

Trayectorias educativas e identidades sociales de mujeres primera generación en acceder a propuestas de Formación Docente: sentidos y prácticas socioeducativas en torno al ser estudiante.

MARIN ARANDA, María Alejandra/ - Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación (UNSJ) –Estudiante Doctorado en Educación. Universidad Nacional del Comahue. IFDC Sierra Grande

malejandramarin33@gmail.com

Eje: FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Tipo de trabajo: ponencia

^a *Palabras claves: Trayectorias socioeducativas - Primera generación – Mujeres – Formación Docente – Ser estudiante.*

› **Resumen**

El presente trabajo es denominado: *Trayectorias educativas e identidades sociales de mujeres primera generación en acceder a propuestas de Formación Docente en el IFDC de Sierra Grande, Rio Negro*. El interés del trabajo está centrado en las trayectorias socioeducativas de estudiantes que son las primeras en sus familias en ingresar a carreras de formación docente.

En esta oportunidad, se compartirán avances relacionados con los siguientes objetivos generales:

- comprender como intervienen las trayectorias socioescolares previas en el oficio de estudiantes de educación superior;
- indagar como se construyen y (re)definen institucionalmente los espacios de formación y sentidos socioescolares acerca del oficio de estudiante en carreras de formación docente.
- Analizar las reconfiguraciones o movimientos que estaría produciendo el ejercicio del oficio de estudiante actual en las trayectorias sociales de las mujeres primera generación.

Se ha decidido por un abordaje metodológico predominantemente de tipo cualitativo, priorizando el estudio de casos. La investigación se realiza en una institución educativa formadora, en la localidad de Sierra Grande, provincia de Río Negro.

Entre los avances iniciales, podríamos señalar que los sentidos que circulan alrededor del ser estudiante están constituidos por circunstancias históricas, familiares, sociales y escolares y que estos se construirían a través de diversas prácticas socioeducativas.

› **Presentación**

El presente trabajo se realiza en el marco del proyecto de investigación del Doctorado en Educación (UNComahue), denominado: *Trayectorias educativas e identidades sociales de mujeres primera generación en acceder a propuestas de Formación Docente en el IFDC de Sierra Grande, Río Negro*. El mismo se encuentra en proceso de construcción, revisión y da cuenta de estados de avance.

El interés del trabajo está centrado en las trayectorias socioeducativas de estudiantes que son las primeras en sus familias en ingresar a carreras de formación docente.

En esta oportunidad, se compartirán avances relacionados con los siguientes objetivos generales:

- comprender como intervienen las trayectorias socioescolares previas en el oficio de estudiantes de educación superior;
- indagar como se construyen y (re)definen institucionalmente los espacios de formación y sentidos socioescolares acerca del oficio de estudiante en carreras de formación docente.
- analizar las reconfiguraciones o movimientos que estaría produciendo el ejercicio del oficio de estudiante actual en las trayectorias sociales de las mujeres primera generación.

› **Contexto del Proyecto**

Los interrogantes presentes en el proyecto de investigación hacen referencia a estudiantes primera generación en ingresar a propuestas educativas de formación docente.

Este grupo de estudiante ingresa en el año 2013, cuando comienza a funcionar el Instituto de Formación Docente en la localidad de Sierra Grande. Estas jóvenes y adultas en su mayoría

se encuentra desarrollando actividades laborales, con grupo familiar a cargo, son madres y sus edades oscilan entre los 25 y 40 años. Algunas de ellas, provienen de zonas rurales, donde integrantes de su familia todavía viven allí. La matrícula de ingresantes fue predominantemente femenina en ese momento.

Estas estudiantes han transitado trayectorias escolares diversas, discontinuas, en ocasiones presentaron dificultades en el acceso y permanencia en los niveles obligatorios del sistema educativo. Algunas comenzaron a cursar estudios universitarios, pero no pudieron continuar con los mismos. Muchas son las primeras en sus familias en acceder a este nivel del sistema educativo.

Pero estas mismas estudiantes han ido transitando esas trayectorias, avanzado en la propuesta formativa. Se observan altos índices en la inscripción y presentación a exámenes finales, con la consecuente acreditación de los espacios curriculares que conforman su plan de estudio.

Desde este proyecto se plantea la importancia para las instituciones y también para el sistema formador, poder contar con conocimientos para pensar en “los nuevos”, los “recién llegados”, en los desafíos que plantean a las prácticas no solo pedagógicas-didácticas, sino también a las representaciones de las identidades profesionales, al acompañamiento en los espacios de socialización definidos institucionalmente, en el aprendizaje del oficio de estudiante y consecuentemente en el de futuras docentes.

Campo teórico: referentes y construcciones iniciales

A continuación se propone un recorrido por las categorías provisorias que serán marco para el abordaje de la problemática a investigar.

Jóvenes primera generación y oficio de estudiantes

Al hacer mención a Educación Superior¹ nos estaremos refiriendo a las propuestas educativas comprendidas entre Universidades e Institutos de Formación Docente (estatales o privados) e Institutos de Educación Superior de Jurisdicción Nacional, provincial o de la CABA (gestión estatal o privada).

¹ Ley de Educación Nacional N°26.206. (art 34)

Así mismo se hace necesario conocer que se denomina con jóvenes primera generación, también a veces llamados “nuevos o recién llegados”. Es posible reconocer en el marco conceptual del trabajo de Castillo y Cabezas (2010) la denominación primera generación en la educación superior refiriéndose a los jóvenes o adolescentes que son los primeros en sus familias, en varias generaciones, en acceder por primera vez a los estudios superiores.

En este punto, interesa indagar por el ingreso a los estudios superiores: ¿Cuáles son las problemáticas que se presentan en su ingreso? ¿A través de que sentidos los propios estudiantes construyen trayectorias y oficios?

El interés guió a la búsqueda de aportes que se vincularan con la construcción del oficio de ser estudiante, con el ejercicio de este rol.

Rescatamos el trabajo de Larrondo sobre la construcción de la identidad escolar en escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires. El objetivo del trabajo es aprehender la construcción del ser alumno en la escuela secundaria y en espacios escolares alternativos (2009, p.44).

Esta autora retoma el concepto de oficio de alumno, como concepto integrador, que reúne varias facetas: el sentido del trabajo escolar, las propias actividades –que son el corazón del oficio y que vehiculizan el currículum real- y la relación con el saber, una serie de aprendizajes ocultos y la formación de un habitus, una relación familia-escuela, la evaluación, los “deberes”, la forma de la comunicación pedagógica (Larrondo, 2009, p.54)

A partir de estos desarrollos se puede señalar que el oficio de alumno, es un oficio en ejercicio, que se vincula con la propuesta pedagógica y didáctica y con cada profesor en particular. Este oficio es fuente de identidad y reconocimiento social, no exento de contradicciones, continuidades y rupturas.

Trayectorias Sociales y Trayectorias escolares

De la bibliografía existente se selecciona aquella conceptualización que desarrolla Bourdieu (1980) con el análisis de trayectoria social, las categorías de habitus y estrategia; en vistas de acercarnos a la influencia de las prácticas educativas y sociofamiliares en la construcción del oficio de estudiante.

Si bien el habitus reproduce las condiciones sociales de las que es producto, también podemos mencionar que “las prácticas disruptivas y transformadoras son posibles cuando el

desarrollo de nuevas condiciones históricas generan la oportunidad de reorganizar las disposiciones adquiridas” (Gluz, 2006, p.60). En este sentido el habitus no sólo comprende un aspecto reproductivo, considerando al sujeto como un ser pasivo, sino que reconoce un aspecto reinterpretativo y activo en éste que le permite pensar y actuar el cambio.

Ampliación de las Indagaciones sobre Trayectorias Escolares: Dimensiones estructurales, institucionales y subjetivas

Desde los aportes de la Tesis Doctoral de Briscioli (2013) y sintetizando las investigaciones citadas en su trabajo, se coincide en plantear que existen diversos recorridos escolares que se diferencian de los “esperados”.

En dicha producción se expone la conceptualización de trayectorias escolares. Noción que se presenta como superadora de la dicotomía entre determinismo social y voluntarismo, introduciendo y atribuyéndole un papel relevante a la dimensión institucional en la construcción de las mismas con los aportes de Jacinto (2010).

Se reconocen dos aspectos para continuar profundizando. El primero de ellos refiere a las dimensiones que se van entramando en las Trayectorias Escolares: lo estructural, lo institucional y lo biográfico. El segundo de ellos, lleva a poner de relevancia la dimensión institucional y las llamadas condiciones de escolarización. Aspectos que llevan a considerar que estos recorridos escolares transcurren en espacios y lugares compartidos intergeneracionalmente e intersubjetivamente, produciéndose un interjuego entre sujetos y organización.

A partir de las contribuciones seleccionadas, se podría plantear la existencia de una pluralidad de trayectorias escolares, de diversos modos de experimentar la escolaridad por las jóvenes y adultas. Se comienzan a visibilizar problemáticas y sujetos, además de recuperar las instituciones en sentido concreto.

Trayectorias escolares y oficios de estudiantes. Entre género, edad, clase social: Identidades sociales.

También serán analizadas otras situaciones que se les van presentando a las estudiantes mujeres y que ponen en tensión sus trayectorias escolares.

El trabajo de Marta Carrario, pretende explorar la conciliación dificultosa entre vida pública/ laboral y vida privada/ doméstica que sufren las mujeres en ambas esferas (2008, p.161). Continúa señalando que las variadas experiencias de estas mujeres, revelan que no hay un planteo sobre el uso del tiempo para sí, sino que todas tienen una carga importante de trabajo familiar que realizan durante el tiempo extra laboral.

Así la edad aparece como una variable interviniente necesaria, a la hora de analizar los usos del tiempo de las mujeres y las tensiones internas que se producen entre el trabajo de los cuidados y el trabajo asalariado.

En definitiva,

ese “estar y no estar” genera tensiones, emociones encontradas, pero también fragilidad en ambos espacios, dificultades en el empoderamiento, precariedad investida de exceso de “tiempo para los otros”, problemas familiares al seguir depositando en las mujeres la responsabilidad del cuidado de los hijos y familiares mayores. (Carrario, 2008,p.170-171)

A continuación se comparten las hipótesis de trabajo que se desprenden de los objetivos de investigación señalados anteriormente.

En primer lugar se postula que el oficio de estudiante condensa fundamentos y sentidos históricamente contruidos a través de los recorridos escolares transitados. Estos recorridos presentan interrupciones, dilataciones y discontinuidades, adjudicándose los éxitos y los fracasos escolares como producto de responsabilidades personales/familiares.

En segundo lugar se enuncia que los sentidos y significaciones de los actores educativos sobre “el ser estudiantes de nivel superior” se tornan en estructurantes de los espacios de formación institucionales. La diversidad de esas construcciones simbólicas, a veces, entran en contradicción con los destinatarios y la finalidad de las mismas.

Por último, el ejercicio del oficio de estudiante, para este nivel del sistema educativo, se complejiza y entra en tensión con las expectativas familiares y sociales, no solo por el peso de las experiencias escolares previas, sino también por la configuración inicial de sus roles sociales. (madres – jefas de hogar) En esta situación se estarían produciendo reconfiguraciones a favor de su proyecto escolar actual.

› **Primeras decisiones metodológicas. Primeros acercamientos al campo empírico.**

Para el trabajo de investigación se seleccionaron las siguientes unidades de análisis. La primera de ellas es denominada Trayectorias escolares y sociales: el oficio de estudiante. Las actividades se vincularon con el abordaje de las trayectorias escolares y sociales de estudiantes de 3° Año del Profesorado que son las primeras en cursar propuestas de estudios superiores. Se realizaron entrevistas semiestructuradas y en profundidad.

La segunda unidad de análisis se designa como Prácticas de Formación y sentidos socio escolares acerca del oficio de estudiante. Las acciones efectuadas se relacionaron con la recopilación, lectura y análisis de proyectos y actividades institucionales referidas a trayectorias escolares y oficio de estudiante², fichas institucionales de ingreso³ y normativa jurisdiccional⁴

Este análisis documental, fue acompañado por la entrevista a la coordinadora de carrera del profesorado de educación inicial, como uno de los miembros del equipo directivo de la institución formadora.

La última unidad de análisis es definida como Identidades sociales y oficio de estudiante en Formación Docente. Ella será abordada a través de entrevistas de carácter semi estructuradas a sus familiares (esposos, hijos/as, amigas, compañeras, padres, hermanas/os, vecinos) con la intención de rescatar las miradas de los otros/as significativos.

Para llegar a postular los sentidos que a continuación se expresan, se elaboraron matrices de análisis que recuperan los aspectos más significativos expresados en dichas entrevistas, con reconocimiento de categorías nativas, hasta llegar a señalar las primeras categorías analíticas.

Incipientes sentidos.

Se sostiene en este trabajo, a modo de hipótesis de trabajo, que ser estudiante es un constructo conformado por fundamentos y sentidos edificados a través de diversas experiencias escolares y sociales transitadas.

² En este caso el modulo de ingresantes y proyecto acompañamiento a las trayectorias estudiantiles año 2015-2016.

³ Fichas de diagnostico socioeducativo 2014-2015.

⁴ Res. 4077/14 Régimen Académico.

Estas mujeres fueron construyendo que ser estudiantes primera generación, implica una oportunidad. Oportunidad caracterizada en forma singular, ya que en sus familias fueron las únicas en poder iniciar y continuar propuestas de educación superior.

Para poder estudiar debieron configurar (se) redes de sostén, de intercambio, con instituciones educativas⁵ que permitieran el alojamiento para iniciar y terminar su escolaridad primaria, secundaria y superior.

Los recorridos escolares -escuela secundaria, cursado breve en la universidad- han otorgado saberes previos para el ejercicio del oficio de estudiante actual: “saber de correlatividades, de plan de estudio, de técnicas de estudio”. “Saberes que se aprenden” desde recorridos sociales y escolares, a partir de la interacción con los “otros”, en este caso, compañeros/as, amigos/as. Estas mujeres aprendieron que no es lo mismo el nivel secundario que el nivel superior, que en este último “te estás formando para ser profesional”, que requiere de “responsabilidad” en cuanto a la carrera. Son saberes que “ayudan” y allanan el camino de la formación profesional.

A medida que fueron recorriendo su escolaridad, construyeron sentidos del esfuerzo, la perseverancia y constancia en relación al estudio. Se va conformando, a través de sus expresiones, un binomio de “fuerza-esfuerzo personal” al momento de narrar sus experiencias educativas.

Ser estudiante, es una condición o identidad que se suma a las que estas mujeres ya tienen con anterioridad. Estudiar, tiene un tiempo limitado, “justo”, en relación a las condiciones económicas o la edad de estas estudiantes que consideran ser “grandes” al momento de estar cursando la carrera.

Estudiar implica un estar afuera reconocido en contraposición con el trabajo doméstico. Una tensión contradictoria entre “hacer nada” y “hacer todo” en la casa.

Entre los sentidos que circulan a nivel institucional, el estudiante, aparece bajo la categoría de “adulto en formación” y que esta por decisión en el Instituto, asociando ambos términos como sus características constitutivas.

⁵ Asistencia a Residencias estudiantil de educación primaria, secundaria y superior.

Desde los marcos normativos se reconocen académicamente las categorías de estudiantes vocacional, condicional y regular con el objetivo de habilitar otros recorridos y temporalidades al momento de iniciar y cursar una propuesta de formación docente.

El estudiante de educación superior, se conformaría para la institución y docentes, por lo que el IFDC pone en “acto”. Las propuestas institucionales, como el curso de ingresantes o el proyecto de acompañamiento a las trayectorias, son acciones que buscan acompañar al estudiante, ayudar en la resolución de aspectos concretos de la vida académica (como rendir un examen final, aspectos administrativos académicos, correlatividades, plan de estudio, técnicas de estudio).

› **Conclusiones**

En primer lugar se retoma el postulado que hace mención a que el oficio de estudiante condensa fundamentos y sentidos históricamente construidos a través de los recorridos escolares transitados y con base en las historias familiares y sociales. Sentidos que se construirían a través de diversas prácticas socioeducativas: no solo en los ámbitos escolares, sino también en las prácticas familiares.

Ser estudiantes primera generación, estaría implicando conjugar determinadas condiciones materiales de vida con roles como el de ser madre y ama de casa, remarcando el tiempo como valor de uso no disponible en grandes cantidades.

A partir de la consideración de las trayectorias de estas estudiantes mujeres, se podría plantear que habrían temporalidades para estudiar, como la realización de la carrera en los años previstos por el plan de estudios, con determinadas edades para estudiar, considerándose “grandes” en el momento que están cursando; además de las “coordenadas” ya descriptas como la de tiempos, tareas de la casa, espacios y roles familiares.

Estos condicionantes y temporalidades estarían conformando el ser estudiante condicional de las mujeres primera generación en cursar estudios de formación docente, en contraposición al sentido otorgado a esta categoría en el Régimen Académico vigente⁶.

⁶ Artículo 17°: Estudiante condicional.- Es quien al inicio de las inscripciones para el año lectivo no ha completado los estudios secundarios, adeudando exámenes finales para obtener el título de ese nivel educativo. Puede iniciar el cursado de unidades curriculares, aprobarlas y acreditarlas. Esta condicionalidad tiene validez hasta el 31 de octubre de cada año, fecha en que debe presentar constancia de finalización de los estudios secundarios; no cumplir este requisito implica el cese inmediato en toda actividad académica que estuviese desarrollando

Ser estudiante condicional en estos casos, sería la estudiante que evalúa todo el tiempo y en cada momento su continuidad en la carrera, que sopesa todo aquello que sacrifica, desde la crianza de los hijos hasta situaciones de fracaso escolar siendo “grande”.

Es en este aspecto donde se puede situar el postulado respecto de los sentidos sobre “el ser estudiantes de nivel superior” y su carácter estructurantes de las prácticas institucionales.

Si bien este adulto en formación estaría cursando por decisión, esa decisión es evaluada constantemente, más allá de las propuestas institucionales que buscan transmitir el oficio y sostener la trayectoria.

El ejercicio del oficio estaría reconfigurando la distribución de roles y tareas en el hogar, en la habilitación de otros espacios públicos para las mujeres. Aunque sigue implicando un entramado complejo el desarrollo de tareas y la distribución de su tiempo para estudiar hoy.

➤ **Referencias Bibliográficas**

Bourdieu, P. (1980) *Le sens pratique*. Paris: Les Éditions de minuit

Briscoli, B. (2013). Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. (Selección).

Carrario, M (2008) Los retos de las mujeres en tiempo presente: ¿Cómo conciliar la vida laboral y la vida familiar? La Aljaba Segunda época, Volumen XII. UNComa. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-57042008000100011

Castillo, J., Cabezas, G. (2010). Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior. Nuevas Trayectorias hacia la equidad educativa. En revista *Calidad en la Educación*. N°32. Disponible en: http://www.cl.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp_cl_pobreza_publ2.pdf

Dávila, L., Ghiardo Soto (2006) De los herederos a los desheredados. Juventud, capital escolar y trayectorias de vida. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=256982>

Duschatzky, S. (1999). *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. 1º edición. Buenos Aires: Paidós.

Fainsod, P. (2006). *Embarazo y Maternidad adolescente en la escuela media. Una discusión sobre las miradas deterministas de las trayectorias escolares de adolescentes embarazadas y madres en contextos de pobreza*. 1º edición. Buenos Aires. Argentina: Miño y Dávila.

Frassa, J. y Muñoz Terra, L. (2004). *Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico-metodológico*. En Cuartas Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos, Instituto de Desarrollo Económico y Social. Buenos Aires, CD.

- Jacinto, C., Millenaar, V. (2010). La incidencia de los dispositivos en la trayectoria laboral de los jóvenes. Entre la reproducción social y la creación de oportunidades. En: Jacinto, C. (comp.) (2010). La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Larrondo, M. (2009) ¿Nuevos alumnos?: la construcción de la identidad escolar en nuevos dispositivos de educación media. Un estudio de casos en contextos de pobreza de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: <http://live.v1.udesa.edu.ar/files/MaeEducacion/tesis%20larrondo/TESISMARINAFINALFINAL.PDF>
- Perrenoud, P. (2005) El oficio de los alumnos, les pertenece. El trabajo escolar, entre prescripción y actividad real. Facultad de psicología y ciencias de la educación Université de Ginebra. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Capacitacion2015/DocumentosSecundaria/CursoPreceptor/Mod3y4/09-MT_Perrenoud.pdf
- Vera, Langer, E. Schiariti, L. (2005). Maternidad y paternidad adolescente en la escuela: desafíos de inclusión social. En Revista Ensayos y Experiencias: Sexualidad, salud y derechos. Maternidades adolescentes, maltrato y abuso sexual en la infancia. Nº 57. 1º edición. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Documentos Jurisdiccionales e Institucionales consultados

- Normativa: Res. 4077/14 RAM (Régimen Académico). Consejo Provincial de Educación. Ministerio de Educación Río Negro.
- Proyecto Institucional: Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles. Año 2015 – Año 2016. IFDC Sierra Grande. Ministerio de Educación Río Negro.
- Modulo Ingresantes. Año 2015 -2016. IFDC Sierra Grande. Ministerio de Educación Río Negro.
- Fichas institucionales de ingreso.2014-2015