

¿Qué investigan las y los estudiantes avanzados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur (UNS)? Un recorrido por los procesos de elección del tema y la delimitación del problema de investigación

BANEGAS, Luciano Lucas / UNS, Argentina - lucasbanegas.uni@gmail.com BERNABÉ, LUIS TOMÁS / UNS, Argentina - tomasss.9900@gmail.com TEBES, Violeta / UNS, Argentina - violetatebes@gmail.com

EJE: 1. Universidad y producción de conocimiento. Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: elección de temas de investigación - acompañamiento - formación para la investigación - experiencias - emociones.

› Resumen

La presente investigación se enfocó en comprender los procesos de elección y delimitación de temas de investigación, desde la perspectiva de estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur en Bahía Blanca. Mediante un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso instrumental, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas a ocho estudiantes. El objetivo principal fue identificar y sistematizar los temas de investigación seleccionados; explorar el proceso de elección considerando acuerdos grupales en la definición de la problemática; y comprender las percepciones estudiantiles sobre el papel del acompañamiento docente en su formación para la investigación.

En el análisis de las entrevistas realizadas, se observó que la elección y delimitación de los temas de investigación se asoció a tres factores clave: emociones, condiciones de cursado y contexto de descubrimiento. Algunas categorías que emergieron de esta investigación, se encontraban relacionadas con el acompañamiento docente y la interacción entre pares, con un énfasis en los aspectos

mencionados anteriormente. Respecto al acompañamiento docente, las y los estudiantes se refirieron a las estrategias de clase presentadas, mediante preguntas que les sirvieron para orientar y delimitar el tema; a su vez manifestaron que desde la cátedra fomentaban la continuidad del proceso que venían

BANEGAS; BERNABÉ; TEBES. ¿QUÉ INVESTIGAN ...
VIII JORNADAS NACIONALES Y VI LATINOAMERICANAS DE
INVESTIGADORXS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN / IICE

desarrollando las y los entrevistadas/os, al guiar, marcar y definir el camino por donde debían seguir. La construcción de una nueva categoría, el "acompañamiento entre pares", surge como un elemento adicional de apoyo, tanto desde una dimensión académica como emocional, en este proceso. En síntesis, se observó una diferencia notable entre el trabajo grupal y la elaboración individual de proyectos de tesina, diversificando experiencias en la selección de temas. A pesar de estas diferencias, las/os entrevistadas/os coincidieron en la importancia de la formación para la investigación y el acompañamiento docente y entre pares.

› **Presentación**

La presente investigación se enmarca en la materia Investigación Educativa II, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur (UNS) y se llevó a cabo en el año 2023. La misma aborda las experiencias de estudiantes avanzados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de dicha casa de altos estudios, en cuanto al proceso de elección y delimitación del tema de investigación en el marco de tres materias relacionadas al campo de la Investigación Educativa y pertenecientes a la carrera. En este caso, se efectuó en un grupo de 8 (ocho) estudiantes que se encontraban transitando el quinto año, y, en ese sentido, estaban cursando Taller Integrador V: Práctica de la Investigación Educativa y Elaboración de la Tesina.

La pregunta de investigación que se planteó como guía para este estudio, fue la siguiente: ¿Qué experiencias transitan las y los estudiantes del último año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNS, en el proceso de elección y desarrollo del tema de investigación? Es así que se propuso como objetivo general comprender las experiencias de las y los estudiantes del último año de Ciencias de la Educación, en el proceso de elección del tema y delimitación del problema de investigación en las materias Investigación Educativa I y II y Taller Integrador V: “Práctica de la investigación educativa y elaboración de tesina”. Mientras que se propusieron los siguientes objetivos específicos: identificar y sistematizar los temas de investigación seleccionados por las y los estudiantes pertenecientes a la población de estudio; reconocer el proceso de elección del tema de investigación teniendo en cuenta los acuerdos grupales en la definición de la situación problemática referida por Sirvent (2016) desde la experiencia de las y los estudiantes; interpretar las percepciones estudiantiles

acerca del rol del acompañamiento docente/tutoría dentro de su proceso de formación para la investigación.

BANEGAS; BERNABÉ; TEBES. ¿QUÉ INVESTIGAN ...
VIII JORNADAS NACIONALES Y VI LATINOAMERICANAS DE
INVESTIGADORXS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN / IICE

Este estudio permitió comprender qué se investiga en la carrera de Ciencias de la Educación y qué conocimientos se producen en esta unidad académica, generando una aproximación a los factores que motivaron la selección de los respectivos temas, y los procesos en los cuales fueron desarrollados. En este sentido, a partir de la experiencia de las y los estudiantes, se alude a los debates y tomas de decisiones acerca de qué investigar en instancias de trabajo grupal; mientras que en el tránsito individual, se refieren a las y los compañeras/os como personas importantes al momento de realizar revisiones y aportes significativos a los proyectos de tesina.

A su vez, la investigación fue viable de realizar ya que se contó con la disponibilidad de contactos dentro de la población de estudio seleccionada. Además, se suma a esta ventaja el hecho de que en ese momento los propios investigadores compartían algunas materias en este cuatrimestre con algunos/as de ellas/os, lo que facilita el acceso y la colaboración en el proceso investigativo.

Por último, es necesario mencionar que este estudio se enmarca en el Proyecto de Grupo de Investigación “La formación en investigación educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur: ¿Qué, cómo y para qué se investiga en educación?” (Cod. 24/ZS08-Res. CSU 461), que sirvió como un marco orientador fundamental para la ejecución de este estudio. Además, en calidad de estudiantes, se efectuaron contribuciones a este proyecto mediante la integración de la propia experiencia adquirida en el ámbito de la investigación.

› Desarrollo

La primera parte del proceso investigativo consistió en la elección del tema de investigación, el cual se encontró enmarcado en uno de los ejes propuestos por la cátedra, orientado al Proyecto de Grupo de Investigación. Para ello, se tomaron los siguientes objetivos específicos del proyecto, para esbozar el Planteamiento del Problema del presente estudio: identificar y analizar las propuestas de investigación educativa en distintos espacios curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (UNS) desde 2014 hasta la actualidad; explorar cómo perciben las y los estudiantes su formación en el campo de la investigación educativa atendiendo al proceso teórico metodológico y las etapas implicadas en este. A partir de allí, se plantearon los propios objetivos y la pregunta que guiarían esta investigación. Se realizó el recorte de la muestra con la que se trabajaría, enfocada a estudiantes del quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que se encontraban cursando el Taller Integrador V: Práctica

de la Investigación y elaboración de Tesina. A su vez se construyeron la justificación y viabilidad del

BANEGAS; BERNABÉ; TEBES. ¿QUÉ INVESTIGAN ...
VIII JORNADAS NACIONALES Y VI LATINOAMERICANAS DE
INVESTIGADORXS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN / IICE

estudio, las cuales se posibilitaron gracias a la facilidad del contacto con la población de estudio y el acceso a PGI, que sirvió como orientación para esta indagación.

Luego se trabajó en la construcción de la Estrategia Metodológica, primeramente se elaboró el guión de preguntas para las Entrevistas Semi-estructuradas, compuesto por 12 preguntas que indagaron cuestiones vinculadas específicamente a cada materia, y algunas orientadas a recuperar la experiencia de nuestras/os entrevistadas/os respecto de su formación en investigación, desde un sentido más amplio. Además, se elaboró un Cuadro de Sistematización de Investigaciones de las materias de Investigación Educativa 1 y 2 y Taller Integrador V: Práctica de la Investigación y elaboración de Tesina, que sirvió tanto como insumo para el PGI, como también para el relevamiento de datos de este estudio.

Previamente a la inmersión en el campo, se esbozaron las primeras categorías de análisis a priori, que sirvieron como marco conceptual para orientar la formulación de preguntas de las entrevistas. Estas categorías se diseñaron en base a la revisión bibliográfica, la experiencia de los investigadores y los objetivos específicos del presente estudio. Cada categoría representaba un aspecto clave relacionado con la elección y delimitación del tema de investigación, la formación para la investigación y el acompañamiento docente.

Luego, se realizaron ocho entrevistas a estudiantes del último año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, donde, además de las categorías que fueron propuestas "a priori" surgieron categorías emergentes, debido a que se permitió la flexibilidad necesaria para explorar experiencias y perspectivas individuales de las/os participantes.

Posteriormente, cada uno de los relatos fue desgrabado en un documento colaborativo, siendo una etapa de suma importancia para la accesibilidad a los datos recopilados, ya que permitió una revisión minuciosa de las respuestas de las/os participantes y facilitó el análisis.

Además, se procedió a la relación sistemática de las entrevistas con las categorías conceptuales a priori. Cada respuesta de las/os participantes se vinculó a una o varias de estas categorías, permitiendo la organización y clasificación de los datos. Este proceso de codificación posibilitó la identificación de patrones, temas recurrentes y relaciones entre las diferentes dimensiones de estudio.

Por último, se enfocó en el análisis y la discusión de los hallazgos. Los datos codificados se utilizaron para responder a las preguntas de investigación y explorar las relaciones entre las variables estudiadas. Se identificaron tendencias, divergencias y categorías emergentes. Este análisis proporcionó una comprensión de la relación de las emociones, las condiciones de cursado y el contexto en la elección y

delimitación del tema, como en la formación para la investigación se desarrolla y el acompañamiento docente. A continuación se describen los principales hallazgos:

Elección y delimitación del Tema de Investigación.

En el análisis de las categorías construidas para cumplir con los objetivos planteados en este estudio, se observaron tres factores vinculados en la elección y delimitación del tema: emociones, condiciones de cursado y contexto. Las emociones, como la satisfacción, ansiedad y asombro, desempeñaron un papel crucial, relacionándose con la propuesta de Nacuzzi (2010) sobre la elección de un tema cautivador. Al consultar sobre un consejo que le dirían a una/un estudiante que esté transitando el proceso de elección y delimitación del tema, las emociones que se repitieron fueron: pasión e interés por el tema y autoconfianza. Estos sentimientos se asociarían con las cuestiones que desarrolló Sirvent, et al (2016) dentro de lo que ocurre en el proceso de la situación problemática en la investigación.

Las condiciones de cursado, relacionadas con las propuestas de las cátedras IE1 e IE2 durante el periodo 2020-2022, se enlazan con el contexto de pandemia y la necesidad de recortar temas de actualidad, siguiendo los aportes de Spagnolo, Molina y Montero (2021). Esto repercutió en que varios de los estudios realizados durante ese periodo, que se dedicaban a analizar los aspectos relacionados a qué sucedía en el ámbito educativo, atravesado por la pandemia y por ende, por la virtualización. Asimismo, el contexto de descubrimiento, según la descripción de Sirvent et al. (2016), destaca la interconexión entre la elección del tema y el entorno de las/os estudiantes, reflejando una consideración situada y personalizada.

Por su parte, la cátedra de Taller Integrador V ha propuesto una instancia de presentación de los avances en los proyectos de tesina como instrumento de evaluación. En este sentido, la mayoría de los/las estudiantes avanzados/as manifestaron que este proyecto de la cátedra les fue útil para el desarrollo de habilidades como la oralidad y el armado de una presentación digital. Incluso las/los tesistas consideraron que las opiniones de la audiencia en esta ocasión, permitieron una nueva delimitación del problema de investigación.

En este sentido, se pudo comprender cómo estas dimensiones jugaron un papel significativo en el proceso de elección y delimitación de temas de investigación. Las emociones, a través de la satisfacción y el asombro, actuaron como faros orientadores, mientras que la ansiedad y la incertidumbre surgieron en el trayecto, en concordancia con la noción de Hernández Sampieri (2015)

sobre la elección de un tema general como punto de partida. Además, la elección de temas relacionados con la enseñanza virtual y a distancia, impulsada por las condiciones de cursado en pandemia, ilustra la interacción entre las propuestas curriculares y el contexto externo, proporcionando un ejemplo de cómo las decisiones pueden estar influenciadas por factores más amplios.

Formación para la Investigación: Conocimientos, Habilidades y Actitudes.

La formación para la investigación se entendió como un proceso que abarca conocimientos, habilidades y actitudes (Guerra Molina, 2017). En retrospectiva, las/os estudiantes reconocieron la importancia de la metodología aprendida, en IE2, como un precursor cercano al proceso propuesto en el Taller V. El aprendizaje de la metodología no sólo proporcionó herramientas concretas para la investigación, sino que también permitió una aproximación a los proyectos de tesina. Las actitudes, como el interés, la curiosidad y la conexión con la realidad fueron elegidas por las/os entrevistadas/os como fundamentales, y las diferencias entre las materias de IE y el Taller V sugieren la presencia de una dinámica diferenciada entre el trabajo grupal reflexivo propio de las materias IE 1 y 2 y la toma de decisiones individuales que requiere la elaboración del proyecto de tesina, que se realiza durante el transcurso por Taller V.

En este sentido, se destaca la importancia del diálogo y la reflexión como habilidades cruciales para la elección y delimitación del tema en IE1 e IE2. Lo que repercutió en el surgimiento de una nueva categoría de análisis (emergente), vinculada al "acompañamiento entre pares", siendo éste, para las y las/os entrevistadas/os un elemento adicional de apoyo, tanto desde una dimensión académica como emocional, en este proceso de formación.

En cuanto a la vinculación del tema con la realidad, los testimonios refieren que es una habilidad necesaria para realizar investigaciones situadas, lo que se vincula con la influencia del contexto mencionado anteriormente.

Acompañamiento Docente: Experiencia, Estrategias y Emociones.

El acompañamiento docente, fue pensado como un rol trascendental en la formación para la investigación, y se manifiesta a través de estrategias de enseñanza y el docente como orientador. En esta mirada retrospectiva, se valoró la experiencia de las y los profesores con una amplia trayectoria en guiar el proceso investigativo de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

INVESTIGADORXS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN / IICE

En primer lugar, las/os entrevistadas/os destacaron que el acompañamiento es representado mediante estrategias de clase. Por ejemplo, plantearon que la docente presentó actividades con preguntas que les servían para orientarse y para delimitar lo que querían estudiar. A su vez, expresaron que desde la cátedra fomentaban la continuidad del proceso que venían desarrollando las/os entrevistadas/os, al guiar, marcar y delimitar el camino por donde debían seguir.

El papel del docente como orientador, acompañando las etapas por donde debían transitar, fue resaltado, y la continuidad del proceso a lo largo de los años se presentó como una práctica valorada por las/os estudiantes.

Las subcategorías emergentes en este análisis se centraron en las emociones que tienen que ver con el vínculo construido con las docentes. Uno de los reconocimientos que fueron narrados por las/os entrevistadas/os, fue la paciencia con la que, desde las cátedras, acompañaron las diferentes trayectorias y estados de ánimo durante el proceso de investigación. Por otra parte, la exigencia inherente a la inserción en el campo, sumado a las situaciones personales, se entrelaza con el desarrollo de la propia investigación. Se destaca que, la acumulación de experiencia y conocimiento en investigación por parte de los profesores se observa como un elemento beneficioso, reflejando la importancia de la tutoría y la guía experta.

> **A modo de cierre**

El estudio fue relevante para comprender que la elección y delimitación de los temas de investigación están en interrelación con tres factores transversales: emociones, condiciones de cursado y contexto. Las experiencias emocionales, que van desde la satisfacción hasta la ansiedad y el miedo, desempeñan un papel significativo en este proceso. Las propuestas de las cátedras y las condiciones particulares, especialmente en contextos como la pandemia, también son parte de la definición de las problemáticas a investigar. Además, el contexto de descubrimiento, considerando el entorno de las/os estudiantes, se identifica como un elemento clave en esta dinámica.

En cuanto a la formación para la investigación, se evidenció la importancia de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes. La metodología, especialmente enseñada en Investigación Educativa II, se destaca, así como la necesidad de mantener un interés y curiosidad constantes frente al objeto de estudio. Se observan divergencias en las actitudes y habilidades adquiridas en las materias de Investigación Educativa y el Taller Integrador V, revelando la influencia del trabajo grupal frente a la reflexión individual.

El acompañamiento docente surgió como un pilar fundamental en este proceso formativo. Las y los docentes desempeñan un papel crucial al orientar, marcar el camino y brindar apoyo emocional. La experiencia de las/os docentes en este acompañamiento se valora positivamente, destacando la paciencia y la relación entre el apoyo académico y emocional durante la formación.

Aunque se considera que se alcanzaron los objetivos propuestos, el proceso de investigación no estuvo exento de obstáculos. La complejidad inherente al tema y la necesidad de un análisis integral de las experiencias en la elección y delimitación de temas de estudio sugieren la continuidad de la investigación en esta área. A partir de esto surgieron preguntas que abren nuevas perspectivas: ¿Qué nuevos elementos podrían incorporarse al proceso de elección de temas de investigación? ¿Cómo se relacionan entre sí? ¿De qué manera el acompañamiento docente podría abordar los aspectos emocionales en el proceso de elección del tema de investigación? ¿Cuáles son los factores contextuales externos que podrían influir en la elección y delimitación de temas de investigación, y cómo podrían ser considerados en los diseños de programas educativos? ¿Qué nuevas ideas podrían integrarse en el proyecto de sistematización de investigaciones educativas de la UNS?

Bibliografía

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, F. y Baptista Lucio M. (2015). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill., 6a. ed. México, D.F. McGraw-Hill/Interamericana, 2015.

Nacuzzi, L. R. (2010). Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura. Editorial de la FFyL-UBA.

Sirvent, M. T. et al. (2016). Algunas reflexiones acerca del proceso de formación en investigación de estudiantes de grado y posgrado. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. En Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8588/ev.8588.pdf

BANEGAS; BERNABÉ; TEBES. ¿QUÉ INVESTIGAN ...
VIII JORNADAS NACIONALES Y VI LATINOAMERICANAS DE
INVESTIGADORXS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN / IICE

Spagnolo, S., Molina, E., y Montero, L. (2021). Construcción de un problema de investigación en

Ciencias de la Educación: el rol del acompañamiento docente. En: VIII Jornadas de Investigación en Humanidades: las Humanidades en el siglo XXI. Debates emergentes y luchas irrenunciables. Agosto, 2019. Bahía Blanca, Argentina., (pp.463-473).

BANEGAS; BERNABÉ; TEBES. ¿QUÉ INVESTIGAN ...