

La Educación Ambiental desde una perspectiva geográfica en el marco del Proyecto Educativo Comunitario en el Bachillerato Libre para Adultos de Puerto Tirol – Chaco

VAZQUEZ, Osvaldo Luciano / Instituto de Educación Superior de Puerto Tirol -luciano_uez@hotmail.com

ABREGÚ, Maribel Gisela / Instituto de Educación Superior de Puerto Tirol -maribelabreguu@gmail.com

MAIDANA, Verónica Marianela / Instituto de Educación Superior de Puerto Tirol -verito05.maidana@gmail.com

Eje: Estudios Sobre Educación de Jóvenes y Adultos. Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: Medio Ambiente – Proyecto Educativo Comunitario – Educación Ambiental – Didáctica de la Geografía – Educación de Jóvenes y Adultos.

› Resumen

La temática ambiental y problemas ambientales en el área de Geografía en Argentina han crecido en consideración desde la década del '90, con los cambios implementados en los diseños curriculares jurisdiccionales a partir de la Ley Federal de Educación. Esto conllevó un cambio de paradigma pedagógico en general, como también disciplinar, en los cuales los paradigmas referente a la Geografía Humana y Ambiental adquirieron relevancia por sobre el paradigma Físico. La educación Ambiental apareció como respuesta educativa ante el interés social respecto al medio ambiente, y en ese marco la Geografía cumplió un papel fundamental al posibilitar el planteamiento de estudios integrados e interdisciplinarios. La educación ambiental trascendió hasta la actualidad con la sanción y aplicación de la Ley de Educación Nacional, pasando de contenidos conceptuales sueltos en diferentes áreas a convertirse ejes transversales dentro de Proyectos Educativos Comunitarios a lo largo de la Provincia del Chaco. Este trabajo de investigación se enmarca en las observaciones realizadas durante el desarrollo de la cátedra Práctica Docente II, del segundo año del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía del Instituto de Educación Superior de Puerto Tirol. Dichas observaciones se efectuaron en el Bachillerato Libre Para Adultos Proyecto Especial "Puerto Tirol", regido por un Proyecto Educativo Comunitario con temática ambiental, a fin de detectar y analizar elementos didácticos disciplinares del área de la Geografía que ayuden en la tarea docente a profesores y futuros profesores de nuestra ciencia.

› **Presentación**

La ciudad de Puerto Tirol se encuentra en el departamento Libertad de la Provincia del Chaco, a unos 30km de la capital provincial, Resistencia. Fue uno de los primeros pueblos fundados por las corrientes colonizadoras italianas, las cuales se adentraron por el curso del río Negro, el cual atraviesa la ciudad, en la actualidad no es navegable, y está acompañado de la laguna Beligoy localizada en el centro de la ciudad.

Puerto Tirol cuenta con una población de más de 10.000 habitantes abocada principalmente a tareas en las distintas fábricas tanineras y textiles que componen su parque industrial. Dicha actividad atrae a población de otros centros urbanos no solo del Chaco sino también de provincias vecinas.

La concentración de plantas industriales, principalmente las que por el crecimiento y expansión de la mancha urbana quedaron encerradas por las viviendas particulares, generan gran cantidad de polución, expulsando gases y partículas de combustión durante gran parte del día.

En este contexto local la Educación Ambiental adquiere vital importancia ya que:

[...] trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción del medio ambiente y desarrollo, dirigido a todas las edades, sectores y grupos sociales, incluidos en ellas los representantes de la educación que con la sabiduría y experiencia son capaces de transmitir conocimientos a niños, jóvenes y adultos sobre el cuidado del de su entorno. (Rodríguez López. 2017, p. 446)

Teniendo en cuenta esto, la Geografía considerada como ciencia puente, entre los universos físico, biológico y humano, constituye la mejor herramienta para tratar dichas problemáticas desde la educación formal. Mediante su gran abanico de ciencias auxiliares, se puede llegar a un mejor entendimiento del comportamiento de las variables involucradas para después, mediante la síntesis, realizar un análisis integrado del paisaje o espacio afectado por dicha problemática.

Dentro de la educación formal, y más precisamente en el ámbito estudiado correspondiente a la formación de Jóvenes y Adultos, la Geografía brinda recursos necesarios para el conocimiento de problemáticas de diferentes escalas. Siendo las más relevantes para este nivel educativo las de escala local.

La función de la Geografía en la Educación Secundaria Para Jóvenes y Adultos es proporcionar a los estudiantes diversas ocasiones sociales, políticas, culturales, económicas, ambientales y físicas en las cuales se puedan conocer y reconocerse, como actores de la historia, situados en contextos diversos, cambiantes y plurales de manera reflexiva y crítica; puedan analizar, comprender y explicar diversos espacios y situaciones geográficas, observando escenarios del presente y el pasado que fortalezcan el análisis de las formas en que una sociedad organiza su territorio, superando de esta manera la transmisión de datos

que responde a un enfoque descriptivo y positivista, sumergiendo a los estudiantes a un verdadero análisis geográfico de las realidades (Res, CFE N° 142/11)

El siguiente trabajo, a partir de lo definido, pretende identificar la experiencia que los estudiantes realizan en el marco de las clases de Geografía en el Bachillerato Libre para Adultos y exponer a la gestión de la clase a partir de la existencia del vínculo establecido por la docente de Geografía y los estudiantes en el desarrollo del PEC con delimitaciones sobre el estudio del medio ambiente en su localidad.

› ***El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) en el Bachiller Libre para Adultos***

El Proyecto Educativo Comunitario, de ahora en adelante el PEC, ha contribuido a lo largo de su existencia en la provincia a aportar con la organización institucional de las experiencias escolares de los Bachilleratos Libre para Adultos (BLA).

Como bien sabemos las experiencias de estas propuestas educativas “presenta en nuestro país una gran variedad de tipos institucionales, en algunos casos yuxtapuestos como “capas geológicas”, dependientes de diversas áreas del gobierno educativo y con participación de distintos ámbitos gubernamentales, sociales y privados” (Finegán. 2016, p. 37).

La modalidad de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) se enmarca dentro del paradigma de la Educación Permanente y busca paliar los conflictos de segregación que generó las escuelas regulares, por ello en contemplación de la Ley de Educación Nacional 26.206/06 funciona como un marco normativo que permite la existencia de estas experiencias escolares. En el caso de nuestra provincia, se organizan los BLA, en relación a proyectos institucionales que demarcan y orientan la misión y el desarrollo de las instituciones donde funcionan los bachilleratos.

Estos proyectos institucionales, permiten plantearse ejes temáticos transversales para el fortalecimiento de la identidad cultural, el territorio desde la producción limpia y los procesos de socialización y comunicación desde los espacios familiar, escolar y comunitario, fundamentado en los principios de integralidad, interculturalidad y colectividad. Permitiendo que se establezcan las oportunas relaciones entre praxis comunitarias o de desarrollo comunitario y educación, y por ello, éstas son devenidas en clave socio-educativas (Zaragoza, Román. y Mayayo. 2009)

En el caso del BLA Proyecto Especial “Puerto Tirol”, este cuenta con la propuesta socio-educativa que se relaciona directamente con la propuesta del cuidado del medio ambiente, generando así desde las distintas disciplinas experiencias que contribuyan desde lo conceptual y lo práctico a la concientización y preservación del mismo. En términos de Giroux (2001) “reconocemos en este proyecto, la necesidad de

vincular la educación al cambio social y la presencia de la pedagogía en aquello político para hacer “que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico”.

Es decir, si tenemos la oportunidad de relacionar el ámbito de lo educativo por medio de un proyecto que comprenda decisiones políticas que contiene a las demandas de la comunidad, es entonces donde las “praxis se entiendan y se comprendan desde una óptica socio-educativa de modo que aporten un valor añadido a las dinámicas comunitarias; valor que, desde nuestra perspectiva, es lo que debe permitir situarse, lo más óptimamente posible, en la coyuntura social y comunitaria” (Zaragoza, Romaní y Mayayo. 2009, p. 233) desarrollo del PEC con delimitaciones sobre el estudio del medio ambiente en su localidad.

› ***Lentes de extranjero: observar para conocer***

La información fue recolectada por medio del registro “in situ” que fue aplicable en el momento de las observaciones áulicas de carácter no participante, en el Bachillerato Libre para Adultos Proyecto Especial “Puerto Tirol”, en el grupo 2 a cargo de la profesora Norma Sivueiro, con una duración de diez horas didácticas de observación áulica y diez horas de ayudantía en total.

Dicho registro se enmarca en la técnica de la observación, entendiendo que la misma, se desarrolla en un acto de voluntad consciente que selecciona una zona de la realidad para ver algo.

Para conocer, la observación nos dispone como sujetos “comprometidos perceptivamente en forma holística, es decir, que además de la vista utiliza el oído -la escucha-, el olfato, etc., y las categorías culturales internalizadas que le permiten ordenar y dar sentido a lo que percibe” (Yuni y Urbano. 2006, p. 40)

Como mencionamos párrafos arriba, el instrumento utilizado fue el Registro “in situ”, tomando del instrumento desarrollado por Fernández, Lidia (IICE/UBA). El mismo, nos permite una práctica de observación destinada a producir experiencia en la capacidad de observar y para diferenciar los distintos niveles que nos encontramos en la realidad, poniendo en juego la observación social, es decir las realidades externas e internas de quienes observamos y de los actores observados.

La aplicación de dicho instrumento fue realizado en varios momentos a cargo de una pareja pedagógica que se encargó de recolectar estos datos, y lo aplicó en una secuencia que incluía instancias individuales y del equipo, sobre todo este último para la organización de la información.

En tres instancias se desarrollaba este instrumento en el momento de aplicación, una instancia de impregnación, otra de observación sistemática general y otra focalizada. Estos momentos diferenciados, nos permitieron poder objetivar la información recolectada, pero sin dejar de lado determinadas subjetividades de los observadores. Por ello, iniciamos este apartado hablando de la extranjería como

conducta que utilizamos para poder observar aquello que queríamos conocer, entendiendo que solo racionalizando aquellas subjetividades como observador que podemos tener, debe ser una actitud de extrañamiento en el momento de observar estas experiencias escolares que siempre nos producen singularidades y subjetividades, que no debemos dejar de ser consciente en un proceso de investigación cualitativa.

Una vez codificada la información, hemos establecido categorías conceptuales, a partir de las cuales se elaboraron hipótesis descriptivas y explicativas. Para eso, la información fue trabajada en forma sistemática, permitiendo visualizar las relaciones más importantes entre las categorías construidas.

Entre esas categorías, la que consideramos pertinente para abordarla en este trabajo es “gestión de clase” en la cual se encontró información vinculada al desarrollo real de la clase, a través de las experiencias innovadoras o diferentes, en relación a la delimitación del PEC desde lo institucional y su aplicación en el contexto áulico atravesada por el tema de la educación ambiental.

El PEC de la institución, como bien planteamos párrafos arriba, presentaba como propuesta socio-educativa el cuidado del medio ambiente, el mismo debía ser trabajado de manera transversal a las diferentes asignaturas y debía contar con instancia teórica que fundamentaban desde la disciplina la importancia sobre el cuidado del medio ambiente y destinaban luego espacios a la parte práctica, donde contribuían a la elaboración de los cestos de basura que permitiera concientizar sobre dicho tema.

Se podía reconocer en el desarrollo de las diferentes clases, que algunos alumnos utilizaban sus conocimientos previos al momento de responder a lo establecido por la profesora, la relación de temas que realizaban lo hacían a causa de sus experiencias de vida.

Esto se puede evidenciar cuando las autoras Brusilovsky y Cabrera (2012) plantean que es importante considerar los conocimientos previos de los alumnos, haciendo hincapié que el grupo clase es un grupo de adultos ya formados y constituidos llenos de experiencia de vida, planteando que “no se produce disociación entre el pensamiento cotidiano y el escolar y se reconoce la posibilidad de incorporar teoría a partir de preocupaciones e informaciones adquiridas a través de diversas fuentes, que facilitan el acceso a nuevos conocimientos.”(p.86)

Esto se puede visualizar en la siguiente frase extraída de los documentos generados a partir de las observaciones:

Cuando llegamos al patio había algunos sujetos que se encontraban pintando, otros preparando pintura, o con pinceles. Se puede ver que el trabajo de los alumnos estaba bien logrado, se notaba la experiencia, el conocimiento al momento de la confección de los basureros. (Fragmento extraído del registro de la observación realizada)

Se pudo evidenciar que los docentes, muchas veces utilizan ese conocimiento que tienen los estudiantes y lo van adaptando para evitar los errores conceptuales a la hora de adquirir el aprendizaje, en este caso se

utilizan los conocimientos que los alumnos tenían de pintura, carpintería, manipulación de herramientas, para poder cumplir con lo establecido por la institución como parte del PEC en la elaboración de basureros confeccionados con materiales reciclables.

Es por todo lo expuesto que debemos avanzar desde este análisis en comprender cómo se pondera la enseñanza sobre la educación ambiental en estos contextos, pero sobre todo pensarlo como objeto de enseñanza, su implicancia didáctica y desde el enfoque disciplinar, que pone de relieve el aspecto de lo social y comunitario vinculado directamente con estas experiencias en la educación de jóvenes y adultos.

› ***La Educación Ambiental desde la Geografía***

La humanidad se relacionó históricamente con el medio para satisfacer sus necesidades, la caza y la recolección fueron las primeras prácticas que mediaron en dicha relación. El descubrimiento de la agricultura y la domesticación de animales provocaron cambios, pasando de una vida nómada a una sedentaria en la edad Neolítica, sentando las bases para la convivencia en sociedades cada vez más numerosas así como las primeras urbes. Estableciendo así las primeras modificaciones considerables al medio. A medida que se empleaba tecnología de mayor calidad las modificaciones fueron teniendo mayor impacto, hasta alcanzar los grandes cambios de la actualidad.

Gran parte de las modificaciones que el Humano realiza sobre el medio, mayormente ligadas a los medios de producción, producen daños en el medio ambiente, que a su vez repercute en las condiciones socio – ambientales de la sociedad, de manera local, como puede ser la contaminación de un curso de agua o a escala planetaria como el calentamiento global.

En este sentido la Educación Ambiental es una poderosa herramienta que nos permite lograr cambios en prácticas y actitudes de la población que perjudican el medio ambiente como alternativa para detener el grave deterioro que sufre nuestro planeta.

Es por esto que la educación ambiental trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción del medio ambiente y desarrollo, dirigido a todas las edades, sectores y grupos sociales, incluidos en ellas los representantes de la educación que con la sabiduría y experiencia son capaces de transmitir conocimientos a niños, jóvenes y adultos sobre el cuidado del de su entorno. (Rodríguez López. 2017, p.446)

La aplicación didáctica de la educación ambiental desde la perspectiva Geográfica representa un desafío para la enseñanza de nuestra ciencia, pues amerita un cambio de paradigma pedagógico en el cual el centro del conocimiento gira en torno a una problemática puntual, como son las medioambientales, priorizando comportamientos innovadores y creativos. Saliéndose de la mera descripción de fenómenos o

el conteo de accidentes geográficos que enmarcan las prácticas tradicionales, y encasillan a la geografía tradicional dejando de lado todo carácter científico. Por ello:

Es ineludible estimular la formación educativa, reflexiva y creativa sobre la problemática ambiental, que se desarrolle desde una acción comprometida y responsable para mermar los efectos nocivos y perjudiciales en los escenarios culturales, pues diariamente se denuncian profundos desequilibrios ecológicos que exigen una labor constructiva y reconstructiva, desde la práctica escolar cotidiana. (Rivera. 2009, p.6)

La mejor manera de implementar la educación ambiental es la selección de un caso a estudiar de escala local. De esta manera los estudiantes se verán más incentivados al ser una problemática con la que conviven día a día y de la cual, de una manera u otra, poseen conocimiento. Esto posibilita que puedan establecer ideas, críticas, soluciones, etc. en base a su información empírica, fomentando el razonamiento individual y crítico hacia problemáticas medioambientales que atañan a su espacio vivido.

Los conocimientos cotidianos de los estudiantes sirven de cimientos del estudio ambiental a realizar, apelando en primera instancia a la reflexión de cómo sus prácticas como actores activos inciden en su espacio inmediato, para complementarlos posteriormente con los saberes y conocimientos disciplinares geográficos a fin de comprender el funcionamiento de las variables naturales y humanas involucradas. De esta manera dichos contenidos disciplinares son asimilados más fácilmente y se fomentan situaciones de acción ante problemáticas ambientales.

Para la implementación del enfoque ambiental se recomienda tener en cuenta una serie de fines y objetivos descritos a continuación:

La Educación Ambiental debe:

- Ser un proceso permanente, de toda la vida.
- Ser interdisciplinaria en su enfoque.
- Considerar el Medio Ambiente en su totalidad.
- Enfatizar la participación activa en la prevención y resolución de los problemas ambientales.
- Examinar los principales temas ambientales desde un punto de vista mundial, dando la debida, importancia a las diferencias regionales y locales.
- Promover el valor de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

Fines de la Educación Ambiental

- Fomentar una clara conciencia e interés por las interrelaciones existentes, entre lo político y lo ecológico en las áreas urbanas y rurales.
- Proporcionar a cada persona las oportunidades para adquirir las actitudes, el compromiso y la destreza necesaria para proteger y mejorar el medio ambiente.

- Crear nuevos patrones de conducta en los individuos, los grupos y la sociedad como un todo hacia el Medio Ambiente. (Rodríguez López. 2017, p.448)

Desde el enfoque Medioambiental el profesor en Geografía debe guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje propiciando un ambiente escolar de participación activa, crítica y reflexiva con el alumno y sus actitudes como centro de dicho proceso.

› **Conclusiones**

Como hemos podido observar, la educación ambiental es de vital importancia para generar conductas ciudadanas responsables, en nuestros estudiantes, a través de la reflexión acerca de problemáticas puntuales y de escala local.

En este sentido la escala de trabajo adquiere relevancia, puesto que si tomamos problemáticas de escala global y que son mencionadas en los medios masivos con frecuencia, mayormente sin rigor científico y con fines sensacionalistas, como el calentamiento global o el agujero en la capa de ozono en su momento, generalmente los estudiantes se muestran indiferentes, ya que no lo ven como un problema que los afecta directamente. En cambio, si la escala de la problemática ambiental es local, y a lo sumo regional, los ven con otros ojos, generando al menos cierto grado de preocupación o curiosidad. Sumado a que pueden aplicar conocimientos cotidianos al tratarse de fenómenos con los que conviven diariamente.

En cuanto al caso seleccionado de las clases de Geografía I, del Bachillerato libre para adultos, el PEC planteaba como eje transversal el cuidado del medio ambiente de la ciudad de Puerto Tirol a través de la confección de cestos de basura a partir de materiales reciclados, con el fin de instalarlos en puntos estratégicos de la ciudad como edificios emblemáticos de la ciudad, espacios verdes y de esparcimiento como la laguna Beligoy. Se pudo observar dicho tema incentivó a los estudiantes a participar activamente de las clases, tanto en la confección de los cestos de basura, como en el análisis teórico del tema. Anteriormente se observó cierto grado de desinterés de algunos alumnos ante los temas tratados durante el transcurso de la materia, situación que se revirtió al comenzar a trabajar con el proyecto. Esto se puede observar en las siguientes citas de las observaciones realizadas.

Los alumnos le preguntan a la profesora si podían retirarse de la institución para ir a buscar más pinceles de sus domicilios, ya que los que habían para trabajar eran pocos, a lo que la profesora le repregunta si vivían lejos, ellos con entusiasmo respondieron que vivían cerca.

(Fragmento extraído de la observación realizada)

La educación ambiental como eje transversal del PEC, en un contexto local con problemáticas ambientales considerables, causadas por las fabricas localizadas en el centro de la ciudad; estudiantes con déficit de asistencia, realidades y obligaciones diferentes a los pertenecientes a educación secundaria

tradicional, constituyo un recurso pedagógico idóneo con el cual los alumnos se mostraron interesados en realizar las actividades propuestas, al contrario de lo demostrado ante clases más tradicionales, pudiendo aplicar sus conocimientos previos complementándolos con los conocimientos teóricos y prácticos disciplinares.

Cabe aclarar que aunque la problemática de los residuos no se podría considerar la más relevante dentro del espacio estudiado, prevaleciendo las causadas por las fábricas, tema ciertamente controversial ya que de estas depende laboralmente gran parte de la población de la ciudad, sirve para sentar las bases y difundir, mediante los estudiantes, el cuidado ambiental en la comunidad.

Bibliografía

Consejo Federal de Educación. (2011). Resolución CFE N° 142/11. Buenos Aires.

Finnegan, F. (2016) La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina Una expansión controversial. En: Encuentro de Saberes, 6. ISSN: 2591-491X.

Giroux, H. (2001). El capitalismo global y la política de la esperanza educada. Revista de Educación, núm Extraordinario, 251-263.

Rivera, J. (2009). La educación ambiental desde la enseñanza de la geografía. en: Revista Electrónica Ambiente Total. Ecología, Geografía, Urbanismo Y Paisaje. Volumen 1. Centro De Estudios Arquitectónicos, Urbanísticos Y Del Paisaje. Universidad Central De Chile Santiago.

Rodriguez Lopez, Y. (2007). La Educación Ambiental En La Geografía Para Un Desarrollo Sostenible. II Congreso Internacional Virtual Sobre La Educación En El Siglo Xxi.

Zaragoza, M., Romani, J. Mayayo, J. (2009). proyectos educativos comunitarios: propuesta teórico-práctica y análisis de experiencias. en: educación y diversidad, 3, ISSN: 1888-4857, pp. 231-248.