

Huellas en la Formación y resignificación de las experiencias del Aprendizaje Servicio Solidario.

AYALA Mirtha Elizabeth - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura – Universidad Nacional del Nordeste – Correo electrónico: lissiAyala15@gmail.com

RAMÍREZ Esteban Daniel – Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura – Universidad Nacional del Nordeste - Correo electrónico: esdanr@gmail.com

BARRIOS, Nicolás Néstor - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura – Universidad Nacional del Nordeste – Correo electrónico: nicolasnestorba@gmail.com

Eje 2: Aspectos Socio-Culturales De La Educación. Tipo de trabajo: ponencia

^a *Palabras claves: Experiencia – Formación – Aprendizaje Servicio Solidario*

› **Resumen**

Presentamos algunos resultados de investigación, que se realiza en el marco del Proyecto de Investigación acreditado por Ciencia y Técnica de la UNNE, desde la cátedra Pedagogía en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). La asignatura se encuentra en el segundo nivel del recorrido pedagógico de las carreras de los profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente, Física, Matemáticas y Biología.

El tema de investigación gira en torno al impacto de las experiencias de Aprendizaje Servicio Solidario (ApSS), en la formación pedagógica de los estudiantes de Profesorados de dos Unidades Académicas de la Universidad Nacional del Nordeste, iniciado en 2019 y próximo a finalizar. Es desarrollado por investigadores de las asignaturas y para esta presentación nos centramos en resultados de la Facultad de Ciencias Exactas.

La metodología empleada es cualitativa y desde el paradigma Hermenéutico de las Ciencias Sociales. Esto se debe a la naturaleza del objeto ya que, nuestro interés se centra en describir el impacto de las experiencias del Aprendizaje Servicio más significativas de los alumnos del Profesorado de Matemáticas, Ciencias Químicas, Biología y Física, narrados en sus producciones pedagógicas, las cuales dan un lugar para pensar(se) en relación a la formación profesional

docente y resignificando las experiencias vividas del ApSS, a través de la realización del trabajo práctico de ApSS.

› ***Presentación***

En el presente trabajo, exponemos algunos resultados de la investigación que se realiza en el marco del Proyecto de Investigación acreditado por Ciencia y Técnica de la UNNE, denominado “El impacto de las experiencias de Aprendizaje Servicio Solidario, en la formación pedagógica de estudiantes de Profesorados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FACENA) y la Facultad de Humanidades (FHUM) de la UNNE. Estudio de casos múltiples”, cuyo inicio data de 2019 y finaliza en diciembre de 2022, para este trabajo nos centramos en resultados de la Facultad de Ciencias Exactas.

Cabe señalar respecto a los estudiantes, que muchos de ellos, son egresados o están finalizando sus carreras de licenciaturas o bioquímica, en el caso que desean seguir el profesorado de Ciencias Químicas. Esta es una característica que se encuentra presente en el caudal de alumnos que recibe la materia por año, que es de aproximadamente ciento veinte alumnos.

La mayoría recibe una fuerte impronta de la formación disciplinar de las ciencias “duras” y con ello, las diferentes tradiciones que portan en sus trayectorias escolares. Esta es otra característica significativa en los procesos de apropiación de conocimientos de las ciencias sociales y en los resultados de nuestra investigación, porque la relevancia de la formación pedagógica es puesta en cuestión, y actúa como un pre-concepto anticipatorio en los estudiantes cuando inician el cursado de Pedagogía, por ello destacamos la importancia de la estrategia metodológica utilizada para el desarrollo de la asignatura, que posibilita un primer acercamiento a las instituciones educativas de Nivel Secundario, con el objetivo de propiciar experiencias, que fortalezcan su vínculo con la docencia..

› ***Tradiciones que persisten en la formación: resignificando experiencias y otorgando nuevos sentidos de ver a la docencia.***

De esta manera, analizamos el impacto de las experiencias del Aprendizaje Servicio Solidario (Tapia, M. N. 2016) más significativas de los alumnos del Profesorado de Matemáticas, Ciencias Químicas, Biología y Física, narrados en sus producciones pedagógicas, las cuales dan un lugar

para pensar(se) en relación a la formación profesional docente y resignificando las experiencias vividas del ApSS, a través de la realización del trabajo práctico de ApSS. Entendido a la experiencia como: “eso que me pasa”. No eso que pasa”.” (Larrosa & Skliar, 2009)

En la vinculación directa con el quehacer docente, muchos de ellos pueden poner en juego distintos aspectos cognitivos y socioafectivos (Fernández, O., Luquez, P.; Leal, E. 2010). que les permiten resignificar experiencias acerca del rol docente y qué aspectos intervienen en él, desde aspectos instituciones hasta ir al encuentro con los alumnos de las instituciones que realizan sus experiencias en la elaboración de ApSS.

Con el transcurrir de los años, se puede evidenciar una problemática que persiste en el tiempo, la cual se ve reflejada en la resistencia de los alumnos de esta unidad académica hacia la formación pedagógica. Esta cuestión se ve presente en los diferentes relatos de narrativas pedagógicas que escriben los cursantes de la cátedra pedagogía. Pero, con la realización del ApSS en las diferentes instituciones educativas de nivel medio, esa percepción acerca de la formación docente y su quehacer cambia. Y es por ello, que pretendemos en esta investigación dar cuenta de la importancia de la realización de experiencias del ApSS, ya que permite crear, resignificar experiencias y al mismo tiempo dejar una huella significativa en la formación de los cursantes.

En esta ocasión trabajaremos las experiencias del ApSS de los escritos plasmados en las producciones pedagógicas, este insumo nos permite dar luz acerca de la problemática a trabajar y la importancia de la implementación del ApSS en la formación profesional docente.

Este trabajo tiene como objetivos: pensar acerca de las tradiciones que persisten en la formación de carreras de Ciencias Exactas; resignificar las experiencias del Aprendizaje y Servicio de los estudiantes en los profesorados, posibilitar huellas significativas que contribuyan a la formación profesional docente. El equipo de cátedra detectó una serie de problemas, durante los cursados, entre las que se encontraban, por un lado, las dificultades de los estudiantes para la comprensión del corpus teórico de la disciplina y, por otra parte, la desvalorización de las asignaturas pedagógicas, como relevantes para su formación docente, comparadas con la fuerte formación disciplinar que reciben desde el inicio en sus carreras. Esto da cuenta de la mirada positivista, no sólo del conocimiento científico, sino también de la función docente, dando por hecho que para enseñar, sólo es necesario manejar los conocimientos científicos del campo disciplinar específico (Davini, M.C. 1995); ante estas problemáticas, fueron ensayadas diferentes propuestas de abordaje teórico y de trabajos prácticos para articular y lograr la mayor comprensión de la teoría

pedagógica, por ello a partir de 2012 se comienza a implementar la propuesta de aprendizaje servicio solidario como proyectos de intervención socio-comunitaria, como una manera de acercar la realidad educativa a los estudiantes, constituyéndose en la primera experiencia directa con las instituciones educativas, mediada por la propuesta de elaborar un Proyecto colaborativo y participativo, que por un lado posibilita el encuentro en la institución, con autoridades, docentes, alumnos y comunidad; a la vez que puedan experimentar la compleja realidad que presenta el campo educativo, esto los ayuda a estrechar la brecha entre la teoría y la práctica y posibilita resignificar la importancia que tiene la formación pedagógica, al momento de proponer proyectos que no solamente motiven a los alumnos de las escuelas, sino que además fomenten el saber ser y ser con otros, enmarcados por los contenidos curriculares y ensayen a la vez otros roles propios de la docencia.

En cuanto a la metodología utilizada es desde el enfoque cualitativo, utilizando el análisis de las producciones pedagógicas de los alumnos cursantes en relación a la realización de ApSS en las escuelas del nivel secundario. Con el trabajo de ApSS y la escritura de sus trabajos pedagógicos, lo que se busca es realizar reflexiones acerca del ejercicio del futuro rol docente, al mismo tiempo que puedan pensar nuevas alternativas de enseñanza a través de la realización de una pedagogía de ApSS. A su vez, en esa escritura, recupera aspectos de sus experiencias y la resignificación de ésta, aportando un elemento esencial que es la reflexión acerca de esa realidad que se les presenta y sus historias pedagógicas.

La propuesta de trabajos prácticos que los estudiantes debían realizar implicaba una serie de pasos, desde la organización de un equipo de trabajo grupal; el estudio de la metodología de ApSS; la selección de una institución educativa; el acercamiento del grupo de estudiantes a la institución para realizar observaciones y entrevistas; la detección de problemáticas pedagógicas posibles de abordar; la elaboración de un proyecto para intervenir en la problemática y atenderlo conjuntamente con los destinatarios; la concreción de las actividades en algunos casos; el análisis del marco teórico vinculado a la experiencia y finalmente una evaluación de la actividad en conjunto con el equipo docente en las instancias parciales.

Progresivamente ajustamos y mejoramos la implementación de la propuesta, a medida que fuimos observando que produce efectos positivos en los estudiantes, ya que cada vez son mayores las demandas de los alumnos, hacia la profundización de los conocimientos pedagógicos, luego del contacto con diferentes realidades educativas a través del trabajo en

terreno. La evaluación por parte de los estudiantes, referida a esta primera experiencia, en la mayoría de los casos es muy positiva. Entre otros aspectos se puede destacar la motivación y creatividad generada en el alumnado al aprender de una manera práctica y en contacto con las instituciones, y cómo este aprendizaje ha sido global, significativo, profundo e interrelacionado. La propuesta, teniendo en cuenta sus testimonios, posibilitó replantear cuestiones nucleares en su proceso de aprendizaje y de cara a su futura inserción profesional como educadores. La metodología adoptada por las cátedras, requirió una organización particular para su dictado, que permitiera a los estudiantes procesos de análisis y reflexión teórica, diseño de Proyectos empíricos con los destinatarios del proyecto de ApSS, por etapas y momentos (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), nueva revisión de contenidos teóricos de la asignatura y reflexión personal y grupal, así como relatos sobre sus experiencias en el transcurrir de la elaboración y ejecución del ApSS.

Entre las nuevas Pedagogías críticas, el ApSS es una innovación, concebida como propuesta pedagógica, que promueve actividades estudiantiles solidarias, para atender necesidades de la comunidad, cuya realización mejora la calidad de los aprendizajes académicos y la formación personal en valores aportando a la participación ciudadana responsable. Las instituciones de formación y más aún las universidades, deben crear las condiciones necesarias para que cada alumno en su trayecto de formación desarrolle aprendizajes, e incorpore saberes que dejen huellas significativas, a partir de experiencias formativas, que posibiliten la reflexión sobre la experiencia para que puedan ser críticos respecto a su propia formación.

Formar profesionales de la educación que puedan analizar críticamente los contextos actuales y desempeñarse de manera reflexiva en las aulas es un desafío para los equipos de cátedras de las áreas que componen la formación humanística, especialmente en algunos profesorado, teniendo en cuenta que los demás trayectos disciplinares que transitan, tienen una fuerte tradición academicista, que genera resistencias por sus posicionamientos epistemológicos subyacentes. La “educación superior” hoy se presenta en un escenario complejo, ya que es necesario, formar futuros profesionales competentes basados en valores y estrategias, que les permitan estar preparados para afrontar las nuevas generaciones globalizadas e inmersas en las nuevas tecnologías.

› **Recuperando experiencias: el sentido del Aprendizaje Servicio Solidario.**

En este apartado contaremos algunas de las experiencias realizadas de ApSS que llevan adelante los alumnos de la FACENA de la Universidad Nacional del Nordeste. Para ello, recuperaremos tres proyectos, los cuales serán presentados en una tabla para mayor organización.

Proyecto 1:

Proyecto/Tema: Residuos y el cuidado del medio ambiente.

Colegio: Secundario Dr. Eloy M. Ortega. Lugar: Corrientes Capital.

Profesorados: Cs Químicas y del Ambiente y Física. Total: Cuatro alumnos.

Responsables/Protagonistas: 3er año 1ra división Total: No específica.

Fundamentación:

El siguiente proyecto de aprendizaje y servicio tiene como principal propósito la concientización no sólo de los alumnos, sino también, la de los vecinos del barrio sobre el manejo de los residuos y el cuidado del medio ambiente, abogar por un espacio público libre de basura y una comunidad más limpia; como así también, que se tome conciencia de las diferentes problemáticas para la salud y las consecuencias que acarrearán la falta de higiene y un tratamiento erróneo de los residuos.

Para lograr lo antes dicho, se contará con la ayuda de los alumnos (quienes también serán beneficiarios del proyecto), docentes de la institución y tutores colaboradores, así como cualquier otra institución que quieran acercarse con cualquier tipo de ayuda para dicho emprendimiento. Además, los chicos tendrán que investigar, mediante la supervisión del profesor encargado, las distintas formas que se puede reciclar, los daños que ocasiona al medio ambiente el manejo inadecuado de los desechos y deberán elaborar siguiendo los lineamientos de este proyecto planes de trabajos, charlas de concientización, propaganda y difusión del mismo, y gestionar frente a organismos relacionados charlas de capacitación e información. También se realizará la elaboración de planteros con materiales reciclados para regalar a los vecinos del barrio; dentro de la institución se buscará la implementación de un sistema de basureros para cada tipo de residuo (orgánicos y papel, plásticos y vidrios, etc.).

Con este proyecto se busca que los estudiantes tomen conocimiento sobre el daño ambiental y los problemas de salud que puede ocasionar un tratamiento inadecuado de los residuos, y además, que adquieran las habilidades necesarias de gestión, difusión, trabajo en equipo, y

desenvolvimiento oral frente al público. Y, por último, y no menos importantes, que sepan que, con la cooperación, la ayuda mutua y desinteresada se puede lograr una sociedad más justa y equitativa.

Conclusión:

Concluimos que fue una experiencia positiva, ya que aprendimos a como desenvolvernos frente a una problemática de la sociedad, y a trabajar en conjunto con alumnos y docentes del nivel secundario, logrando la integración de las distintas áreas para un objetivo en común, que beneficie a la comunidad. Como futuros docentes necesitamos interaccionar dentro del sistema educativo y tener el conocimiento necesario de cómo realizar un proyecto de aprendizaje-servicio para nuestro futuro profesional.

Además, nos sentimos satisfechos con el trabajo porque pudimos ayudar con las ideas de los chicos, además el colegio elegido ya contaba con un proyecto en funcionamiento y que, por las respuestas obtenidas, los cambios fueron incorporados de satisfactoria y efectiva en el establecimiento.

El trabajo de aprendizaje-servicio nos dejó como enseñanza a nivel personal que como futuros docentes y personas pertenecientes a una sociedad debemos fomentar en los niños y jóvenes la concientización sobre la ayuda, la cooperación y la integración de los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, buenos valores para que en un futuro sean personas de bien, fomentadores de cambios de progreso en su sociedad, respeten la diversidad cultural y las diferencias sociales y sean conscientes de las problemáticas de la sociedad, que sepan que ellos son agentes de cambios y que tienen las herramientas y medios necesarios para cambiar su realidad. Que aprendan a mirar la realidad desde otra perspectiva, que crean que otra realidad es posible y que se involucren para construirla.

Proyecto 2:

Proyecto/Tema: Reparando Sueños.

Colegio: Escuela Técnica N°1 “Juana Manso” Lugar: Corrientes Capital.

Profesorados: Matemáticas y Cs. Biológicas. Total: Cinco alumnos.

Responsables/Protagonistas:

6° año Total: No específica.

Fundamentación:

La problemática a la que se intenta dar una respuesta efectiva e inmediata es la que en gran número nos fue planteada por los estudiantes de dicha institución. Básicamente consiste en la posibilidad de poder poner en práctica de manera sistemática y continua los conocimientos teóricos de tipo técnico que reciben a lo largo de siete años; así como también poder colaborar con el mantenimiento – en lo que hace referencia a su orientación técnico – específica – de la institución a la que asisten.

Justamente la problemática visualizada por ellos coincidía con los diversos diagnósticos realizados, en los que pudimos constatar entre varias problemáticas: a) el deterioro de la infraestructura escolar en lo que respecta a instalaciones de tipo sanitarias. b) necesidad de sillas y mesas. c) desmotivación y disminución de la matrícula escolar en los años superiores. d) desorientación frente a su pronta inserción laboral y/o continuidad de estudios superiores, entre otras.

Por todo lo expuesto resolvimos ofrecer un proyecto que: a) garantice la puesta en prácticas de los conocimientos que los estudiantes reciben en la institución – es decir que resignifiquen, internalicen y que hagan propios los conocimientos adquiridos. b) motive la permanencia en la institución. c) revitalice la importancia de su formación y la necesidad que la comunidad tiene de ella, así como también su contribución a la misma. d) invite a los estudiantes a ser protagonistas de la escena escolar, contribuyendo conscientemente al manejo de la realidad de la misma (en lo que se refiere a infraestructura). e) motive a estudios o a una clara opción del campo laboral al que se sienten más atraídos.

El proyecto consiste en líneas generales en que los estudiantes puedan poner en práctica sus conocimientos específicos de mecánica, electrónica, programación y administración. Para ello se les propone encargarse de la refacción y mejoramiento de los juegos e instalaciones de plazas y/o parques de la ciudad, que ellos crean más urgente reacondicionar.

El gasto de dichas mejoras será solventado por el Municipio de la ciudad de Corrientes, el cual retribuirá que se necesiten en la misma para mejorar las instalaciones del establecimiento educativo. Dichos arreglos – en la institución y fuera de esta – estarán a cargo de los estudiantes que serán los principales protagonistas del proyecto, pudiendo así intensificar la puesta en práctica de sus conocimientos (siempre asistido por los profesores responsables de las diversas áreas del taller y de las materias teóricas que estén involucradas).

Conclusión:

Tras la realización de esta propuesta de intervención pedagógica, aprendimos como desarrollar un proyecto de aprendizaje – servicio solidario, trabajando de manera conjunta entre estudiantes, profesores, miembros de la comunidad educativa y organizaciones gubernamentales. Nuestra primera impresión al llegar a la institución fue: la buena predisposición de los estudiantes a la hora de aprender y cooperar con la realización de este proyecto, así como también por parte del equipo docente.

Esto despertó nuestro interés para ver en el futuro, cómo podemos colaborar con la comunidad junto a los estudiantes; integrando conocimientos que puedan implementarse en una intervención inmediata que la realidad suscita, y en beneficio de todos.

Proyecto 3:

Proyecto/Tema: Aprendiendo entre todos a cuidar el medio ambiente en la comunidad. Colegio: Privado católico “Del Santísimo Sacramento”. Lugar: Corrientes Capital.

Profesorado: Matemáticas Total: Tres alumnos.

Responsables/Protagonistas:

6° año Total: No específica.

Fundamentación:

Como fundamento de la elección de la problemática, creemos que es necesario destacar la importancia entre la higiene y la contaminación. Para esto, será necesario definir estos conceptos. En primer lugar, la palabra higiene hace referencia a la limpieza y al aseo, ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos.

Otro concepto con el que trabajamos será el de contaminación, como efecto adverso a la higiene, sabiendo así que es la introducción de algún tipo de sustancia o energía que atentará contra el normal funcionamiento y equilibrio que ostentaba el medio inicialmente, provocando además un daño casi irreversible.

Nuestro objetivo principal es que los vecinos puedan tomar conciencia de su situación y esto genere un efecto favorable en el barrio para así lograr un ambiente más limpio y más sano.

Además, los protagonistas podrán utilizar sus conocimientos de sociología, lengua y proyecto para desarrollar el trabajo, ampliar sus nociones en dichas materias y de esta forma, motivarlos a seguir investigando, aprendiendo y ayudando a su comunidad.

Conclusión:

Podríamos decir como grupo que fue una experiencia que nos dejó muchas enseñanzas, como el trabajo en grupo, a valorar el sacrificio de los docentes para llegar a la escuela (ya que se encuentran en una zona alejada y de difícil acceso) y la dedicación hacia su trabajo. Esto reafirmó nuestra propuesta y decisión en la profesión que elegimos. Nos gustaría que este proyecto perdure en el tiempo y se extienda en otras instituciones, cambiando así el hábito del barrio y la población en general. Nos involucramos mucho en el estado de la comunidad y fuimos bien recibidos.

Nos encantaría volver y seguir colaborando en los progresos de los educandos y sus conocimientos, estando en contacto duradero y viendo los avances.

Esperamos que esta planificación de Aprendizaje Servicio Solidario sea provechoso tanto para los alumnos como para la comunidad.

› ***A modo de cierre***

Pensar el lugar de la formación pedagógica y de la Pedagogía en particular, en los Profesorados de FACENA es un desafío, es intervenir propiciando la reflexión constante de los estudiantes, acerca de sus propios procesos formativos y del rol docente.

El ApSS es una pedagogía que apunta a unir el aprendizaje con el compromiso social; es aprender los contenidos curriculares haciendo un servicio a la comunidad. Esto implica asumir que los jóvenes no sólo son los ciudadanos del futuro, sino que ya son ciudadanos capaces de provocar cambios en su entorno, prestando un servicio a la comunidad; esto vinculado a la formación docente posibilita desarrollar la capacidad crítica, la reflexión, y la participación activa, a la vez que tienen un acercamiento con su futuro campo laboral y su contexto. Es una estrategia potente porque ayudando a los otros, los jóvenes encuentran sentido a lo que estudian, cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria, al mismo tiempo que aprenden valores y actitudes éticas, ofrecen un servicio, adaptándose a sus necesidades y a una realidad que a menudo es muy diferente a la que viven en el aula, transforman la realidad y aprenden lo que no se puede encontrar en los libros. En esto radica uno de sus mayores impactos. Además, este tipo de prácticas contribuye a despertar en el alumnado su interés por la acción colectiva, su formación ciudadana, entre otros valores pro activos.

Para que este tipo de experiencias solidarias “no hay un camino trazado de antemano”, sino un devenir plural y singular (Larrosa, 2000) sean realmente formativas tienen que estar protagonizadas por los estudiantes; quienes deben apropiarse del proyecto, de su intencionalidad, deben ser quienes propongan iniciativas, reflexionen, monitoreen y corrijan el rumbo de la intervención desde el diagnóstico inicial, su planeamiento hasta su evaluación final.

La potencialidad de esta propuesta metodológica en la formación docente universitaria, radica en la posibilidad del encuentro con el otro (estudiantes, docentes, comunidad), el acercamiento directo a las instituciones educativas, la experiencia de ensayar roles diferentes, la reflexión del marco teórico confrontado a la realidad y la autoreflexión sobre sus propios aprendizajes.

La propuesta pretende como “experiencia formativa” que los estudiantes realicen una primera aproximación a sus futuros campos laborales, a fin de que lo reconozcan, que se impliquen en su futuro rol docente, “(...) si entendemos la enseñanza como un oficio, enseñar es probar y probar haciendo”. (Alliaud y Antelo, 2009); que no es sólo el dictado de clases, sino que requiere otras funciones y tareas, así como que ensayen el rol de agentes sociales.

Las exposiciones y los trabajos escritos de los estudiantes, en las evaluaciones finales del cursado de las asignaturas, nos permitieron problematizar acerca del impacto de las experiencias en la formación pedagógica de quienes estudian profesorado. Esta estrategia que en principio se proponía como un acercamiento a la realidad de las instituciones escolares y un mecanismo para que los estudiantes pudieran mejorar la comprensión del marco teórico de la asignatura, con el paso del tiempo comenzamos a percibir que va más allá de un simple acercamiento. Nos interesa ahondar en el impacto de la experiencia como un dispositivo de formación pedagógica con potencialidad para contribuir a la reinterpretación del corpus teórico y para la reflexión acerca de la trayectoria las cuales no son “encadenamientos, encuentros y desencuentros, transformaciones y movimientos” (Nicastro y Greco, 2009) y que hacen a su formación docente.

Bibliografía

ALLIAUD, A., ANTELO, E. (2009). Los gajes del Oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Bs. As.: Aique.

DAVINI, M.C. (1995).” La formación docente en cuestión: política y pedagogía”. Paidós, Buenos Aires

FERNÁNDEZ, O., LUQUEZ, P.; LEAL, E. (2010). Procesos Socio-Afectivos Asociados al Aprendizaje y Práctica de Valores en el Ámbito Escolar.

LARROSA, J. (2000). Pedagogía Profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación. Buenos Aires. Novedades Educativas

NICASTRO, S. y GRECO, M. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Bs As.

Homo Sapiens.

SKLIAR, C Y LARROSA J. (2009) Experiencia y alteridad en educación. Buenos Aires, Homo Sapiens/FLACSO, Colección pensar la educación.

TAPIA, M. N.. (2016) Inserción curricular del Aprendizaje Servicio en la Educación. Superior Buenos Aires, Ediciones CLAYSS.