

## *Usos y sentidos de las y los estudiantes de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional del Sur sobre chat GPT*

AGARRABERES, María Paz / Universidad Nacional del Sur - [mpazagarraberes@gmail.com](mailto:mpazagarraberes@gmail.com)

AGUINAGA, Ailén / Universidad Nacional del Sur - [aiiliaguinaga@gmail.com](mailto:aiiliaguinaga@gmail.com)

GONZALEZ CRUPKIN, Agustina / Universidad Nacional del Sur - [agus.cgon@gmail.com](mailto:agus.cgon@gmail.com)

ROZALES, Camila / Universidad Nacional del Sur - [rozalescamila@gmail.com](mailto:rozalescamila@gmail.com)

*EJE 3: Culturas, lenguajes, tecnologías y educación. Tipo de trabajo: ponencia*

---

Palabras claves: Chat GPT - usos en educación - estudiantes - nivel superior - sentidos

### > Resumen

La presente investigación se realizó en el marco de la cátedra Investigación Educativa II<sup>1</sup>, durante el segundo cuatrimestre del año 2023. Desde un enfoque mixto con diseño secuencial explicativo y un alcance exploratorio, se buscó responder al siguiente interrogante: ¿Qué sentidos le otorgan las/os estudiantes de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional del Sur (UNS) al uso del Chat GPT en sus procesos de aprendizaje? En este sentido, se planteó como objetivo general comprender los sentidos que las/os estudiantes de Ingeniería Agronómica de la UNS le otorgan al uso del Chat GPT en sus procesos de aprendizaje. Allí se buscó explorar los usos que estas/os estudiantes le otorgan al Chat GPT en sus procesos de aprendizaje; se observó cómo resolvieron una actividad mediante el uso de esta Inteligencia Artificial (IA) dentro de una propuesta de clase; y por último, conocer sus percepciones acerca del uso ético del Chat GPT en el contexto de sus procesos de aprendizaje. La recolección de datos se realizó en dos momentos: por un lado, se recolectaron relatos biográficos, y por el otro, se llevaron a cabo en el marco de tres clases, una encuesta y la observación sistemática de la actividad. Los principales

---

<sup>1</sup> Investigación Educativa II es una asignatura cuatrimestral correspondiente al cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur.

hallazgos indicaron que en su mayoría las/os estudiantes conocen y usan esta IA, y la consideran como un complemento útil y una herramienta innovadora. Sin embargo, mencionaron que tiene información desactualizada y que, al no brindar fuentes, puede aumentar la posibilidad de plagio y de errores en las respuestas. A partir de esta investigación, se considera interesante continuar indagando aspectos como la percepción de las/os docentes, los usos que las/os estudiantes le dan al Chat GPT como tutor virtual, y realizar un estudio comparativo entre ingresantes y quienes se encuentran avanzadas/os en la carrera.

## > **Presentación**

La irrupción de tecnologías avanzadas ha marcado un hito significativo en la evolución de la sociedad contemporánea. Entre estas innovaciones, la llegada del Chat GPT ha ocasionado una importante transformación en diversos sectores de la sociedad, siendo la educación uno de ellos. Por lo cual el sistema educativo se enfrenta a pensar nuevas posibilidades y obliga a reconsiderar dinámicas tradicionales. (Martínez Cenalmor, 2023)

De esta manera, se buscó responder al siguiente interrogante: ¿Qué sentidos le otorgan las/os estudiantes de Ingeniería Agronómica de la UNS al uso del Chat GPT en sus procesos de aprendizaje? Por esto, se planteó como objetivo general comprender los sentidos que las/os estudiantes de Ingeniería Agronómica de la UNS le otorgan al uso del Chat GPT en sus procesos de aprendizaje. Allí se buscó especificar:

- a) Explorar los usos que las/os estudiantes de Ingeniería Agronómica de la UNS le otorgan al Chat GPT en sus procesos de aprendizaje;
- b) Observar la manera en que las/os estudiantes de Ingeniería Agronómica de la UNS resuelven una actividad mediante el uso del Chat GPT dentro de una propuesta de clase;
- c) Conocer las percepciones de las/os estudiantes de Ingeniería Agronómica de la UNS acerca del uso ético del Chat GPT en el contexto de sus procesos de aprendizaje.

La Ingeniería Agronómica es un campo que aplica diversos conceptos y técnicas, pertenecientes a un amplio abanico de temas, razón por la que herramientas como Chat GPT resultan útiles en los procesos de aprendizaje de las/os estudiantes. A su vez, esta IA en el nivel superior es una temática emergente del cual no hay gran desarrollo teórico, por lo que conocer y visibilizar el uso que las/os mismas/os le otorgan, resulta pertinente dado el contexto.

El enfoque de investigación fue mixto, ya que se buscó interpretar los significados que las/os estudiantes le otorgaron al uso del Chat GPT a través de la integración de métodos cualitativos y cuantitativos. Esto permitió un análisis complejo del problema de estudio (Creswell, 2002). Según Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de enfoques “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta.” (p. 534). A su vez, tuvo un alcance exploratorio dado que se propuso conocer una temática poco abordada (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 91).

Se empleó un diseño secuencial explicativo en el cual la información se recopiló en dos fases. La primera implicó la recolección de datos cuantitativos para obtener un conocimiento general, mientras que la segunda consistió en la búsqueda de datos cualitativos con la intención de comprender en profundidad las experiencias de las/os estudiantes.

Esto se llevó a cabo a través de la implementación de una secuencia de instrumentos, donde se combinaron tres herramientas de relevamiento. Para realizar las dos primeras, se accedió a situaciones de enseñanza en diferentes cátedras pertenecientes al Departamento de Agronomía (UNS). En primer lugar, se dio inicio a la intervención presentando el contexto en el que se enmarcaría la actividad, para luego compartir una encuesta anónima con preguntas cerradas con el objetivo de recopilar datos cuantitativos respecto al uso del Chat GPT. También, se buscó recolectar datos a través de una consigna relacionada al contenido de la clase que permitió observar las formas en que utilizaron esta IA.

La muestra seleccionada fue por conveniencia debido a la accesibilidad y disponibilidad de los casos (Hernández Sampieri et al., 2014). Estuvo conformada por estudiantes de Ingeniería Agronómica de la UNS en el período de septiembre-noviembre del año 2023. Cabe mencionar que el contacto con la población de estudio surge en el contexto de la Práctica Profesional Supervisada de Taller Integrador IV: Práctica Profesional Supervisada<sup>2</sup>, desde el cual se llevó adelante la asesoría pedagógica en la materia de "Taller de Introducción a la Realidad Agropecuaria: Tecnología y Producción Agropecuaria". En este espacio, surgió la demanda de una docente de trabajar con la información que las/os estudiantes encontraban disponible en internet, por lo cual se propuso realizar una clase donde se enseñara el uso crítico del Chat GPT, y a su vez, formar parte de la presente investigación. Es así que a través del contacto realizado por esta profesora, se decidió trabajar con otras cátedras de la carrera.

---

<sup>2</sup> “Taller Integrador IV: Práctica Profesional Supervisada” es una asignatura anual correspondiente al cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur.

## > **Conocimiento y Usos sobre el Chat GPT**

En primera instancia, se presentan los hallazgos arrojados por la encuesta. En una de las preguntas, se buscó explorar si las/os estudiantes conocen Chat GPT. En similitud con los resultados obtenidos por Bislik Arzuaga et al. (2023), el 80.6% de la muestra obtenida respondió que sí, mientras que el porcentaje restante afirmó no conocerlo<sup>3</sup>. Sin embargo, de la totalidad de las/os encuestadas/os, solo una parte (53.7%) manifestó haberlo usado<sup>4</sup>.

Para conocer las intencionalidades que tienen la muestra al momento de usar esta IA, se les preguntó para qué la han utilizado. Entre las opciones de respuesta, la mayoría indicó que realiza consultas de estudio (30%), resuelve actividades para entregas (14.4%), actividades extra-universitarias (16.9%), un 8.8% señaló utilizarlo con otras finalidades, y un 30% no hacerlo<sup>5</sup>. Estos hallazgos se relacionan con los expuestos por Bislik Arzuaga et al. (2023), en tanto el Chat es utilizado para la resolución de trabajos y tareas; y se diferencian con los obtenidos por García Sánchez (2023), dado que la mayoría lo usa para aspectos universitarios.

## > **Una Propuesta de Clase: Actividades con el Chat GPT**

Paralelamente, se realizó una observación de las actividades llevadas a cabo durante las clases<sup>6</sup>. Los principales resultados se relacionan con la manera en que las/os estudiantes introdujeron los datos. Por un lado, se reconoció la precisión de la información en tanto copiaban de manera textual las consignas de las/os docentes. Por otro, se observó que la mayoría demostró introducir prompts mal definidos, al plantear datos incompletos.

A su vez, se consideró relevante retomar aquellos intercambios que se fueron generando al momento de realizar la actividad. Entre ellos, principalmente se preguntaban cómo escribirle al Chat GPT, y la importancia de construir de manera adecuada y contextualizada el dato para aumentar la precisión de la

---

<sup>3</sup> Ver anexo I- Tabla 1

<sup>4</sup> Ver anexo I- Tabla 2

<sup>5</sup> Ver anexo I- Tabla 3

<sup>6</sup> Ver anexo II

respuesta. Así también, se sorprendieron al descubrir el carácter conversacional de esta IA y que, al formular iguales entradas, se podían obtener distintas respuestas. Además, no consideraban los errores que esta aplicación puede presentar. En similitud con los resultados obtenidos por García Sánchez (2023) y Shoufan (2023), se observó que la mayoría tiene dudas y preocupaciones acerca de la información que otorga esta IA ya que presenta deficiencias.

Al finalizar los encuentros, se buscó generar un espacio de reflexión sobre cómo transitaron la experiencia, y qué sentidos le otorgaban al uso del Chat GPT luego de las actividades. En este momento, las/os estudiantes manifestaron considerarla como una herramienta de estudio accesible e innovadora que debe ser utilizada de manera ética. En este sentido, al igual que los hallazgos alcanzados por García Sánchez (2023), se manifestó que se requieren conocimientos previos para evaluar de manera crítica sus resultados. En simultáneo, y en coincidencia con los obtenidos por Firat (2023) en relación con el aprendizaje personalizado, varias/os jóvenes de la primera clase expresaron que consultarle a esta IA durante la actividad les facilitó la comprensión del tema trabajado. En contraste, las/os estudiantes avanzadas/os demostraron que les genera desconfianza su empleo.

### › **Percepciones Sobre el Uso Ético del Chat GPT**

Se buscó profundizar, a partir de las preguntas abiertas realizadas a la muestra de estudio, sobre los usos que le atribuyen al Chat GPT en sus procesos de aprendizaje<sup>7</sup>. En similitud con la encuesta, la mayoría comentó que lo utiliza para la universidad, y solo una pequeña parte expresó hacerlo en situaciones específicas. Entre los principales usos, mencionaron la búsqueda y el resumen de información, la resolución de actividades, la corroboración de respuestas y la redacción y corrección de informes. A diferencia del primer instrumento de relevamiento, no se mencionó el uso para actividades extra-universitarias. Los modos de utilizar la IA que comentaron coinciden con los planteados por Martínez Cenalmor (2023) en cuanto lo apropian como un asistente virtual, para la detección de errores en la escritura y la redacción de textos coherentes.

---

<sup>7</sup> Ver anexo III

Para ampliar el conocimiento sobre las formas que lo utilizan, se indagó si se plantean criterios para usarlos y si es así, cuáles. La mayor parte afirmó hacerlo al corroborar las fuentes, analizar críticamente la información y, en similitud con las observaciones realizadas en las clases, le dan importancia a la forma en la que introducen el prompt. De esta manera, se considera de interés mencionar que Firat (2023), en el análisis de sus datos, retoma que las/os estudiantes consideran un desafío desarrollar estrategias que garanticen una implementación responsable de esta IA.

Con la intención de comprender los sentidos que le otorgan al Chat GPT, las/os estudiantes manifestaron que lo entienden como un complemento útil y una herramienta innovadora. A su vez, al igual que los resultados alcanzados por Bislik Arzuaga et al. (2023), mencionaron que ahorra tiempo debido a su velocidad de las respuestas, facilita la búsqueda de información, proporciona textos completos y resulta accesible. De manera análoga con los hallazgos obtenidos en el estudio de Firat (2023) y Shoufan (2023), perciben con optimismo, interés y motivación el uso del Chat GPT en su formación.

Sin embargo, en similitud con lo reflexionado durante las clases, y lo analizado por García Sánchez (2023), destacan la importancia de utilizarla sólo como una herramienta y un recurso complementario. Esto se debe a que reconocen que la información está desactualizada y que, al no brindar las fuentes, aumenta la posibilidad de plagio y de errores en las respuestas.

### > **A modo de cierre**

Mediante esta investigación se exploraron los usos que las/os estudiantes de la Ingeniería Agronómica de la UNS le otorgan al Chat GPT en sus procesos de aprendizaje, se observó la manera en que resolvieron una actividad en clase con el uso de esta aplicación y se conocieron las percepciones acerca del uso ético del mismo. Se considera que los objetivos fueron alcanzados debido a que se realizó una revisión continua de los mismos a través de un proceso espiralado entre el planteamiento del problema y las etapas de investigación consecutivas. Sin embargo, se cree que hubiese sido interesante replicar la actividad en más cursos, lo que resultó complejo debido a la disposición de las/os docentes, los tiempos del cuatrimestre y lo que implicaba ingresar a las clases.

Los hallazgos obtenidos en investigaciones anteriores permitieron un acercamiento al objeto de estudio. A pesar del escaso abordaje epistemológico, se logró realizar un análisis completo de los datos a partir de

poner en tensión los resultados alcanzados en las indagaciones retomadas y en la presente.

Al ser un campo muy reciente, existen múltiples nuevas líneas de investigación. A parte de los hallazgos obtenidos, se propone explorar la percepción de las/os docentes sobre la incorporación de tecnologías como el chat GPT en el ámbito educativo. A su vez, resulta de interés realizar un estudio comparativo entre los cursos de los primeros años y los más avanzados, con el propósito de conocer cómo estas herramientas son utilizadas en la dinámica pedagógica en diferentes etapas de los procesos de aprendizaje. Además, se propone indagar de manera más detallada cómo las/os estudiantes lo utilizan como tutor virtual, especialmente en situaciones donde no han logrado comprender completamente la explicación proporcionada por la/el docente.

Para finalizar se considera que estas líneas de indagación complementarias no sólo enriquecerán nuestro entendimiento sobre la implementación y percepción de tecnologías como el Chat GPT en la educación superior, sino que también proporcionarían valiosas perspectivas para el desarrollo futuro de estrategias pedagógicas basadas en IA.

## Bibliografía

- Bislik Arzuaga, O., Manjarrez Gamez, A., Peralta Borja, D. (2023). Conocimiento y uso de los estudiantes de Comunicación Social de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, CUN, Regional Magdalena, frente a la inteligencia artificial, caso Chat GPT. *Revista CUN Ciencia*, 1 (5) 1-29 <https://repositorio.cun.edu.co/handle/cun/4045>
- Creswell, J. (2002) *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson.
- Firat, M. (2023). What ChatGPT means for universities: Perceptions of scholars and students. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6 (1) 57-63 <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.22>
- García Sánchez, O. (2023). Uso y Percepción de ChatGPT en la Educación Superior. *Riti Journal*, 11 (23) 98-107 <https://doi.org/10.36825/RITI.11.23.009>.
- Gonzalez Rey, F. L. (2009). Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad. *Universitas Psychologica*, 9 (1), 241-253.
- Guardiola, P. (2003). *Percepción, Aprendizaje, Orientación educativa*. España: Universidad de Murcia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, F., Baptista Lucio, M. (2015). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Martínez Celmanor, A. (2023). *Impacto de Chat GPT en el entorno educativo: posibilidades y riesgos [Tesis de máster]*. Universidad de Oviedo, Universidad de Salamanca y Universitat Politècnica de València.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC)*. Venezuela.
- Shoufan, A. (2023). Exploring Students' Perceptions of ChatGPT: Thematic Analysis and Follow-Up Survey. *IEEEAccess. Education in The Knowledge Society*, 11 (1) 38805-38818. [10.1109/ACCESS.2023.3268224](https://doi.org/10.1109/ACCESS.2023.3268224)

## Anexo

### Anexo I: Procesamiento de Datos

**Tabla 1: Conocimiento del Chat GPT**

¿Conocen Chat GPT?				
	f	fa	fr	fra
Si	87	87	80.6%	80.6%
No	21	108	19.4%	100.0%
TOTAL	108		100.0%	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta “Chat GPT” realizada en el marco de la asignatura Investigación Educativa II (UNS, 2023).

**Tabla 2: Uso del Chat GPT**

¿Lo han usado?				
	f	fa	fr	fra
Si	58	58	53.7%	53.7%
No	50	108	46.3%	100.0%
TOTAL	108		100.0%	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta “Chat GPT” realizada en el marco de la asignatura Investigación Educativa II (UNS, 2023).

**Tabla 3: Usos del Chat GPT**

¿Para qué lo han usado?				
	f	fa	fr	fra
Consultas de estudio	48	48	30.0%	30.0%
Resolver actividades para entregas	23	71	14.4%	44.4%
Actividades extra-universitarias	27	98	16.9%	61.3%
Otros	14	112	8.8%	70.0%
No lo he usado	48	160	30.0%	100.0%

TOTAL	160	100.0%
-------	-----	--------

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta “Chat GPT” realizada en el marco de la asignatura Investigación Educativa II (UNS, 2023).

## **Anexo II: Registros de Clase**

### **Taller de Introducción a la Realidad Agropecuaria: Tecnología y Producción Agropecuaria**

Se observan 100 estudiantes y cuatro docentes. A pesar de ser muchos se observa poca participación e intercambio. Algunos grupos no trabajan.

En la mayoría de los grupos solo uno se encargaba de escribir la respuesta.

La mayoría hace referencia a que lo han usado.

Surgen dudas relacionadas a cómo preguntarle al chat la consigna.

“Nos confundió un poco el Chat GPT por el procedimiento pero a la vez esta buena la herramienta”.

Una estudiante comentó que cuando tuvo que hacerlo de manera manual no había entendido la segunda mitad del ejercicio del cálculo porque desde donde ella estaba sentada no se escuchaba. Al momento de copiar y pegar la consigna en el Chat entendió esta parte del ejercicio.

### **Nutrición de Rumiantes**

En la clase hay presente dos estudiantes y tres docentes.

“No soy muy de la tecnología, si lo usé una vez es mucho”.

“Lo usé hace dos meses para reseñas de la presentación de tesis. Si, la verdad que funcionó.”

Los estudiantes saludan al chat y le preguntan si le podrían responder el siguiente ejercicio de nutrición animal.

Uno ingresó la consigna textual y otro ingreso la consigna explicada a su manera.

“Trabaja con estimaciones”.

“Hay que saber usarlo”.

“Y por que a nosotros no nos da eso?” Luego de este comentario emplean otro parámetro a partir de una diferencia en el encabezado. Modifican una frase por “en cada animal”.

Realizan una reflexión sobre la importancia de cómo generar el dato.

Al modificar el encabezado y al iniciar una nueva conversación, mencionan “ah acá me dijo otra cosa”.

Les dio un resultado diferente ante la misma pregunta y uno de los estudiantes mencionó “pero escribimos lo mismo”

.

Buscan otra consigna para que resuelva el chat y le plantean “¿cuál es la digestibilidad de un verdeo de centeno?”.

Reflexionan que “acá prácticamente estuvo bastante preciso”.

“Cuanto más datos, más preciso es”.

“Mi hermano está estudiando contador y estudiando con un amigo y poniendo lo mismo les daba completamente distinto”.

“Son herramientas que uno tiene a mano”.

### **Forrajes Conservados: Elaboración y Calidad Nutritiva**

En la clase se encuentran presentes dos docentes y dos estudiantes de manera presencial y uno de manera virtual. El estudiante que presencia la clase de manera virtual dijo “no ni idea”, haciendo referencia a que “no lo conozco, de oído nomás”.

Al momento de introducir la consigna al chat, los estudiantes situaron la pregunta en Argentina.

Comentan también “lo hubiera buscado acá y era más rápido”.

“Ahí le dió un pantallazo general, no le dio ninguna máquina”.

“Si, nos dio la máquina con nombre y apellido”.

“No fuimos específicos con la descripción”.

“El 50% de humedad es mucho”.

El docente les dice que en la respuesta hay algo mal, los estudiantes preguntan qué es lo que está mal y el docente los invita a que contesten ellos esa pregunta.

Resuelven que es aquello que se respondió de manera incorrecta.

“Yo conozco uno que te hace imágenes con unos dibujos y una calidad increíble, yo le pedí el logo para mi carpintería”.

“A mi me parece una herramienta buena pero me genera desconfianza. Al momento de generar el contenido propio y generar tu autocrítica y.. me da la sensación de que se va a usar cada vez más”.

### **Anexo III: Relatos Biográficos**

#### **Estudiante 1:**

Bueno, te respondo un poco por acá, por audio. Creo que ya lo habíamos hablado ahí en clase, pero te lo dejo dicho por acá. En mi caso personal no uso el chat GPT o no lo usaba hasta el momento porque no he tenido la necesidad y no lo busqué como herramienta, digamos. Pero si, en el caso de usarlo me planteo algunas cuestiones como tener cuidado en el uso de la información sobre todo por las fuentes que pueda llegar a tomar y ser crítico en cómo se analiza esa información. Tiene ventajas que, por ejemplo, la velocidad y sobre todo en la redacción y en la búsqueda de información, que uno por ahí buscando distintas fuentes tarda mucho más tiempo. Desventaja, bueno, eso que vimos de que no siempre elige las mejores fuentes y no siempre combina la mejor bibliografía. Creo que es una herramienta útil y sobre todo que es algo que se viene y que se va a seguir usando mucho.

Por ahí es recomendable el uso para algunas cuestiones o como complemento a algo que se está trabajando, no como herramienta única de investigación. Nosotros en las cátedras, yo no tuve a nadie que me diga de usar el Chat GPT. Sí lo hemos charlado y teníamos un leve conocimiento, pero nada más que eso. Así que bueno, esa es mi experiencia personal.

#### **Estudiante 2:**

- 1) Uso chat gpt para la universidad, lo uso más que nada para buscar algo que no encuentro por internet o en algún libro, artículo, etc.
- 2) No, no planteo criterios para usarlo.

- 3) Si considero que tenga una ventaja como conseguir respuestas más rápido y una desventaja es que puede llegar a tener algún error o no ser verdadera la respuesta.
- 4) Siento que es útil e interesante.
- 5) Si, lo recomendaría pero no de la manera que se utilice siempre para trabajos o investigaciones ya que eso requiere mucho más estudio y búsqueda en distintas plataformas.
- 6) No, no se usa en actividades concretas.

### **Estudiante 3:**

1. Si, lo utilizo bastante seguido mayormente cuando estudio para corroborar respuestas, buscar información y hacer resúmenes.
2. A pesar de ser la herramienta que más utilizo siempre trato de corroborar con alguna fuente más confiable de lo que estoy buscando, es decir, si por ejemplo estoy tratando de resolver un ejercicio matemático y me lo hace el chat siempre trato de tener la respuesta correcta a ese ejercicio a mano, en varios casos el chat te da una respuesta aproximada pero con el procedimiento correcto, es por ello que no siempre tomo todo lo que me dice. Lo mismo cuando tiene que ver con materias más teóricas siempre trato de tener un libro recomendado por el profesor.
3. En mi opinión la mayor ventaja que tiene el chat y una de las mayores razones por la cual la mayoría de las personas lo elegimos es el tiempo, es una herramienta que en cuestión de segundos te brinda información de miles o millones de fuentes. Además que es algo que está en nuestra completa disponibilidad todo el día todos los días. Como desventaja podría decirse que esa eficiencia que mencioné al principio muchas veces genera una sensación de gratificación instantánea que esconde nuestro pensamiento crítico y nos permite dudar si es completamente confiable lo que dice el chat, ya que no podemos estar completamente seguros. Capaz las fuentes de las cuales se basó no son verídicas o el chat no entendió bien la pregunta o que tan actual es la información que nos está brindando.
4. Desde mi punto de vista siempre que se pueda corroborar la información, el chat se debería poder utilizar para todo lo que se desee.
5. Recomiendo totalmente su uso, como mencioné anteriormente, en mi caso es muy útil para materias prácticas donde tengo que hacer muchos cálculos ya que puede sacarme rápido de la duda que tenga y al mismo tiempo te fundamenta como va llegando a los resultados, lo que me permite poder seguir sin quedarme estancada en un ejercicio y no menos importante es totalmente gratis. Además, para hacer resúmenes, cuadros comparativos y otros recursos para estudiar yo creo que es lo mejor, analiza la información de manera clara y breve en segundos lo que te permite ahorrar mucho tiempo de estudio.
6. Casi nunca proponen su uso, aunque muchos los profesores saben que en nuestras casa lo utilizamos.

### **Estudiante 4:**

- 1) Si, para resumir informaciones o encontrar alguna respuesta en un texto.

- 2) No, no me planteo criterios.
- 3) Tiene ventajas ya que te ahorra mucho tiempo y de manera efectiva.
- 4) Opino que dándole el uso adecuado puede ser de gran ayuda.
- 5) Si lo recomiendo ya que agiliza las cosas a la hora de usarlo.
- 6) No lo proponen aunque igualmente le doy uso.

**Estudiante 5:**

- 1- En mi caso particular no uso el Chat GPT en lo cotidiano. Sí, alguna que otra vez lo he usado para corregir redacciones de informes o resumir algún texto, sin embargo, mi uso es muy acotado.
- 2- Principalmente lo que me planteo es la forma de redactar la pregunta que quiero hacer, ya que he observado diferencias en las respuestas dependiendo la forma en que uno pregunta.
- 3- Pienso que tiene más ventajas que desventajas, ya que es una herramienta que puede facilitar la búsqueda de cierta información de manera más completa y rápida que de otro modo.
- 4- Opino que es una buena herramienta para usar pero siempre como complemento, tanto de conocimientos personales como de otras fuentes de información.
- 5- Sí recomendaría el uso, es una herramienta que cada vez está más presente en la cotidianidad, pero siempre como una herramienta, sin dejar de lado los conocimientos y fuentes de información.
- 6- En nuestro caso durante la carrera, las cátedras nunca nos han propuesto trabajar con esta herramienta hasta el día de hoy.

#### **Anexo IV: Categorías Conceptuales**

 Categorías Conceptuales\_IE2.xlsx