

Las expectativas laborales y/o educativas postsecundarias desde las voces de los/as jóvenes que egresan de la escuela secundaria.

Soledad Boquín. UNS- ISFD 3. Maestría en Sociología. UNS. soledad.boquin@uns.edu.ar

Eje: Estudios sobre educación de Jóvenes y Adultxs. Tipo de trabajo: ponencia

^a *Palabras Clave: Jóvenes- Expectativas- Inserción Laboral- Inserción Educativa-Escuela Secundaria.*

> Resumen

La presente investigación aborda la relación entre escuela secundaria, mundo del trabajo y educación post-secundaria circunscripta en la localidad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires con el objetivo de describir las expectativas de los/as jóvenes próximos/as a egresar de las escuelas medias de gestión estatal de la mencionada localidad. Paralelamente se intenta comprender el significado vivencial que los actores le otorgan a este tránsito hacia futuras y múltiples esferas, delimitando estas expectativas variadas que conforman estrategias intencionales.

Constituyen el objeto de estudio las expectativas de los/as jóvenes próximos a egresar de este grupo de escuelas secundarias quienes concurren durante los ciclos lectivos 2015-2016 al mencionado nivel.

En el marco de los objetivos se busca caracterizar las expectativas y estrategias de estos/as jóvenes en su proceso de tránsito del sistema educativo de nivel secundario hacia el campo laboral y/o educativo teniendo en cuenta factores condicionantes que versan sobre lo social, lo económico, lo educativo y lo cultural. Es por todo lo expuesto que se prevé, desde la perspectiva metodológica, la combinación de metodologías cuanti y cualitativas a fin de comprender el significado que los actores le otorgan a este tránsito hacia múltiples y futuras esferas en sus vidas intentando visualizar la incidencia de los mencionados factores.

En el presente trabajo se desarrollarán, desde un abordaje metodológico cualitativo, aquellos aspectos que hacen referencia a cuestiones educativas presentándose las posibles vinculaciones que se entretengan en el proceso de construcción y delimitación de las expectativas postsecundarias de este grupo de jóvenes.

> Introducción

En el contexto nacional, y en los últimos 20 años, existen numerosas investigaciones sociales y del ámbito de la psicología de la orientación vocacional que intentan describir y dar cuenta de las vivencias subjetivas tanto de las expectativas de los jóvenes que se encuentran transitando su último año de educación secundaria como así también de seguimientos de trayectorias y datos numéricos de las concreciones de dichas expectativas en diferentes zonas del país teniendo en cuenta variables como género, condición socio-económica, nivel educativo de la familia de origen, etc. (Aisenson, y otros . 2002; Aisenson, y otros 2009; Miranda, y Otero, 2005; Corica, 2010; Jacinto, 1996). Lo que prima en el presente proyecto es una mirada sociológica que trata de tender puentes entre la estructura y los sujetos; entre los factores socio-económico-culturales y los procesos de individuación y/o subjetivación de los jóvenes en relación a sus proyectos identitarios.

En el presente trabajo se considerara la categoría juventud como una construcción social, histórica, cultural y relacional que responde a la vez a una franja epocal y a enclasmientos sociales (Bourdieu, 1998). Aunque hoy en día se estaría habilitado a hablar de juventudes en vez de juventud teniendo en cuenta los diversos ambientes o la cotidianeidad (Dávila León; 2004) en relación a las vivencias o experiencias diferenciadas por las que transitan los sujetos según su clase social, su lugar de residencia y la generación a la que pertenecen. No se impregnan de los mismos significados y vivencias los jóvenes que pertenecen a zonas rurales, a sectores marginados o a clases de altos ingresos económicos y ni que hablar de jóvenes con construcciones alternativas de género. Es por esto que la variabilidad socio-histórica y la heterogeneidad son dos patrones comunes alrededor de los cuales se miran las diversas manifestaciones de juventudes. Aun dentro de una misma época existirían diferencias sustanciales en el modo que vivencian su tránsito por esta etapa las y los jóvenes de diferentes estratos socio-económico-culturales con todo lo que esto conlleva en relación a las expectativas, oportunidades y representaciones vinculadas a sus proyectos socio-ocupacionales. (Aparicio, 2008).

La propuesta para el presente trabajo consiste en desplegar una mirada cualitativa sobre las expectativas de las y los jóvenes próximos a egresar de las escuelas secundarias comunes de la localidad de Bahía Blanca. Es así que se presentarán a continuación, los hallazgos que hacen al momento interpretativo de abordaje desde la esfera micro social. Es así que a través de entrevistas en profundidad a estudiantes que se encontraban transitando su proceso de egreso de escuelas secundarias comunes se indagó sobre los significados y sentidos que los/as distintos/as jóvenes atribuyen a su egreso y a sus expectativas educativas delimitando posibles trayectorias postsecundarias futuras. Se pensó a las y los jóvenes como protagonistas quienes, desde su propia voz, brindaron datos que permitieron comprender el contexto desde el cual emergen estos proyectos futuros en cuanto a lo laboral y/o educativo en donde se pudieron entre-ver cuestiones vinculadas a aspectos educativos. Esto puso de manifiesto la consideración de: los sentidos atribuidos por los sujetos a sus planes, la contemplación de las redes sociales, familiares y

laborales en las que está situado el/la joven como así también los múltiples mandatos y aspectos que inciden en la enunciación de una opción por sobre la otra. En definitiva se buscó bucear y hacer explícitas las estrategias que estos/as jóvenes vislumbran y proyectan en función de contextos sociales, epocales, culturales y económicos conjugados con historias individuales en donde se imprimen significados singulares que tienen que ver con formas de subjetivación y agenciamiento para la toma de decisiones.

› ***Sobre las consideraciones metodológicas de la investigación en curso.***

A En palabras de Ruth Sautu (2005) se decidió abordar las expectativas de este grupo de jóvenes como objeto de estudio de la presente investigación desde la interacción de lo macro y lo micro social entendiendo este último plano como las experiencias subjetivas e interpretaciones de la realidad que estos/as jóvenes realizan en constante comunicación con sus condicionantes macro-estructurales. Desde la vertiente macro se tendrán en cuenta condicionantes sociales, culturales, económicos y educativos que hacen las veces de marcos (Bracchi y Gabbai, 2013) de las expectativas. Desde lo subjetivo-individual se hará referencia a las representaciones y vivencias como anclajes o basamentos subjetivos de dichas expectativas en la proyección a futuro de estos jóvenes.

Por lo dicho anteriormente la decisión de una propuesta metodológica basada en un diseño mixto, que incluya tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, para abordar el fenómeno seleccionado, se perfiló como una opción viable para la realización de la presente investigación.

Aun cuando estos enfoques presentan características antitéticas, es un hecho que la utilización de ambos combinados e integrados permitiría una aproximación más adecuada a ciertos problemas de investigación. Incluso, en la actualidad, se concibe esta propuesta metodológica mixta como fuente generadora de reflexión y acción socio-educativa potenciadora de procesos de cambio y transformación social proponiéndose un diálogo paradigmático cada vez más fluido e integrador dentro de la comunidad científica (Caride Gómez y Fraguera Vale, 2015).

El diseño multimétodo (Bericat, 1998; Gallart, 1993) que se plantea en el presente trabajo persigue combinar e integrar, con el objetivo de retroalimentar secuencialmente, un primer método hacia otro segundo con propósitos diferentes que no buscan una convergencia, corroboración o concurrencia de los resultados provenientes de la aplicación de los distintos métodos en pos de acrecentar la validez interna y externa de los mismos.

Las unidades de análisis son las y los jóvenes que se encuentren transitando sexto año del nivel secundario de escuelas de gestión estatal de la ciudad en los ciclos lectivos 2015-2016. Cabe aclarar que

quedan excluidas las escuelas pre-universitarias dependientes de la Universidad Nacional del Sur, las Escuelas Secundarias Técnicas y las Escuelas de Gestión Privada.

En un primer momento y desde la perspectiva cuantitativa se decidió trabajar con una muestra aleatoria estratificada con asignación proporcional por establecimiento educativo de aproximadamente 300 alumnas/os. En el segundo momento, siguiendo el encuadre metodológico cualitativo, se prevé la realización de entrevistas en profundidad a un muestreo teórico (Glaser y Strauss, 1967) construido según los siguientes criterios: revestir la condición de alumnas/os de sexto año de escuelas secundarias estatales, género, localización de las escuelas secundarias, modalidad de los bachilleratos, y turno en el cual concurren a las instituciones educativas. Aquí se abordarán ámbitos acotados en donde se privilegia más la validez o credibilidad del conocimiento obtenido, que la posibilidad de generalizar características medibles de una muestra probabilística a todo el universo (Vasilachis de Gialdino, 2006; 87).

› ***El aspecto educativo y las expectativas postsecundarias desde las voces de los/as protagonistas.***

Las expectativas desde una mirada subjetiva, consisten en depositar confianza en aquello que, según se considera, es más probable que ocurra: se trata, en definitiva, de una suposición que, de acuerdo a las circunstancias, puede ser más o menos realista. Estas no se dan en un vacío o zona neutral, muy por el contrario los condicionantes sociales interactúan ejerciendo influencias y generando una multiplicidad de moldes para las mismas (Corica, 2007). Si bien tienen una fuerte vinculación con el contexto socio-epocal no sería pertinente conectar en forma lineal ambas esferas aunque sí es posible vincular la selección subjetiva del camino a recorrer de un sujeto con las posibilidades reales de ser concretado o restringido.

Teniendo en cuenta las consideraciones metodológicas del segundo momento que estructuró esta investigación se desarrolla en el presente trabajo una de las cuatro categorías de análisis construidas. Estas, al aparecer en los decires de estos/as jóvenes, se pensaron como aspectos englobadores que versan sobre cuestiones educativas, socio-económicas, personales y culturales que intervienen en el proceso de delimitación de las expectativas conjuntamente con las posibilidades de ser llevadas a cabo.

A continuación se desarrollarán aquellos aspectos que hacen referencia a cuestiones educativas presentándose las posibles vinculaciones con el proceso de construcción y delimitación de las expectativas postsecundarias de este grupo de jóvenes.

Emociones y sentimientos alrededor de la transición de la escuela secundaria hacia otras esferas.

La finalización de la secundaria se vivencia como un momento en donde se sedimenta una etapa “pre-definida” desde la esfera Estatal y “esperada” por convenciones sociales arraigadas en mandatos familiares. Muchos/as jóvenes significan este itinerario como un recorrido que deben realizar aunque costoso o demandante de un esfuerzo gradual. Otros/as visualizan cierta incertidumbre ante el quiebre o ruptura que significa este egreso. A continuación se presentan decires de los/as jóvenes vinculados con emociones y sentimientos asociados a esta etapa que está culminando y al tránsito hacia lo que está por venir.

Aparecen, en las conversaciones con los/as jóvenes, emociones cercanas a la satisfacción y/o al placer que surge ante la finalización de este tramo pedagógico como así también la incertidumbre ante posibles escenarios venideros.

E: En tu caso, que anduviste dando vueltas por varias escuelas, cómo vivencias este tránsito de la secundaria hacia otros escenarios?

A: Todavía no se bien cómo explicarlo pero se siente una gran satisfacción. Tranquilo, ahora que está terminando una etapa que siempre supiste que la ibas a terminar pero que ahora se concreta. Eso sí... no sabes cómo arrancar la que viene pero te sentís aliviado de que hay algo que ya está guardado y va a servir para algo...para lo que se viene.

(Axel, 19 años. Escuela periférica. Egresado de Ciencias Sociales)

Investigaciones recientes consideran este paso por la secundaria como una *etapa ordenadora de la vida (...)* un buen lugar para estar (Dussel, Brito y Nuñez, 2007: 12) lo cual expresa la significación de un formato pedagógico que marca una secuencia, facilita la construcción identitaria a la vez que es vivenciado por los/as jóvenes como un espacio de sociabilidad y aprendizaje en relación a otros (Nuñez y Litichever, 2015).

Desde la voz de los/as protagonistas se puede apreciar que el rol preparatorio de la secundaria sigue vigente. Si bien históricamente la escuela media fue preparatoria, tanto para el terreno universitario como para la conformación de grupos de elite político-dirigenciales, para estos/as jóvenes *lo que se viene* aparece con contornos difusos e inexactos. Para algunos/as *lo que se viene* es la “*la vida*” a secas (Matías, 19 años. Escuela macrocéntrica. Egresado de Ciencias Sociales), para otros/as constituye una puerta hacia estudios postsecundarios como así también anticipa y brinda algunas “*herramientas*” necesarias aunque insuficientes para el mundo laboral.

Paralelamente aparece en los discursos de estos/as jóvenes emociones cercanas a la incertidumbre sobre escenarios venideros en donde vislumbran un tránsito desde un nivel heterónimo hacia escenarios que requieren autonomía creciente. Se considera que el último año de la secundaria implica pensar en un cambio, por muchos/as vivido como drástico, de una situación a otra. Un tránsito que lleva implícito una discontinuidad, un quiebre, un desnivel, no sólo temporal sino institucional y personal. Se cree que esto insta a desarrollar nuevas asunciones o renovadas y recreadas respuestas disposicionales para hacer frente

a esta transición (Ilvento,2010) que implicaría una toma de decisiones y una consecuente puesta en práctica lo cual conllevaría un creciente grado de independencia asumiendo la responsabilidad de su propio destino.

Desde los discursos de los/as estudiantes que están transitando su egreso de la secundaria emerge la idea de que el tránsito hacia otras instituciones, que conllevan las diversas expectativas, trae aparejado la asunción de conductas con un grado de autonomía y responsabilidad creciente. Se dejan atrás situaciones y vivencias en donde prevaleció la heteronomía asociada al formato del secundario apareciendo emociones ligadas a la incertidumbre y desorientación.

E: ¿Contame cómo vivís este momento de transición? Qué sentís con respecto a este paso desde la escuela secundaria hacia lo que se viene?

G: Siento como que estoy ahí medio desorientada... ahora cuando arranque Marzo, no vamos a tener que ir a la escuela, ver a los profes, pasar horas y horas mirando el pizarrón esperando las tareas e indicaciones. Y... ahora no sé, siento que tengo que empezar a formarme yo misma y a buscar mis propias opciones. Ahora todo lo que haga lo voy a decidir yo y me da miedo la responsabilidad que voy a asumir.

E:¿y esto de que tengas que tomar las riendas qué te genera?

G: Eso da miedo a la vez que me gusta no depender tanto de algo o alguien. Es la oportunidad de ser yo misma y de planificar mi destino. Creo que estoy asentada para poder hacer esto.

(Giuliana, 19 años. Escuela periférica. Egresada de Ciencias Naturales)

En los decires de estos/as jóvenes aparecen significaciones que entienden el tránsito por el nivel medio, como un “todo ordenado que te dice a qué hora entras y salís, cuantas veces tenés que asistir, y las tareas qué tenés que hacer conjuntamente con la idea del profesor/a como conductor/a o de las clases” (Diego. 18 años. Escuela macrocéntrica. Egresado Modalidad Ciencias Sociales). Situación que cambiaría drásticamente en escenarios laborales y/o educativos futuros convocando a este colectivo de jóvenes a mayores niveles de autonomía en cuanto a la toma de decisiones ante propuestas institucionales. Estos formatos venideros imaginados, tanto desde “otros” intervinientes como propuestas organizacionales, interpelarían a estos/as jóvenes empujándolos a hacerse responsables de sus múltiples destinos a partir de la reflexión y la deliberación (Castoriadis, 1997).

E: ¿Qué significa este paso de la escuela secundaria a los estudios superiores y a la búsqueda laboral?

M: Es un poco raro... siento como que toda la responsabilidad está puesta en mí. No es que antes no tuviera responsabilidad pero todo estaba pautado y ordenado. De lunes a viernes tenías que ir a la escuela, 4 o 5 horas. Todo estaba planificado desde el comienzo del año y sabías las reglas del juego, cuántas materias te podrías llevar y cómo tratar a cada profe para caerle bien y pasar de año. Ahora todo lo tenés que planificar vos desde las materias que querés cursar, las asistencias que no son obligatorias y el tiempo que le dedicarías al trabajo y al estudio. El equilibrio lo ponés vos.

(Miranda. 19 años. Escuela céntrica. Egresada de Arte)

Tal como se adelantó al inicio de este sub-apartado aparece, en los discursos de las y los entrevistados el concepto de responsabilidad entendido como aquel valor que le permite a las personas reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. En los relatos de estos/as jóvenes éste se manifiesta como íntimamente emparentado con el de autonomía en donde las y los estudiantes en proceso de egreso de la escuela secundaria vislumbran mayores grados de responsabilidad que las y los convierte en gestores reflexivos de su propio destino postsecundario.

Pareciera que estos/as jóvenes reconocen este pasaje como convocatoria hacia la autodeterminación un tanto demorada hasta este momento más allá de que este nivel se referencie, desde la legislación, como un espacio fundamental para la educación de los/as jóvenes quienes habiendo transitado por las propuestas pedagógicas emergentes de este formato se espera que al finalizarlo sean capaces de construir proyectos de futuro y acceder al acervo cultural construido por la humanidad (Marco General de Educación Secundaria del Ciclo Superior, 2010).

Valoración del nivel secundario y su vinculación con las expectativas.

¿Cuáles son los significados que estos/as estudiantes otorgan a su paso y valoración de la secundaria? La respuesta a la vez que compleja es múltiple y diversa. A este ambicioso y abarcativo interrogante respondieron las y los jóvenes entrevistados dando lugar a la construcción de tres subcategorías que tienen que ver con el proceso de delimitación de las expectativas postsecundarias. En los decires de algunos/as de ellos/as aparece la concatenación entre la funcionalidad de los conocimientos que se brindan desde el nivel con las posibles expectativas postsecundarias. También se hace referencia a la conexión entre las modalidades elegidas y estas expectativas delimitadas por ellos/as y por último emerge la vinculación del tránsito y titulación que ofrece el nivel con la promesa in/cumplida de ascenso social desde su vigencia en los reductos familiares y en contextos socio-laborales vivenciados como cercanos y posibles.

En tiempos en los que el sistema educativo ha perdido el monopolio de la transmisión de conocimientos compitiendo con otros espacios de difusión y producción, como podrían ser los medios masivos de difusión e internet, aparecen en los decires de los/as estudiantes marcados desencuentros sobre la funcionalidad y vigencia de los conocimientos que se imparten desde este formato educativo.

E: ¿Crees que te van a servir los conocimientos que te brindó la secundaria para llevar adelante tus expectativas?

J: Sí, en líneas generales sí. La secundaria te da una base para seguir estudiando o trabajando aunque algunas veces lo que te enseñan está un poco desactualizado o directamente accedemos a información por la red que ni siquiera se menciona en las aulas. Muchas veces por desconocimiento de los docentes y otras porque no tiene lugar en los planes de estudio. No hay materias que abarquen ese tipo de conocimientos.

(Matías. 19 años. Escuela macrocéntrica. Egresado de Comunicación)

Este acervo común de conocimientos impartidos desde el nivel parece estar a destiempo así como las estrategias didácticas para lograr su llegada a los/as estudiantes. Es así que “la escuela secundaria es acusada de cualificar poco” (Chaves, 2013: 197) apareciendo esta idea que gira en torno a “*la poca preparación que te brinda la escuela con respecto a lo que te van a pedir en un trabajo o en el resto de las cosas que tengamos que hacer los años que vienen*” (Macarena. 20 años. Escuela céntrica. Egresada de Arte-Teatro).

Esta pobre cualificación va a acompañar la delimitación de las expectativas de los/as jóvenes quienes al egresar arman sus proyectos de inserción laboral y/o educativa. Y es aquí donde sería pertinente abrir la discusión acerca de esta supuesta insuficiente preparación y desactualización de los conocimientos que se imparten desde esta institución. Teniendo como base las anticipaciones laborales que este grupo de jóvenes ensaya, se vuelve necesaria la reflexión sobre la pregunta acerca de si esta insuficiencia con respecto al mercado laboral es real. Aquí vale la pena advertir sobre su estrechez en tiempos de capitalismo tardío, situación que no le permite absorber, desde sus fuentes laborales, a los/as jóvenes culpabilizando de insuficiente a la escuela secundaria (Tiramonti, 2011) siendo ellos/as mismos reproductores de este discurso.

En cuanto a la continuidad/discontinuidad de las modalidades de egreso y su vínculo con las expectativas postsecundarias laborales y/o educativas emerge del primer momento de este estudio que más de la mitad de los/as jóvenes reconocen la poca/nula vinculación con los contenidos de las expectativas postsecundarias, incluso dentro de esta mayoría los/as jóvenes afirman que de poder retroceder el tiempo atrás no volverían a elegir la misma modalidad. Estos resultados no dejan de interpelar a la reflexión sobre las formas desde las cuales, como docentes/investigadores, se piensa esta transición como así también sobre las vivencias de la temporalidad desde las cuales estos/as jóvenes piensan estas dis/continuidades. La dinámica y fluidez de las trayectorias juveniles junto con las elecciones que conllevan no siempre responden a una lógica epistemológica de continuidad entre los distintos campos de conocimiento desde la cual podría ser mirado este fenómeno.

Como lo que se persigue en el presente capítulo es comprender a través de los decires de estos/as jóvenes, entendidos como protagonistas en la elaboración de sus expectativas postsecundarias, aparecen en sus discursos versiones de continuidad y discontinuidad con respecto a las modalidades vinculadas con sus expectativas. Algunos/as estudiantes establecen cierta conexión entre los conocimientos y las propuestas curriculares de las orientaciones transitadas con sus expectativas.

E: ¿Crees que está vinculada la modalidad de la que vas a egresar con la carrera que elegiste?

A: Si, sí. Creo que son conocimientos que los voy a tener en el curso de ingreso de la carrera. Cosas de Filosofía me sirven y algunas cosas de Proyecto de Investigación también se

relacionan. Pero... yo porque seguí esta modalidad pero si me hubiera quedado en arte no sé si hubiera habido esa conexión. Igual creo que cuando elegís la modalidad no tenés ni idea que es lo que vas a seguir más adelante, tengo amigos que terminan en la técnica y siguen una carrera que nada que ver.

(Aldana 20 años. Escuela periférica. Egresada de Ciencias Sociales).

Otros/as solo significan esta propuesta curricular con un mínimo de utilidad, como un piso que les permitirá desenvolverse en la sociedad, no siempre vinculándose directamente con sus planes o intenciones a futuro.

E: ¿Cómo considerarás los conocimientos que fuiste adquiriendo a lo largo de estos años?

G: mmmm... no sé. Pienso que servir... van a servir por ahí para cosas del trabajo o si querés seguir estudiando sirven, es como una base que uno tiene ya que algo queda. No sé si son súper actualizados pero me van a ayudar. Yo he criticado mucho a la secundaria porque decime; cuando vas a ir a comprar una raíz cuadrada a la verdulería... pero después te das cuenta de que para algo están, no sé bien para qué pero son necesarios y en algún momento de tu vida vas a enganchar estos conocimientos con otros. Va, me parece...

(Georgina. 18 años. Escuela macrocéntrica. Egresada de Ciencias Naturales)

Cabe destacar que el grupo de jóvenes que no encuentran una continuidad explícita entre la modalidad y los contenidos de las expectativas no visualizan esta discordancia como un obstáculo que impide seguir otros caminos alternativos, o por lo menos no delimitados en el momento de realizar la elección de modalidad años atrás. Pareciera que estos conocimientos van a quedar en *stand by* a la espera de ser retroalimentados en algún momento de sus vidas.

Para finalizar si se tiene en cuenta el aspecto educativo desde su configuración socio-histórica en la presente investigación abunda la presencia de primeras generaciones de jóvenes que culminan este trayecto formativo y lo vivencian de diversas maneras en donde ponen de manifiesto emociones ligadas a la satisfacción tanto por el valor simbólico como económico de las credenciales educativas obtenidas. Algunos/as jóvenes ponderan positivamente su estancia y culminación de esta etapa siendo motivo de orgullo y permitiendo proyecciones hacia el nivel superior universitario.

E: ¿Qué valor tiene para vos haber terminado la secundaria?

B: Tiene un valor sentimental, es como haber logrado algo que mi mamá y hermanos no pudieron lograr y se siente un orgullo tremendo. Siempre supe que quería terminar por mí pero si lo pienso desde lo que significó dentro de mi familia es muy fuerte. Y si a eso le sumás que pienso ir a la universidad es muy zarpado.

(Brian. 18 años. Escuela periférica, Egresado de Economía y Administración)

Vecino y Guevara (2014) analizando las expectativas de los/as jóvenes que transitan por la escuela, señalan que en líneas generales persiste una mirada en la que se sostiene que la escuela los/as preparará

para encontrarse mejor posicionados/as, para salir y no repetir ciertas condiciones sociales heredadas de sus familias.

E: ¿Cómo te sentís con respecto a que termina una etapa a la vez que empieza otra?

A: En el acto de fin de curso me re-emocioné. Imaginate, mi mamá está en el servicio doméstico y mi papá albañil y ellos siempre me alentaron para que termine, para no terminar como ellos. Mi mamá limpiando casas y mi papá todo el día al calor y frío... trabajando con el cuerpo. De mis hermanos fui la primera y espero ser ejemplo... que el mas chiquito me imite.

(Aldana. 20 años. Escuela periférica. Egresada de Ciencias Sociales)

Por otro lado aparecen decepciones ante promesas de movilidad social ascendente incumplidas vinculadas con la pronta y decente inserción laboral. Con respecto a este último aspecto la valoración de la escuela secundaria que los/as jóvenes realizan podría comprenderse en el marco del proceso de devaluación de las titulaciones académicas (Collins, 2000), en el que más años de estudio pierden valor relativo en el mercado de trabajo, al mismo tiempo que no garantizan de por sí el acceso a un empleo de calidad ni el tan anhelado ascenso social.

E: ¿Crees que el hecho de haber finalizado la escuela secundaria te va a ayudar para concretar tu expectativa de inserción laboral?

M: Mirá, para mí terminar la secundaria fue un gran logro, después de idas y vueltas logré terminar que no es poco. Lo vivo como una satisfacción pero a la vez estoy desilusionada porque tengo amigas que terminaron y andan dando vueltas por trabajos que no están muy buenos. Sé que para cualquier trabajo es necesario el título pero de ahí a encontrar alguno que esté bueno... no sé...

E: que significa que un trabajo esté bueno?

M: que esté bien pago, sea en blanco, que te paguen aportes, que no te exploten.

(María. 18 años. Escuela periférica. Egresada de Educación Física)

Retomando a Bourdieu (2010) este desajuste entre lo esperado, garantizado en un estado anterior y lo que sucede en un estado actual genera el “efecto de histéresis” en donde se produce un desajuste entre las estructuras subjetivas y objetivas ya que sigue estando vigente en el imaginario social la promesa de ascenso social propia de una época que ya no es. Es así que las y los jóvenes experimentan esta situación explicitando en sus relatos esta situación de desencuentro y ambivalencia vivenciando su egreso como parte de una promesa in/cumplida de ascenso social.

› **A modo de cierre**

Dándole curso a este trabajo se buscó acceder a una comprensión de las vivencias y significaciones que acompañan este proceso de construcción de expectativas para el período postsecundario atendiendo a

aspectos que se vinculan con lo educativo. Teniendo como plataforma las narrativas de los/as jóvenes implicados/as se encontró una heterogeneidad de elementos y datos que hicieron posible la contemplación, desde diferentes singularidades, de este tránsito en donde se dejaron entrever deseos, mandatos, representaciones epocales, proyectos, temores y perspectivas que aunados conforman e inciden en el habitus de esta población juvenil.

El objetivo de este momento interpretativo consistió en un ida y vuelta dialectico bajo una perspectiva de enriquecimiento inter-métodos que buscó interpretar y comprender el horizonte de significados hacia donde se dirigen estos/as jóvenes. Es así que ante preguntas que ampliaron la enunciación del simple contenido de las expectativas se abrió el juego a las prácticas que cada estudiante desplegó en este proceso ante el mandato tradicional “algo hay que hacer” y en donde se pone de manifiesto que son atravesados/as por sus propias relaciones sociales. Los/as estudiantes describieron este tránsito como un cambio, una discontinuidad, un quiebre entre una etapa percibida como esperable y preparatoria hacia esferas que, si bien son imaginadas, se las emparenta con cierta ansiedad e incertidumbre. La impronta del rol preparatorio para lo que se viene, en un sentido amplio, se mantiene vigente desde la constitución socio-histórica del nivel hasta nuestros días aunque desde una mirada socio-educativa algunos/as estudiantes pusieron en cuestión la valoración de los conocimientos que se imparten junto a la promesa incumplida de ascenso social que la titulación encarna. En algunos enunciados se puede apreciar la oscilación entre la necesidad de titularizarse en este nivel aun a sabiendas de la insuficiencia de estas credenciales en la sociedad.

En el marco de este quiebre/discontinuidad también emergieron decires que permiten inferir que operaría una bisagra tendiente a niveles de autonomía creciente por lo que cabe preguntarse si hasta ese momento los/as jóvenes vivenciaron su paso por la secundaria como una propuesta formativa en donde primó la heteronomía para pasar a visualizar la posibilidad de un plan que demanda mayores niveles de responsabilidad en cuanto a la toma de decisiones.

Al hilvanar y darle forma a este puñado de hallazgos vinculados con el aspecto educativo aparecen múltiples interrogantes que se abren y diversifican en escenarios sociales cada vez más complejos signados por la discontinuidad y la incertidumbre con la que se avizora el futuro. Aquí estos/as jóvenes se sienten habilitados a pensar posibilidades diversas junto con marchas y contramarchas con respecto al trazado de las expectativas delimitadas. No niegan las vivencias diferenciadas reconociendo haber transitado por un determinado circuito escolar pero se las piensa eclosionando de diversas formas en sus subjetividades en el marco de este proceso de egreso de la escuela secundaria.

Bibliografía

- Aisenson G. ; Legaspi; L. Valenzuela, V., Duro, L. Celeiro R. Inaebnit, V. De Marco, M.y Pereda, Y.(2009) Aportes al estudio de las representaciones sociales del trabajo y del estudio en jóvenes de distintos niveles de escolaridad media. En *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología- UBA. Volumen XVI*. Disponible en <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v16/v16a14.pdf> Consultado el 18 de Marzo del 2016.
- Aisenson, D. y Equipo de investigaciones en Psicología de la Orientación (2002). *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Buenos Aires: Eudeba.
- Bericat. E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: significado y medida*. Barcelona: Ariel Sociología.
- Bourdieu, P. (1988) *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*, Madrid; Taurus.
- Bourdieu, P. (2010) *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Bracchi, C. y Gabbai M (2013) Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho . En: Kaplan, C. (Editora) *Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*. Buenos aires: Miño y Dávila.
- Caride Gómez, J y Fraguera Vale R. (2015). Cuando el proyecto se hace método: nuevas perspectivas para la investigación socioeducativa en red. En: *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria* 26,pp 139-172. Disponible en: http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/viewFile/1344/1122 Consultado el 10 de Julio del 2015.
- Castoriadis, C. (1997) *De la autonomía en política: "El individuo privatizado"* [Texto procedente de notas tomadas por R. Redecker en una conferencia dictada por C.Castoriadis en marzo de 1997]. Consultado en www.omegalfa.es
- Chavez, M. (2013) Estudiantes secundarios: viejos temas, nuevas formas ¿Cuáles problemas? En Pini y otros (Coords.) *La educación secundaria. ¿modelo en (re) construcción?* Buenos Aires: Aique.
- Collins, R. (2000) *Comparative and Historical Patterns of Education. Handbook of the Sociology of Education*. Indiana: University of Notre Dame. Edited by Maureen T. Hallinan.
- Corica, A. (2007) *La escuela media y las jóvenes expectativas: Estudio y trabajo*, Buenos Aires: FLACSO.
- Corica, Agustina María (2010). *Lo posible y lo deseable: expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria*. Tesis de Maestría. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires. Disponible en: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/2629#.V7JBmlvhBhE> Consultado el 22 de Junio del 2016.
- Dussel, I., Brito, A. y Nuñez, P. (2007) *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Enrique, S. (2010) Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras." En: Rascovan, S. (Comp.) *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*. Buenos aires: Noveduc.
- Gallart. M. (1993). La interacción de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. En Forni. F. y otros. *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires: CEAL.
- García de Fanelli, A. y A. Trombetta (1996), *Diferenciación institucional y reformas curriculares en los sistemas de educación superior*, Buenos Aires, Serie Estudios y Propuestas del Ministerio de Cultura y Educación. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Políticas Universitarias.
- Glaser, B. y A. Strauss (1967). *El muestreo teórico*. The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. New York: Aldine Publishing Company. Traducción original Floreal Forni. Disponible en:

<http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/1.9.%20Glaser%20y%20Strauss.%20El%20muestreo....pdf>.
Consultado el 17 de Julio del 2015.

Ilvento, M. (2010) A las puertas del futuro: ¿una cuestión de intención? En Rascován, S. *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*. Buenos Aires: Noveduc.

Jacinto, C. (1996) Rupturas y puentes entre los jóvenes y el trabajo en Argentina. En: *Seminario Internacional: La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas*. Huerta Grande, Córdoba.

Sautu, R. (2005). *Todo es teoría*, Buenos Aires; Lumiere,.

Vasilachis de Gialdino. I. (Coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.