

Situaciones e intervenciones didácticas que favorecen la adquisición del sistema de escritura y del lenguaje escrito en espacios de alfabetización de personas jóvenes y adultas en movimientos sociales.

POZO, Mariana / Universidad Nacional de la Plata, Argentina -
marianapozo.psicopedagoga@gmail.com

Eje: Estudios didácticos sobre educación. Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: alfabetización inicial - personas jóvenes y adultas - movimientos sociales.

> **Resumen**

La siguiente ponencia se propone compartir los primeros pasos de la investigación que me encuentro realizando, es decir una síntesis del proyecto de investigación y un recorrido por las observaciones realizadas, en el marco de la Tesis de Maestría en Escritura y Alfabetización de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FaHCE) bajo la dirección de la Dra. Marcela Kurlat. El objetivo principal del proyecto de investigación radica en identificar las situaciones e intervenciones didácticas que son fértiles en los procesos de alfabetización en personas jóvenes y adultas llevados a cabo en movimientos sociales en pos de promover el acceso al mundo letrado para la mayor cantidad de la población desde una concepción de alfabetización como derecho.

En síntesis, en la presente ponencia se profundiza en la descripción del proyecto de investigación, se ahonda en la especificidad del campo anteriormente mencionado y la alfabetización en personas jóvenes y adultas, y se realiza un recorrido por las observaciones ya realizadas. Las últimas se llevaron a cabo durante el año 2023 y 2024 en el espacio de alfabetización para personas jóvenes y adultas del barrio Villa Fátima de CABA perteneciente a la Campaña “El Futuro es nuestro” del Movimiento Nuestra América. Se cuenta con 24 registros de observación del espacio de alfabetización, 4 del proceso de formación de alfabetizadores y 1 de un encuentro de retroalimentación con lxs alfabetizadorxs.

> **Presentación**

En pos de profundizar en el conocimiento sobre los procesos didácticos en movimientos sociales y con el fin de abonar al proceso de sistematización de esas prácticas, el proyecto de investigación pretende ampliar el campo de conocimiento en cuanto a las situaciones e intervenciones didácticas que favorecen la alfabetización de personas jóvenes y adultas que han sido expulsadas del sistema regular de educación y acuden a espacios educativos llevados a cabo por movimientos sociales. El mismo, se enmarca en las investigaciones sucesivas implementadas desde hace más de una década por Marcela Kurlat, quien actualmente dirige el proyecto (2019-2024): “Procesos de alfabetización en personas jóvenes y adultas: dimensiones psicogenéticas, didácticas, psicosociales y lingüísticas involucradas en la apropiación del sistema de escritura y del lenguaje escrito, desde una epistemología constructivista.” en el marco del programa FILOCYT (Programa de Apoyo a la Investigación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA). En el mismo se continúa denunciando una profunda preocupación por la situación educativa de millones de personas del país que no logran ingresar o finalizar la escuela primaria, es decir la gran cantidad de personas que se encuentran en un nivel educativo de riesgo. Esta situación implica para todas estas personas la privación del derecho a la lengua escrita y la posibilidad de quedar marginadas de la vida social, política, cultural y económica de la sociedad en la que están inmersas (Sirvent, Llosa y equipo, 2011).

La importancia de la alfabetización radica en lo que plantea Emilia Ferreiro: “Todos los problemas de la alfabetización comenzaron cuando se decidió que escribir no era una profesión sino una obligación y que leer no era una marca de sabiduría sino una marca de ciudadanía” (Ferreiro:2001,12). Asimismo, lo que la autora remarca es que existe una estrecha vinculación entre pobreza y analfabetismo que queda enmascarada en una patologización del individuo, es decir un problema de aprendizaje, cuando en realidad es una situación que excede a la persona y constituye la vulneración de un derecho.

> **Especificidad de la alfabetización de personas jóvenes y adultas en los movimientos sociales**

Desde la perspectiva psicogenética sobre construcción del sistema de escritura por parte de niñas y niños, podemos identificar como aspecto central que se lleva cabo un aprendizaje conceptual de la escritura, como un nuevo objeto de conocimiento, que se diferencia del aprendizaje de un código, como explica Ferreiro (1997):

... si la escritura se concibe como un código de transcripción, su aprendizaje se concibe como la adquisición de una técnica; si la escritura se concibe como un sistema de representación, su aprendizaje se convierte en la apropiación de un nuevo objeto de conocimiento, o sea, en un aprendizaje conceptual. [p. 17]

Como primer antecedente de una investigación psicogenética sobre los procesos de alfabetización en personas jóvenes y adultas se identifica la realizada por Emilia Ferreiro y colaboradores en el año 1983. En la misma, la autora pudo identificar semejanzas y diferencias en cuanto al proceso de adquisición del sistema de escritura en dicha población y lxs niñxs. En cuanto a las semejanzas, identificó que las personas jóvenes y adultas que se alfabetizan “piensan”, construyen hipótesis, y atraviesan los distintos niveles de conceptualización sobre el sistema de escritura. Sin embargo, considerando las diferencias la autora destacó: la ausencia en lxs adultxs de los niveles de respuesta más primitivos presentes en los niñxs; la existencia de una fuerte distinción entre las grafías letras y las grafías números en lxs adultxs, que lxs niñxs no poseen; una comprensión de las segmentaciones del texto casi ausente en lxs niñxs al igual que una comprensión de las funciones sociales de la lengua escrita que lxs niñxs no poseen en igual grado.

A partir de estos hallazgos, 20 años después, investigaciones de la Dra. Kurlat buscaron profundizar acerca de la especificidad de la construcción del sistema de escritura en la población joven y adulta (Kurlat, 2011; Kurlat y Perelman, 2012), los procesos psicosociales y didácticos involucrados en dicha apropiación (Kurlat, 2016), y la sistematización de proyectos didácticos en relación a identificar intervenciones fértiles desde una epistemología constructivista y de educación popular (Kurlat y Chichizola, 2017; Kurlat, Chichizola y Risso, 2020).

En primer lugar, se puede mencionar que Marcela Kurlat (2011) en su tesis de Maestría en Psicología Educativa por la Universidad de Buenos Aires: *“Procesos de construcción del sistema de escritura en el aula de adultos”*, construye algunos conceptos centrales acerca de la especificidad de la alfabetización en personas jóvenes y adultas. Principalmente, el hecho de pensar a dicho proceso como una trenza de tres hebras. Ésta es definida por Kurlat, M. y Perelman, F. (2012) como:

... un entretreído entre las ‘conceptualizaciones más genuinas’ acerca de lo que la escritura representa [producto del intento de los sujetos por desentrañar este objeto de conocimiento lingüístico-social a partir de sus prácticas culturales]; las ‘marcas de exclusión’ que han dejado huellas a lo largo de su historia en la visión de sí mismos como aprendices en general y como lectores y escritores en particular; y las ‘marcas de enseñanza’ que se han ido forjando en sus experiencias educativas previas y actuales. [p. 56]

Luego, en su tesis Doctoral: *“Procesos psicogenéticos, psicosociales y didácticos en la alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas. Estudio de caso.”*, Kurlat (2015) profundiza en las restricciones

didácticas y psicosociales involucradas en el proceso de alfabetización en personas jóvenes y adultas en relación con los procesos de construcción de demandas individuales y colectivas por aprendizajes permanentes. La autora postula dos categorías: por un lado, ‘el culto a las letras’ que remite a la enseñanza letra por letra y sus respectivos sonidos, y por otro, ‘el pensar y hacer uso de la escritura’, que refiere al intento de romper con dicho culto implementando intervenciones de reflexión en uso entre las relaciones oralidad-escritura, el análisis hacia el interior de los textos coordinando información textual y contextual, capturar la lógica de pensamiento de la persona que aprende con respecto a lo que las marcas gráficas representan, tender un puente entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela desde prácticas de lectura y escritura reales, significativas, comunicativas, basadas en la perspectiva didáctica constructivista.

Retomando la tesis Posdoctoral de Kurlat: *“Procesos de alfabetización en personas jóvenes y adultas: dimensiones psicogenéticas, didácticas, psicosociales y lingüísticas involucradas en la apropiación del sistema de escritura y del lenguaje escrito, desde una epistemología constructivista”* (2017, 2020), esta investigación nos aporta conocimiento sobre las intervenciones y situaciones didácticas que promueven la apropiación de la lengua escrita en la población joven o adulta en proceso de alfabetización inicial, desde una perspectiva constructivista de base psicogenética. En las publicaciones escritas por Kurlat y Chichizola (2017) se destaca que es necesario en el trabajo didáctico incluir las cuatro situaciones didácticas fundamentales – escritura delegada, escritura por sí mismos, lectura delegada, y lectura por sí mismos – lo cual permite que se produzcan intercambios orales. Lxs autorxs ponderan que es esencial para el trabajo con personas jóvenes y adultas hacer una toma de conciencia del trabajo realizado.

Por otro lado, haciendo foco especialmente en la población seleccionada, el proyecto FiloCyT: *“Procesos de alfabetización en personas jóvenes y adultas: dimensiones psicogenéticas, didácticas, psicosociales y lingüísticas involucradas en la apropiación del sistema de escritura y del lenguaje escrito, desde una epistemología constructivista”*, Dir. Kurlat, 2019-2022, se han identificado algunas categorías de análisis que describen la especificidad de la alfabetización en los movimientos sociales (Llosa y Kurlat, 2020):

- Uno de los aspectos distintivos de la alfabetización en el marco de los movimientos sociales participantes en dichos proyectos es el carácter político de la alfabetización.
- Los movimientos sociales han desarrollado la formación de lxs alfabetizadorxs y generado dispositivos para ello, convocando a participar de forma abierta.

- La voluntariedad de lxs alfabetizadorxs constituye otro de los núcleos específicos de la alfabetización en estos espacios. Los voluntarios pueden ser militantes o no de cada movimiento, lo que conlleva ciertas diferencias en el modo de poner en juego las diversas propuestas: las clases pueden suspenderse por problemas en el barrio, lo que muchas veces genera frustración de la persona voluntaria que no pertenece a la organización y puede generar su discontinuidad en el espacio.

- Por otro lado, la territorialidad es otra especificidad. Los lugares elegidos para alfabetizar responden a lo que los movimientos identifican como lugares de mayor vulnerabilidad de la población, donde la misma no se siente convocada por otros espacios educativos.

- La mayoría de las personas que asisten a los centros son mujeres, algunas pertenecientes a los movimientos y otras que se acercan específicamente por la necesidad de alfabetizarse.

- Otro rasgo común a los diversos espacios es el vínculo que se establece entre alfabetizadorxs y alfabetizandxs: de enorme confianza y afecto.

Se han distinguido algunas preguntas, nudos y problemáticas, que no son exclusivos de estos espacios, sino que hacen a la complejidad de la alfabetización de personas jóvenes y adultas:

a) La discontinuidad en la asistencia de los alfabetizandos y en la puesta en marcha de los espacios de alfabetización constituye un nudo para el avance conceptual y la apropiación de la lengua escrita por parte de la población que asiste a ellos. La construcción colectiva de conocimiento, la recuperación de saberes previos, la propuesta dialógica, la centralización en contenidos políticos requiere de un tiempo prolongado, sostenido, continuo, que muchas veces no se da. Ello desafía la construcción de intervenciones específicas que tomen en cuenta estas condiciones didácticas particulares.

b) La identificación de intervenciones didácticas específicas de lxs alfabetizadorxs que resultan facilitadoras y adecuadas al acompañamiento de los niveles de conceptualización sobre el sistema de escritura construidos por las personas jóvenes y adultas participantes en los espacios de alfabetización, pero también aquellas que pudieran resultar obstaculizadoras de los procesos de alfabetización.

c) La necesidad de tiempos extensos para la formación de lxs alfabetizadorxs: los procesos de alfabetización en personas jóvenes y adultas son más complejos que los de los niños; por tanto, es necesaria mayor formación docente específica para poder promover procesos genuinos de apropiación del sistema de escritura y de la lengua escrita en esta población.

Se han identificado, a su vez, “proyectos potentes” que venían implementándose en los centros de alfabetización, así como varias “situaciones semilla de futuros proyectos”, que resultan una base fértil para elaborar secuencias didácticas desde la epistemología constructivista, para la construcción de proyectos didácticos de alfabetización, junto con lxs alfabetizadorxs de los movimientos.

Los hallazgos mencionados constituyen un marco teórico fundamental para la comprensión teórica y análisis del caso seleccionado.

Formulación de objeto-problema y objetivos del Proyecto de Investigación

Producto de la situación planteada y del recorrido teórico realizado, en el marco de la investigación se propone indagar como objeto **las situaciones e intervenciones didácticas que favorecen la construcción del sistema de escritura y del lenguaje escrito en campañas de alfabetización de personas jóvenes y adultas en movimientos sociales**, desde la respuesta al siguiente interrogante:

¿Cuáles son las situaciones e intervenciones didácticas que favorecen la construcción del sistema de escritura y del lenguaje escrito en campañas de alfabetización de personas jóvenes y adultas en movimientos sociales?

A partir del interrogante presentado es que se consideran los siguientes objetivos planteados:

Como objetivo de generación de conocimiento:

- Reconocer las situaciones e intervenciones didácticas que son fértiles para la construcción del sistema de escritura y del lenguaje escrito en los procesos de alfabetización de personas jóvenes y adultas llevados a cabo en movimientos sociales, seleccionando un caso de análisis.

Como objetivos de acción o transformación:

- Realizar en el marco de la experiencia, instancias de reflexión conjunta con lxs alfabetizadores sobre dichas prácticas.
- Sistematizar las prácticas fértiles de lxs alfabetizadores en el marco de la campaña llevada adelante, elaborando materiales de difusión para la formación de alfabetizadorxs.

Aspectos metodológicos del proceso de investigación

Como principal antecedente metodológico se retomaron las investigaciones desarrolladas y ya detalladas a cargo de Marcela Kurlat. Por ende, se consideró un diseño cualitativo, de generación conceptual (Sirvent y Rigal, 2008), y un abordaje desde el Método Comparativo Constante de Glaser y Strauss (Glaser y Strauss, 1967; Strauss y Corbin, 2002) como método de análisis de datos empíricos. Asimismo, se propuso un abordaje combinado cualitativo con instancias participativas para el logro de los objetivos de transformación o acción: la reflexión colectiva sobre las prácticas alfabetizadoras junto con lxs alfabetizadorxs de los movimientos sociales y la sistematización de los proyectos para su difusión.

En este sentido, las técnicas de obtención de información empírica seleccionadas fueron: observaciones de los espacios de alfabetización y registro de las intervenciones y situaciones implementadas, la participación de las instancias de planificación de los encuentros en pos de pensar estrategias e intervenciones que busquen promover las prácticas de lectura y escritura y el avance en los procesos de alfabetización; su puesta a prueba y registro a través de la observación participante.

> **Recorrido por las observaciones realizadas**

En relación al proceso observacional, a lo largo de Junio del 2023 y de Agosto del 2024 se ha avanzado en la observación de un espacio de alfabetización de personas jóvenes y adultas en Villa Fátima en el marco de la campaña “El Futuro es Nuestro” de la organización “Nuestra América”. El mismo se realiza en un salón prestado por el “Comedor de Rosa” dirigido por una referente territorial. Se han llevado a cabo 24 registros observacionales de los encuentros semanales donde se comienzan a identificar diversas intervenciones, situaciones y condiciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización de dicha población. Un dato importante es que durante el tiempo compartido 11 personas asistieron como alfabetizadores.

Por otra parte, el grupo se conforma por 7 alfabetizandxs: Margarita, José, Roberto, Lorena, Dulce, Ismael y Carmen, quienes suelen fluctuar en su asistencia, lo cual es una característica ya mencionada sobre el proceso de alfabetización en Movimientos Sociales. Las dos primeras personas detalladas: Margarita y José, ambos de 65 años, asisten con mayor frecuencia al espacio. Por lo tanto, de manera preliminar el análisis presentado en la ponencia se centra en sus procesos ya que de ellos se tiene mayor cantidad de registros.

José es un hombre que trabaja en la cooperativa de electricidad de su barrio y ha tenido una gran diversidad de oficios a lo largo de vida dado que trabaja desde niño. Nació en Chaco y desde su juventud vive en CABA. Durante el año 2023 tuvo grandes problemas de salud y aun así siguió asistiendo al espacio de alfabetización dando cuenta de su compromiso y sentido de pertenencia que tiene con el mismo. En su relato, cuenta que asiste al espacio con el fin de acompañar a su pareja, Margarita, para que pueda aprender a leer y escribir. De todas formas, muchas veces se ha referido a sí mismo como “nulo” por no saber leer y escribir al igual que su padre, y que esa situación lo ha perjudicado en su vida. Sin embargo, por sus escrituras se observa que José se encuentra en un proceso alfabético inicial. Durante los encuentros, disfruta de los procesos de escritura colectiva y suele hacer aportes en relación a la trama de lo que se está produciendo. También, se han identificado situaciones

donde no ha podido escribir sus datos personales, como por ejemplo en noviembre del 2023 donde no supo completar una planilla de ANSES para pedir su pensión. Esa discrepancia en su proceso, ya que en el marco del espacio demuestra saber mucho y hacer escrituras alfabéticas, y el contexto donde no pudo desenvolverse da cuenta de las ‘marcas de exclusión’ que lo atraviesan.

Por otro lado, Margarita, es una mujer alegre que siempre da cuenta de sus ganas de aprender a leer y escribir en su relato. Ella es de Jujuy pero de niña se vino a vivir a Capital. En ese momento, la diagnosticaron con desnutrición que luego devino en un diagnóstico de discapacidad intelectual. Cuando habla sobre este proceso dice: “A mi me cuesta mucho, yo voy a todos lados con mi carnet de discapacidad porque no se leer”. Su dificultad y su necesidad de aprender la atraviesan como ‘marcas de exclusión’. También se destaca que desde Marzo del 2023 concurre al PAEBYT (Programa de Alfabetización, Educación Básica y Trabajo para Jóvenes y Adultos de la Ciudad de Buenos Aires) de su barrio. En cuanto a su proceso educativo se identifican también ‘marcas de enseñanza’, por ejemplo: suele aferrarse al descifrado para avanzar en la lectura diciendo, por ejemplo: “la C con la A, CA”; al momento que se le lee en voz alta para ella, busca copiar lo que se le está diciendo casi produciendo un eco con esa lectura; por último, cuando está escribiendo, suele preguntar reiteradas veces a quien la acompaña en busca de su aprobación y de culminar en una escritura convencional: “¿Con cuál letra va? ¿Va con la a?”.

En los procesos de alfabetización de lxs alfabetizandxs se fueron distinguiendo avances en correlación con intervenciones fértiles que se fueron implementando. Principalmente se destacan ciertas intervenciones en relación a la escritura. Para identificar algunas de ellas se retoma del registro de observación del 23/09/2023 una situación de escritura de Margarita de la palabra “ñoqui”. En primer lugar, fue productivo proponer el uso de letras móviles para promover avances en la escritura de una palabra con sílabas complejas. Inicialmente, Margarita produce una escritura inicial que sostiene la estructura de sílabas CV. Para profundizar en el análisis se presentan las letras que forman la palabra. Comienza ordenando ÑO pero no sabe cómo resolver la siguiente parte. En esta instancia, dando cuenta de otra intervención fértil, se recurrió a presentarle la escritura de una palabra que pueda serle de utilidad para su propia escritura. En este caso se le brindó la palabra “quiero”. Frente a la pregunta de la investigadora: “¿Qué partecita de ésta palabra te sirve para escribir ñoquis?”, ella identifica y marca con su dedo que es “qui”, lo cual la lleva a cambiar el orden en su escritura. Su siguiente producción es QUIOÑ. Se vuelve a repetir la secuencia pero en este caso con la palabra “ñoño” lo cual culmina en la escritura de ÑOQUI. Sin embargo, no se la observa segura de su producción, por ende se

recurre a otra intervención que resulta fértil para promover avances: el tapado de partes. En este caso, se va destapando la palabra para que Margarita pueda ajustar la oralidad a su escritura convencional.

Otro aspecto interesante, que permitió la organización del espacio y la posibilidad de implementar las cuatro situaciones didácticas fundamentales durante los encuentros, fue que durante Mayo y Agosto del 2024 se implementaron dos proyectos: el uso de la ‘Agenda Personal’ y el “Cuadernillo de Trabajo: Refranes Populares” (producido por Diego Chichizola, Carolina Cartechini, Florencia Garnero y Martín Pérez en el año 2020 para el área de Educación de Adultos y Adolescentes de CABA). Ese trabajo didáctico permitió la construcción de portadores de escritura seguros y el armado del ‘ambiente alfabetizador’ que cuenta con un ‘recorrido lector’, un calendario de cumpleaños y otro de fechas importantes

Por otro lado, se fueron identificando diversos nudos que permiten profundizar en el conocimiento sobre la complejidad del proceso de alfabetización en la población y en el marco de Movimientos Sociales. En primer lugar, se distingue que dado el carácter voluntario de lxs alfabetizadores se complejizan las posibilidades de acceder a mayor formación en el proceso de alfabetización y las intervenciones fértiles para promover avances en dicho proceso. Por lo tanto, en los encuentros se registra una diversidad de intervenciones que en muchos momentos produce “choques” con lo desarrollado desde la perspectiva didáctica constructivista con base psicogenética. Por ejemplo, en los registros de observación se encuentran en varios momentos intervenciones que remiten al análisis exclusivo de la oralidad para la producción de una escritura, como por ejemplo la prolongación de sonidos o el hecho de indicar la letra que corresponde cuando se presenta un conflicto o la escritura no convencional por parte del alfabetizandx. Por otro lado, es frecuente que lxs alfabetizadores fluctúen en su presencia al espacio de alfabetización por diversidad de motivos, lo cual lleva a una falta de continuidad en el acompañamiento a los procesos y al seguimiento de las propuestas que se están implementando. A su vez, esto repercute en la organización de los encuentros ya que por momentos son casi la misma cantidad de alfabetizadores que de alfabetizandxs lo cual resulta más de lo necesario, y otros días han asistido solamente dos o una alfabetizadora, lo cual pone en tela de juicio la posibilidad de sostener el espacio de alfabetización en el tiempo.

En consonancia con lo último mencionado, se registra que a lo largo del proceso observacional las instancias de planificación colectiva fueron cuatro encuentros en 14 meses donde nunca se encontraron todxs lxs alfabetizadores que participan, lo cual da cuenta de una dificultad para llevar a cabo planificaciones potentes y a mediano plazo. Por lo tanto, se puede advertir que además de la complejidad inherente de la voluntariedad de lxs participantes, existe una necesidad de profundización

en los conocimientos específicos en torno a los procesos de alfabetización de personas jóvenes y adultas desde la perspectiva psicogenética y la didáctica constructivista.

En vínculo con la formación de alfabetizadores, el movimiento “Nuestra América” realiza aproximadamente dos formaciones al año de cuatro encuentros cada una, las cuales se difunden abiertamente para sumar nuevxs militantes a la campaña de alfabetización y garantizar este aspecto a quien comienza con la tarea. Para continuar con el análisis de este punto en la propia tesis se realizaron cuatro registros observacionales del proceso de formación de alfabetizadores que el mismo movimiento implementó en el año 2023 de manera online en el mes de Agosto.

Por último, en coherencia con los objetivos planteados para la investigación, a fines del año 2023 se llevó a cabo una sesión de retroalimentación donde participaron lxs alfabetizadores, la integrante del equipo y la directora del proyecto, lo cual permitió conocer más sobre la experiencia de las alfabetizadoras que participaron, sus sentires y visión sobre el proceso. En la misma se presentó un recorrido por lo realizado en el año donde se destacaron las intervenciones fértiles, se identificaron los avances de lxs alfabetizandxs y se presentaron preguntas para seguir pensando sobre la alfabetización en la población. Se prevé tener una instancia similar para fines de este año con los nuevos avances en el análisis de las observaciones.

Para finalizar, es importante destacar que al momento de la escritura de esta ponencia me encuentro en el análisis preliminar de las observaciones. Por ende, preveo para la exposición de este trabajo poder dar cuenta de una profundización en los resultados sobre las intervenciones fértiles, las condiciones y situaciones didácticas que favorecen y los nudos que se gestan en el marco del espacio de alfabetización que obstaculizan el aprendizaje.

> **A modo de cierre**

En primer lugar, es fundamental destacar el enorme trabajo que se motoriza desde los movimientos sociales para que más personas accedan a espacios de alfabetización, y en consecuencia, desde esa mirada se entiende al aprendizaje de la lectura y la escritura como un derecho. Es una tarea valiosa que sucede en el marco de las características ya presentadas y toda la complejidad que los atraviesa, particularmente agravado por un contexto de crisis en nuestro país que impacta en muchos sentidos: económico, social, cultural, educativo, en materia de derechos y afectando el estado de ánimo y la subjetividad de cada persona dentro del espacio educativo.

Por otro lado, resulta importante mencionar que durante el proceso de investigación que me encuentro realizando, han acontecido infinidad de situaciones que devinieron en muchos aprendizajes personales y como investigadora. En consecuencia con ese proceso, se pretende continuar con el análisis de los registros de observación y otras instancias que solamente se mencionaron en esta ponencia. El hecho de conocer más sobre los procesos de alfabetización de las personas jóvenes y adultas en los espacios de movimientos sociales, así como también las intervenciones, situaciones y condiciones fértiles que abonan dicho proceso podría acompañar y mejorar el trabajo que ya realizan muchos movimientos sociales.

Finalmente, para dar un cierre a la ponencia, considero que es necesario seguir construyendo preguntas en relación a este campo y población específica. Es decir, además de la pregunta de investigación presentada en el objeto-problema, del proceso observacional y del análisis realizado hasta el momento devienen preguntas en relación a la formación de alfabetizadores, como por ejemplo: ¿Cuáles son los procesos más fértiles que favorecen la formación de alfabetizadores desde una perspectiva constructivista y una epistemología psicogenética?

Bibliografía

- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*, Chicago, Aldine Publishing Company.
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización. Teoría y práctica*. Siglo XXI editores.
- Ferreiro, E. y colaboradores (1983). Los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones del sistema de escritura. Departamento de Investigaciones Educativas, *Cuaderno de Investigaciones Educativas* N° 10. México.
- Ferreiro, E. (2001). *Leer y escribir en un mundo cambiante. En Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de la Cultura Económica.
- IICE-UBA (2016). Procesos de alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas en movimientos sociales desde una perspectiva epistemológica constructivista. Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras.
- IICE-UBA (2016). Fortalecimiento de procesos de alfabetización de personas jóvenes y adultas desde movimientos sociales: FSyP La Brecha y Movimiento Popular La Dignidad. Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras.
- Kurlat, M. (2011). Procesos de construcción del sistema de escritura en el aula de adultos. Estudio de casos. Tesis de Maestría en Psicología Educacional, Facultad de Psicología, UBA. Directora: Dra. Flora Perelman. Directora de Beca UBACyT: Dra. María Teresa Sirvent.
- Kurlat, M. y Perelman, F. (2012). Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas ¿Hacia una historia de inclusión? *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. N°31. Bs. As.: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2012.

Kurlat, M (2015). Procesos psicogenéticos, psicosociales y didácticos en la alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas. Estudio de caso. Tesis para la obtención del título de Doctor de la Universidad de Buenos Aires en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Disponible en:http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/2808/uba_ffyl_t_2015_se_kurlat.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kurlat, M (2016). “Intervenciones didácticas en la alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas. Estudio participativo de caso desde la epistemología constructivista”. Tesis posdoctoral. Dirección: Sirvent y Perelman. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires.

Kurlat, M. y Chichizola, D. (2017). Enseñar a leer y escribir en las aulas de jóvenes y adultos: un diálogo entre docencia e investigación en un proceso colectivo de construcción de conocimientos. Revista Interamericana de Educación de Adultos, enero-junio de 2017, CREFAL, México. ISSN 0188-8838. Disponible en:http://www.crefal.edu.mx/rieda/index.php?option=com_content&view=article&id=287&Itemid=102

Kurlat, M., Chichizola, D. y Risso, A. (2020). ¿Quiénes somos? Las flores del Bajo. Una experiencia de escritura en personas jóvenes y adultas. En *Cuadernos del IICE* N°2. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. ISBN/ISSN: 2618-5377.

Kurlat, M. y Llosa, S. (2020). Educación superior y movimientos sociales: articulaciones en torno a la alfabetización desde la perspectiva del derecho a la educación a lo largo de la vida. En

Feldfeber, M. y Maañón, M. I. (comp.): *Educación superior como derecho. A 100 años de la Reforma Universitaria*. Bs. As.: Ed. Buenos Libros. ISBN/ISSN: 978-987-8363-15-8.

Proyecto FiloCyT (2019-2024). Procesos de alfabetización en personas jóvenes y adultas: dimensiones psicogenéticas, didácticas, psicosociales y lingüísticas involucradas en la apropiación del sistema de escritura y del lenguaje escrito, desde una epistemología constructivista. Dirección: Dra. Marcela Kurlat.

Sirvent, M.T. y Llosa, S. (2011). “Programa Desarrollo Sociocultural y educación permanente: la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela”. En J.A. Castorina y V. Orse (coord.) Anuario 2011 IICE Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.

Sirvent M.T y Rigal L. (2008). Metodología de la Investigación social y educativa: 294 diferentes caminos de producción de conocimiento.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). “Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.” Antioquia, Colombia: Contus.