

“Educación y Petróleo en Neuquén: ¿un solo “Movimiento”?” Empresas privadas y educación; el caso de Pan American Energy

SALES DE SOUZA, Débora / Facultad de Cs de la Educación Univ. Nacional del Comahue-
deborasouzanqn@gmail.com

Eje: N° 7 - Educación, Estado y Políticas Públicas^[1] Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: Políticas educativas, empresas privadas, formación docente, batalla cultural, Pan American Energy

› **Resumen**

En este trabajo socializamos los primeros resultados respecto a las relaciones entre educación y actores privados en la provincia de Neuquén. Seleccionamos el caso: Pan American Energy (PAE) en la provincia de Neuquén, dado que es la principal empresa de petróleo y gas, que realiza ofertas educativas avaladas por el Consejo Provincial de Educación (CPE¹) /Ministerio de educación de la Provincia, gobernado por el MPN (Movimiento Popular Neuquino) Este trabajo forma parte de un proyecto interdisciplinario cuyo objeto de investigación se focaliza en: los proyectos político-educativos y las redes de poder de gobiernos de derecha y de actores privados en la Argentina desde el 2015 a la actualidad. Las preguntas-problema generales son: ¿Cuáles son los proyectos político-educativos de los gobiernos de derecha y de los actores privados en la Argentina desde el 2015 a la actualidad? ¿Cuáles son las redes de poder que conforman y cómo operan nacional, regional y transnacionalmente?

La investigación intenta indagar tanto en las políticas educativas de los gobiernos de derecha, como en la participación de actores privados en el campo de la educación (dentro y fuera del

¹ El Cuerpo Colegiado está presidido por la/el Ministro de Educación o la/el Presidenta/e del CPE – Consejo Provincial de Educación (que puede coincidir o no, según la gestión) y compuesto por Cinco Vocales – 2 elegidos por el Poder Ejecutivo, 2 elegidos por las/os docentes y 1 por la comunidad. En el caso de Neuquén las Vocales electas (gremiales) por lxs docentes surgen de las internas que lleva adelante el sindicato único (Aten) que se suma al bloque del Vocal por la comunidad, siendo una fuerza real dentro del Cuerpo colegiado. Para que se aprueben resoluciones o convenios deben tener las firmas de la mayoría de lxs vocales. En este sentido, todas las capacitaciones financiadas por ong’s o empresas privadas, no son firmadas por las vocales gremiales ni por la vocalía por la comunidad, razón por la cual también se hacen convenios por fuera del CPE desde el área del Ministerio de Educación con el aval de la Ministra y del Gobernador .

sistema educativo público), y en las interconexiones entre ambos, de modo de comprender la dirección de los cambios propuestos por la derecha en la educación (Apple, 2001). El proyecto procura indagar qué hacen, cómo actúan y conocer cuál es su proyecto social e ideológico en la batalla por el sentido común.

La estrategia metodológica elegida para la construcción de la evidencia empírica, se ubica en el modo de operar cualitativo o de generación de conceptos (Sirvent y Rigal, 2009). La investigación consiste en un estudio inductivo, generativo, comprensivo y constructivo de conceptos teóricos para explicar y comprender las relaciones sociales-educativas.

› **Introducción**

En este trabajo socializamos avances producidos en el marco de una investigación que se propone, entre otros objetivos, investigar los proyectos político-pedagógicos de los actores privados, desde el 2015 a la actualidad. Particularmente, presentamos el caso de Pan American Energy (PAE) en la provincia de Neuquén, dado que es la principal empresa de petróleo y gas, que realiza ofertas educativas avaladas por el Consejo Provincial de Educación (CPE) /Ministerio de educación de la Provincia gobernado por el gobierno del MPN (Movimiento Popular Neuquino)

Interesa investigar el vínculo entre el gobierno de la provincia refrendado por el CPE/Ministerio de Educación, y la empresa privada de petróleo y gas PAE en el marco de los objetivos específicos del proyecto de investigación del cual se desprende esta indagación.

Trabajando sobre tres dimensiones; la política, la institucional y la de los proyectos específicos, haciendo hincapié en la visión de mundo que construyen desde los mismos.

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación PIP-CONICET “Los proyectos político-pedagógicos y las redes de poder de los grupos liberal-conservadores en la Argentina actual”. Dirigido por Cinthia Wanschelbaum y co-dirigido por Silvina Romano. Se propone generar nuevo conocimiento empírico y conceptual dentro del campo de la Política y Teoría de la Educación crítica sobre las propuestas y agendas de la derecha en la educación. Consiste en un proyecto interdisciplinario cuyo objeto de investigación se focaliza en: los proyectos político-educativos y las redes de poder de gobiernos de derecha y de actores privados en la Argentina desde el 2015 a la actualidad.

Respecto a la selección de los actores privados a estudiar, del universo de todos los proyectos político-educativos de los actores privados en la Argentina desde el 2015 a la actualidad, seleccionamos los siguientes casos: Fundación Bunge y Born, Fundación Pérez Companc, Fundación Cimientos, Fundación Varkey, Junior Achievement, Primero Educación y el caso de la Provincia de Neuquén con Pan American Energy. La selección de casos la realizamos a partir del conocimiento producido hasta el momento y de los siguientes criterios: a) Actores privados que definen e implementan proyectos político-educativos dentro y fuera del sistema educativo público. b) Actores privados con vínculos con los gobiernos, ya sea a partir de firmas de convenios o por la participación de integrantes de dichas organizaciones privadas en cargos públicos en el ámbito educativo. c) Actores privados con relevancia estratégica en términos económicos, políticos e ideológicos.

La intención es investigar los modos en que gobiernos y actores privados, en tanto fracciones de la alianza hegemónica de la derecha, construyen consenso y legitimidad en la sociedad a través de proyectos políticos-educativos y las redes de poder que conforman. Para ello, la investigación intenta indagar tanto en las políticas educativas de los gobiernos de derecha, como en la participación de actores privados en el campo de la educación (dentro y fuera del sistema educativo público), y en las interconexiones entre ambos, de modo de comprender la dirección de los cambios propuestos por la derecha en la educación (Apple, 2002).

En el proyecto, concebimos a la investigación científica como una práctica social anclada en un determinado momento sociohistórico, que busca generar y construir conocimiento científico sobre la realidad en respuesta a problematizaciones sobre los fenómenos sociales que la componen. El trabajo de investigación no se propone verificar o refutar una hipótesis, sino sumergirse en el análisis del proyecto político de la derecha para y en la educación, y construir conocimiento fértil y novedoso para la comprensión de sus acciones. En consistencia con el objeto de estudio, las preguntas-problemas y los objetivos de la investigación, la estrategia metodológica elegida para la construcción de la evidencia empírica, se ubica en el *modo de operar cualitativo o de generación de conceptos* (Sirvent y Rigal, 2009). Desde este enfoque metodológico, vamos construyendo categorías teóricas mediante un proceso de inducción analítica que permitan la comprensión del hecho social que se está estudiando, de modo que los mismos sean inteligibles a partir de captar la trama histórica, contradictoria y dialéctica del fenómeno social en estudio.

Las preguntas específicas de investigación y por ende los objetivos específicos nos orientan en nuestra investigación y delimitan el campo a trabajar con PAE.

Específicamente para el caso abordado interesa analizar en los proyectos desplegados; sus concepciones del mundo, de la sociedad, del Estado, de la educación, de la escuela, de los estudiantes, de los educadores, del conocimiento, de la enseñanza, del aprendizaje, de la evaluación.

A su vez, analizar la incidencia de sus acciones en el territorio donde despliegan sus proyectos, en este caso “Hacer Escuela” de PAE aprobado por el Consejo Provincial de Educación.

Ponemos atención en los actores privados que estarían incidiendo en la definición de políticas de Estado, en particular, políticas educativas - como es el caso de PAE - identificando a la vez los vínculos a nivel internacional sea con actores privados o agencias gubernamentales de otros Estados cuyas trayectorias, vínculos y recursos estarían también influyendo de forma indirecta en la definición de políticas públicas.

› ***La Provincia de Neuquén, Petróleo y Educación: Pan American Energy (PAE)***

El avance de las propuestas de empresas y fundaciones privadas en educación es una práctica llevada adelante hace años en nuestro sistema educativo, el aval de los gobiernos provinciales permite que permeen los discursos y las políticas privatizantes en educación que no se vinculan solamente con un negocio lucrativo sino también con la diseminación de una visión particular del mundo, presentada como sentido común (Friedrich,2016).

Los aportes de M. Feldfeber y otros (2020) sobre este tema indican que el avance de estos sectores en educación dan cuenta de la orientación general de la política educativa que se tuvo durante el gobierno de Cambiemos y que en algunos casos sigue estando vigente en propuestas que siguen llegando a nuestras escuelas, por ejemplo; propuestas vinculadas con homologar tareas institucionales de dirección escolar con liderazgos.

Como señala M. Feldfeber; la enseñanza como liderazgo es una tendencia privatizadora en la formación y el trabajo docente que de la mano de la Nueva Gestión Pública y en un contexto de fuerte descalificación del sector docente y de sus representaciones sindicales, se vienen impulsando propuestas de liderazgo educativo a cargo de fundaciones e instituciones del ámbito privado (M. Feldfeber y otros; 2020)

Durante la década de los '90, el fortalecimiento de las ONG's se produjo conjuntamente con el desplazamiento del paradigma característico del Estado burocrático hacia un paradigma gerencial de la mano de la introducción de los principios de la Nueva Gestión Pública (NGP), y del pasaje de políticas sociales de corte más universal a políticas focalizadas (García Delgado, 2002). Son diversas las propuestas educativas que se sustentan en los principios de la NGP y su traducción en los casos nacionales nunca es unívoca. Sin embargo, estas propuestas suelen incluir iniciativas de ampliación de la autonomía escolar; la rendición de cuentas de las escuelas (accountability), la gestión basada en resultados estandarizados y cuantificables, la competencia entre escuelas para atraer alumnos, y la remuneración variable de los docentes de acuerdo al desempeño de sus alumnos. (Ctera; 2020)

En el caso de la provincia de Neuquén, en estas primera indagaciones, nos encontramos con que las únicas “capacitaciones” que llegan al Cpe para ser avaladas por el Cuerpo colegiado provienen en su gran mayoría por PAE y le sigue Pampa Energy con el programa de “Redes de Escuelas Pampa”, siendo ambas empresas pioneras hace años en iniciativas educativas avaladas por el Movimiento popular neuquino.

Interesa observar e indagar el vínculo con la empresa petrolera en una región que vive del petróleo y que a su vez lo importa y exporta, siendo poblaciones que ven afectada en su cotidiana la existencia de petróleo y gas en distintos niveles; demográficos, socioeconómicos y ambientales entre otros.

Esta avanzada en el terreno educativo de empresas privadas en este caso específicamente petroleras no es nuevo, lo que cambia es que directamente los avales los da el Consejo provincial de educación como únicas capacitaciones provenientes del organismo público, formando parte del entramado de la provincia en este terreno generándose un “movimiento” por parte del movimiento popular neuquino, de que toda la agenda de formación sea comandada por empresas privadas petroleras.

Este movimiento cobra unas características que siguiendo a Laurente y Penas (2018) indican que la actual agenda que nos proponen tanto el Estado, como los denominados think tank y los grupos empresariales, se sostiene sobre la premisa del desarrollo sustentable. En ese sentido, se reedita la concepción del progreso ilimitado, mientras se continúa con la lógica del saqueo territorial y epistémico. Los sectores que definen las políticas públicas, y las educativas en

particular, necesitan construir la ansiada licencia social para justificar la avanzada extractivista y para ello la escuela pública, vuelve a ser un territorio elegido. (Laurente y Penas, 2018)

En las denominadas zonas de sacrificio, como lo es la Patagonia, evidencian las autoras una multiplicidad de formas en las cuales las redes de política inciden en las instituciones escolares, en las experiencias epistemológicas y en la formación de los trabajadorxs docentes (Laurente y Penas, 2018)

Diferentes fundaciones, organizaciones y empresas financian, prescriben y definen cuestiones curriculares, con la articulación estratégica del Estado broker. Así vía Ministerios, Consejos y Universidades se delinea el perfil de una nueva agenda de política educativa que proyecta como horizonte los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) del Pacto Global. Las recomendaciones del Pacto Global se centran en el discurso de la Responsabilidad Social Empresaria (RSE) asociando derechos humanos, estándares laborales y medio ambiente. Este trípode funciona como una forma privilegiada de construcción de legitimidad social, que a través de agencias especializadas se extiende desde las empresas hacia la comunidad (Fígari y Giniger, 2014).

Estos movimientos en torno a la educación, se vinculan fuertemente con la construcción de la agenda de la política de formación y de intervención en las escuelas a través de los equipos directivos, como el caso de “hacer escuela” de PAE deviniendo en grandes constructores de la hegemonía dominante.

Los nuevos acuerdos que el gobierno provincial ha promovido con ONG’s y fundaciones son elocuentes respecto de la forma particular en la que el propio gobierno concibe los fenómenos educativos y los procesos de formación de los docentes, de los valores que se busca introducir en el sistema educativo y del rol que le asigna a estas entidades privadas en el despliegue de esa política.

La presencia de Pan American Energy (PAE) es múltiple y basta en la provincia dado sus diversos programas en distintas áreas, educación, salud y ambiente, existiendo vínculos entre los ministerios de educación o consejos provinciales con PAE y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Una pequeña y significativa muestra de ello ubica a los actores centrales en el “Portal de las escuelas” compartiendo un Webinar de tres días denominado “Seminario internacional con especialistas de gran trayectoria; Fortaleciendo la conducción escolar para potenciar la enseñanza y el aprendizaje” El mismo destinado a supervisores, directivos y docentes, plantea conferencias

magistrales de “expertos” que bajo la premisa de la revisión de la conducción escolar para la mejora, otorgando puntaje, reúne desde el secretario General de la OEI, Silvina Gvirtz (Asesora de Hacer Escuela), a la Gerenta de Sustentabilidad de PAE, la Directora Ejecutiva de la Fundación Pérez Companc y las Ministras de Educación de las zonas petroleras: Neuquén, Santa Cruz y Chubut; para muestra hace falta un...webinar podríamos decir construyendo sentidos en torno a los quehaceres de la gestión en educación.

› ***Pan American Energy (PAE); Una Petrolera capacita en Educación***

PAE es la principal productora, empleadora e inversora privado de la industria. Explotan y extraen petróleo y gas. Refinan y comercializan combustibles, lubricantes y químicos. Participa del 17% en el mercado argentino de hidrocarburos y tienen un 16% en la comercialización de combustibles en Argentina. 52% creció su producción de gas entre 2001 y 2020. El 30% aumentó su producción de petróleo entre 2001 y 2020. 21.000 personas trabajan de manera directa o indirecta en la empresa.

Pan American Energy (PAE) forma parte del entramado educativo de la provincia de Neuquén, a partir del trabajo de relevamiento empírico que realizamos, observamos que, en las páginas oficiales del Consejo Provincial de educación (CPE) y del Ministerio de Educación se encuentran diversas ofertas que ofrece PAE en convenio con el Ministerio de educación y de salud de la provincia y vinculando también a otras organizaciones, universidades públicas y privadas. Se hace esto a través de los objetivos de desarrollo sostenible.

Cuando en esta provincia se habla del CPE debe entenderse como el Gobierno de la educación de la provincia dado que esa función está otorgada por la Ley 242 que da el poder al Cuerpo Colegiado del CPE el definir la política educativa que llega a las instituciones educativas.

PAE impulsa distintos programas tipificados dentro del área de “Sustentabilidad” donde tiene un apartado de “Educación y Cultura” dividida en tres líneas de trabajo:

1. Becas,
2. Capacitación Docente y
3. Promoción de Vocación Científica.

Cada una de estas líneas de propuestas - nos encontramos investigando sobre estas - cuenta con un video de presentación del programa entre ellos “Hacer escuela”, de ninguno figuran los

convenios ni los contenidos en el consejo provincial de educación o el ministerio de educación de forma accesible.

El programa central dentro del área de Capacitación Docente denominado “Hacer Escuela” en Neuquén, se realiza con una articulación entre Pan American Energy, el Ministerio de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos se lleva adelante desde el 2018 en el marco de su Programa de Apoyo Integral a la Educación.

Hasta la fecha se ha trabajado con tres cohortes (2018; 2019 y 2020) con las cuales se alcanzó a supervisores y equipos directivos de establecimientos primarios y secundarios de toda la Provincia, con sede en Neuquén capital.

Es una formación que dura dos años de manera presencial, con 7 encuentros más una conferencia extraordinaria, otorga 90 hs cátedra dando puntaje. (Se extendió a 3 años porque en Pandemia siguió un año virtual) Se alude a que la iniciativa está orientada a fortalecer la gestión directiva y de supervisión de modalidades en instituciones primarias y de secundaria y a promover el diseño y aplicación de acciones de mejora en las escuelas. Se trabajó con más de 140 directores y supervisores. Dio comienzo al proyecto el Director Ejecutivo “Hacer Escuela” de la OEI, Mauro di María que a su vez es parte del staff docente (actual subsecretario de Gestión Educativa y Calidad de la Nación).

En una entrevista con una Directora que realizó la capacitación de PAE, nos informa que la plataforma para acceder al Curso/contenidos era un apartado con una clave en la plataforma oficial del CPE de “lazos” con vínculo con el INFOD y a través del propio portal de “<http://portaldelasescuelas.org/>”

Como sostiene Panamerican Energy en su página web oficial; “Con el fin de fortalecer la gestión directiva de instituciones de educación secundaria y promover el diseño y puesta en práctica de acciones de mejora, específicas y adecuadas a la realidad de las escuelas, el ministerio de Educación, el Consejo Provincial de Educación (CPE), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), y Pan American Energy invitan a participar del trayecto formativo “Hacer Escuela: Secundaria”, a los equipos de conducción de establecimientos secundarios comunes y técnicos (públicas y de gestión privada) de Neuquén, Plottier, Centenario y Senillosa”

Como puede observarse del análisis de su página web, Durante la Pandemia, y en el marco de la Responsabilidad Social Empresaria, PAE implementó más de 140 programas y actividades –con

especial foco en Salud, Educación y Pymes – que alcanzaron a más de 550.000 personas de todo el país. En este último año, la empresa reconvirtió más del 90% de sus iniciativas en formato y contenido para adaptarlas a la virtualidad y seguir desplegando sus proyectos.

A esto se le suma la participación de PAE en diversas propuestas de áreas de formación y educación emanadas del Ministerio de Educación en vínculo con Ongs, como es el caso del programa: “La escuela en línea: ¿un desafío de la práctica educativa?” donde participaron más de 900 docentes. El programa consiste en brindar herramientas digitales a docentes contando con distintos niveles, junto con la ONG “inteligencia natural” y el área de formación digital de la provincia.

En Mayo del 2021 comenzó la segunda cohorte del programa con 800 docentes de nivel primario y secundario. La capacitación tiene una acreditación de 74 hs. Consta de 14 encuentros con modalidad virtual, de los cuales son 3 sincrónicos (por plataforma ZOOM) y 11 asincrónicos. Nuevamente se llevan a cabo por plataforma Lazos, la plataforma oficial del Ministerio de Educación del Neuquén.

Otro de los Programas que forman parte de la Región en formato virtual, es el “Festival de Redes de Tutorías” destinado a niños de escuelas neuquinas, acompañados de docentes y directivos de las localidades de Rincón de los Sauces, Zapala y zonas aledañas. Se realizó por tres años consecutivos. En este programa también participan Fundación Pérez Companc y Misiones Rurales Argentinas, quienes llevaron adelante el proyecto.

Durante el 2021, el Programa Redes de Tutoría realizó capacitaciones para más de 70 docentes de 13 escuelas tanto de Rincón de los Sauces como de Zapala y otras localidades como el paraje Octavio Pico, Aguada San Roque y Los Chihuidos. En este marco, más de 200 niños trabajaron sus tutorías tanto en el aula como en familia. La iniciativa, que los años anteriores venía trabajando con escuelas primarias, incluyó por primera vez a establecimientos del Nivel Inicial. Esta propuesta pedagógica fue reconocida por la organización finlandesa HundrED como una de las 100 mejores innovaciones educativas en el mundo.

La metodología ya se utiliza en más de 30.000 escuelas de México y alcanza centros educativos de Chile, Singapur y Tailandia. En Argentina, Red de Tutorías se implementa desde 2018 en escuelas secundarias estatales de la localidad de Baradero, Buenos Aires. Neuquén ha sido la primera provincia que llevó a cabo esta iniciativa tanto en escuelas primarias como en jardines de infantes.

En tanto que, Mercedes Fonseca, Directora Ejecutiva de Fundación Perez Companc, afirmó: “Nos entusiasma cerrar un nuevo año de Redes de Tutorías en Neuquén con el ánimo y compromiso de tantos docentes, directores, alumnos y sus familias. Desde la Fundación estamos profundamente comprometidos con la educación y nos alienta hacerlo de manera articulada con otros en una provincia significativa para la Fundación por nuestra historia de trabajo y por la presencia de PECOM. Nos enorgullece ser parte de esta red que acompaña la propuesta de Redes”.

Por último, Fernanda Malnis, directora ejecutiva de Misiones Rurales Argentinas sostuvo: "Valoramos y celebramos la continuidad, compromiso, entusiasmo y, por sobre todo, los resultados de este proceso de articulación público-privada del que formamos parte y por el cual apostamos a continuar fortaleciendo y extendiendo la propuesta tanto en la Provincia del Neuquén como en otras zonas del país".

Estas citas dan cuenta del entramado público-privado que en realidad, más que una alianza para fortalecimiento de lo público como sostiene PAE, es lo privado con sus intereses y visiones de mundo permeando lo público sosteniendo un “vinculo orgánico” (Wanschelbaum, 2021) entre estos sectores.

› **Primeras conclusiones**

Los proyectos de PAE apuntan a la formación de docentes y/o equipos directivos en formaciones “nuevas” o conocimientos para usos tecnológicos sin anclaje en las realidades escolares, ni vinculados con las demandas, a la vez que el Estado provincial en lo que respecta a formación no invierte en programas ni proyectos propios en función de las necesidades de las instituciones educativas.

Como se viene observando y estudiando, la firma de convenios con fundaciones y ONG’s no constituye algo nuevo en el sistema educativo, la diferencia radica en que ahora son una vía privilegiada para la implementación de programas de política con la orientación que le confieren esas redes, sumado al desconocimiento sobre los convenios que se firman con estas empresas y fundaciones privadas.

Preocupa que el CPE firme y avale el trabajo de estas organizaciones en el ámbito educativo cuando la matriz en la que se insertan articulan los intereses privados con políticas públicas a nivel local y transnacional, y que consiste en la asistencia para el desarrollo y su arquitectura

institucionalizada que desde hace décadas en la región, ha permitido la expansión, ramificación y permanencia de una serie de vínculos que, trascienden a los gobiernos y se nuclean en torno al rol protagónico del denominado “tercer sector”, y sus articulaciones directas o indirectas con el mercado y el Estado.

Como sostiene Romano (2015), el financiamiento asociado a la asistencia para el desarrollo circula “desde arriba” (grandes corporaciones, Instituciones Financieras Internacionales, gobiernos de países centrales) y “desde abajo” (fundaciones y ONG articuladas a fundaciones filantrópicas de países centrales y a los demás organismos mencionados) (Romano, 2015) constituyendo una red que se ramifica tanto en el ámbito privado como en el público. La articulación de intereses en ocasiones está vinculada a las prioridades del gobierno de turno, pero en ningún caso se elimina el vínculo tanto con organismos internacionales como con sectores de la elite local (Tellería y González, 2015; Romano, Lajtman, García Fernández y Tirado, 2020)

Estas formas de que lo privado se meta en el sistema educativo público representa la introducción de una nueva forma de poder en lo público, cuyas características son la incorporación en las escuelas de regímenes empresariales y competitivos mercantilizados que consideran al aprendizaje en términos de resultados rentables y de productividad. (C, Wanschelbaum; 2022) Estas formas, este movimiento da cuenta de un vínculo organico entre sectores publico – privado. Y más que un cambio “de una vez por todas”, es un debilitamiento continuo, compuesto de grandes y pequeños cambios que se dan en gran cantidad y variedad" (Ball, 2003, p.90). En esta misma línea, pasamos de una era caracterizada por el financiamiento de los Organismos Internacionales en la educación pública al momento actual en el que se está produciendo una invasión de corporaciones nacionales e internacionales en la política educativa, como sostiene Puigross (2018)

Los principios y políticas de la NGP o del Gerencialismo, se han tornado hegemónicos en la dirección de los cambios educativos (Palacios Díaz, Hidalgo Kavada, Cornejo Chávez y Suárez Monzón, 2019) Por estas razones es que expresamos que estas nuevas formas de privatización y mercantilización que se complementan con la anterior y que suelen estar más veladas y disimuladas son necesarias explicitar en la indagación por los sentidos y visiones de mundo que construyen sus programas.

PAE, a través de las páginas oficiales del CPE y del Ministerio y desde las plataformas oficiales financiadas por los gobiernos locales y nacionales, forma a los directivos y supervisores en las

lógicas empresariales, otorga becas y crea “comunidades de becarios” que se vinculan con los yacimientos desde un primer momento, permeando toda la sociedad neuquina a través de las instituciones públicas con la lógica de la NGP, las ideas de liderazgo, competencia para la mejora, explotación de los recursos naturales (extractivismo) como parte del escenario deseable para vivir y hacer.

Interesa luego de esta primera indagación, seguir profundizando los vínculos entre el MPN y los movimientos educativos que promueven con las empresas privadas, así como las características de las capacitaciones y programas que llevan adelante con el aval del CPE neuquino.

Asistimos a un territorio en disputa respecto a los recursos, a las instituciones que lo habitan y a lo que allí acontece. La visión de mundo empresarial, en este caso de PAE, hecha raíces por arriba y por abajo, por arriba construyendo sentidos sobre la educación y su función, y por abajo extrayendo los recursos de la tierra. Penetra PAE en territorio siendo la principal empresa extractivista de petróleo de la región y la principal capacitadora de las directoras de escuelas, avalado por el Movimiento Popular Neuquino en un movimiento que da cuenta del “vínculo orgánico” (Whanschelbaum, 2021) entre las empresas privadas y el estado.

Nos quedamos con preguntas abiertas para seguir indagando, sobre los destinatarios de estos programas, los contenidos en términos de conocimientos que se ponen en juego, la metodología con la que se trabaja, la concepción de educación, de estado, entre otras que construyen la visión de mundo de PAE echando raíces y ramas x el territorio, sus instituciones y sujetos.

Bibliografía

- Apple, M. (2002) Educar como Dios manda. Mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona: Paidós.
- Ball, S. (2003) Profesionalismo, gerencialismo y performatividad. Revista Educación y pedagogía vol. XV, N° 37, pp. 87-104, Universidad de Antioquía, Facultad de Educación, Colombia.
- Feldfeber, M; Duhalde M. y otros (2018) La privatización educativa en Argentina, Instituto de Investigaciones Pedagógicas "Marina Vilte", Secretaría de Educación, Ctera.
- Feldfeber, M; Puiggrós, A; Robertson, S; Duhalde, M. (2020) La privatización educativa en Argentina. Segunda edición. Instituto de Investigaciones Pedagógicas "Marina Vilte". Buenos Aires: Secretaría de Educación, CTERA.
- Figari, C. y Giniger, N. (2014) Responsabilidad social empresaria y pacto global: Bases para la reflexión conceptual. Editorial: Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo. Revista: Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo. ISSN: 1405-1311
- Friedrich, D. (2016) ¿Qué enseña "Enseñá Por Argentina"? Disponible en: <https://conversacionesnecesarias.org/2016/11/04/que-ensena-ensena-por-argentina/>
- Palacios Díaz, D.; Hidalgo Kavada, F.; Cornejo Chávez, R.; Suárez Monzón, N. (2019) Análisis Político de Discurso: Herramientas conceptuales y analíticas para el Estudio Crítico de Políticas Educativas en Tiempos de Reforma Global. Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol. 27, N°47
- Penas, E y Laurente, M. (2018) Extractivismos en la Norpatagonia y una nueva agenda de Políticas Educativas. Obtenido de: https://www.clacso.org.ar/conferencia2018/presentacion_ponencia.php?ponencia=201889201854-45-pg
- Puiggrós A. (2018) Qué pasó en la educación argentina. Bs As. Galerna.
- Romano, S. (2015) Guatemala, Estados Unidos y las ONGs: La desarticulación del Estado y el rol de la asistencia. De Raíz Diversa, 3 (5), 41-70.
- Romano, Silvina, Lajtman, Tamara; García Fernández, Aníbal y Tirado, Arantxa (2020) "EE.UU. y el golpe de Estado en Bolivia: asistencia para el desarrollo, red de derecha y consumación del golpe" en S. Winer y M. Aparicio Ramírez (Coord.) Anthropos, cuadernos de cultura crítica y conocimiento (255): 192:212. Barcelona: Siglo XXI.
- Sirvent, M.T. y Rigal, L. (2009) Metodología de la investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento. Buenos Aires: Libro en elaboración.
- Tellería L. y Gonzáles, R.(2015) Hegemonía territorial fallida. Estrategias de control y dominación de Estados Unidos en Bolivia: 1985-2012 (La Paz, Centro de Investigaciones Sociales/Vicepresidencia del Estado/Presidencia de la Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia).
- Wanschelbaum, C. (2021) La ofensiva de la derecha en la educación y las formas encubiertas de privatización. Espac. blanco, vol.32, n.1, pp.173-186.