

Proyecto de investigación “COMUNIDAD Y DIVERSIDAD EN LA ESCUELA”

FERNANDEZ RICCI, María Martha/ CPI - pedagogiaimpolitica@gmail.com –
info@pedagogiaimpolitica.ar

BIALOSTOZKY, Débora / CPI - pedagogiaimpolitica@gmail.com

Eje 1: Abordajes y problemas filosóficos, históricos y epistemológicos en Educación - Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: Comunidad, diversidad, violencia, escuela, impolítico.

› **Resumen**

La siguiente presentación se centra en el proyecto de investigación en curso “Comunidad y diversidad en la escuela”,¹ radicado en la Universidad Abierta de Recoleta,² Chile, bajo la dirección del equipo de Cátedra de Pedagogía Impolítica (CPI).³ La investigación surge de la necesidad de comprender las relaciones que conforman la comunidad educativa atendiendo a la diversidad cultural, funcional, de género, biológica, lingüística y ambiental. ¿Cómo se establecen los lazos comunitarios? ¿Qué características propias colaboran en la relación entre pares? ¿En qué acciones o prácticas se pueden identificar violencias simbólicas y ontológicas? ¿Qué características tiene la comunidad?

Desde (CPI), propusimos una observación con un marco teórico desde un enfoque impolítico, crítico-creativo desde una mirada decolonial multidisciplinar para observar instituciones de escuelas de educación básica y media. La finalidad de la misma es reconocer los lazos, identificar las violencias y con lo detectado colaborar con las prácticas pedagógicas de las escuelas y colaborar en la convivencia y construcción de comunidad. Esta iniciativa cuenta con

¹ <https://www.uar.cl/investigacion/investigaciones/comunidad-y-diversidad-en-el-aula/>

² La Universidad Abierta de Recoleta, es una universidad abierta, popular y pluridiversa.
<https://www.uar.cl/universidad/presentacion-uar/>

³ Equipo de CPI, Cátedra de Pedagogía Impolítica www.pedagogiaimpolitica.ar: Dirección del proyecto y Coordinación académica: Prof. Mag. María Martha Fernández Ricci, Co-coordinación académica Prof. Dr. Ricardo Pérez Valdés (UMCE -Chile) Coordinación pedagógica: Prof. Lic. Débora Bialostosky, Coordinación metodológica: Prof. Lic. Matías Woiciechowski. Investigadora CPI: Lic. Janaqui Quiñones.

investigadores de tres universidades chilenas y busca proponer los rendimientos y su implementación en la Comuna de Recoleta de Santiago de Chile.

› **Presentación**

La investigación surge de la necesidad de comprender las relaciones que conforman la comunidad educativa atendiendo a la diversidad cultural, funcional, de género y ambiental, considerando como punto de partida la diversidad como constitución de la vida y la inclusión que se entienda a partir de prácticas no excluyentes, con la característica que acoja diferentes y singulares (Ainscow, 2002).

Confiamos que en dirección a la problematización de las prácticas excluyentes que se traducen en deserción, fracaso, homogeneización de las singularidades, violencias, tensiones entre escuela-familia-estado; partimos de su imposibilidad en un sistema neoliberal, capitalista y patriarcal, por ser hegemónicos, reproductoristas, reductivos, exclusivos y entrópicos.

El neoliberalismo como dispositivo atravesó el patriarcado, en un enroque de poder, y en su propia modalidad de reconversión y mutabilidad, lo subsumió. Su cualidad máxima como explica Esposito (2006) desde la perspectiva impolítica, es la capacidad de vaciamiento de sentido, su esencia es entrópica, autodisolutiva y capaz de lograr la transvaluación que opera en el terreno político. El vaciamiento de sentido, tiene el poder de anular lo que toca, otorgándole el valor negativo que implota, dando por consecuencia la subordinación de la identidad.

El ejercicio del pensamiento impolítico que responde a las condiciones-intuiciones en las que confía nuestro equipo, según Esposito (2006) es un desenfoque, la refracción o borramiento resultante de la segmentación, aportando una perspectiva periférica. Los opuestos se desdibujan y se interrumpe el continuo dialéctico y no reaccionan a las segmentaciones, parcelaciones disciplinares, se define como un horizonte categorial, como refracción, de lo imposible que no resuelve lo que podría ser, ya que no incluye teleologías o resolución alguna ni como fin ni como posibilidad. Esa descomposición, apertura de posibilidades, no supone ni una contrapolítica, ni apolítica ni antipolítica como respuesta. Sino una autoproblematización, como explica Esposito (2006).

La escuela, a pesar de que, desde las políticas educativas regionales, considerando las observaciones del equipo de investigación en contacto con poblaciones educativas en Brasil, Argentina y Chile, se proponen directivas hacia la inclusión cada vez más atentas a la violencia

entre pares, como puede ser los fenómenos de bullying y cyberbullying, agresiones psicológicas como también las físicas; las mismas no terminan de resolver el problema que incluso, se ha incrementado durante la pandemia. Estos actos violentos, considerándolos como una experiencia sin sentido, como el horror, el terror en un ámbito exterior y/o interior, se ubican fuera del respeto y responsabilidad que confiere la alteridad, que se refleja en la relación con el Otro, en tanto el Otro como diverso, en su diferencia. Los motivos que se manifiestan son las cuestiones étnicas, raciales, religiosas, que las incluimos en la consideración de diversidad cultural, de género y funcionales en donde se encuentra la discapacidad, tanto congénita como adquirida. En la salvedad que se proyecta al grupo familiar, a los países de origen, la comunidad/colectivo de pertenencia. En cuanto a la deconstrucción de pensamientos universalistas con una fuerte tendencia eurocentrista y, en el compromiso de la visión regional de la problemática, hemos recurrido a autores comprometidos con el ejercicio de pensamiento decolonizador (Dussel).

La pregunta que motoriza la investigación, se ubica en la comprensión de la comunidad, en la construcción de los lazos comunitarios con sus características presentes o ausentes en los ámbitos escolares, cuáles son las características que aparecen en la relación entre pares y la identificación de las violencias simbólicas (Bourdieu) y ontológicas, pensando la alteridad: Lévinas y Blanchot hacia la comunidad junto con los desarrollos de Bataille y Nancy, (Alvaro, 2017) para complementar la estrategia teórica con otros autores como Arendt, Foucault, Benjamin, Derrida, Bauman, entre otros.

El recorrido se inició en la visión de comunidad y sociedad para la sociología clásica, en donde la sangre, linaje, vecindad, religión eran el criterio de formación, hasta la postura más progresista de Tönnies que la plantea como un orden arcaico que será suplantado por la sociedad, (Marinis, Gatti, & Irazuzta, 2010). Una narración que también es sospechada en tanto que se opone al sistema capitalista, que termina tiñendo la comunidad de populismos romántico (Sennet, 2001) o de iniciativas ingenuas e idealistas que se basan en el auténtico contacto con los orígenes, ya pensados por Heidegger, Arendt y Foucault⁴ (Toscano, 2016) y su crítica a las genealogías.

Otras miradas, indican su constitución como espacios de solidaridad, o su mito que suaviza el conflicto y sus problemáticas (Bauman, 2003). También como interacción preindustrial, espacios de vaciamiento político, aparición de nuevas éticas por ser un espacio político (Esposito, Nancy y

⁴ *Ursprung, Herkunft y entstehung.*

Arendt pensando en el concepto de polis) o mercado, en el caso de Benjamin (2016). Se han repasado las configuraciones, éticas-sociales, ética-políticas.

El aporte donde nos posicionamos, lo aporta la crítica de las anteriores corrientes (Esposito, Molinari Marotto, & Nancy, 2003), en las que se indica la comunidad como propiedad, atributo o predicado; como sustancia y por tanto cualidad devengada a sus integrantes, que podrían instituirse como un todo que remite a un origen, destino, arché o telos, a ser apropiado: comunismo o comunitarismo, en donde se pone en común lo que no es propio. Un “común”, que se ata al concepto de propium (Esposito et al., 2003), como única identidad.

Lo que permite una apertura de la comunidad como lo inacabado, inoperante por tanto fuera de la producción “producto por producir” para Nancy (2000), o para Blanchot (2008) un movimiento ambiguo de sustracción, suspenso y fragmentación “producir es la ausencia de obra (la desobra)”. La imposibilidad de la comunidad, es pensada a partir de la incorporación del nihilismo (Nietzsche), con dos posibilidades en lo abierto: destrucción y disgregación que admite la presencia de lo salvífico/salvador

El hecho de que ella permanezca suspendida entre la parodia, la revuelta y la creencia, no hace más que dejarla suspendida: intermedia, normal, patológica. Contragolpe del contragolpe: otro salvador, es decir, otra fuerza otra voluntad surge de las cenizas de la otra (o de la misma). La fuerza es de hecho voluntad: “La única fuerza que existe es de la misma especie que la de la voluntad: un dirigir a otros sujetos que se modifican a partir de dicha dirección. (Esposito & Prósperi, 2008, p. 20)

que nos libre de la patología producida por el nihilismo, en Esposito & Prósperi, (2008)

la comunidad toma lugar de la negatividad que se indicaba poco antes. Su interioridad o su subjetividad asumen el rol de identificación y de sujeción que debería concernir al Estado, el cual a su vez tiende a desaparecer o sublimarse en comunidad. Se reconstituye así una onto-teo-política positiva, pero en versión inmanente y no más trascendente”, (p. 32)

En cuanto al entramado comunitario, es en la relación donde se localiza la violencia, en ese partage (división, unión) entre el Yo y el Otro en diferencia del yo “con” el otro. Sobre esto los aportes de Nancy, colaboran en relación a la presencia de la violencia y lo “in-común”, “puesto que ha sido siempre concebida como algo que sobre añade el uno al otro, como una alteración de uno y del otro, más bien que como una alteridad originaria”. (Esposito & Prósperi, 2008, p. 26)

Sobre la violencia constitutiva de la institución moderna (Esposito) ya que el pacto celebrado del contrato social en donde la medida es la pertenencia supone el desalojo o la desappropriación de unos para la acumulación de otros y la enfatización de la supremacía del Yo, y todos sus devengos culturales como lo indicado por Reyes Mate, en la búsqueda de asimilación y “La indiferencia es

una forma de violencia en tanto normaliza las formas como la violencia se reproduce”, (Cossio S. e Hincapié, 2021, p. 115).

Nuestra posición es que la exclusión es violencia. La inclusión puede darse encubiertamente como discriminación positiva, lo que supone una carga de estigmatización y etiquetamiento, surgiendo una conflictiva que no se resuelve desde el pensamiento cartesiano y dialéctico de oposiciones, dicotomías y binarismos como puede ser el caso de la diada inclusión/exclusión, por citar un ejemplo. Por consiguiente, nos proponemos profundizar y problematizar, estas cuestiones a partir de un aparato crítico de mirada impolítica y global-decolonial para romper con los valores universalistas que terminan justificando discursos totalitarios (Nancy y Lacoue- Labarthe) y por tanto hegemónicos.

Esto ha contribuido a la paradójica creencia de que los privilegios se pueden universalizar, lo que trae consigo de forma implícita la negación de los mismos en cuanto privilegios, pero a su vez la negación de que, como privilegios, solo son posibles en la medida en que unos pocos acceden a ellos. En este sentido, los programas y políticas sustentados en el discurso de la inclusión –presentándose a sí mismos como planes de incorporación de los excluidos al mundo moderno– han ignorado que la exclusión es una ficción retórica funcional a la lógica de la modernidad”. (Romero Losacco, 2018, p. 16)

La violencia simbólica, según Bourdieu y Passeron (1996), observan las violencias que causan las fuerzas de disolución y contradicción afirmando oposición y polaridad, en donde reposa la arbitrariedad, lógica de las ilógicas de lo cotidiano. El poder simbólico, ni universal ni natural, se basa en el capital simbólico por ser la representación que legitima al capital en todas sus posibilidades.

Todo poder de violencia simbólica, es decir, todo poder que logra imponer significados e imponerlos como legítimos disimulando las relaciones de fuerza en las que se basa su fuerza, agrega su propia fuerza, es decir, una fuerza específicamente simbólica, a estas relaciones de fuerza” (Bourdieu y Passeron, 1996, p. 25).

La “transubstanciación de las relaciones de fuerza”, legitimación y encubrimiento, que impone la violencia -relaciones de fuerza- aunque no sean identificables lo que le otorga efectividad, pero a la vez produce un alto gasto de energía. Para estos autores, en ella queda manifiesto la arbitrariedad de la cultura académica que al tiempo que estas prácticas se arraigan como las sumisiones, postergaciones, valoraciones de clase, éstas encuentran el ambiente propicio en donde el único límite posibles es la muerte, por eso la mención de lo extingible y descartable. La violencia simbólica en el marco del capital simbólico, se define como la fortaleza de una acumulación histórica de representaciones que suponen jerarquías de clase, hegemonías, consolidan por

saturación ideologías que se hacen manifiestas en prácticas sociales que se imponen gracias a encumbrarse en su propio poder.

Para comprender la instalación de las prácticas hegemónicas reductivas, tomamos el concepto bourdiano de reproducción,⁵ definido como estructuras primeramente incorporadas, que conforman el habitus descrito como estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras orquestadas de forma colectiva, que operan como condicionamiento existencial como generadores y organizadores de prácticas y de representaciones “objetivamente adaptadas a su meta sin suponer el propósito consciente de ciertos fines ni el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos, objetivamente “reguladas” y “regulares”. Estas estructuras se proyectan, en el ámbito escolar, generando un habitus de clase, donde funcionan conservando hegemonías y estructuras de poder generando clasificaciones que están fundamentadas y garantizadas en la posesión de bienes y poderes generando prácticas que se producen y reproducen. Se relaciona con el capital cultural, señalada como causante de las desigualdades desde la educación primera cuando se inicia la adquisición de la socialización,

El capital cultural socialmente más valorado (dominante) es más probable que aparezca entre los núcleos de mayor nivel socioeconómico (background familiar); al mismo tiempo, la escuela tiende a valorar precisamente ese capital. Entonces, el niño de origen social alto tiene mayor probabilidad de éxito porque posee cierto capital cultural, heredado de sus padres y valorado por la escuela, que le ayuda a dominar el currículo escolar, a diferencia del procedente de familia con menor estatus social. (Cervini, 2002, p. 454)

Por otra parte, es asociada al conocimiento hegemónico por gestionar los sistemas de objetivación a nivel sociocultural, constituyendo e instituyendo el sentido común como lógico, normal y legítimo. Por consiguiente, el habitus sustenta y antecede la conciencia y el lenguaje en un campo o red de relaciones entre sistemas escenario de luchas, que resultarán en la conservación o transformación de estructuras. En cuanto al lenguaje también se ha incluido la mirada no sólo ontológica del lenguaje sino la dimensión semántica desde la filosofía y psicología.

El modo, puede comprenderse desde la reproducción del vaciamiento sustancial o la idea vaciada de toda representación “fundamento ya ausente”, según Esposito (2006, p.31) “La modernidad corta este hilo vertical con una decisión excluyente de toda relación, si no analógica, por trasposición metafórica, con lo otro de sí”, que entiende la unidad como funcional y autorreferencial o redundante sin lazos de reciprocidad ni vínculo, “capaz de autogobernarse fuera

⁵ Estamos en conocimiento que para la pedagogía crítica como puede ser Giroux y McLaren, este término ha sido desarrollado sobre la base de Bourdieu y sus conceptos (Mássimo, 2019).

de cualquier finalidad exterior (el bien) o de cualquier vínculo interior a la lógica de contenidos (los “sujetos”) que lo habitan”.

En este camino, el equipo confía que es un fenómeno multicausal, por lo tanto, que debe ser observado multidisciplinariamente desde la educación, filosofía de la educación, filosofía, sociología de la educación y sociología. Esta necesidad de abarcar este fenómeno desde un enfoque disciplinar en la inmersión de lo político, se debe a que la investigación se sitúa en la escuela, institución que integra imperativos de la modernidad como es el progreso: “huracán le empuja irretentiblemente hacia el futuro, al cual da la espalda, mientras que los montones de ruinas crecen ante él hasta el cielo. Ese huracán es lo que nosotros llamamos progreso” (Benjamin, 1989). El desarrollo, con su particular percepción del tiempo que se puede constatar en la educación, en la gradualidad, calendarios escolares, una teleología concreta que se plasma en el omnipresente mercado laboral, entraña un desencaje obligado del mandato impuesto “hacia el futuro” conformándose la catástrofe que nos lega la modernidad..

› ***Diseño metodológico de la investigación***

Se trata de una investigación cualitativa etnográfica, de carácter descriptivo y holística bianual - en un principio- localizada en la Comuna de Recoleta, Santiago de Chile, que comprenderá: una primera etapa de investigación bibliográfica y diagnóstico. El objetivo general se encuadra en conocer las experiencias desarrolladas por instituciones de enseñanza básica y media que propendan al fortalecimiento de lazos comunitarios, así como a promover acciones de reconocimiento de la diversidad y que identifiquen expresiones de violencia en sus contextos territoriales y la construcción de acciones tendientes a su resolución.

La Comuna de Recoleta⁶ ubicada en el noveno distrito de Santiago de Chile, tiene una superficie de 16 km², con 148.220 habitantes y una densidad de 9263,8 habitantes/km², con una población de 47 mil extranjeros⁷ (20,3%).⁸ Según el censo 2017,

⁶ <https://www.la-municipalidad.cl/municipalidad-recoleta.html>

⁷ INE(2018)https://www.ine.cl/docs/default-source/demografia-y-migracion/publicaciones-y-anuarios/migraci%C3%B3n-internacional/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2018/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2020-regiones-y-comunas-s%C3%ADntesis.pdf?sfvrsn=3952d3d6_6

⁸

https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/boletin_interno/DOCUMENTO_POBLACION_EXTRANJERA_RMS.pdf

“la escolaridad promedio de la población de Recoleta de cinco o más asciende a 9,46 años cursados” (PLADECO, Recoleta 2019-2026: 81), no existen diferencias significativas entre mujeres y hombres. A su vez, la población comunal que declara estar estudiando en la educación formal asciende a poco más de 41 mil personas. El estrato entre 0 – 24 años de edad, que forma parte de la educación regular asciende a 35.500 estudiantes. Predominan los que asisten a la enseñanza básica (36,5%), enseñanza media (23,1%), prebásica (20,6%), superior (18,1%). Poco menos del 2% declara no saber” (PLADECO Recoleta 2019-2026, p 81).

El municipio incluye: 12 Escuelas Básicas y 5 liceos de educación media.⁹

La investigación consta de dos fases:¹⁰

- Fase 1- Primera etapa construcción del marco teórico-conceptual -en curso, próxima a su finalización-. Investigación bibliográfica con el objetivo de dilucidar los elementos simbólicos y dispositivos que atraviesan la concepción de comunidad. Se considera dispositivo como: Dispositivo como “operador de poder”, estrategias y formas de sujeción cómo definiría Foucault. Giorgio Agamben reforzaría el concepto, considerando su función estratégica y dominante cuyo locus de acción puede ser un discurso. Foucault señalaría que atraviesa las instituciones, edificios, leyes, que como un reseau, red, para Agamben incluye la episteme. Agamben, G. (2011).

Los enfoques que se aplicarán son los de filosofía y sociología de la educación, en el marco de la filosofía y sociología contemporánea desde la perspectiva impolítica crítica y global. Los conceptos a desarrollar son: comunidad, diversidad, diferencia, modernidad, relación, experiencia, reproducción, violencia, representaciones sociales. El proceso se realiza a partir de propuestas de textos y presentación de los fichajes bibliográficos y presentación de parte de especialistas externos a partir de entrevistas con el grupo investigador.

- Fase 1 – Segunda etapa. Análisis de los documentos curriculares con la finalidad de seleccionar aquellos que contengan un repertorio de acciones favorables para comprender el

⁹ Escuelas Básicas, 1 Liceo con Educación Media Científica Humanista – Paula Jaraquemada, 1 Liceo con Educación preescolar, Básica y Media Humanista Científica (Pérez Canto), 1 Liceo con Educación Básica 7° y 8° y Educación Media Polivalente (J.M Carrera) , 1 Liceo con Educación Básica de 1° a 6° y Educación Media Humanista Científica (V.Letelier), 1 Liceo Educación Básica y Educación Media de Adulto Humanista Científica (JAR), 1 Liceo Educación Media Técnica Pedagógica (Juanita Fernández Solar), 1 Escuela Especial Básica de 1° a 8° (Teresa de Ávila) Fuente: Padem 2021, p.19

¹⁰ Como el equipo investigador se encuentra radicado en España, Argentina y Chile, se asignó responsables de las fases, en dirección y co-coordinaciones académicas, coordinación metodológica, académica que se articulará con las escuelas elegidas.

entramado comunitario en especial atención de los Manuales de Convivencia. Análisis de las disposiciones curriculares esbozadas en el marco legal vigente, que en el caso de Chile es la “Ley General de Educación”, de 2009, en dirección a las tensiones de:

- o Equidad, responsabilidad y participación
- o Diversidad e interculturalidad.
- o Integración e inclusión.

- Fase 2. En esta fase los instrumentos¹¹ propuestos son:

- o Observaciones: se realizarán observaciones de prácticas pedagógicas, para analizar las relaciones que se suscitan entre docentes y estudiantes compartiendo un espacio común (aula y escuela)
- o Entrevistas en profundidad semiestructuradas: a docentes y estudiantes, que permitirán generar una observación crítica y analítica de las prácticas docentes y de las formas de relación social.
- o Entrevistas a funcionarios de “Convivencia escolar” y otros actores implicados

Los rendimientos esperados incluyen la producción de un informe sobre la experiencia educativa, con la identificación de los elementos que promueven la convivencia, identificación de las prácticas de violencia simbólica y ontológica. Un informe de “buenas prácticas” que promuevan el respeto de las comunidades escolares, identificación de los elementos que promueven la convivencia en la diversidad, identificación de violencias simbólicas y ontológicas. Elaboración de un manual de “buenas prácticas” en la que se espera la colaboración de la comunidad educativa en un ejercicio democrático de debate y redacción.

Para ello se espera la participación de la Municipalidad de Recoleta, completamente implicada en el proyecto, docentes, estudiantes y comunidad educativa de la Comuna.

Se espera la realización de:

- Jornada interdisciplinaria de la comunidad educativa pertenecientes a la I. Municipalidad de Recoleta con la participación de las escuelas y de la organización de voluntarios de la UAR: de carreras y/o investigación.

¹¹ En cuanto a las entrevistas estas cuentan con el apoyo del DAEM, Departamento de Administración Educacional Municipal que está articulado con la Comuna de Recoleta.

- Jornada de reflexión docente con los equipos de investigación para difusión y diseño de estrategias más adecuadas para el fortalecimiento comunitario y, por ende, del respeto a la diversidad, con la participación de docentes y el apoyo de voluntarios de la UAR y de la participación de referentes “Convivencia escolar”.
- Confección de un documento de apoyo a los docentes: desde los docentes como producto del encuentro de la jornada y de la investigación. El documento será tendiente a generar protocolos y proyectos de apoyo con la colaboración del equipo de investigación.
- Publicación científica que recoja el trayecto de la investigación. Generar una identificación de la ruptura de los lazos de la comunidad y establecer un espacio escolar de expresión de las reflexiones hacia la comunidad del I. Municipalidad de Recoleta.

Nota final: La investigación se prevé finalizar entre el final del semestre 2023 y primer semestre de 2024. En breve se realizará la convocatoria de investigadores que según los acuerdos de la Universidad Abierta de Recoleta se invitará a sus propios estudiantes y a los de grado y postgrado de la Universidad de Chile y la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Bibliografía

- Agamben, G. (2011). ¿Qué es un dispositivo? *Sociológica*, año 26, número 73, pp. 249-264 mayo-agosto. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v26n73/v26n73a10.pdf>
- Alvaro, D. (2017). Ontología y política de la comunidad. El tenue hilo entre Bataille, Blanchot y Nancy. *Agora: Papeles De Filosofía*, 36(2). <https://doi.org/10.15304/ag.36.2.3414>
- Benjamin, W., & Aguirre, J. (1989). *Discursos interrumpidos I: Filosofía del arte y de la historia*. Taurus.
- Benjamin, W. (2016). El capitalismo como religión. *Katatay*, X (13/14), 178–191. Traducción, introducción y notas de Enrique Foffani y Juan Ennis
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion): Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos*. Madrid: Consorcio Universitario para la Inclusión Educativa, Universidad Autónoma de Madrid
- Blanchot, M. (1999). *La comunidad inconfesable*. Madrid: Arena Libros.
- Blanchot, M. (2008). *La conversación infinita*. Madrid: Arena Libros.
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida (Di 1 ban)*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu y Passeron, J.C. (1996) *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. 2da. Ed. México DF, Distribuciones Fontamara.
- Cervini, R. (2002). Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina. *Revista mexicana de investigación educativa*, 7(16).
- Cossio Sepúlveda, D. L., y Hincapié García, A. (2021). Construcción de paz y ciudadanía. Entre la indiferencia y la memoria. *Perseitas*, 9, 98-119. DOI: <https://doi.org/10.21501/23461780.3843>
- Dussel, E. *El "giro descolonizador" desde el pueblo y hacia la segunda emancipación*
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/mexico/xochimil/coloquio/Docs/Mesa4/Enrique%20Dussel%20202.pdf>
- Dussel, E. [Complexus] 2019, 21 de agosto. "El giro decolonizador" [Video]
https://www.youtube.com/watch?v=eNn_B8GuGNg
- Esposito, R., & Raschella, R. (2006). *Categorías de lo impolítico*. Buenos Aires: Katz.
- Esposito, R., & Prósperi, G. (Eds.). (2008). *Nihilismo y política: Con textos de Jean-Luc Nancy, Leo Strauss, Jacob Taubes*. Manantial.
- Esposito, R., Molinari Marotto, C. R., & Nancy, J.-L. (2003). *Communitas origen y destino de la comunidad* (1 ed). Buenos Aires (Argentina) ; Madrid (España): Amorrortu Editores.
- Foucault, M. (1969) *Las palabras y las cosas*. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI
- Marinis, P. de, Gatti, G., & Irazuzta, I. (2010). *La comunidad como pretexto: En torno al (re)surgimiento de las solidaridades comunitarias* (1a ed). Rubí, Barcelona México, [D.F.]: Anthropos Universidad Autónoma Metropolitana, División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Máximo, J. (2019) *Pierre Bourdieu y la investigación educativa: Una crítica epistemológica a los usos de su teoría en la Argentina*. Buenos Aires, Ed. Mediarte.
- Nancy, J.-L. (2000). *La comunidad inoperante* (1. ed. en español). Santiago: Lom Ediciones: Universidad Arcis.
- Romero Losacco, J. (2018). *La invención de la exclusión. Individuo, desarrollo e inclusión* (Fundación Editorial El perro y la rana). Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191105041732/la_invencion_de_la_exclusion.pdf

Toscano, D. El poder en Foucault: «Un caleidoscopio magnífico». *Logos* [online]. 2016, vol.26, n.1, pp.111-124. ISSN 0716-7520. <http://dx.doi.org/10.15443/RL2608>.

Fuentes censales, institucionales

Instituto Nacional de estadística (2018) <https://www.ine.cl/> https://www.ine.cl/docs/default-source/demografia-y-migracion/publicaciones-y-anuarios/migraci%C3%B3n-internacional/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2018/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2020-regiones-y-comunas-s%C3%ADntesis.pdf?sfvrsn=3952d3d6_6

Ministerio de Desarrollo Social y familia. (2021) https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/boletin_interno/DOCUMENTO_POBLACION_EXTRANJERA_RMS.pdf

Plan Anual de Educación Municipal (PADEM)(2021) <https://www.recoleta.cl/wp-content/uploads/2021/09/PADEM-2021-final..pdf>

Municipio de Recoleta <https://www.recoleta.cl/>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2017) https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2017&idcom=13127