

“Del dicho al hecho”: Dispositivos de acompañamiento en la trayectoria formativa

ARANDA, Mara Cecilia / Instituto Superior de Formación Docente “Sauce”, argentina
- maraarand20@gmail.com

MOREL, Maximiliano Alberto / Instituto Superior de Formación Docente “Sauce”,
argentina- maxi.morel94@gmail.com [director]

Eje: Formación y trabajo docente. Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: dispositivo - acompañamiento - formación - trayectoria formativa

> **Resumen**

En esta ponencia, se presentan los primeros avances del trabajo de investigación que se enmarca en la Convocatoria de Proyectos de Investigación de Institutos Superiores de Formación Docente del INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente) del Ministerio de Educación de la Nación correspondiente al año 2023. El mismo se denomina “Dispositivos de acompañamiento y su incidencia en las trayectorias formativas de los estudiantes del profesorado de Educación Primaria del Instituto Superior de Formación Docente “Sauce” de la ciudad de Sauce (Corrientes), teniendo como interés prioritario analizar los dispositivos de acompañamiento que inciden en las trayectorias formativas.

Se presentan los marcos teóricos referidos a los dispositivos de acompañamiento y las trayectorias formativas.

Además se presenta el posicionamiento metodológico de la investigación, el cual se caracteriza por ser de tipo descriptivo y holístico. Y de análisis de los datos a partir de un enfoque cualitativo. Respecto a la unidad de análisis se seleccionó un muestreo de tipo intencional el cual permite lograr representatividad para conocer los dispositivos de acompañamiento de seis docentes formadores del 3er año del Profesorado de Educación Primaria distribuidos en dos espacios curriculares por cada campo de formación (general, específico y práctica profesional docente) a través del análisis documental (proyectos áulicos) y entrevistas en profundidad.

A modo de conclusión se destaca la importancia de los dispositivos de acompañamiento como una herramienta compleja que va más allá de la simple supervisión, enfocándose en la interacción y la co-construcción del conocimiento. Este artificio busca fomentar la autonomía y el desarrollo del sujeto en formación a través de una relación dialógica y adaptativa. En el análisis de los proyectos áulicos y las voces de los formadores, se observa que, aunque existe una planificación previa, la práctica real se

enriquece con la generación de espacios como microclases, talleres temáticos, y espacios de debate que fortalecen la trayectoria formativa de los estudiantes, desarrollando competencias y habilidades para enfrentar los desafíos en su formación tanto personal como profesional.

> **Presentación**

La educación a lo largo de su historia ha sido considerada como un escenario complejo, en la que se encuentra subsumida por profundos cambios desde las dimensiones políticas, sociales, económicas y culturales, quienes inciden y configuran a la misma.

Actualmente, pensar la cuestión educativa y en especial, la formación docente, ha provocado profundos cambios, donde el Estado como garante de la misma, ha generado dispositivos normativos tanto a nivel nacional como provincial, para atender las trayectorias estudiantiles.

En este sentido, los institutos de formación docente (en adelante IFD) vienen desarrollando un conjunto de acciones a modo de atender la trayectoria en la formación docente inicial del Profesorado de Educación Primaria.

Sin embargo, muchas de las acciones no son suficientes y algunas de ellas llevan al fracaso y/o a la deserción de los estudiantes del profesorado, poniendo en tensión las concepciones de acompañamiento a las trayectorias, es decir, sobre las nociones de acompañamiento y autonomía.

El interés que motoriza la investigación es un emergente de este conglomerado y considerando lo antes mencionado, además de los intereses y preocupaciones propias y a la escasa información sobre la cuestión en la provincia de Corrientes llevando a nuestra pregunta de investigación ¿cuáles son los dispositivos de acompañamiento que inciden en las trayectorias formativas de los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria del Instituto Superior de Formación Docente Sauce, de la localidad de Sauce (Corrientes)? entendiendo que develando los dispositivos de acompañamiento que subyacen en ese interjuego se podrá encontrar un horizonte capaz de marcar nuevos puntos de partida para la incorporación favorable de dispositivos de acompañamiento

> **Posicionamiento teórico**

El trabajo de investigación se sustenta a partir de las siguientes nociones conceptuales que actúan como marco de referencia para el estudio:

Dispositivo: el dispositivo representa un espacio que posibilita lo nuevo, el cambio, el desarrollo de la educabilidad del sujeto, de la grupalidad y de lo instituyente; en donde está presente lo social, lo político, lo ideológico, lo cultural, el conocimiento, el deseo, etc. (Souto, 1999).

El dispositivo es una tecnología que permite ser: un revelador de significados diversos (explícitos e implícitos, de aquello que proviene de lo subjetivo, lo intersubjetivo, lo social, los modos de relación con el saber, los vínculos con el conocimiento) y fomenta sentidos reales, imaginarios y simbólicos; es un analizador en tanto pone en análisis aquello que en su interior se revela siempre y cuando se den dos condiciones: a) ofrecer un espacio y un ambiente con calidad en donde puedan darse las relaciones y b) asegurar una tarea de análisis tanto desde el formador como desde el sujeto en formación para que realmente se genere la potencialidad formativa del dispositivo; es un organizador técnico de espacios, tiempos, recursos materiales y humanos, ambientes propicios para su instalación y también las acciones desde una lógica de la complejidad; es un provocador de transformaciones en las relaciones interpersonales, en los aprendizajes sociales a partir de la experiencia grupal compartida, en el conocimiento como proceso cognitivo y como vínculo emocional, en el pensamiento creando nuevos sentidos y significados, en lo imaginario y en la circulación fantasmática (a nivel individual, social, institucional, etc.) y en los procesos didácticos.

Acompañamiento: para Nicastro y Greco (2009) el acompañamiento hace referencia a un doble movimiento: “mirar desde dentro la situación y mirar de frente a la situación”, como tal es un espacio de encuentro y tiene un carácter permanente de ensayo y puesta en práctica, para pensar con otros y a otros, que opera intermediando entre las condiciones reales de cada organización y las condiciones requeridas. Es un acto de intervención que permite abrir un espacio de intercambio, no necesariamente ligado en todos los casos a la demanda, al pedido de auxilio, sino el ir al encuentro de las buenas prácticas, de las preguntas que ayudan a seguir pensando, más allá de las aplicaciones y los rituales.

Acompañar, según las autoras, supone pensar con otros e implica pensar a otros en el marco de reglas que buscan alcanzar determinados propósitos a través del despliegue de un dispositivo de trabajo. Este acompañamiento no está dado a priori, sino que se construye con y a partir del otro y de su disponibilidad de dejarse acompañar. por lo tanto, el acompañamiento es formativo en clave de transformación estable, que moviliza creencias y modelos mentales; que permite el desarrollo de nuevas miradas de análisis; que requiere de una experiencia que conmueve y moviliza para desde allí reflexionar, generando marcos que posibiliten intervenir en la gestión de tareas cotidianas propias de la práctica docente (Souto, 2017)

Trayectoria formativa: el término ha sido utilizado en el campo de las ciencias sociales y cobró considerable importancia en las últimas décadas en la investigación acerca de la docencia, particularmente, a partir de la obra de Bourdieu. Como sabemos, su posición intenta superar visiones objetivistas y subjetivistas de la acción y, en tal sentido subraya que no se puede concebir lo social como agregación de individualidades ni tampoco la acción individual como determinada por la estructura social. La noción de trayectoria le permite dar cuenta, entonces, de las relaciones entre las posiciones de un actor y el campo social en el que se mueve, cambios en los actores y en el propio campo.

Las trayectorias se pueden describir, reconstruir a modo de líneas que resultan de la observación de los movimientos de un actor o de un grupo a través del tiempo." (Cols, 2007). Como vemos, la trayectoria supone temporalidad y cambios en el campo, en el caso que nos interesa, el campo educativo. Sin embargo, pensar en términos de temporalidad, sostienen Nicastro y Greco (2009), es pensar en el marco de una historia, de situaciones que no podrán anticiparse totalmente, y que siempre contarán con sentidos, que requieren de reinención y de construcción cada vez. Estos sentidos propios y necesarios para entender una trayectoria hacen que no pueda ser descrita sin ser previamente narrada, en el movimiento propio del interjuego entre el presente, pasado y futuro, tres escenas que juegan de manera casi independiente.

Sin duda, pensar la formación docente en tanto trayectoria constituye un intento por centrar la mirada en el sujeto en formación, destacando el carácter procesual y dinámico de toda formación. es decir, "este alumno, este formador, caminantes, hoy están aquí, mañana están allá, estableciendo relaciones con el pasado, con el futuro, con el presente de diferente tipo, atravesando momentos de formación que se traducen en impactos de desarrollo personal y profesional de diferente tipo, está sola idea justifica la pluralidad y la singularidad de esas modalidades de acción. (Nicastro y Greco, 2009)

> **Propuesta metodológica**

La propuesta de trabajo privilegia el abordaje de un tratamiento cualitativo de los datos, ya que indaga en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan (Vasilachis de Gialdino, 2006).

La investigación está enmarcada en lo que destaca Sabino (1986) una investigación descriptiva, ya que radica la descripción de características fundamentales de un conjunto homogéneo de fenómenos y

holística ya que se encuentra basada en la dinámica de las acciones sociales realizadas por los sujetos actuantes.

El universo de investigación comprende a docentes del Profesorado de Educación Primaria, del Instituto Superior de Formación Docente Sauce, de la ciudad de Sauce (Corrientes).

La unidad de análisis será seleccionada a partir de un muestreo de tipo intencional el cual tendrá como objetivo lograr representatividad para conocer los dispositivos de acompañamiento. Para ello, se ha seleccionado a 6 (seis) docentes formadores del Profesorado de Educación Primaria del mencionado Instituto, distribuidos en 2 (dos) espacios curriculares, por cada campo de formación (General, Específicos y de la Práctica Profesional Docente)

Los criterios de selección de la muestra están referidos a la representatividad que poseen las disciplinas seleccionadas para los distintos campos de formación del profesorado de educación primaria, tanto en lo que respecta a su protagonismo en la estructura curricular, como también en los distintos niveles de concreción curricular.

La recolección en el trabajo de campo, se sustentó a partir de dos fuentes:

- **Etapa 1: Análisis documental**, con el fin de comprender la intencionalidad de los formadores al momento de establecer acciones de acompañamiento a los estudiantes.
- **Etapa 2: Entrevistas focalizadas o en profundidad**, con la finalidad de acceder desde las voces de los propios actores a un conocimiento lo más amplio, complejo y profundo sobre los dispositivos de acompañamiento de los formadores. Además, permitirá el acercamiento a experiencias y situaciones singulares, en tres áreas de indagación (acciones de acompañamiento, acciones de acompañamiento significativas para los estudiantes y características de los sujetos de la formación ante las acciones de acompañamiento)

Las técnicas de análisis se organizó en:

- La organización de la información proveniente de las dos fuentes de recolección, por áreas de indagación en temáticas nucleares al objeto de estudio.
- La triangulación de la información entre lo dicho en situación de entrevista, lo analizado en los proyectos áulicos y los encuadres teóricos de esta investigación a fin de establecer la validación y la profundización en la comprensión del objeto de investigación.
- La construcción de categorías interpretativas.
- El análisis de las categorías interpretativas.

> **Primeros hallazgos**

- **Primera Etapa: Análisis documental:**

A partir de la lectura y análisis de los Proyectos Áulicos de los docentes formadores, se puede identificar y describir las metodologías de trabajo propuestas para acompañar el trayecto formativo de los estudiantes:

Talleres orientados a la producción e instrumentación de dispositivos de posibles líneas de abordaje para la acción profesional:

Estos talleres son esenciales ya que preparan a los futuros docentes para enfrentar situaciones reales en el aula, promoviendo soluciones prácticas y reflexivas que integran conocimientos teóricos y prácticos. Esta metodología asegura que las prácticas docentes no se limiten a un simple “saber hacer”, sino que se transformen en un “hacer creativo y reflexivo”, crucial para el desarrollo profesional.

Asimismo, se promueve la habilidad de analizar casos prácticos y proponer soluciones innovadoras para la práctica docente. A través de la reflexión sobre la propia práctica, los futuros docentes adquieren competencias clave para la toma de decisiones informadas y creativas en el aula, como así también, herramientas y conocimientos específicos sobre cómo abordar las necesidades diferenciadas de los alumnos, asegurando una enseñanza inclusiva y adaptada a la diversidad del aula.

Incorporación de trabajos en plataformas virtuales y participación en foros:

La transición del aprendizaje individual al aprendizaje social y colaborativo en red es facilitada a través de la intervención en foros y el uso de plataformas virtuales. Esta acción fomenta el desarrollo de competencias digitales y sociales, esenciales en el contexto educativo actual.

La integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la planificación y ejecución de actividades docentes es clave para enriquecer las experiencias de aprendizaje y motivar a los estudiantes. Esta acción es particularmente relevante en un entorno educativo cada vez más digitalizado.

Aplicación del método heurístico y de descubrimiento:

Estos métodos promueven el aprendizaje activo y autónomo, donde los estudiantes son guiados a formular hipótesis y descubrir conocimientos por sí mismos. Esta estrategia es fundamental para fomentar el pensamiento crítico y la autonomía en los futuros docentes.

Creación de espacios de aprendizaje colaborativo e interdisciplinario:

La generación de espacios donde los estudiantes puedan discutir ideas y resolver problemas de manera conjunta es crucial para el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, lo que es vital para el trabajo en equipo y la integración de conocimientos interdisciplinarios.

Planificación de clases y secuencias didácticas:

La capacidad de planificar clases y secuencias didácticas efectivas es una competencia básica para cualquier docente. Aunque es fundamental, se considera que otras acciones de acompañamiento, como la reflexión crítica y el análisis de casos, tienen un impacto significativo en la formación del futuro docente.

Retroalimentación:

Proporcionar retroalimentación específica sobre el desempeño y otras competencias es fundamental para el desarrollo continuo de los estudiantes. Esta acción les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que es esencial para su formación tanto personal como profesional.

- **Segunda Etapa: Entrevista en profundidad:**

Teniendo en cuenta la entrevista, se pudo recuperar desde sus propias voces, aquellos dispositivos de acompañamiento que los formadores consideran que tienen mayor impacto en la formación de los estudiantes:

Espacios de Microclases: planificación y su puesta en Práctica:

La planificación y ejecución de microclases con retroalimentación y autoevaluación es la acción de acompañamiento más relevante. Esta estrategia permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en un entorno controlado, simular situaciones reales de enseñanza, y recibir retroalimentación tanto de sus pares como de los formadores. La reflexión sobre su propia práctica docente a través de la autoevaluación fortalece la capacidad crítica y la mejora continua.

Espacios de Tutorías:

La creación de espacios de tutorías propicia la escucha activa en horarios extracurriculares y se constituyen en espacios esenciales para proporcionar un acompañamiento personalizado y focalizado. Estas acciones permiten identificar y atender las necesidades específicas de cada estudiante, ofreciendo orientación y apoyo en aspectos tanto académicos como personales. El enfoque personalizado de estas tutorías asegura un seguimiento cercano del progreso del estudiante, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora en lo que concierne a la formación docente.

Espacios de Debates y Análisis de Casos:

Los espacios dedicados al debate y al análisis de casos representan una acción de acompañamiento que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad argumentativa. A través de estos

debates, los estudiantes exploran diferentes perspectivas, confrontan sus ideas y mejoran su capacidad de tomar decisiones fundamentadas en situaciones complejas y genuinas que podrían enfrentar en su futura práctica docente.

Asimismo, estrategias como lecturas guiadas y la resolución de interrogantes relacionadas con los materiales bibliográficos, forman parte de las acciones de acompañamiento que refuerzan la comprensión teórica de los estudiantes para construir una base conceptual sólida y articular con actividades prácticas y reflexivas.

Además, se fomenta el trabajo tanto individual como grupal, que permite el desarrollo de competencias colaborativas e individuales. El trabajo en equipo permite a los estudiantes aprender de sus pares, enfrentar desafíos conjuntos y compartir responsabilidades, mientras que las actividades individuales promueven la autonomía, la autorregulación y la reflexión sobre su propio proceso formativo.

Taller de Producción y Elaboración de Materiales Didácticos:

La elaboración de materiales didácticos, incluyendo la creación de prototipos con materiales reciclados y la producción de maquetas, es una acción de acompañamiento que vincula la creatividad con la aplicación práctica de los contenidos. Esta actividad no solo estimula la creatividad de los estudiantes, sino que también les permite experimentar con diferentes recursos y metodologías que podrían implementar en sus futuras aulas.

Además, se habilitan espacios de trabajos sobre el uso de herramientas digitales, que permiten a los estudiantes profundizar en los temas de estudio, explorar nuevas metodologías y familiarizarse con tecnologías que serán esenciales en su futura práctica docente.

La realización de actividades creativas como dibujos, posters y marionetas se constituyen en recursos que proporcionan una forma alternativa de abordar temas complejos en la educación. Estas actividades permiten a los estudiantes explorar y expresar sus ideas de manera visual y lúdica, lo que puede enriquecer su comprensión y su capacidad para comunicar y fundamentar el acto pedagógico.

Talleres Especializados:

Los talleres específicos, se constituyen en espacios que permiten atender e intervenir a través de proyectos interinstitucionales en el que la participación de profesionales especializados, se constituyen en referentes claves y fundamentales para preparar a los futuros docentes, específicamente sobre cómo atender la diversidad en el aula. Estos talleres proporcionan conocimientos esenciales sobre cómo adaptar la enseñanza a las necesidades particulares de los alumnos con discapacidades, lo cual es crucial para una educación inclusiva.

> A modo de cierre

Partiendo de que el dispositivo de acompañamiento refiere a una herramienta teórico-práctica diseñada para intervenir y guiar procesos formativos, en el que el acompañamiento no es simplemente una acción de apoyo o supervisión, sino un proceso complejo de interacción que busca promover el desarrollo y la autonomía del sujeto en formación, el cual supone una práctica que requiere la construcción de una relación dialógica y horizontal entre el acompañante y el acompañado, donde se reconoce la singularidad de cada sujeto y se fomenta su capacidad de agencia dentro de un contexto determinado.

En este sentido, los dispositivos de acompañamiento deben ser flexibles y adaptables, capaces de responder a las dinámicas y necesidades específicas de los sujetos y contextos en los que se aplica. Desde esta perspectiva, el acompañamiento se concibe como un proceso de co-construcción del conocimiento y de las prácticas, donde el acompañante actúa como facilitador y catalizador, más que como un transmisor de saberes preestablecidos. Este enfoque implica una comprensión del acompañamiento como un acto situado y contextual, que requiere del acompañante una actitud reflexiva y crítica, capaz de cuestionar y adaptar las estrategias de intervención a las circunstancias cambiantes del entorno.

De esta manera, el desarrollo del trabajo metodológico de la investigación, nos invita a analizar entre lo que “se dice” en los proyectos áulicos y lo que se “hace” desde las voces de los formadores, en el que se puede observar algunos puntos de relación entre lo planificado y la práctica formativa, tales como:

En primera instancia, en los proyectos áulicos se mencionan trabajos de planificación de clases, mientras que en la práctica formativa no solo se planifica sino que se llevan a cabo prácticas de microclases. Asimismo, manifiestan la importancia de trabajar en talleres temáticos donde se aborden situaciones reales de la práctica docente para su análisis, reflexión y creación de propuestas innovadoras mientras que las acciones se dejan entrever que los talleres de abordaje temático resultan significativos, cuando se recuperan voces de los propios actores de las instituciones educativas asociadas.

En segunda instancia, en los proyectos áulicos sostienen que los métodos heurísticos y de descubrimiento como así también los espacios de aprendizaje colaborativos e interdisciplinario y; los trabajos en plataformas virtuales y participación en foros, promueven aprendizajes autónomos y activos en el que fomentan habilidades comunicativas y sociales. En este sentido, se relaciona con

estas características, cuando los formadores comentan que los espacios de debates y análisis de casos se constituyen en acciones de acompañamiento concretas.

Por último, en los proyectos áulicos plantean que la retroalimentación permite identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes. Esto se puede relacionar con los aportes de las entrevistas de los formadores, cuando plantean que los espacios de microclases y las tutorías son instancias que permiten acciones de acompañamiento significativo en la formación, tanto personal como profesional, de los estudiantes.

Para finalizar consideramos que estas primeras voces desde los formadores nos permite identificar aquellos dispositivo de acompañamientos que actúan como un mecanismo que posibilita la transformación y el empoderamiento, promoviendo el desarrollo de competencias y habilidades que permiten a los sujetos enfrentarse de manera más efectiva y autónoma a los desafíos que encuentran en su trayectoria formativa

Bibliografía

- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1964) Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cols, E. (2007): “Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo” en Camilloni y otras (2007) El saber didáctico, Buenos Aires, Paidós.
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens. Rosario.
- Sabino, C. A. (1986) El proceso de investigación. Caracas: Editorial Panapo, p. 53.
- Souto, M. (1999) Los dispositivos pedagógicos desde una perspectiva técnica. En Souto, M. y otros (1999) Grupos y dispositivos de formación. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006) “La Investigación cualitativa”. Cap 1. En Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Editorial Gedisa. Bs. As.