

Vínculos institucionales: Extensión universitaria y adultos mayores en relación con la educación permanente. Salta 2018

Alarcón, Paula Evangelina / Universidad Nacional de Salta/GREDES (Grupo de Estudios Sociodemográficos)- paulaalarcon@live.com

Canchi, María Luisa/ Universidad Nacional de Salta/Metodología de la Investigación en Educación- luisacs.edu@live.com

¹Tutoras de la ponencia

Eje: N°6 Estudios sobre Educación de Jóvenes Y Adultxs

Tipo de trabajo: ponencia

^a Palabras claves: Educación Permanente- Adultos Mayores-Envejecimiento poblacional, vulnerabilidad social-desigualdad

› Resumen

Diferentes sectores de nuestra sociedad se encuentran en condiciones de vulnerabilidad. Las personas de edad avanzada son un grupo especialmente desfavorecido y que, por la dinámica demográfica actual, son un sector que crece y está presente con mayor peso en la sociedad. Por su parte, la Extensión Universitaria, constituye un cimiento ideológico y conceptual de la Universidad democrática, que conjuntamente, con la docencia y la investigación, despliega y reproduce su actividad generando un alcance que llega a diferentes grupos sociales.

La Universidad Nacional de Salta (UNSa), ofrece desde el año 2007 un Programa dirigido a adultos mayores, sin ningún requisito de estudios previos. Desde su inicio dicho Programa, denominado “Educación Permanente para Adultos Mayores”, funciona de manera regular y brinda un servicio a la comunidad, que es valorado positivamente tanto por sus asistentes, como por los docentes que han participado.

1 Salazar Acosta, Luisa María/ Universidad Nacional de Salta/GREDES (Grupo de Estudios Sociodemográficos) /Metodología de la Investigación en Educación- salazarluisamaria@gmail.com
Mercado Herrera, María Cecilia/ Universidad Nacional de Salta/ GREDES (Grupo de Estudios Sociodemográficos) /Metodología de la Investigación en Educación- maceme@gmail.com

El objetivo general de esta investigación es caracterizar la población mayor de 65 años y más, utilizando indicadores demográficos, a fin de mostrar el impacto del envejecimiento en las estructuras poblacionales por grupos de edad y sexo. Siendo la metodología de diseño descriptivo. A su vez el presente informe muestra análisis y reflexiones de la experiencia de esta práctica de extensión, desde la voz de los protagonistas, concluyendo que una Universidad abierta al medio es una institución que brinda respuestas a los intereses de la sociedad y que brega por defender los vínculos con la comunidad. La investigación está avanzada en un 60 % y se pretende se pretende que este estudio de la apertura a futuras líneas de investigación.

› **Presentación**

La característica principal de la población mundial en el siglo XXI, será el envejecimiento demográfico, entendido este como un proceso que alcanzó a los países desarrollados y a la mayoría de países de América Latina. Está caracterizado por el aumento poblacional de los adultos mayores, a medida que la proporción de niños y jóvenes disminuye. El grado de avance y el estado actual de este proceso en cada uno de los países es diferente, pero, además, al interior de cada país, los procesos de envejecimiento son distintos, si se analiza la población según indicadores socioeconómicos.

Dado que los cambios demográficos poseen ritmos de cambio y evolución diferentes a las realidades económicas (niveles de pobreza muy elevados, educación deficitaria, acceso a salud, desempleo, niveles de urbanización, etc), la situación de vejez estará asociada a una serie de problemáticas complejas: inestabilidad económica, aumento de las enfermedades crónicas y discapacitantes, relaciones intergeneracionales y la necesidad de adaptaciones sociales, económicas y familiares. Por lo que dicha situación se enmarca en un contexto de vulnerabilidad porque los adultos mayores pueden encontrarse transitando una situación riesgosa definida por circunstancias específicas que pueden ser sociales, económicas, culturales, familiares, genéticas, de género y de edad.

Con respecto a la concepción de “adulto mayor” resulta pertinente mencionar que algunos autores plantean que el ingreso a este grupo denominado adulto mayor se hace indefectiblemente cuando se cumplen 60 años: este corte de edad no permite ambivalencias; una vez cumplida, se pertenece a un grupo específico. El envejecimiento demográfico se define como el aumento sostenido de la proporción de adultos mayores (60 años y más) en el total poblacional y es producto de los cambios que se generan en la dinámica demográfica, especialmente por la mortalidad y la fecundidad. (González González, 2013). Otros autores, plantean que independientemente de la edad que se utilice en los diferentes contextos, es importante reconocer que la edad cronológica no es un indicador exacto de los cambios que acompañan al envejecimiento. Existen considerables variaciones en el estado de salud, la participación y los niveles de

independencia entre las personas mayores de la misma edad. Los responsables políticos tienen que tenerlo en cuenta cuando diseñen políticas y programas para sus poblaciones de personas mayores (OMS, 2002). Aunque en este caso, se considerarán adultos mayores a quienes tengan 65 años o más.

En este sentido, Di Cesare y otros (2015) sostienen la categoría adulto mayor puede clasificarse según tres criterios diferentes: cronológico, fisiológico y social. La edad cronológica se refiere a la edad en años, puede variar según los países, por ejemplo, en la Argentina y en la mayoría de los países de América Latina, se ingresa a la adultez mayor a los 60 años mientras que en Ecuador o en Costa Rica se establece a partir de los 65 años. La edad fisiológica se refiere al envejecimiento físico, esto es el deterioro físico o mental que se produce con el pasar de los años y que dificulta la normalidad de la vida social y privada. La edad social se construye por percepciones subjetivas, sería la edad que se le atribuye a la persona dependiendo el modelo cultural.

Además varían los términos utilizados para dirigirse a las personas mayores, yo no son llamados “viejos”, “abuelos”, “ancianos” si no que son denominados “adultos mayores” o “personas mayores”, término utilizado por la ONU, por su significado intrínseco que pone mayor relevancia social en el ser persona, que los/as iguala en condición y en titularidad de derechos al resto de la población.

Argentina: una población más envejecida

Tomando como fuente los resultados obtenidos por la Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida de Adultos Mayores Año 2012 (ENCaViAM) se puede afirmar que, en la actualidad, el país se encuentra en una etapa de envejecimiento avanzada. Según el Censo 2010, un 10,2% de la población tiene 65 años y más; es decir, existe una alta proporción de personas mayores con relación a la población total. Una de las características de la población adulta mayor es la feminización de sus componentes, a causa de los mayores niveles de sobremortalidad masculina. Para el año 2010, de un total de 4,1 millones de personas de 65 años y más, 2,4 millones corresponden a mujeres y 1,7 millones a varones. (Ver gráfico 1)

Otra de las características salientes del proceso de envejecimiento es su perfil urbano. Según datos del Censo 2010, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires reside el mayor porcentaje de población de 65 años y más (15,7%), seguida por el interior de la provincia de Buenos Aires (11,5%); las provincias de Santa Fe (11,1%); La Pampa (10,9%) y Córdoba (10,8%). Entre las menos envejecidas se encuentran las provincias de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (3,6%), Santa Cruz (4,9%), Misiones (6,2%) y Neuquén (6,4%). (Ver cuadro 2)

De esta manera resultará de gran importancia la utilización de la información obtenida en este tipo de estudios, ya que sirven como insumo para la futura programación de políticas relativas al sector inactivo o envejecido de la población. Es cierto que las mencionadas políticas no se encuentran determinadas únicamente por particularidades de carácter demográfico. Claramente, no es posible generar acciones

inherentes al envejecimiento que se hallen aisladas, ya que cada acción genera sus repercusiones en todos los sectores de la sociedad, como así también, en toda la estructura de edades, la cual se manifiesta de forma diferente en las distintas poblaciones. De cualquier modo, los determinantes sociales de la población constituyen un aporte imprescindible para la formulación de políticas concretas (Marmot, 2005).

Al respecto en la Tabla 1 se aprecia por un lado que tanto la población mayor de 50 años como la de 60 años va en aumento. Esto quiere decir que estas personas representan una mayor proporción sobre el total de población cada vez más. Se observa también un envejecimiento mayor de la población femenina respecto de la masculina en todos los años considerados, relación que se acrecienta hacia el año 2010 y se espera que esa tendencia se mantenga.

Según los resultados arrojados, la proporción de mujeres de 80 años y más se triplica entre 1970 y 2010, mientras que la proporción de varones apenas se duplica y la población femenina adulta mayor aumenta casi siete puntos porcentuales en ese mismo período, mientras que la población masculina adulta mayor aumenta algo más de dos puntos porcentuales.

› ***Vínculos Institucionales: espacios de encuentros y producción en tiempos de ocio.***

Una Universidad abierta al medio se convierte en una institución que intenta brindar respuestas a los intereses de la sociedad. En este sentido, una función primordial de los agentes universitarios es la de bregar y defender los vínculos con la comunidad y lo que además constituye un compromiso y un gran desafío.

Existen diversos sectores de nuestra sociedad que por diversas razones se encuentran vulnerables, o que más allá de posiciones desfavorecidas, necesitan y pueden ser beneficiarios de ofertas diversas que se brindan desde las Universidades, desde la figura de la Extensión Universitaria. En este sentido, la Extensión Universitaria, constituye un cimiento ideológico y conceptual de la Universidad democrática y comprometida socialmente que, en conjunto con la docencia y la investigación, despliega y reproduce su actividad y genera un alcance que llega a diferentes grupos sociales.

Parafraseando el Proyecto Educación Permanente para Adultos Mayores (2006) de la UNSa, en las últimas décadas se ha dado un fenómeno que encierra un contrasentido que no se puede desconocer: por una parte, los avances de la ciencia han provocado un incremento en la esperanza de vida humana y por otra parte, la era industrial y posmoderna ha valorado extremadamente lo juvenil, novedoso y productivo. Con esto, se ha dado que un grupo social amplio, los llamados adultos mayores, ha quedado como un

sector marginado, invisibilizado y pasivo. La industrialización, la urbanización y la modernización en nuestra sociedad están contribuyendo a la desintegración gradual de la familia extensa que ha sido el medio principal de cuidado para la gente de mayor edad. El envejecimiento de la población en el mundo y en nuestro país es un gran desafío no solo para el futuro, sino que debe ser tratado hoy.

Descripción del Programa

El Programa “Educación Permanente para Adultos Mayores” surge como una iniciativa de docentes de la Facultad de Humanidades, de la UNSa, con los siguientes objetivos:

- Reunir responsables (docentes y estudiantes) de proyectos y experiencias de extensión universitaria, investigación y docencia en relación con la lectura, ya realizadas o en curso.
- Comunicar dichos proyectos y experiencias para darlos a conocer y para reconocer a los demás participantes en este campo de trabajo común.
- Propiciar un contexto participativo y abierto que favorezca la coconstrucción de vínculos formativos y de trabajo en esta área.
- Proporcionar la oportunidad para que los responsables de los proyectos y experiencia deban reflexionar y escribir sobre su trabajo en esta área.

El programa Educación permanente para Adulto Mayores de la UNSa, desde sus inicios está dirigido a todos los adultos mayores de 50 años y sin ningún requisito de estudios previos.

Respecto de los talleres, el proyecto especifica que se dictarán como mínimo dos talleres mensuales abiertos -no curriculares- sobre temas y problemas que plantean las diversas disciplinas que ofrece la Facultad de Humanidades y, oportunamente, otras facultades de la UNSa.

Los talleres funcionarán con un mínimo de 10 inscriptos y con un máximo de 50 inscriptos por comisión. Cada taller se realizará en el término de un mes con encuentros semanales, tendrán una duración de una a tres horas por encuentro y son sin evaluación.

La extensión de los talleres puede variar según la propuesta fundamentada del docente a cargo. Los programas deberán ser aprobados por la Comisión ad-hoc designada por Res. N°039/07, los que además serán elevados a la Facultad de Humanidades para su respectiva resolución de aprobación e implementación. Estos talleres no garantizan título alguno, sino únicamente certificación de asistencia.

En cuanto a los docentes responsables de los talleres, éstos podrán ser profesores que se desempeñen o se hayan desempeñado en la UNSa o en otra Universidad, o acrediten idoneidad reconocida y aprobada.

Por otro lado, los docentes de la UNSa dictarán los talleres en el marco de su cargo y dedicación en calidad de extensión de funciones, las que serán oportunamente avaladas por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina.

Los Directores de las Escuelas de la Facultad de Humanidades (Escuelas de Historia, Ciencias de la Educación, de Antropología, Comunicación, Filosofía y Letras) deberán presentar, al finalizar el ciclo lectivo, las ofertas de los talleres con las que cada una participará en el Programa de Educación Permanente para Adultos Mayores.

La Facultad de Humanidades brindará apoyo organizativo en la medida de sus posibilidades, sin que ello implique la erogación de gastos en la realización de las actividades previstas en el marco del presente programa.

Evaluaciones y autoevaluaciones

El Programa de Educación Permanente para Adultos Mayores ha pasado por varias instancias de evaluación y ha sido analizado pormenorizadamente en distintas oportunidades. Para ello se ha creado una Comisión ad-hoc que ha sido la encargada de evaluar la propuesta.

En las mencionadas evaluaciones se establecieron los siguientes aspectos:

- Se consideró, entre otras cuestiones, que el Programa de Educación Permanente para Adultos Mayores, se ha concebido como una oferta alternativa de educación no formal y socialización del conocimiento con temas y problemas dictados por la Universidad y transmitidos a los interesados en carácter de conocimiento y actividad que ofrece el servicio de extensión a la comunidad de la Facultad de Humanidades. Su intención es ofrecer talleres que otras instituciones no brinden.

-Los objetivos propuestos mantienen coherencia con lo manifestado en el apartado anterior.

-La implementación de este Programa requiere de espacios y elementos necesarios para que pueda llevarse a la práctica lo planificado, por lo que se sugiere que Extensión Universitaria preste la colaboración necesaria.

Por lo antedicho se tiene que ya son un clásico en la Agenda del Centro Cultural Holver Martínez Borelli perteneciente a la UNSa, las actividades del Programa de Educación Permanente para Adultos Mayores de la Facultad de Humanidades, que a su vez reciben el impulso y colaboración de la Secretaría de Extensión de la UNSa.

En sus comienzos la implementación del Programa ha sido presentado por la Prof. Graciela Lloveras de Arce y aprobado por Res. N° 1045/07 (Exp. N° 4567/06). Más tarde se ha designado a los docentes que integraron la comisión ad – hoc, encargada de evaluar la propuesta presentada por la Lic. Graciela Lloveras de Arce sobre la implementación de un Programa de Educación Permanente para Adultos Mayores. Res. N° 039/07.

En la actualidad, debido al fallecimiento de su fundadora, el Programa se desarrolla bajo la coordinación de la Lic. María Cecilia Mercado Herrera (Res. N° 1045/07), los días martes y jueves, de 18 a 20 hs. en las aulas del Centro Cultural Holver Martínez Borelli.

Se continúa con estas actividades con la convicción de que hay que aportar a la construcción de la

demanda en la Extensión Universitaria. En este sentido, las intervenciones presentan características específicas de acuerdo con los orígenes, condiciones, objetivos y posibilidades de los proyectos que las enmarcan, pero en todos los casos sólo son posibles si existe una articulación sostenida entre los recorridos de los actores que se encuentran ya sean extrauniversitarios o universitarios.

De acuerdo con todo lo anterior, se sostiene que la Extensión Universitaria, concebida como un momento del proceso dinámico de la acción de la universidad frente al conocimiento, posibilita interpelar el conocimiento científico y ponerlo en diálogo con los saberes locales alcanzando una mutua vinculación y un aprendizaje mutuo que enriquece tanto a las ciencias como a las comunidades. De este modo toma a la sociedad como fuente de saber, a la vez que como válido interlocutor (Rodríguez, 2002).

Adultos mayores y envejecimiento de la población

El envejecimiento de la población es un fenómeno mundial. Los sujetos adultos mayores se consideran una población de riesgo por lo referente a sus problemas sociales y de salud. En las últimas décadas las incesantes tendencias universales hacia una menor fecundidad y una mayor esperanza de vida, incrementaron la proporción de adultos mayores en las sociedades. Así el fenómeno del envejecimiento poblacional llegó a un nivel jamás visto. El envejecimiento demográfico es básicamente el aumento de personas de edad avanzada al interior de una estructura poblacional. Este proceso está determinado principalmente por la reducción de las tasas de fecundidad (nacimientos) y en segundo lugar por la reducción de las tasas de mortalidad, es decir, las defunciones (Robles Silva, 2001).

La condición de adulto mayor coloca a la persona de esa edad en una situación de vulnerabilidad que, muchas veces, viene acompañada de otras cuestiones que, lejos de optimizar la calidad de vida de estos grupos, la empeora. A este respecto, las sociedades actuales presentan diferencias en la estructura de la población, donde los adultos mayores constituyen una proporción mayor que en tiempos pasados en la pirámide poblacional.

En este sentido, es fundamental considerar a los adultos mayores como ciudadanos y actores insertos y participantes activos de costos de atención de salud, como de las necesidades de cuidado para este segmento de la población de edad avanzada. Como consecuencia, se verá disminuida la proporción de personas de edad avanzada, pero menores de 80 años, que tienen la capacidad para ser autónomos, participar en las actividades económicas y una mayor integración social. (Chackiel, 2000).

Resulta imprescindible modificar la mirada social, hacer hincapié en los derechos de las personas mayores, considerando la visión internacional que brega por su bienestar.

La UNSa advirtiendo esta realidad que nos toca vivir genera una actividad para actuar en consecuencia, ya que permanecer indiferente a ello es despreciar el pasado y desconocer nuestras propias raíces.

No puede negarse que la estructura por edades de la población de América Latina se está modificando y

se dirige hacia una mayor proporción de personas en edad avanzada. Esto hará que a mediano o largo plazo los países de la región deberán el reto que esto conlleva en los aspectos sociales, económicos, culturales, políticos y éticos. (Chackiel, 1999).

La experiencia de Educación Permanente para Adultos mayores en la UNSa

El tiempo de aprender va desde el nacimiento hasta la muerte. Siendo conscientes de la importancia de dar sentido a todas las edades y a todas sus horas, surge la necesidad de crear el Programa Educación Permanente para Adultos mayores en la UNSa (Proyecto, 2006)

A pesar de que en nuestro medio existen numerosas ofertas educativas para adultos mayores en el área de las manualidades y similares, ninguna propuesta tiende al perfeccionamiento cultural permanente de este sector de la sociedad.

En este sentido, los propósitos del programa tienen que ver con:

- Promover el perfeccionamiento cultural y la formación integral del adulto mayor brindando una oportunidad para desarrollar nuevos intereses y un ámbito de encuentro.
- Fomentar la integración del adulto mayor en la comunidad
- Alcanzar a través de actividades permanentes un clima de mayor movilidad y acción.
- Lograr la autoestima personal a partir de un proceso de participación y creatividad.
- Conseguir el protagonismo del Adulto Mayor para poner en marcha un programa de actividades de extensión al medio realizadas en colaboración con el grupo de alumnos.
- Crear espacios nuevos a través de excursiones, intercambios, viajes y talleres.
- Hacer sentir al Adulto Mayor parte activa de la comunidad en que vive.
- Auspiciar la integración y la captación de recursos humanos atendiendo a la problemática específica de ese sector social.

Se plantea además que el currículum, que procurará ser abierto y flexible, deberá abarcar variados temas abordados desde las distintas disciplinas de la Facultad de Humanidades u otras, y aplicando la metodología de talleres o cursos cortos en busca de la comunicación, el contacto con la cultura y la expresión en todas sus manifestaciones.

Algunos de los cursos que se han dictado en los últimos años fueron los siguientes:

Conozcamos nuestras ciudades.

Talleres Literarios, Historia de la cultura, Folklore.

Antropología cultural.

Geografía Económica y Humana.

Expresión oral y escrita en español.

Problemas socio-demográficos de la Argentina actual.

La situación del gaucho antes y después de Güemes.
El amor en sus distintas manifestaciones Siglos XIV y XV.
Historias de la ciudad de Salta (siglos XVIII y XIX).
La Lengua: Lo mejor y lo peor del mercado.
Legislación ambiental y de los recursos naturales.
Sociedad, viajeros, mediadoras, hechiceras medievales entre los siglos XIV y XV.
Revueltas y Rebeliones en América Hispánica. La rebelión de Tupac Amaru.
Gobierno de Frondizzi. El desarrollismo.
Imágenes y contextos de la Revolución Cubana.
Población y mano de obra en América Hispana. Siglos XVI-XVIII.
Relaciones Humanidad - Naturaleza. Una visión descentralizada.
Salta y el Ferrocarril Central Norte.
Problemas y propuestas para pensar las Historias de Bolivia y Argentina del Siglo XX.
El Peronismo.
Aborto e infanticidio en la Edad Media.
Tiempos antiguos y medievales: Mitos, Estados y Sociedades.
Algunas cuestiones sobre Ética.
Estudios regionales: de la formación del Estado y el Mercado Nacional a la Globalización.
Poder y Partidos en la Argentina contemporánea.
Estudios de aspectos de interés agronómicos.
Los pueblos originarios problemática actual.
Los bosques. Características-Diferencias-Probleáticas.
Fecundidad y Educación Sexual en la Argentina actual
Nociones básicas de Biología para la vida cotidiana
Como puede apreciarse en el listado precedente, los cursos y el tipo de contenidos que se abordan son diversos. Estos son algunos de los cursos que han venido desarrollando en los últimos años y que han sido apreciados por los participantes como muy positivos.
En el ámbito de la educación de adultos mayores es común comparar el concepto de recreación con el de educación, dando cuenta de que ambos tienen metas e intencionalidades diferentes. Autores (Yuni & Urbano, 2002) vinculados al desarrollo personal, la creatividad y estimulación intelectual de este grupo,

plantean la necesidad de recuperar el concepto de re-creación con el propósito de caracterizar de los procesos de transformación subjetiva, generados a partir de la participación en actividades educativas. Especifican que la educación de personas mayores puede concebirse como una serie de acciones intencionales por medio de las cuales se produce un proceso de reconfiguración de la identidad personal. Dicho de otro modo, la acción educativa es promotora del aprendizaje entendido como un proceso de reconfiguración interna que le sucede y atraviesa al sujeto y que está directamente ligado a su experiencia. Desde este punto de vista el concepto de recreación toma otro significado y puede pensarse como una herramienta teórica que posibilite una mejor comprensión de los alcances y sentidos que la educación permanente puede lograr en esta instancia del Curso Vital.

› ***Testimonios y análisis***

Resulta difícil separar lo personal de lo laboral en la tarea docente. Este intento de distancia en una actividad como la que viene describiendo (la de impartir cursos a un grupo de adultos mayores), es todavía más dificultoso. Cada uno de los docentes es seleccionado especialmente para abordar una determinada temática, a lo largo de los encuentros, en el marco del programa.

Se intenta responder a la demanda de pedidos de los propios alumnos que desean conocer más sobre determinados temas. Con la asistencia continua de un promedio 20 adultos mayores, cada uno de ellos con su larga historia, se desarrollan los encuentros establecidos.

Desde hace un largo tiempo, venimos desarrollando una experiencia extraordinaria con un sector de la población generalmente muy vulnerable –al igual que los niños- los adultos mayores. Cuando nos encontramos con poblaciones, donde la proporción de personas de edad avanzada es cada vez mayor, es necesario dar respuestas y encontrar soluciones para que se reinseren en la sociedad, de la que generalmente son marginados.

A lo largo de estos años nos acompañan empleados bancarios, abogados, algunas maestras de escuela, secretarios de gobiernos, amas de casa, que se ocupan de sus familias, odontólogos, entre otros que ya han terminado su vida laboral activa y que sin embargo hoy necesitan y disfrutan de nutrirse de otros conocimientos. Sus intereses van por la propia necesidad de coacción de tiempo, asistencias, unidos solamente por la necesidad de saber, de estar dentro de la sociedad, de considerarse útiles más allá de sus familias, de sentirse conformes consigo mismos, de tener sentido de pertenencia.

Hemos pasado a lo largo de los años por múltiples experiencias, desde conocer a Sartre y el existencialismo, hasta la conformación de los suelos del noroeste argentino. Pasamos del Código de Derecho Procesal Penal a los sofistas, desde las poblaciones indígenas al envejecimiento de la población y del estado del arte en buen romance; de la ecología a las mujeres, de las reinas a los caudillos.

Compartimos cumpleaños, aniversarios, casamientos, cafés, celebraciones de distintos índoles. Intercambiamos fotos, experiencias, viajes, el día de hoy, la política, la economía, los movimientos del mundo, el PBI, la bolsa de valores, la ética, los principios básicos que ellos defienden a raja tabla, y ponen sobre la mesa sus diferencias y la discusión que nos enriquece a todos y cada uno.

Todo esto ha sido y es posible por la generosidad de docentes universitarios que nos han brindado su tiempo, haciendo el ejercicio intelectual de explicar sus especialidades a un grupo muy especial de personas, que desean saber, pero tienen una larga vida de experiencia personal, lecturas, trabajo, relaciones personales, que preguntan, indagan, requieren de nuestros saberes mucho más.

Estos talleres de gran actividad, son un reto semanal. Durante un mes debemos prepararnos no solo para nuestros talleres, sino también para dar cuenta que somos capaces de someternos a un público, estudiantes ellos, que al conocimiento especialmente particular. Se generan diálogos, debates, reflexiones muy interesantes que llevan a la reflexión y reconfiguración desaberes” (Luisa profesora, 31 años).

Resulta muy difícil escoger los testimonios de los docentes ya que cada uno encierra una historia, una serie de experiencias y anécdotas verdaderamente inagotables.

Por otra parte, los testimonios de los verdaderos protagonistas, los adultos mayores participantes de los talleres se han dejado para otra ocasión, para poder realzar sus voces a partir de la expresión de sus percepciones, sentimientos y reflexiones respecto de esta experiencia.

Las imágenes que se encuentran a continuación corresponden a reuniones fuera de las actividades cotidianas. Al final de cada año, se organiza un ágape que comparten alumnos y docentes y se realiza la entrega de certificados.

› ***A modo de conclusión y reflexiones***

Tal como plantean distintos autores, nos invade la necesidad de interpretar a la Extensión Universitaria en un sentido más amplio. Siendo conscientes de que necesario atravesar los muros y salir de la Universidad para formar parte de la sociedad, adherimos a que la Extensión Universitaria constituye la presencia e interacción académica por medio de la cual la Universidad brinda a la sociedad, de manera crítica y creadora, los resultados y logros de sus tareas de investigación y docencia, y mediante la cual, al tener conocimiento de la realidad nacional, enriquece y redimensiona su actividad académica conjunta (Giménez Martínez, 2000).

Es conocido el hecho de que, en el marco de la UNSa, se llevan a cabo, desde hace tiempo diversos proyectos y prácticas de extensión universitaria. Sin embargo, por distintas razones, los participantes de dichas actividades no comunican sus experiencias ni dan a conocer por algún medio la importancia de estas.

El desarrollo de estas reflexiones nos ha colocado en el rol de mirarnos, de analizar la importancia de la tarea realizada y el desafío de intentar mejorarla. A partir de diálogos entre los docentes participantes, autoevaluaciones e indagaciones a los adultos mayores hemos podido sistematizar un cúmulo de ideas que consideramos, nos permitirán optimizar la práctica y ofrecer un servicio de mejor calidad.

Solo escuchando las voces, los puntos de vista y las vivencias de los protagonistas, podemos replantearnos y explicitar los paradigmas y fundamentos teóricos, metodologías y resultados de la intervención realizada.

Seguimos sosteniendo firmemente que este sector de la sociedad - marginado u olvidado- debe ser atendido especialmente por nuestra Universidad, ya que como se expidió la Conferencia General de la UNESCO en Nairobi, 1976: “La Educación de Adultos no puede ser considerada intrínsecamente sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de Educación Permanente”.

Bibliografía

- CELADE. Envejecimiento poblacional. En Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. Año VI. N° 12. 2011.
- CEPAL. Población y salud en América Latina y el Caribe: retos pendientes y nuevos desafíos. En Comité Especial de la Cepal sobre población y desarrollo. Santiago de Chile. 2010.
- Chackiel, J. (2000). El envejecimiento de la población latinoamericana: ¿Hacia una relación de dependencia favorable? En Serie Población y desarrollo. N° 4 (LC/L.1411-P), Santiago de Chile.
- Chackiel, J. (1999). El envejecimiento de la población latinoamericana: ¿hacia una relación de dependencia favorable? En Encuentro Latinoamericano y Caribeño sobre las personas de edad, Seminario técnico. Santiago de Chile. CEPAL.
- Di Cesare L. y otros (2015) Instituto Nacional de servicios sociales para jubilados pensionados-PAMI. En revista Población. Año 8, número 13. ISSN: 1852-074X. Dirección Nacional de Población. Registro Nacional de las personas.
- Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida de Adultos Mayores 2012 (INDEC)
- Giménez Martínez J. J. (2000). La Extensión Universitaria en España. En V Congreso Iberoamericano de Extensión. México.
- González González, (2013) Los determinantes: los cambios demográficos, en Envejecimiento y Salud. Una propuesta para el plan de acción, México
- Organización de las Naciones Unidas. (2000). Panorama social de América Latina 1999-2000. En Noticias comunicados de prensa, Centro de Información para Argentina y Uruguay.
- Organización de las Naciones Unidas. (1976). Actas de la Conferencia General 19 Reunión Nairobi.
- Proyecto Educación Permanente para Adultos Mayores. UNSa. Facultad de Humanidades Res. N° 1045/07 (Exp. N° 4567/06).
- Redondo, N; Garay S. (2012). El envejecimiento en América Latina: evidencia empírica y cuestiones metodológicas. En Serie Investigaciones N°13. ALAP. 1° Edición. Río de Janeiro, Brasil.
- Robles Silva, L. (2001). El fenómeno de los cuidadores: un efecto invisible en el envejecimiento. En Estudios Demográficos y Urbanos 48, Vol. 16, N° 3. Septiembre-Diciembre.
- Rodríguez, J. G. (2002). Imbricación y aprendizaje mutuos: una perspectiva de la Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Yuni, J. y Urbano, C. (2002). Educación no formal de adultos mayores. Módulo del Programa de Formación de Recursos Humanos Gerontológicos. Maestría en Gerontología. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba.

ANEXO

Tabla 1: Proporción de población de 65 años o más. Argentina. 1970-2010

| | 1970 | 1980 | 1991 | 2001 | 2010 | | | | | |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres |
| 65 a 69 | 2.99 | 2.82 | 3.38 | 2.91 | 3.39 | 3.55 | 3.51 | 2.96 | 3.51 | 3.04 |
| 70 a 74 | 2.14 | 1.89 | 2.6 | 2.12 | 2.56 | 2.8 | 3.1 | 2.39 | 2.97 | 2.3 |
| 75 a 79 | 1.35 | 1.13 | 1.74 | 1.34 | 1.82 | 2.09 | 2.37 | 1.59 | 2.49 | 1.67 |
| 80 y más | 0.95 | 0.65 | 1.28 | 0.83 | 1.46 | 1.77 | 2.36 | 1.24 | 3.09 | 1.56 |
| Total Mayores 50 | 21.04 | 19.65 | 22.85 | 20.54 | 23.42 | 20.18 | 24.35 | 20.58 | 26.29 | 21.96 |
| Total Mayores 60 | 11.29 | 10.18 | 12.96 | 10.82 | 14.36 | 11.42 | 15.15 | 11.65 | 16.26 | 12.4 |

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Familias y Viviendas 1970. Censo Nacional de Población y Viviendas 1980 y 1991. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001 y 2010.