aprobación de los trayectos curriculares.

Bibliografía

Albano, H. y Giammatteo, M. (2012) El “valor” de la palabra: el léxico como elemento integrador de las competencias lingüísticas y comunicativas. En Giammatteo, M. y Albano, H. (Coord.), El léxico. De la vida cotidiana a la comunicación cibernética. (pp.19-49). Buenos Aires, Argentina.

Arroyo Ilera, F. (1996) Una cultura geográfica para todos: el papel de la geografía en la educación primaria y secundaria. En: Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaite, J. (Ed.) . Enseñar Geografía, de la teoría a la práctica. (pp.43-57).Madrid. España. Editorial Síntesis.

Burke, P.: (1993) “Historia de los acontecimientos y renacimiento de la narración”, en Formas de hacer historia. Madrid. Alianza,

Chartier, R. (2007): La historia o la lectura del tiempo, Gedisa, Barcelona.

Hobsbawm, E. (1998): Sobre la historia, Crítica, Barcelona.

Mengo, R. I., & Tenaglia, P. R. (2015). La narrativa como herramienta didáctica y de comunicación para la enseñanza de la historia social contemporánea y reciente. Campos en Ciencias Sociales, 3(1), 35-50.

Orcao, A. - Loscertales Palomar, B. (2005) Los aprendizajes de competencias genéricas de los futuros graduados en geografía: una reflexión inicial y pautas para su diseño y enseñanza. Geographicalia, N° 48, 31 - 53.

Plá, S. (2005): Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato, Plaza y Valdés, México.

Rinaudo, M. C. y Donolo, D. (2010). Estudios de diseño. Una perspectiva prometedora en la investigación educativa. Revista de Educación a Distancia, 22, 29 págs. (www.um.es/ead/red).

Santiesteban Fernandez, A. (2010) La formación en competencias de pensamiento histórico, en Clío & Asociados. La Historia Enseñada / número 14 · 2010

Stone, L. (1989) El resurgimiento de la narrativa. En: STONE, L. El pasado y el presente. México: Fondo de Cultura Económica.

Trillo, F. (2007) Competencias docentes y evaluación auténtica: ¿falla el protagonista?. En Rivarosa, A. (Comp.), Estaciones para el debate: un mapa de diálogo con la cultura universitaria. (pp.42-61). Río Cuarto, Argentina. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Anexo

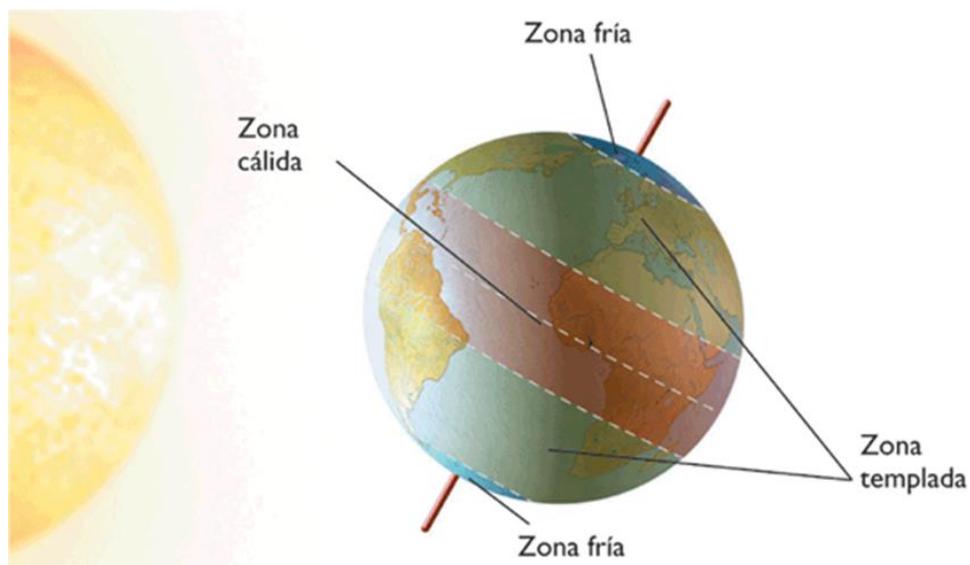
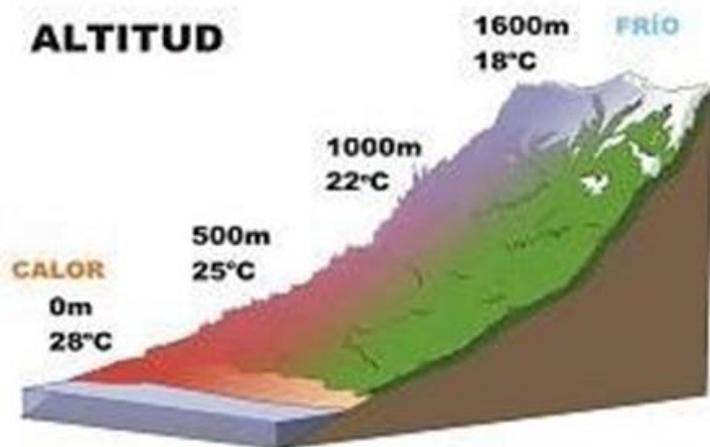


Imagen 1. Factores modificadores de la Temperatura: Latitud.



Imágen 2. Factores modificadores de la Temperatura: Altitud
