

La escuela y los vínculos: opiniones y valoraciones de los jóvenes de las escuelas secundarias de Tucumán 2021

ABRAHAM, María Nazarena / Instituto de Investigaciones en Cs de la Educación – F.FyL - UNT - abrahamnazarena@gmail.com

DECIMA, María Eugenia / Instituto de Investigaciones en Cs de la Educación – F.FyL - UNT - mariaeugenia1811@gmail.com

OVEJERO, Marcia / Instituto de Investigaciones en Cs de la Educación – F.FyL - UNT – marda.ovesan@gmail.com

Eje: Aspectos socio-culturales de la educación. Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: Escuela secundaria – Vínculos – ASPO

> Resumen

El presente trabajo pretende dar cuenta de los avances del proyecto de investigación, aprobado por la SCAIT 2018- 2021, H/610: “La participación estudiantil, punto de partida para la construcción de la ciudadanía en las Escuelas Secundarias de Tucumán”, a través de un estudio explicativo abordado desde un enfoque metodológico complementario (cuantitativo y cualitativo).

La población son las escuelas secundarias de la provincia de Tucumán. La investigación se desarrolla desde una perspectiva plurimetodológica y la muestra probabilística es de 23 escuelas. Entre los métodos de recolección de datos, se administró una encuesta a 599 estudiantes del último año. El análisis de los datos se realiza desde la estadística descriptiva e inferencial y de contenido cualitativo mediante el método comparativo constante, en base a la categoría de la encuesta denominada escuela y vínculos.

A los fines de esta presentación, se realiza una primera lectura de los datos obtenidos en dicha encuesta, principalmente en aquellos que hacen referencia a los cambios y transformaciones que introdujo la pandemia respecto a los vínculos. Se profundiza en las actividades extracurriculares que promovieron las escuelas tucumanas durante la pandemia y las sensaciones, aprendizajes y apreciaciones de los jóvenes sobre la misma.

Se considera que durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), las escuelas trataron de generar algunos espacios para mantener el vínculo con los estudiantes. Pero, así como en la presencialidad, generó dinámicas de participación similares, en tanto hubo chicos/as que participaban y otros que no, chicos/as que lo disfrutaban y otros que no.

> ***Presentación***

El presente trabajo se encuentra enmarcado en un proyecto de investigación en el que colaboramos como estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: “La participación estudiantil, punto de partida para la construcción de la ciudadanía en las Escuelas Secundarias de Tucumán”¹, que busca profundizar en los factores implicados en la participación ciudadana de estudiantes de escuelas secundarias, desde las prácticas educativas y su organización.

La investigación se desarrolla desde una perspectiva plurimetodológica y la muestra probabilística es de 23 escuelas. Las unidades de análisis son los estudiantes del último año y sus profesores. Para la recogida de datos, uno de los métodos empleados fue el de encuestas a los estudiantes, las cuales se toman de referencia para el presente trabajo. El análisis de los datos, desarrollándose actualmente, se realiza desde la estadística descriptiva e inferencial y de contenido cualitativo mediante el método comparativo constante.

Con este trabajo, nos interesa analizar, de manera exploratoria y preliminar las opiniones dadas en la categoría escuela y vínculos, para inferir los significados construidos por estudiantes de nivel secundario respecto de experiencias educativas en tiempos de pandemia. Específicamente, nos propusimos estudiar estos significados considerando las actividades que promovió la escuela, las emociones que generó, así como procesos de construcción de aprendizajes.

> ***Sobre la base empírica y el análisis***

La encuesta llevada a cabo en el proyecto, se administró entre agosto y noviembre del año 2021, en 23 escuelas. Se encuestaron a 598 estudiantes, de los cuales el 18% concurren a establecimientos de gestión privada y el 82% a establecimientos de gestión estatal. El 90% de los

¹ Proyecto de investigación aprobado por la SCAIT de la UNT 2018-2021.

estudiantes fueron encuestados en escuelas del ámbito urbano. También, el 83% de los estudiantes encuestados concurren a 6° año mientras que el 17% restante a 7° año.

De los ejes que se abordaron en la encuesta: datos de contextualización, participación y escuela, ciudadanía, ciudadanía digital trabajo, y escuela y vínculos; se realiza la selección intencional del eje escuela y vínculos.

Escuela y vínculos

El foco no está puesto solo en las prácticas desarrolladas por la escuela como meras actividades mecánicas, sino que son llevadas a cabo por sujetos que se relacionan de diferentes formas. No hay un aprendizaje fuera del vínculo y tampoco está exento de esto, el aprendizaje de la ciudadanía. Entendemos que las escuelas tienen diferentes dispositivos o actividades que buscan mejorar y promover relaciones sanas dentro de las instituciones. Es por ello, que una de las preguntas realizadas, tiene que ver con las acciones realizadas por la escuela para generar o promover los vínculos.

La pandemia significó transformaciones importantes dentro de la sociedad y de la escuela. En este sentido, se generaron nuevos modos de vincularse, nuevos formatos y nuevos dispositivos de trabajo escolar.

Es por ello que la encuesta contaba con una pregunta abierta sobre estas experiencias: “¿Durante la pandemia la escuela generó otros espacios de encuentro además de las clases? Cuéntanos qué hicieron, cómo te sentiste y qué aprendiste”

Sobre la misma 159 alumnos no contestan, 173 contestan que la escuela no generó otros espacios, 59 solo contestan “no” sin dar explicaciones y 76 no saben, no recuerdan o prefieren no contestar.

El resto de las respuestas (131) las agrupamos en base a dos criterios. En el primer grupo tenemos 60 respuestas que hacen alusión a las clases, no respondiendo directamente el objetivo de la pregunta. Pero nos parece importante rescatar algunas ideas.

¿Espacios de encuentro o desencuentros?

Los estudiantes hablan de las plataformas que usaron para las clases como Zoom, WhatsApp o Classroom. También muchos hablan² de lo difícil que les resultó aprender en la pandemia y varios aseguran no haber entendido nada.

Durante la pandemia los únicos espacios de encuentros que hubo fueron por medio de gmail o whatsapp y muy pocas clases por zoom, no me senti muy acompañada pero sin embargo considero que aprendi mas en el uso de aplicaciones que el contenido (Encuesta n° 391).

Aprendi a usar la virtualidad y me senti cansada con la virtualidad (Encuesta n° 465)

El segundo grupo lo conforman las respuestas que efectivamente dan cuenta de otras actividades que no sean específicamente de los espacios curriculares. En este grupo tenemos 71 respuestas. Una de las que más nombraron fue la semana del estudiante, donde se pudieron poner en contacto con los centros de estudiantes para organizarla:

con el centro de estudiantes interactuamos con otros chicos para poder Formar la semana del estudiante. (Encuesta n° 161)

Estuvo divertido y interactue con chicos de la Escuela que nisiquiera conocia (Encuesta n°165).

celebramos una semana del estudiante virtual y hicimos videollamadas (encuesta n° 564).

Durante la semana de estudiantes, realizaron actividades, elección de la reina, concurso de talentos (Encuesta n° 256).

Es importante destacar que esta actividad, la más nombrada, es una actividad generada y planificada por los alumnos y alumnas, específicamente por los centros de estudiantes. Los mismos tienen como uno de sus principios: “Fomentar la formación de los estudiantes en los principios y prácticas democráticas, republicanas y federales, así como en el conocimiento y la defensa de los derechos humanos (Art. N° 6 Inc. a)”.

Es importante notar como algunos destacan el encuentro con otros chicos. La semana es un espacio que los alumnos perciben como completamente recreativo, donde pueden conocer y trabajar con otros compañeros. Es decir, que es un espacio para crear lazos y nuevas relaciones. Este tipo de actividades, en el marco de la pandemia, promovieron la socialización e integración de los adolescentes. Como se explicita en las respuestas de las encuestas previamente citadas, el centro de estudiantes gestionó, principalmente, la actividad de la semana del estudiante, que

² Se citarán las respuestas de los estudiantes respetando su forma de escritura tal y como lo expresan en las encuestas.

influyó en la vinculación de éstos con la escuela durante el periodo de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), contribuyendo así, a la permanencia de alumnas y alumnos. Esto condice con los propósitos de la razón de ser de los centros estipulados por la ley N°26.877/2013 de Creación y funcionamiento de los Centros de Estudiantes, que manifiesta en su Art. N° 6 Inc. i)“Proponer y gestionar actividades tendientes a favorecer el ingreso, la permanencia y el egreso de sus representados”.

Otra de las actividades más repetidas fueron las deportivas. Aquí nombraron caminatas, maratones, muestras de educación física y competencias de fútbol y vóley con otras escuelas.

si genero otros espacios en los juegos del atletismo, las olimpiadas aca en mi pueblo la maraton, los juegos q hacemos acá en la escuela es jabalina, bala, boley, basket, computación.
(Encuesta n° 47)

Las caminatas y maratones son otros espacios extraescolares que generan dinámicas diferentes. Los chicos salen del formato escolar y se encuentran en otros horarios, con otras vestimentas, e incluso se encuentran con otros grupos de jóvenes.

También tenemos actividades pensadas desde las tutorías, que nombraron varios estudiantes. En una de las escuelas se organizaron meriendas virtuales donde se conectaban tanto alumnos como docentes para compartir.

Hacíamos meriendas virtuales y estaba entretenido y divertido (Encuesta n° 521)

A veces realizaban (los tutores del curso) meriendas virtuales para poder charlar, pero casi nunca nos conectábamos (Encuesta n° 524)

Según la Resolución N° 680/5 del Ministerio de Educación de Tucumán, el proyecto de Tutoría cumple la función de:

(...) dar apoyo, seguimiento y orientación al estudiante en su adaptación a la escuela secundaria y facilita las experiencias individuales y grupales de los alumnos en los procesos vinculados con el estudio y con la inserción social en la clase y en la institución.

Sin embargo, podemos ver que las actividades que proponían los docentes e instituciones no siempre eran respondidas positivamente por los estudiantes. Hay encuentros que eran organizados en los cuales los chicos no participaban, ya sea por falta de interés, conexión o simplemente no saberlo, como lo veremos en los próximos apartados.

Otra de las actividades fueron las charlas de orientación vocacional, sin embargo, una respuesta tuvo un comentario más demandante respecto a esta:

Intentaron hacer un curso de orientación vocacional pero sinceramente creo que no lograron un objetivo solo hablaron de teoría o mostraron un par de videos de carreras específicas, en vez de hablarnos de la variedad de carreras y profesiones... presentaron una actividad bastante trivial (Encuesta n° 511)

Otras charlas fueron sobre temas curriculares como el suelo:

dieron una de "suelo" "los suelos de mi país" y fue muy útil porque pude escuchar diferentes especialistas sobre este tema (Encuesta n°361).

Otros espacios fueron las ferias de ciencias o microemprendimientos, charlas y pasantías, sobre las cuales no profundizan.

hicimos ferias de ciencias, charlas culturales, pasantía a otros lugares (Encuesta n°362)

También hicieron viajes

Si realizando un viaje. Me senti bien, cómoda. Aprendí acerca de los animales como comen y que comen y hacen en el zoológico (Encuesta n° 80).

Por otro lado, muchos y muchas estudiantes plantean proyectos que la escuela ha promovido durante la pandemia, como ser las huertas en las casas. Desde donde pudieron sentir contención y aprender a ser autónomos respecto a su formación.

Si, la verdad que generamos lindos espacios como por ejemplos huertas, momentos de diversión (grabar videos con familiares), momentos deportivos etc. (Encuesta n°280)

Por último, un par de respuestas hicieron referencia a actos institucionales, como la jura a la bandera o misas.

Por último, encontramos un grupo que hizo referencia a actividades más recreativas como juegos virtuales, manualidades y ver series.

Como podemos ver, hay actividades que se realizaban antes de la pandemia y que ya formaban parte del calendario y proyectos escolares, aparecieron nuevas ideas y formas de acercarse a los chicos. Nos referimos a las meriendas virtuales, las charlas virtuales, los juegos virtuales, las maratones de series.

Sentires a partir de los encuentros

Refiriéndonos a cómo se sintieron, no todos los alumnos y las alumnas responden a esta consigna, al ser una pregunta compuesta, muchos y muchas optaron por responder una sola de las variables de la misma. Hubo quienes hicieron alusión específicamente a sus emociones:

De 30 respuestas, solo 6 alumnos se sintieron bien, cómodos o felices, 1 sintió que le gustó trabajar con la actividad propuesta y 1 se sintió aliviado. El resto, hace referencia a sentimientos

de NO disfrute, de aislamiento, de desgano, de rareza, sentimientos que, podríamos entender, fueron muy recurrentes en todos los ámbitos durante el aislamiento por la pandemia por COVID-19. Pero nos preguntamos: ¿la escuela no debería ser un lugar de encuentros enriquecedores para la formación integral de los alumnos y alumnas? ¿No deberían los alumnos poder participar y aprender a hacerlo de manera cómoda, con acompañamiento, con actividades que les resulten significativas? ¿El vínculo pedagógico, no debería priorizar el bienestar emocional y de aprendizaje constructivo de los alumnos?

Según un breve informe publicado en el blog de CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento)

En 2020, 4 de cada 10 estudiantes del nivel secundario tuvieron una vinculación débil con la escuela, caracterizada por, como máximo, dos actividades por semana sin devolución del docente, o una sola actividad semanal con supervisión docente. Sumado a esto, el tiempo que los adolescentes dedican al trabajo aumentó desde el inicio de la pandemia, ya sea en el hogar o fuera de él, debido a la pérdida de ingresos de los hogares, y se ha deteriorado la salud psicológica de los adolescentes en la pandemia. Este escenario refuerza la necesidad de implementar acciones para apoyar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, reinsertar a aquellos que hayan abandonado sus estudios y garantizar la terminalidad del nivel secundario. (Juan Cruz Perusia y Alejandra Cardini, 2021)

Estos sentires de desvinculación y de poca estabilidad psicológica salieron a la luz en algunas respuestas en las encuestas:

DURANTE LA PANDEMIA ME SENTI BASTANTE ESTRESADA POR LAS CLASES VIRTUALES Y TAMBIEN POR QUE PSICOLOGICAMENTE NO ESTABA BIEN ... (Encuesta n° 582)

Bueno genero los media virtuales por whatsapp y facebook. Me senti demaciado aburrido y no aprendi nada. (Encuesta n° 69)

Rescatamos que, a partir de lo que se puede ver en las respuestas, hubo muchas actividades con una mayor intencionalidad respecto del sostén de los vínculos en la pandemia. Durante este proceso, al encerrarnos en nuestros hogares, las posibilidades de relacionarnos con otros eran en su mayoría a través de medios digitales y redes sociales. Si bien, algunas se realizaban de manera presencial antes de la pandemia, hoy siguen teniendo ese objetivo de reforzar vínculos entre alumnos y alumnos, y con los docentes, pero que durante el aislamiento obligatorio por COVID-

19 se resignificó, ya que la misma nos llevó a distanciarnos físicamente, pero a tratar de mantenernos cerca virtualmente.

Según María Beatriz Greco, en el libro *Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: la escuela como un lugar de cuidado* (2022), sostiene que:

La pandemia lo que hizo fue hacer visible la centralidad del vínculo pedagógico, en el cual reside -por supuesto- la autoridad pedagógica, pero la autoridad entendida no en el sentido de una imposición, o de una cuestión que baja desde arriba, sino la autoridad pedagógica entendida como habilitación, como la posibilidad de abrirle al estudiante y a la estudiante nuevas posibilidades y ofrecerle las herramientas para conocer el mundo. A partir de la pandemia muchos y muchas docentes advirtieron que ese vínculo es central en la transmisión del conocimiento, o de los saberes. (Pág. 8)

Es decir, el vínculo pedagógico que se construye desde la escuela, debería apuntar a hacer que los alumnos sientan atracción por los saberes, por aprender, que sientan que es un desafío y tienen el acompañamiento para llevarlo a cabo.

Se denota también desde el análisis, que los alumnos destacaron a gran escala los espacios en los que se habría el espacio para crear vínculos de cuidado, de acompañamiento, contención y resignificación de saberes:

Para la semana del estudiante, por ejemplo, hicimos actividades en vivo por via facebook, que muy lindo, y una buena manera de aliviar tantos problemas que estamos viviendo. (Encuesta n° 255)

¿Habilidades aprendidas o aprendiendo habilidades?

Los análisis realizados indican que muchos de los estudiantes consideran no haber construido aprendizajes durante la educación remota. Varias de las voces recuperadas revelan de manera contundente: “no aprendí nada” (Encuesta n° 79).

Sobre algunas experiencias en torno a la semana del estudiante, algunos remarcaron que no les gusto participar de la semana como se la propuso de forma virtual. La forma de interacción en torno a la virtualidad no implicó una experiencia significativa para muchos.

No obstante, los análisis también muestran algunos casos en los que los adolescentes reconocen algunos aprendizajes logrados, especialmente en referencia a contenidos procedimentales asociados al uso de tecnologías y la reflexión respecto de los propios procesos emocionales, de interacción y cognitivos.

“... pero sin embargo considero que aprendí más en el uso de aplicaciones que el contenido.” (Encuesta n° 390),

...Aprendí a usar la virtualidad (Encuesta n° 464)

Algo que se puede evidenciar en torno a lo cognitivo, es el proceso de adquisición autonomía de aprendizaje que desarrollan los estudiantes en pandemia, entendiendo por autonomía que el alumno organice su propio aprendizaje a partir del conocimiento de sus recursos. (Ossorio, et. al. 2018)

Por otro lado, en torno a sus habilidades, uno de los desafíos que planteó la educación virtual fue la regulación de los aprendizajes y la disposición para controlarlos por parte de los estudiantes. Esto, también se manifiesta en los adolescentes:

“...y aprendí a controlar y llevar bien la situación por la que pasamos.” (Encuesta n° 416)

Teniendo en cuenta que las habilidades metacognitivas se refieren a la capacidad que tiene el ser humano de auto reflexionar acerca de su propio pensamiento y aprendizaje, se puede percibir que hubo reflexión sobre cómo atravesar ese tiempo de pandemia y la escolaridad virtual.

Hay quienes aseguran haber tenido aprendizajes de contenidos relacionados con actividades que los desafiaban a hacer algo con lo aprendido:

...y aprendí un poco sobre como hacer proyectos y esas cosas que posiblemente sirvan (Encuesta n° 395)

...aprendí a tener mi propio huerto propio (Encuesta n° 196)

Es importante reconocer que la educación, más allá del formato, debe promover en las personas el pensamiento crítico, en tanto proceso reflexivo para la toma de decisiones conscientes y es este tipo de propuestas relacionadas con proyectos, donde los estudiantes ponen en marcha sus habilidades resolutivas, tales como la imaginación, la estrategia, la indagación.

En relación a las habilidades afectivas e interactivas que, se refieren a aquellas que tienen que ver con lo relacional, con el respeto por el otro, la colaboración en el trabajo se notó que algunos estudiantes valoraron las interacciones con sus pares y con los profesores:

Aprendí a valorar el esfuerzo de los profesores que hacen por nosotros, (Encuesta n° 543)

Aprendí a cuidarme mejor y cuidar a mis seres queridos... (Encuesta n° 414)

APRENDI ES Q NO ES BUENO ESTAR SOLO Y TAMBIEN APRENDI A VALORAR MAS LAS COSAS, (Encuesta n° 582)

Aprendí a valorar estos encuentros ya que es mi último año de secundaria. (Encuesta n° 318)

> **Reflexiones iniciales**

Tal como se viene analizando, durante el ASPO las escuelas trataron de generar algunos espacios para mantener el vínculo con los estudiantes. Pero, así como en la presencialidad, generó dinámicas de participación similares, en tanto hubo chicos/as que participaban y otros que no, chicos/as que lo disfrutaban y otros que no. Nos parece relevante rescatar el esfuerzo que se hizo para llevar a cabo estos encuentros.

Sin embargo, las limitaciones en la conectividad son muchas. Creemos, además, que la pandemia alejó a los chicos de las actividades escolares, ya que en varias respuestas se habla de lo dificultoso que fue conectarse y mantenerse interesados. Esto lo vemos en algunos de los aportes de los y las estudiantes, donde podemos interpretar que sintieron, durante la pandemia, una fuerte descontextualización de las actividades y espacios planteados por la escuela para responder a sus intereses.

Es decir, se destaca el valor de los vínculos que la escuela crea para la formación de ciudadanía, los alumnos hicieron alusión a la falta de oportunidad de sostener vínculos, en algunos casos, o al disfrute pleno de los mismos, en otros. En ambos casos, se infiere que los estudiantes le dan mucha importancia a este aspecto, ya sea demandando más espacios o destacando los mismos y entienden que para su formación integral es indispensable que la escuela genere espacios para reforzar el vínculo.

A partir del presente estudio, esperamos aportar conocimientos relevantes, para construir de manera colaborativa nuevas normalidades teniendo en cuenta las voces de la comunidad educativa, experiencias, emociones y aprendizajes emergentes de la pandemia. Afianzando la idea de que la escuela se encuentra en el desafío de construir colectivamente nuevas formas de aprovechamiento y de acercamiento al conocimiento mediante la bimodalidad, y de generar oportunidades de aprendizaje autónomo como parte de la dinámica de escolarización.

Respecto a la cantidad de alumnos que respondieron que la escuela no generó otras actividades (271 en total), que pudieran vincular a los estudiantes entre sí y con la escuela durante el ASPO nos hace pensar si la escuela debería haber incluido otras formas de socialización/vinculación teniendo en cuenta el contexto que se atravesó con la pandemia.

Por otro lado, teniendo en cuenta la cantidad de alumnos que no respondieron a esta pregunta (135) nos cuestionamos ¿Qué nos dicen o quieren decir estas respuestas vacías? ¿Puede tratarse de una falta de comprensión de texto? ¿Puede corresponderse al sentimiento de irrelevancia de su

participación? ¿O a la falta de puesta en juego de prácticas democráticas, como presentar una opinión propia? Tenemos el desafío de profundizar en nuestro análisis y poder responder a estos cuestionamientos.

> **Referencias bibliográficas**

Elisondo, R. C., de la Barrera, M. L. (2022). *Pandemia y experiencias de aprendizaje en escuelas secundarias de Río Cuarto (Argentina)*. Cuadernos de Investigación Educativa, 13(1)

Ley 26.877 de Creación y funcionamiento de los Centros de Estudiantes. Agosto 1 de 2013

Resolución N° 680/5. Ministerio de Educación de Tucumán del año 2010.

Ministerio de la Nación Argentina (2022) *Pensar los vínculos en tiempos de pandemia : la escuela como un lugar de cuidado*. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Perusia, J. y Cardini, A. (2021). Sistemas de alerta temprana en la educación secundaria: prevenir el abandono escolar en la era del COVID-19. Documento de Política Pública N° 233. Buenos Aires: CIPPEC.

Rodríguez Morúa, G., Hernández V., A., Dávalos Osorio, V. (2018) *Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico*. III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI.