

# ***Las nuevas universidades del Conurbano Bonaerense: el impacto de su oferta educativa en el territorio.***

FLORES, Karina / UNLa - [karinahyt@hotmail.com](mailto:karinahyt@hotmail.com)

CORREA, María de los Ángeles / UNLa – [correamariadelosangeles@gmail.com](mailto:correamariadelosangeles@gmail.com)

GUERINI, Andrea/ UNLa- [alguerini@gmail.com](mailto:alguerini@gmail.com)

TORIBIO, Daniel/ UNLa- [dtoribio@unla.edu.ar](mailto:dtoribio@unla.edu.ar)

---

*Eje: Estado, Educación y Políticas Públicas Tipo de trabajo: Ponencia*

---

*Palabras claves: universidad- conurbano- territorio- carreras*

## **› Resumen**

La creación de las denominadas Universidades del Conurbano habilita un espacio y un tiempo de reflexión singular respecto de la educación universitaria y su relación con el contexto territorial que las contiene.

La vinculación con el territorio, en tanto singularidad de estas universidades, ha sido abordada por la investigación reciente en ciencias sociales. No obstante, no se cuenta con estudios que hayan interpelado su impacto real en territorio más allá de los supuestos por los cuales se originan.

La construcción de cuerpos teóricos que permitan reflexionar al respecto resulta sustantiva para el fortalecimiento del conocimiento del sistema universitario, en particular, de estas propuestas institucionales y el de la sociedad en su conjunto.

*El impacto de las nuevas universidades del Conurbano Bonaerense en el territorio. Los casos de la UNLa y la UNAJ* es una investigación recientemente iniciada por la Universidad Nacional de Lanús (UNLA) con el objetivo de abordar dicho impacto y contribuir a la sistematización de información al respecto.

## **› *Las nuevas universidades del Conurbano Bonaerense: el impacto de su oferta educativa en el territorio.***

Tanto en los proyectos institucionales de las nuevas universidades del Conurbano Bonaerense, como en la fundamentación de las diferentes actividades que desarrollan en las distintas funciones universitarias, se destaca importancia que se le asigna a la relación con la comunidad y el territorio local. Del mismo modo, las investigaciones, ponencias y artículos que se han realizado sobre estas instituciones enfatizan que uno de los rasgos constitutivos y distintivos de las mismas es esa relación con el ámbito local (García de Fanelli, 1997; Sturniolo, 2007 y 2008; Pérez Rasetti, 2014). Pero no hay estudios que reparen en el impacto que estas nuevas universidades producen en el territorio, que es el objetivo de un proyecto de investigación que se desarrolla en la UNLa y que da lugar a esta ponencia.

En un proyecto anterior realizado por el mismo equipo de trabajo, denominado Nuevos modelos universitarios frente a la expansión de la Educación Superior, se puso de manifiesto que el vínculo que estas universidades han establecido con el ámbito local se observa en diferentes planos: la procedencia de los estudiantes que ingresan a estas instituciones; las múltiples actividades que las mismas desarrollan orientadas a la población local de diferentes edades; los convenios de cooperación con los municipios, la Provincia, entidades de la sociedad civil, ONG y empresas privadas de su zona de influencia; la definición de la oferta académica en la que se han tenido en cuenta, en alguna medida, las necesidades locales y regionales, entre otros. Asimismo, se ha apreciado que los campus de estas universidades impactan en el empleo y, a la vez, en el uso y transformación del espacio urbano que los rodea.

Cabe aclarar que se consideraron las universidades creadas en la década del '90 (las Universidades Nacionales de La Matanza, Quilmes, General San Martín, General Sarmiento, Lanús y Tres de Febrero) y las creadas entre los años 2009 y 2014 (las Universidades Nacionales Arturo Jauretche, de Avellaneda, José C. Paz, Moreno, del Oeste y de Hurlingham). La Universidad Nacional de Lomas de Zamora, que existe desde 1972 y presenta características diferentes que las anteriores, comparte la inserción en el mismo territorio y por eso también se la consideró en la presentación de los datos estadísticos. Con posterioridad, se han creado otras Universidades en este territorio: la Universidad Nacional de Almirante Guillermo Brown y la Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz.

Al formular el proyecto de investigación actual, se han planteado una serie de interrogantes: la presencia de estas universidades ¿alienta a los jóvenes de su zona de influencia a continuar sus estudios?; ¿y a la comunidad en general, a seguir los cursos que brindan y participar de sus

actividades culturales?; las entidades de la sociedad civil y las ONG, ¿encuentran en estas instituciones un ámbito de cooperación para desarrollar sus actividades?; los gobiernos municipales, ¿hallan un aliado para fortalecer las políticas públicas?; las empresas ¿obtienen los recursos calificados y la asistencia técnica que requieren?; para los vecinos más próximos, ¿estas universidades han modificado el uso del espacio urbano cercano, mejorado la calidad del mismo, generando nuevos, o reforzando viejos, lazos vecinales?, entre otros.

Para considerar el impacto de las actividades que realizan estas universidades destinadas a la comunidad y al territorio local, primero habrá que efectuar una tipificación de cuáles son las actividades en las que se reparará, porque las universidades desarrollan acciones que, si bien indirectamente pueden también impactar en el ámbito local, responden a problemas nacionales, regionales o globales o a los interrogantes que se plantean en los diferentes campos disciplinarios, que no pueden ser considerados respuestas a las demandas locales.

En principio, las actividades que se considerarán comprenden a las diferentes funciones universitarias: las de cooperación, servicio público o vinculación que se implementan con distintos sectores de la población, diversas instituciones, gobiernos locales y empresas; las acciones educativas en sentido estricto, como las carreras que se ofertan, los programas orientados a la retención, promoción y egreso de los estudiantes, las variadas formas de articulación con el sistema educativo local y, por último, las investigaciones referidas a las problemáticas locales.

En un segundo momento, se procurará observar cómo son recepcionadas las actividades descritas en el párrafo anterior por los sujetos locales, si modifican sus prácticas o, al menos, influyen en ellas y si estos sujetos se apropian de esas actividades. Para ello, se realizarán entrevistas a referentes de las instituciones comunitarias, funcionarios municipales y responsables de las empresas y de cámaras empresariales, que actúen como contraparte y vecinos linderos o cercanos a los predios donde se emplazaron las universidades.

Ahora bien, resulta preciso aclarar que el territorio no es concebido solo como espacio físico pasivo en el que están ubicadas estas universidades, sino como la forma en que ese espacio es habitado, socializado, humanizado, transformado y, por ello, implica una red de relaciones entre los sujetos individuales y colectivos entre sí y entre estos y el espacio o ambiente. En suma, el territorio es el resultado de una trama de relaciones sociales, en donde las formas y disposiciones en el espacio no son impuestas de una vez y para siempre, si no que al igual que la sociedad,

están en constante transformación, reorganización y sujetas a múltiples tensiones y juegos de actores sociales. Como señala Franco Moretti, “cada espacio determina, o al menos estimula, un tipo distinto de historia”, o “lo que ocurre depende de donde ocurre” (1999: 74).

Para desarrollar este proyecto, se han distribuido entre los integrantes del equipo las funciones universitarias a considerar y las autoras de esta ponencia tienen a su cargo el análisis de la oferta educativa de grado, cuyos primeros avances se exponen más adelante.

Además, para que sea factible el trabajo de campo, se han seleccionado dos de estas nuevas universidades, la UNLa y la Universidad Nacional Arturo Jauretche, creadas en dos diferentes momentos históricos, la primera en 1995 y la segunda en 2009, y ubicadas en el primer y el segundo cordón del Conurbano; pero con proyectos institucionales orientados a incluir a la población estudiantil próxima.

### *Objetivos y Diseño de la Investigación:*

El objetivo general es considerar el impacto de las nuevas universidades del Conurbano Bonaerense en el territorio, para conocer qué transformaciones han producido en sus territorios, desde su creación y puesta en funcionamiento hasta la actualidad.

La pregunta central del proyecto es cuál es el impacto que tienen las universidades del Conurbano en su territorio y para responder esta cuestión, se han definido tres objetivos específicos:

- 1) Describir y tipificar las actividades que las universidades realizan, en sus funciones de docencia, investigación, cooperación y vinculación, en relación con la comunidad y el territorio local, para conocer la oferta de actividades cuyo impacto consideraremos.
- 2) Aprender cómo perciben estas actividades los destinatarios: vecinos, instituciones comunitarias, centros culturales, clubes, empresas privadas, el estado municipal, entre otros, para de este modo observar en qué medida esas actividades responden a sus expectativas.
- 3) Considerar qué cambios en los sujetos y las instituciones locales pueden asociarse con la existencia de la universidad y con las actividades que ésta desarrolla, para apreciar el impacto de las mismas.

Estas nuevas universidades del Conurbano son objeto de estudios que dan lugar a ponencias y tesis; pero -como se ha dicho- no se conocen estudios que hayan considerado el impacto de las

mismas en el territorio del que forman parte. Por lo tanto, se estima que este proyecto constituirá un aporte al respecto y, en especial, para las instituciones analizadas.

Con respecto a la metodología, se emplearán datos secundarios existentes en ambas universidades, referidos a las actividades de cooperación comunitaria, difusión cultural y vinculación tecnológica; la oferta de grado; las acciones de articulación con el sistema educativo local; el lugar de residencia de los estudiantes y su perfil socio-demográfico; los proyectos de investigación, entre otras.

Esta información se sistematizará en función de los interrogantes del proyecto y, con ello, se dispondrá de una tipificación de actividades relacionadas con el medio local, en las distintas funciones universitarias. En un segundo momento, se procederá a realizar un trabajo de campo, mediante entrevistas a informantes clave de las propias instituciones y referentes de la comunidad y del ámbito público y privado locales.

El estudio que se propone es de tipo exploratorio y podrá ser profundizado por estudios posteriores e incluso, aplicado a otras universidades la Región.

### › ***Análisis de la oferta educativa: estado de avance.***

La vinculación de las Universidades con su territorio se materializa en la concreción de ciertas acciones que entienden al contexto inmediato no sólo como destinatario sino como contenido de dichas propuestas.

Desde el Estatuto de la UNLa y desde su Proyecto Institucional (PI) se considera prioritaria la producción y distribución de conocimiento que, recuperando los saberes del contexto cercano, contribuyan al fortalecimiento de una sociedad democrática e inclusiva.

La UNLa se autodefine como una Universidad Urbana y Comprometida donde el conocimiento debe ser considerado como una herramienta para abordar los problemas de las sociedades contemporáneas. Tal como lo señala Ana Jaramillo, Rectora de la UNLa, “debemos responder por el impacto que la sociedad tiene o no en la construcción de una sociedad mejor” (2009: 35). Lejos de una mirada tradicional que supone la circulación endogámica del saber, esta universidad defiende la construcción social del conocimiento en vinculación constante con la sociedad, no sólo como destinataria, sino también como productora.

Esta agenda compartida se sostiene en un diálogo permanente a partir de la intervención institucional desde sus funciones que desarrolla para la concreción de su misión: docencia, investigación y vinculación tecnológica.

La organización institucional de la función específica referida a lo educativo tuvo en UNLa, desde sus orígenes, características singulares. La oferta curricular se estructura a partir de la creación de Departamentos Académicos desde donde se abordan las problemáticas del contexto desde un abordaje que supera lo disciplinar y enfatiza la producción de conocimiento social en tanto problematización del mismo.

UNLa cuenta con cuatro Departamentos Académicos: Desarrollo Productivo y Tecnológico; Planificación y Políticas Públicas; Humanidades y Artes y Salud Comunitaria. En ellos se desarrollan las carreras de pre grado, grado y posgrado.

De acuerdo al último informe de evaluación externa del que participó la UNLa el ordenamiento académico estaría dado de la siguiente manera:

Dependencia	Tecnicatura	Ciclo de Licenciatura	Licenciatura	Especialización	Maestría	Doctorado	Total
<b>DDPT</b>	1	4	7	4	3	0	<b>19</b>
<b>DHA</b>	0	5	4	1	1	1	<b>12</b>
<b>DPPP</b>	2	4	5	1	2	0	<b>14</b>
<b>DESACO</b>	0	3	3	3	2	2	<b>13</b>
<b>Rectorado</b>	0	0	0	0	1	1	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

Fuente: Informe Final de Evaluación Externa de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación (2015)

Estas primeras definiciones institucionales dan cuenta de una innegable preocupación por la vinculación territorial y la producción académica que antecede a las propuestas curriculares expresadas en cada plan de estudio y que determinan un posicionamiento institucional.

En el año 2015 la UNLa atravesó un proceso participativo de revisión y actualización curricular a partir del cual todas las carreras y los planes de estudio ofertados fueron evaluados. Las modificaciones producidas, también, estuvieron dadas a la luz de la búsqueda de una mayor vinculación con el contexto cercano.

En tal sentido, la revisión curricular tuvo como finalidad lograr la sustentabilidad del modelo departamentalizado de la UNLa y en líneas generales, estuvo orientada en:

- Favorecer recorridos formativos para las distintas carreras que reflejen los aspectos más destacados del proyecto Institucional, comprometidos con las condiciones actuales del contexto regional, nacional y local.
- Potenciar la oferta de la universidad en su conjunto.

- Favorecer procesos de integración de las disciplinas y campos profesionales con problemáticas sociales relevantes.
- Fomentar una mayor flexibilidad de los planes de estudio, que favorezca la responsabilidad y compromiso de los estudiantes con su proceso de formación.
- Mejorar las condiciones para la permanencia y egreso de estudiantes.

Para avanzar con el análisis de los planes de estudio y su impacto real en territorio, tal como se plantea desde la investigación en curso, se decidió metodológicamente abordar la oferta de cada uno de los Departamentos Académicos. A los fines pragmáticos sólo se tomaron las carreras de grado, dejando los posgrados para nuevas indagaciones.

Con la finalidad de consumir dicho análisis se construyó una matriz de datos que pretende sistematizar la información al interior de cada Departamento Académico. Dicha información se organizó a partir de tres grandes categorías que permiten una mirada metódica de cada carrera pero también de la coherencia al interior del Departamento Académico que las alberga, todo ello en el marco del Proyecto Institucional de la UNLa.

En primer lugar se abordó la tipología de las diferentes carreras, donde se diferencian Tecnicaturas, Ciclos de Licenciaturas (CCC), Licenciaturas (Lic.) y, en algunos casos, titulaciones intermedias. Luego, fueron consideradas los antecedentes de la creación teniendo en cuenta las vacancias en el contexto cercano, nacional y regional, así como su previsión en el Proyecto Institucional. Por último, se tomaron las diferentes propuestas en las modalidades de cursada, pudiendo ser las mismas de forma presencial o a distancia.

Si bien el análisis se encuentra en un estado preliminar, lo indagado hasta el momento permite vislumbrar ciertas regularidades en torno de la creación de las carreras y de los fundamentos epistemológicos presentes en los respectivos planes de estudio, principalmente luego de la última actualización curricular.

Primordialmente, se observa la relación existente entre oferta académica y vacancia territorial, sea esta del contexto inmediato o no. Esta correspondencia parecería estar presente los universos indagados; a la vez que responde a los fundamentos mismos del ideario UNLa.

Por otro lado, los planes de estudio examinados –hasta este momento- contienen, en forma análoga y recíproca, cierto nivel de desarrollo en referencia a ese contexto y a los destinatarios de la propuesta educativa.

Como ejemplo de lo antes mencionado y anticipando el análisis del trabajo de campo, podría repararse en lo observado en uno de los Departamentos Académicos de la UNLa.

La indagación en el Departamento de Humanidades y Artes proporciona información relevante respecto del sondeo previo a la formalización de los espacios académicos a través de estudios de factibilidad. Los mismos dan cuenta de demandas territoriales en la formación específica de profesionales que impacten en el desarrollo local.

Las actualizaciones curriculares, como ya se había mencionado, estuvieron dadas en el marco de un proceso consensuado entre docentes, estudiantes y graduados que finalizó en el año 2015 y que incluyó la revisión de planes de estudio vigentes, programa de asignaturas y bibliografía de los cuatros Departamentos Académicos.

Consecuentemente, entre las principales modificaciones materializadas se pueden especificar las que se vinculan con el ordenamiento de las grillas curriculares, cambios en las asignaturas incorporando nuevas propuestas y actualizando las cargas horarias, así como la incorporación de un espacio específico para la elaboración del Trabajo Final Integrador como una estrategia de vinculación y coherencia curricular en cada carrera.

Otra rasgo recurrente en los planes examinados da cuenta de la posibilidad de cursar espacios académicos pertenecientes a otras carreras del mismo Departamento con la finalidad de mejorar las trayectorias estudiantiles habilitando mayores posibilidades de cursada y como fortalecimiento la propia propuesta departamental.

El avance en la creación de espacios curriculares para las Prácticas Pre Profesionales (PPP) también está planificado en función de mejorar la formación integral de los estudiantes y el lazo con las diferentes esferas de la sociedad.

De este primer abordaje, se desprende, en forma tentativa, una preocupación institucional por perpetuar en el cotidiano universitario lo establecido desde el ideario fundacional. Impactar en el territorio, en tanto entramado relacional, implica la modificación en los sujetos que lo integran.

En este sentido, la actualización de las propuestas curriculares preservan los objetivos originales de la institución transversalizados por las complejidades de la sociedad actual. Recuperar la demanda territorial involucra, por un lado, el conocimiento de los espacios de vacancia en el mercado productivo, y por el otro, propiciar las mejores condiciones para que los estudiantes transiten sus carreras y egresen con una sólida formación que les permita, a su vez, impactar positivamente en el contexto social.

## › **A modo de cierre**

Estas incipientes líneas de análisis demarcan el posterior abordaje situacional en relación a como la oferta académica de la UNLa, concebidas desde un plano relacional con su territorio, ha impactado en él y de qué manera esto constituye una particularidad en las universidades del conurbano. Para ello queda pendiente el intercambio con los diferentes actores sociales.

Tal como se sostenía al inicio de este escrito, el lazo territorio-universidad se da a partir de la realización de acciones concretas. El análisis de su oferta académica desde los planes de estudio, sólo constituyen parte de ellas. En este sentido, es pertinente enunciar otras variables de análisis, que si bien todavía no se han desarrollado, oportunamente brindarán mayor profundidad al estudio.

En términos de vínculos consolidados en el tiempo, la filiación con los estudiantes resulta de suma importancia para cualquier institución educativa. Que sus estudiantes transiten la universidad y egresen de la misma habiendo culminado sus carreras parecería ser un desafío compartido por la comunidad académica. Desde este posicionamiento, el análisis de la oferta académica resulta prioritario para entender la construcción de lazos y el impacto genuino que las actividades impulsadas desde la institución tienen en la sociedad.

Una etapa posterior de esta misma investigación propone, pues, abordar los distintos dispositivos institucionales creados para la retención de su matrícula como así también para el fortalecimiento de su egreso.

Este mismo procedimiento resta realizarse en la UNAJ, la otra universidad abordada desde esta investigación. Una vez finalizado el análisis, se podrá acceder a mayor información para la construcción de marcos teóricos sobre estas dos universidades que, a la vez, admitan inferir ciertas regularidades compartidas en este particular universo, denominado Universidades del Conurbano.

Avanzar en la construcción situada de conocimiento en torno de esta problemática, seguramente redundará en un aporte más que posibilite -como sostenía Jauretche- posicionar a la universidad a la altura de los tiempos y al servicio del pueblo y de la Nación.

## › **Bibliografía**

Accinelli, A. y Macri, A. (2015), "La creación de las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense: análisis comparado de dos períodos fundacionales", en *RAES - Revista Argentina de Educación Superior*, Año 7, n°

- García de Fanelli, A. (1997), *Las nuevas universidades del Conurbano Bonaerense: misión, demanda externa y construcción de un mercado académico*. Buenos Aires: CEDES. Documento 117, Serie Educación Superior.
- Doulian, N. y Medalla, A. (2017), "Las Universidades del Bicentenario. Un diagnóstico genealógico", ponencia presentada en XII Jornadas de Sociología., Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 22 al 25 de agosto de 2017.
- Ezcurra, A. M., (2007), Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias, *Cuadernos de Pedagogía Universitaria* N° 2. San Pablo: Universidad de San Pablo.
- Jaramillo, A. (2009) *Universidad y Proyecto Nacional*. Colección Pensamiento Nacional. Remedios de Escalada. Ediciones de la UNLa.
- Krotsch, P. y Suasnábar, C. (2002) "Los estudios sobre la Educación Superior: una reflexión en torno a la existencia y posibilidades de construcción de un campo", en *Pensamiento Universitario*, Año 10, N° 10. pp. 35 - 54.
- Marquina, M. (2011). "El ingreso a la universidad a partir de la reforma de los '90: las nuevas universidades del conurbano bonaerense", en Gluz, N. (Editora) (2011), *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingreso"*. Buenos Aires: UNGS. pp 63 – 86.
- Merbilhaa, J. y Otero, A. (2017), "Nuevas universidades en el Conurbano: el desafío de la apropiación local y el desarrollo social como política institucional", ponencia presentada en XII Jornadas de Sociología., Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 22 al 25 de agosto de 2017.
- Moretti, Franco (1999) *Atlas de la novela europea, 1800-1900*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Mundt, Carlos; Curti, Celina y Tomassi, Cristina (2011). "Inclusión en los estudios universitarios en el conurbano bonaerense: la construcción de una concepción integral desde una perspectiva de gestión", en N. Fernández Lamarra y M. F. Costa de Paula (comps), *La democratización de la educación superior en América Latina. Límites y posibilidades*, Sáenz Peña: eduntref, pp. 215-231
- Pérez Rasetti, Carlos (2014). "La expansión de la educación universitaria en Argentina: políticas y actores", en *Integración y Conocimiento. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación del Mercosur*, N° 2, Año 2014. pp. 8 - 32.
- Porto Gonçalves, W (2002) "Da geografia ás geo-grafías: um mundo em busca de novas territorialidades", en Ceceña, A. E. y Sader, E. (Coord.) *La guerra infinita. Hegemonía y terror mundial*, Buenos Aires, CLACSO.
- Saulo, H.; Miras, L.; Tarzibachi, M. y Rico, M. J. (2017), "Democratización de la educación superior en Argentina. Una aproximación desde las estadísticas universitarias nacionales", ponencia presentada en XII Jornadas de Sociología., Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 22 al 25 de agosto de 2017.
- Storni, A. (2005), "Las 'nuevas' Universidades Del Conurbano Bonaerense: (10 años después)", en V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur.
- Sturniolo, S., (2007), "La dimensión territorial en la formación universitaria", ponencia presentada en IV Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Sturniolo, S., (2008), "Vínculo universidad - entorno social: posibilidades y condicionamientos", ponencia presentada en V Jornadas de Sociología de la UNLP, La Plata. 10, 11 y 12 de 2008.
- Toribio, D.; Guerini, A. y Roscardi, M. (2017), "Las políticas universitarias implementadas en Argentina en las últimas décadas y la inclusión educativa. El caso de las Universidades del Conurbano Bonaerense", ponencia presentada en las XII Jornadas de Sociología., Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 22 al 25 de agosto de 2017

UNAJ - Universidad Nacional Arturo Jauretche (2010), *Proyecto Institucional*. Disponible en:  
[https://www.dropbox.com/s/e7n3vhayvyi64s/Proyecto\\_Institucional\\_UNAJ.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/e7n3vhayvyi64s/Proyecto_Institucional_UNAJ.pdf?dl=0)