

EL ASUNTO DE LA IMPLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

CALVO, Cristina Lorena /FACEP- UNCo, Argentina- calvo.lorena@gmail.com

EJE5: Formación y Trabajo docente. Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: formación docente- implicación- institución-

> Resumen

La intencionalidad de este trabajo es presentar el recorrido realizado en la construcción del problema y la incidencia de la implicación como fenómeno que incide en los procesos de investigación. El tema de investigación refiere a las condiciones y dinámicas de trabajo docente que ayudan a sostener la tarea en el tiempo, a pesar de las dificultades, en escuelas secundarias vespertinas y periféricas. El caso que se toma para su estudio es el de una escuela secundaria vespertina de la localidad de Cipolletti, Río Negro. Para este estudio se propone enfocar la mirada desde una perspectiva institucional y grupal, con un abordaje analítico complejo que permita comprender la configuración, los sentidos, las condiciones y las dinámicas construidas por un grupo de docentes de esta escuela secundaria.

Considerando a los fenómenos de la implicación como ese compromiso personal, profesional que se configura a partir de la historia familiar, libidinal, de posiciones pasadas y actuales en las relaciones de producción y de clases como sostiene Barbier (1977, p. 8) y que incide en la dinámica de toda actividad relacionada al conocimiento.

A partir de esta idea el trabajo incluirá en un primer apartado una descripción del caso para avanzar posteriormente en el trabajo realizado como investigadora para su delimitación y finalmente compartir algunas reflexiones con aportes desde la perspectiva teórica.

> Presentación

Este escrito corresponde al trabajo iniciado en el marco del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. En el mismo pretendo trabajar con un grupo de docentes de una escuela secundaria vespertina, ubicada en un barrio periférico de la localidad de Cipolletti- Río Negro. Este grupo de docentes que, inicialmente identifiqué, tiene algunas características que resultan relevantes para mi interés relacionado a la formación docente. Es decir, estos/as docentes trabajan hace un tiempo prolongado en la institución (más de 20 años), con una

población estudiantil diversa en edades, recorridos escolares, personales, en un horario vespertino que se propone para personas que trabajan, tienen familia a cargo y no pueden asistir al turno diurno. Además de estas condiciones, otra de sus características es que comparten el espacio con otra institución diurna. A pesar de todas estas condiciones pareciera que es posible realizar un trabajo que promueve el ingreso, la permanencia y el egreso de los/as estudiantes que eligen esta escuela.

› El tema de interés y su construcción

Aparece como característica de este grupo docente el trabajo colectivo, colaborativo en el diseño de distintas prácticas pedagógicas que estarían orientadas a prestar ayuda a los/as estudiantes en sus trayectorias de este tramo de la formación, obteniendo además los logros propuestos relacionados a la permanencia y egreso. Surge así mi interés en conocer y comprender la configuración, los sentidos, las condiciones y las dinámicas construidas por este grupo de docentes. Me interesa indagar sobre la formación docente y su incidencia en las dinámicas de trabajo que, pareciera, permiten sostener prácticas educativas innovadoras o alternativas en el tiempo, a pesar de las adversidades que atraviesan en una escuela secundaria vespertina y periférica como comentaba anteriormente.

El trabajo de investigación que se propone en el marco de este doctorado será de indagación de las características de este grupo de docentes, que inicialmente identifiqué, que trabaja hace un tiempo prolongado en la institución. Los rasgos que adquiere su organización, las relaciones de formación que se establecen entre las personas involucradas en estos procesos, los dispositivos de formación para la docencia que esta escuela genera, las propuestas y tareas pedagógicas y aquellos que el estudio mismo revele de importancia, son las dimensiones de interés. En esta línea las conjeturas planteadas en el plan de tesis presentado están relacionadas a cuatro aspectos principales. Primero en relación a la dinámica de trabajo de tipo progresiva (Bleger, J.: 2004) que este grupo de docentes pareciera construir en tanto tendrían la posibilidad de explicitar y buscar posibles alternativas de solución a los conflictos o dificultades que advierten, dentro del marco institucional. Por otro lado, a la conformación como grupo de trabajo (Bion, W.: 1974) que parecieran haber establecido, que promueve como objetivo el trabajo docente favoreciendo la inclusión, el reconocimiento de las necesidades de los/as estudiantes para poder acompañar la enseñanza y el aprendizaje. Es posible, en este sentido, identificar un ideario (Schlemenson, A.: 1998) de esta escuela que parecería tener rasgos relacionados a la comunicación, la ayuda mutua, el intercambio de ideas, la escucha sostenida entre los/as docentes y con los/as

estudiantes que les permite acompañar sus trayectorias de formación a pesar de las dificultades sociales y de escolarización previa de ellos/as. Por último, también se puede considerar que los rasgos que ayudarían al sostenimiento del grupo docente a pesar de la adversidad o condiciones críticas (Fernández, L.: 1999) podrían vincularse a las condiciones laborales de estabilidad, a la alta concentración horaria en la escuela, a la predisposición para ayudar a los/as estudiantes y ayudarse entre ellos/as, para hacer diferentes propuestas o proyectos conjuntos, a la adhesión intensa de este grupo de docentes al ideario de esta escuela, al reconocimiento y confianza mutua.

El vínculo inicial con la institución

El problema de investigación surge, en principio, a partir de la formulación de algunas preguntas y de un sistema parcial de conceptos “locales” como sostienen Glaser, B. y Strauss, A. (1967, p.1). Para iniciar esta investigación se realizó un trabajo de problematización de la realidad y de trabajo de análisis con la propia implicación (Barbier: 1977) en el Diario de Formación (2016-2022). Implicación que como sostiene el autor mencionado, se refiere a un compromiso personal y colectivo de la persona en tanto investigador/a, en función de su historia familiar, de sus posiciones pasadas y actuales en las relaciones de producción y de clases, y de su proyecto socio-político en acto, de su profesión. Es por ello que la intervención necesariamente resultante es parte integrante y dinámica de toda actividad del conocimiento. En esta revisión fue posible identificar la especial inquietud por conocer y comprender el tipo de prácticas docentes que en esta escuela-caso parecerían favorecer el ingreso, la permanencia y el egreso de los/as estudiantes.

Este interés, como expresa Taracena (2002: p. 120), refleja que para la construcción de conocimiento elegimos situaciones que están determinadas por "...inscripciones políticas, ideológicas, culturales y familiares. Nuestros objetos de investigación, cuestionamientos, métodos y descubrimientos no obedecen solo a consideraciones científicas sino, también, a reflexiones existenciales y preocupaciones profundas, incluso obsesiones..."

Es importante señalar que con esta escuela existía un vínculo profesional previo a los actuales estudios de doctorado. En un primer momento, al trabajar como parte del equipo técnico de apoyo pedagógico de nivel secundario (en adelante E.T.A.P.), que en la provincia de Río Negro se creó en el año 1996, suprimiendo la configuración anterior correspondiente a la regulación del servicio de apoyo técnico (S.A.T.). Este equipo técnico funciona en cada una de las sedes de Supervisión abarcando varias

instituciones del mismo nivel sean estas de inicial, primario y secundario. Estos equipos están conformados por distintos perfiles profesionales. En este caso en particular, estaba integrado por una técnica Psicóloga y yo como técnica Pedagoga. En este trabajo estuve en distintos momentos y distintos turnos, pero siempre dentro de la zona supervisiva a la cual pertenecía esta escuela. Hecho que me permitió estar en contacto con información relacionada a dicha institución debido a la dinámica de trabajo que proponía la supervisora a cargo. En las reuniones con el equipo de supervisión, donde nos encontrábamos con el resto de las compañeras que trabajaban en los otros turnos de la misma zona, se hablaba siempre de las diferentes situaciones que en cada escuela se generaban por múltiples motivos relacionados a lo pedagógico, social y psíquico.

Posteriormente, se produce una segunda aproximación a partir del trabajo como investigadora en proyectos de investigación UBACyT relacionados a la “Formación para la ciudadanía y la convivencia: saberes en juego”¹ y “Educación ciudadana en la escuela secundaria”², ambos dirigidos por la Dra. Anahí Mastache. Esta segunda vinculación con la escuela se promovió a partir de un primer contacto con el Director. Al consultar si podíamos trabajar en el marco de la investigación el Director nos recordaba, ya que éramos dos profesoras que trabajábamos en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue y habíamos estado en contacto con la institución. Mi compañera había trabajado un tiempo como profesora en esta escuela, así es que tenía una relación más directa. A partir de este contacto, su predisposición a aportar a la investigación fue inmediata. Tuvimos entrevistas con él y algunos/as profesores/as para comentar la propuesta de indagación y posteriormente nos confirmaron su aceptación. Aparece aquí nuevamente un rasgo distintivo de la dinámica colectiva de la escuela en relación a las decisiones que se toman relacionadas a diferentes propuestas, proyectos que se realizan en conjunto.

Estos dos momentos me permitieron identificar mi empatía y curiosidad por este grupo de docentes de esta escuela que puede ser caracterizado como caso (Stake :2007). La singularidad relacionada a la dinámica que parecieran haber construido y que les permite sostener una propuesta educativa en contextos críticos es lo que generaba especial interés. Por “contextos críticos” refiero a las características de la población estudiantil, a las condiciones edilicias compartidas con otras escuelas con los que conviven cotidianamente (con otras escuelas de diferente nivel educativo que funcionan en horario diurno), por el horario en el que funciona esta escuela que es posterior al cierre de todas las

¹ Código 20020150100048BA UBACyT, Programación Científica 2016

² Código 20020190100066BA UBACyT, Programación Científica 2020

dependencias educativas, por los cambios de planes de estudio de las escuelas secundarias que han impactado en el plantel docente, en la matrícula estudiantil y en la propia propuesta como escuela secundaria vespertina orientada a personas adultas. En este sentido, me interesa escuchar y conocer el modo en que el grupo de docentes, que son titulares y que en tal sentido concentran su mayor carga horaria en esta escuela, enfrentan y resuelven estas condiciones. Otra de sus características es que construyen diferentes propuestas pedagógicas- didácticas que podríamos caracterizar como innovadoras, por el tipo de agrupamiento estudiantil que plantean, por el tipo de actividades que realizan y por el vínculo pedagógico que se configura en relación a la enseñanza y aprendizaje.

Algunas de estas actividades o propuestas que realizan están relacionadas a proyectos en articulación con otras instituciones como el “puente de tapitas” para el hospital Garrahan. También realizaron y realizan materiales en producciones audiovisuales presentadas a partir de la plataforma de youtube como proyectos de comunicación referidas a las características y condiciones de la escuela. El director menciona que son ideas de él que comparte y que posteriormente se enriquecen con aportes diferentes.

Por otro lado, en el marco del proyecto de investigación que antecedió a los estudios de doctorado, se realizaron en conjunto con algunos/as docentes de la escuela diferentes actividades como la escritura de una publicación para una revista de educación como Noveduc (2018, N° 237) y se organizó un foro de debate y participación en el marco del VII congreso Nacional e Internacional de investigación educativa realizado en el año 2018 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Este foro se denominó “Haciendo escuela para jóvenes y adultos. Compartiendo experiencias educativas” y se propuso como un espacio de intercambio en torno a las condiciones, prácticas, acciones que generan nuevas y variadas formas de habitar y producir “escuela” para jóvenes y adultos. La intencionalidad fue habilitar un espacio para el intercambio de experiencias, opiniones, inquietudes, proyectos, ideas. Para ese evento la convocatoria fue abierta a comunidades educativas que recibieran jóvenes y adultos/as y los/as docentes de la escuela acompañaron en la coordinación.

Como se podrá advertir, las características de trabajo de este grupo de docentes se vincula fuertemente con un trabajo para “combatir la exclusión educativa que adopta diferentes formas como abandono, sobriedad escolar, repitencia, idea de fracaso anticipado, ausencia de un proyecto de vida, etc.” (Calvo y otrxs, 2018).

La implicación como investigadora

Como mencionaba la implicación dentro del análisis institucional no es un proceso solo psíquico sino de múltiples dimensiones (política, económica, social, etnológica, etc.), que debe ser analizado en todas ellas y que no comienza en el contacto con el objeto de análisis, sino que es previa.

En base a esto la implicación es un tipo de vínculo que establecemos con aquello que observamos, queremos conocer, comprender y analizar para saber más. Este es un vínculo que configuramos previamente al contacto con la situación, con los hechos y que se refiere a la propia historia intelectual, emocional, social, profesional; en su dimensión consciente e inconsciente.

Revisando mi trabajo personal sobre mi historia encuentro la vinculación con la historia de mis padres que por sus condiciones socio económicas no pudieron escolarizarse. También, en la re- memorización acerca de mi recorrido por la escuela primaria pude advertir muchas situaciones donde no existía el acompañamiento docente que promoviera la inclusión, el compañerismo como sí aparece en esta escuela secundaria.

Es a partir de esta revisión que fue posible reconocer que educación y escuela nunca nos son ajenas. Considerando a las instituciones como los modelos psico sociales de pensamiento y acción, es decir como construcciones bifrontes, culturales y psíquicas (Kaes, 1996) desde los cuales se significa y codifica la realidad y, entendiendo a la escuela como una organización-institución al decir de Enriquez (1996) es posible reconocer la incidencia de la propia historia en el interés por conocer y saber más de lo que nos atraviesa como profesionales y sujetos sociales, históricos y políticos.

Desde esta perspectiva fue posible trabajar en mi interés en la temática relacionada a la formación docente a partir de preguntas que aparecían relacionadas a esas condiciones que parecieran contribuir a una predisposición para pensar en relación a las condiciones reales de los/as estudiantes.

Situaciones donde estos/as profesores/as promueven hacia la población estudiantil que recibe diferentes estrategias, trabajos que permite avances, resignificación e interés en los/as estudiantes. Esto aparece en mis registros como posibilidad, como innovación por el tipo de tareas que se promueven y que generan tanta participación y me permitieron identificar empatía con los/as profesores/as y sus prácticas.

A partir de ello fue posible reconocer en mi propia biografía elementos que producían este tipo de vínculo advirtiéndolo como sostiene Kaës (1979), algunos rasgos del carácter bifronte del objeto de indagación en tanto está fuera y dentro nuestro, en tanto resonancia con nuestra propia historia. Es decir, existen fuera de una al modo de marco regulador de comportamientos -con sus inhibiciones y

posibilidades de movimiento-, y existen en los/as sujetos como marco interno y andamiaje o apoyaturas de identidad (Valdemarin, 2016).

Como resultado del análisis de la propia implicación, fue posible reconocer en mi propia experiencia algunas situaciones de formación en espacios formales y no formales que pareciera configurarse como tipos de experiencias que pueden vincularse con esta identificación que antes mencioné.

> **A modo de cierre**

Como avance en este recorrido que estoy iniciando es posible reconocer que el proceso de investigación implica distintos momentos reconociendo que la implicación es un asunto que atraviesa todo el recorrido en los distintos momentos. La toma de conciencia –siempre parcial- de la problemática se va realizando en forma paulatina y requiere volver en distintos momentos sobre ella. A pesar de ello, puedo reconocer que el primer avance significativo fue posible, después de un trabajo de mucho tiempo, a partir de la delimitación del problema de investigación. Este primer tiempo incluyó diferentes temas que si bien estaban relacionados no generaban el interés personal que se requiere para un trabajo de este tipo.

Pude avanzar en la delimitación del caso y el tema a partir del análisis y reflexión acerca de las condiciones iniciales en las que me encontraba, relacionadas a las condiciones de trabajo. Estas condiciones se relacionaban a mi pertenencia a un proyecto de investigación con otra temática que no era parte de la formación que venía realizando.

Analizar esta dificultad sobre la base de orientaciones de la dirección de tesis me permitió realizar la reflexión sobre dicha situación y sobre lo que aparecía como un interés personal en reconocer y comprender las prácticas docentes en condiciones adversas. Las características del grupo de docentes y de la dinámica de la escuela pareciera proponer un formato escolar que promueve el ingreso, la permanencia y el egreso de sus estudiantes.

Esto fue posible a partir de un trabajo de construcción del caso y de la incidencia que tiene en mi propia historia. Esta actividad de recordar y relatar me permitió, antes de ingresar al trabajo con las fuentes reconocer, por una parte, las emociones vinculadas a la dinámica de trabajo que se propone. En esta etapa de trabajo de campo es fundamental continuar con el registro de mi impacto, de mi implicación para sostener el rol como investigadora.

Bibliografía

Barbier, R. (1977) “La recherche. Action dans l' institution éducative.” Ganthier Villars. Bordas. París.

Trad. Versión Resumida: Anahí Mastache

Calvo y otrxs. (2018) “Romper el molde: La escuela para jóvenes y adultos como comunidad de aprendizaje”. Novedades educativas N° 327.

Kaes, R. (1996) La institución y las instituciones: estudios psicoanalíticos, Buenos Aires, Paidós

Stake, R. E. (2007) “Investigación con estudio de casos”. Caps. 1, 2 y 3 España, Morata

Taracena, Elvia (2002) “La construcción del relato de implicación en las trayectorias profesionales”

Latinoamericanos. Revista de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México

Yentel, N. (s/d) “Un Análisis de la Implicación en el proceso de investigación”. Trabajo publicado en el marco de las II Jornadas de la REDEI.