

Para abrir el diálogo en la formación docente: Modelos mentales; conceptualizaciones de sexualidad y transversalidad ante problemas de intervención docente respecto de la E.S.I. en el nivel inicial

GONZÁLEZ, Daniela N. / Pertenencia Institucional: Instituto Superior de Profesorado de Educación Inicial "Sara Eccleston" -prof.danielangonzalez@gmail.com

FLORENTIN, Irma/ Pertenencia Institucional: Instituto Superior de Profesorado de Educación Inicial "Sara Eccleston" – irma.florentin@bue.edu.ar

Eje: Formación y trabajo docente Tipo de trabajo: ponencia

Palabras claves: Investigación - ESI - Formación docente inicial

› Resumen

La investigación enfoca los procesos de desarrollo y cambio en la comprensión y elaboración de la práctica docente de Estudiantes avanzados/as, del Profesorado de Educación Inicial del ISPEI Sara C. de Eccleston, respecto de la ESI.

Se busca identificar y caracterizar, en docentes en formación inicial, modelos mentales situacionales de la práctica profesional y conceptualizaciones que construyen; para analizar y resolver problemas de intervención sobre la ESI y su transversalidad. Se espera identificar representaciones y conceptos contextualizados en la experiencia de aprendizaje de la enseñanza, vivenciadas en su formación, desarrolladas en escenarios inter-institucionales educativos del Nivel Inicial y Superior.

El marco teórico se inscribe en el pensamiento de Vygotsky y los enfoques socioculturales contemporáneos de cognición situada y distribuida en sistemas sociales de actividad (Engestrom); articulando modelos cognitivo-contextualistas del cambio educativo (Rodrigo) y competencias para la enseñanza (Perrenoud).

Para la indagación se administrará el “Cuestionario de Situaciones-Problema de Intervención Docente” a cursantes del Taller 5 y 6, al inicio y cierre del cuatrimestre, en el ciclo lectivo 2022 para analizar diferencias en los modelos mentales situacionales.

› Introducción

A partir de la sanción de la Ley y el Programa Nacional de Educación Sexual, N.º 26.150/2006 y de la Ley 2110/06 de Educación Sexual Integral de la Ciudad Autónoma de

Buenos Aires, se establece la enseñanza de la E.S.I. en todos los niveles y modalidades del sistema educativo (salvo en el superior universitario).

Esto instala un espacio de derecho a la vez que establece un deber de los y las docentes, al igual que otros actores del ámbito educativo, de hacer efectivos los propósitos de la E.S.I. en el nivel en el que se desempeñen, y desde la tarea en que lo hagan; hecho que demanda el reconocimiento de su complejidad y la revisión de numerosos aspectos “naturalizados”.

En tanto parte de una combinación de trayectorias de profesionalización de agentes educativos y de trayectorias de escolarización de los niños y niñas; buscando garantizar el cumplimiento de sus derechos respecto de la E.S.I.; se hace menester indagar el impacto que está generando la formación profesional respecto del abordaje de la misma.

Esto implica, probablemente, una tarea compleja, por lo que inicialmente se buscará el reconocimiento de algunos saberes construidos, para pensar interdisciplinaria y colectivamente, poniendo en diálogo las disciplinas; estrategias de intervención para favorecer la construcción de los saberes necesarios para favorecer el abordaje de la ESI en los y las docentes.

En tal sentido nos preguntamos cuáles son las características de los modelos mentales situacionales de la práctica docente y las conceptualizaciones que las futuras profesoras y profesores, construyen en su formación Inicial, para analizar y resolver problemas de intervención profesional, respecto de la ESI y si se producen cambios hacia el final de sus prácticas docentes.

Entendemos los modelos mentales como representaciones simbólicas de una realidad percibida o construida por el sujeto. Son descriptivos o predictivos pues ayudan a interpretar "lo que es" y "lo que debe ser", brindando utilidad práctica en su posibilidad de guiar la acción.

En función de lo mencionado anteriormente, se piensan como objetivos indagar la presencia de cambios en los modelos mentales situacionales para el abordaje de “problemas de intervención docente” desde la ESI, entre el inicio y el cierre de la experiencia educativa de futuros/as Profesores/as de Educación Inicial; caracterizar posibles cambios hallados en los modelos mentales situacionales para el abordaje de “problemas de intervención docente” desde la ESI, entre el inicio y el cierre de la experiencia educativa de futuros/as Profesores/as de Educación Inicial; indagar la presencia de cambios en las conceptualizaciones sobre la sexualidad y transversalidad, que construyen Profesores/as de Educación Inicial, en el trayecto de sus últimos talleres de práctica.

Este proyecto entiende la ESI como el conjunto de acciones pedagógicas tendientes a brindar información, construir conocimientos y competencias psicosociales que permitan, a niños y niñas, progresiva autonomía acorde a su ciclo vital, para tomar decisiones conscientes y críticas sobre su sexualidad.

Desde el enfoque de derechos con perspectiva de género, posicionado en una perspectiva socio histórico cultural situada, se entiende la ESI teniendo siempre en cuenta: el plano de los aprendizajes de tipo cognitivo (información científicamente validada, conocimiento de derechos y obligaciones, etc.); el plano de la afectividad que permita y colabore con el desarrollo de las competencias emocionales (solidaridad, respeto, expresión de los sentimientos, etc.) y la dimensión del “saber hacer” que permita traducir los aprendizajes en prácticas concretas (conductas respeto y de cuidado hacia uno mismo y en las relaciones interpersonales, habilidades psicosociales como el diálogo, lograr acuerdos, etc.).

Se contempla la sexualidad como parte constitutiva de lo humano y lo que se haga u omita en los procesos educativos, tendrá efectos en los sujetos, pues la sexualidad es un factor fundamental de la vida humana, parte de la identidad de las personas que comprende sentimientos, conocimientos, normas, valores, creencias, actitudes, formas de relacionarse con los otros, deseos, prácticas, reflexión, roles, fantasías y toma de decisiones.

Desde su integralidad, la ESI favorece la construcción de proyectos de vida y de subjetividades positivas, asumiendo el compromiso necesario para cimentar una sociedad más justa, para todos y todas.

El posicionamiento docente requerido para garantizar la no vulneración del derecho a la ESI de las infancias requiere de conceptualizaciones sobre sexualidad, transversalidad y modelos mentales que se aproximen lo máximo posible a lo propuesto por la normativa vigente, de modo que permitan intervenir en situaciones problemáticas cotidianas.

› ***Sobre el marco teórico...***

La investigación se posiciona en una perspectiva socio histórico cultural situada. Se contempla la sexualidad como parte constitutiva de lo humano y lo que se haga u omita en los procesos educativos, tendrá efectos en los sujetos, pues la sexualidad es un factor fundamental de la vida humana, parte de la identidad de las personas que comprende sentimientos, conocimientos, normas, valores, creencias, actitudes, formas de relacionarse con los otros, deseos, prácticas, reflexiones, roles, fantasías, toma de decisiones.

Asimismo, se sabe que la educación no solo impacta en la dimensión cognitiva de los sujetos; las vivencias estudiantiles implican lo afectivo e intelectual en unidad; a través de la

interiorización de actividades intersubjetivas mediadas por complejos sistemas de signos, bajo determinadas a-simetrías con el mundo adulto. Por ello, desde una perspectiva socio histórico cultural, es relevante considerar que, en la constitución del sujeto psíquico, las instituciones educativas crearán y alojarán marcas de la identidad, vinculadas a las distintas dimensiones de la sexualidad, a la identidad de género, la orientación sexual. En tal sentido, la ESI no busca producir un tipo particular de individuos sexuados, sino que les otorga un lugar, participando en la producción de un nuevo sujeto histórico, a través de la estructuración del sujeto ético, distinto al sujeto disciplinado del proyecto escolar positivista.

Para esa estructuración a través de la construcción de legalidades diferentes de “límites” que generen y posibiliten las interacciones entre los distintos actores; que habiliten la participación, la inclusión y la simbolización, regulándolas, se requiere de una ética de reconocimiento del semejante, como sujeto; condición básica para propiciar las conductas de cuidado.

El enfoque de DDHH, en el cual se sustenta la norma, promueve la igualdad en materia de derechos y libertades de cada persona sin ningún tipo de discriminación, principio del cual se desprende su universalidad. Los mismos, son por definición indivisibles, interdependientes e interrelacionados; todos son igualmente importantes; unos y otros se potencian entre sí y la falta o violación de uno de ellos desequilibra, en términos jurídicos, la plenitud de los demás. Por ello los Estados tienen la obligación ineludible de garantizar y proteger los derechos de todas las personas mediante dos herramientas básicas: las leyes y las políticas públicas” (Faur, 2005,41).

El posicionamiento docente requerido para garantizar la no vulneración del derecho a la ESI de las infancias requiere de ciertas conceptualizaciones sobre sexualidad, transversalidad y modelos mentales que les permitan intervenir en situaciones problemáticas respondiendo a esa ética. En este aspecto, desde la Psicología Cognitiva consideramos el concepto de modelos mentales, pensados como un tipo de representación cuya estructura es análoga a la situación que representa, y, por lo tanto, explica cómo generan las deducciones cotidianas, razonamiento sobre locaciones, y contemplan los errores inferenciales en relación a la información disponible. Son representaciones simbólicas de una realidad percibida o construida por el sujeto. Son descriptivos o predictivos pues ayudan a interpretar "lo que es" y "lo que debe ser", brindando utilidad práctica en su posibilidad de guiar la acción.

Para M. J. Rodrigo (1994,1997, 1999), se trata de unidades dinámicas que reorganizan los esquemas de conocimiento en función de sentidos y finalidades de los sujetos y demandas de la tarea y la situación; tienen aspectos conscientes e inconscientes y están vinculados a las

representaciones sociales y a la identidad personal. Son imágenes, supuestos e historias que tenemos en la mente acerca del mundo, de nosotros mismos, de los demás y de las instituciones, y sin ellos no podríamos enfrentarnos al entorno.

Los modelos mentales son incrementales. Las personas elaboran, a partir de la negociación y el intercambio de ideas, modelos mentales de la situación que se pueden modificar. La demanda cognitiva planteada en el escenario por la actividad posibilitaría el ajuste del modelo mental, cuyas características varían según los niveles de construcción de conocimiento en un dominio determinado.

Los seres humanos actuamos usando “modelos” o interpretaciones de la realidad, conocimiento que construimos y organizamos en forma activa, y los mismos pueden presentar distorsiones, limitaciones y empobrecimientos, resultado de las características peculiares de la experiencia de cada individuo.

La transformación conceptual de los modelos mentales ocurre por la puesta a prueba, de manera consciente y recursiva, de aquellos construidos previamente, a través de participar activamente en un proceso de superación, buscando el camino correcto o la solución a una situación determinada. El modo en que se representa el conocimiento que se construye en el seno de las comunidades de práctica resulta crucial para entender cómo se producen los procesos de cambio educativo ligados a situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Sobre los aspectos metodológicos y el sentido de la investigación...

Dada la situación de contexto y frente a la necesidad de intervenir acompañando la formación de docentes en ESI, se decide realizar un estudio de tipo descriptivo de carácter exploratorio, con análisis cuantitativos y cualitativos. Se pretende aportar datos para pensar qué y cómo andamiar las prácticas docentes en el abordaje de la ESI desde la formación inicial. A los fines de indagar los modelos mentales, para el “análisis y la resolución de problemas situados en la práctica docente en contexto educativo vinculados con la ESI”, se realiza un estudio de tipo descriptivo de carácter exploratorio, con análisis cuantitativos y cualitativos, desde una perspectiva etnográfica (Edwards, 1992).

Para la indagación se administrará el Cuestionario de Situaciones-Problema de Intervención Docente (Erausquin, Basualdo, 2007) para analizar diferencias en los modelos mentales situacionales, en Ejes y Dimensiones considerados relevantes para la *profesionalización* con adaptaciones específicas (González, D.; 2016).

La población muestra sobre la que se pretende trabajar inicialmente, son los y las estudiantes que están cursando los talleres de prácticas 5 y 6 y sus tutores.

Para identificar los Modelos Mentales Situacionales (MMS), se aplicará a la Matriz de Análisis Complejo de Dimensiones, Ejes e Indicadores de la Profesionalización de la Práctica de la Enseñanza (Erausquin, Basualdo, 2007), con adaptaciones específicas (González, D.; 2016). La unidad de análisis son los Modelos Mentales Situacionales (Rodrigo) y el Sistema de Actividad (Engeström).

Se trata de un estudio de tipo descriptivo, longitudinal con carácter exploratorio. Se asume la *perspectiva etnográfica* como enfoque de trabajo que supone una posición epistemológica para interpretar situaciones naturales en el contexto de la práctica educativa. Implica aceptar conscientemente una correspondencia entre teoría, método y procedimientos, lo que facilita comprender una determinada forma de actuación de Docentes en Formación Inicial, para construir conocimientos teóricos y prácticos particulares. Se plantea la conveniencia de integrar análisis cuantitativos y cualitativos para una aproximación más adecuada respecto al análisis de las *Conceptualizaciones de sexualidad y transversalidad*, problemáticas que son de interés en esta investigación.

En la conformación de la unidad de análisis se distinguen cuatro *dimensiones*: *a*: situación problema en contexto de intervención/ actuación del rol docente; *b*: intervención del profesor; *c*. herramientas utilizadas en la intervención/ actuación del rol; *d*: resultados de la intervención/ actuación del rol y atribución de causas o razones a los mismos (Erausquin et al., 2004 y 2005, Basualdo et al., 2004).

En cada una de las dimensiones, se despliegan *ejes*, que configuran líneas o vectores de recorridos y tensiones que fueron identificadas en el *proceso* de las prácticas de enseñanza del docente en formación para el nivel inicial. En cada uno de los ejes de las cuatro dimensiones de la unidad de análisis, se distinguen *indicadores* que implican diferencias cualitativas de los modelos mentales, ordenados en dirección a un enriquecimiento de la práctica.

› **A modo de cierre**

El objetivo de la investigación es describir y caracterizar los modelos mentales para el análisis y la resolución de problemas situados en la práctica docente en contexto educativo desde la ESI y las conceptualizaciones sobre la sexualidad y transversalidad, que construyen Profesores/as de Educación Inicial, en el trayecto de sus últimos talleres de práctica (taller 5 y taller 6), en el ISPEI Sara C. de Eccleston, en la cohorte 2022. Los resultados obtenidos posibilitarán valorar las estrategias de intervención abordadas durante la formación docente

inicial; revisar cuáles fueron las que generaron el impacto potenciador de los modelos mentales y conceptualizaciones construidas, desde la perspectiva de distintos saberes disciplinares o la revisión de aquellas que consideremos menos eficaces u obstaculizadoras. De ese modo podrán pensarse interdisciplinariamente modos de favorecer la construcción de saberes de las docentes en formación inicial, respecto de la ESI; y por qué no, cómo colaborar con la formación permanente y continua de quienes están en ejercicio.

Bibliografía

- Castorina A., Baquero R. (2005). *Dialéctica de una psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Amorrortu Ediciones.
- Cazden, C.B. (2010). Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes”. Elichiry N. (comp.) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Manantial.
- Chaiklin, S. y Lave, J. (Eds.) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Capítulo 3 (78-118). Amorrortu.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). “Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida”. En G. Salomon (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu Editores.
- Engestrom Y. (1987) *Learning by Expanding: An Activity-theoretical Approach to Developmental Research*, HelsinkiOrienta-Konsultit.2007.
- Engestrom Y. (2001) “Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization”, en *Journal of Education and Work*, Vol. 14, N°1.
- Erausquin, C., Basualdo M. E., González, D., García Coni A. & Ferreiro, E. (2005) Modelos mentales de intervención profesional sobre problemas situados en 35 distintos agentes educativos: conquistas y desafíos en el siglo XXI. Buenos Aires: Actas del 30° Congreso Interamericano de Psicología.
- Erausquin C., Basualdo M.E., González D.N. (2006) “Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de “psicólogos en formación” sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad”. *Anuario XIII de Investigaciones del Año 2005*. Revista con referato de Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Publicado en diciembre de 2006. ISSN.0329 5885.
- Gómez M.L. y Quiroga M.E (2014) “La educación sexual integral en el Nivel Inicial: su abordaje a partir de la implementación de la Ley 26.150. Intervenciones docentes planificadas y espontáneas”. V Coloquio Interdisciplinario Internacional “Educación, Sexualidades y Relaciones de género”
- González, D. N. y Florentín, I. (2014). “La Educación Sexual Integral en la Escuela: andamiaje de prácticas complejas” Memorias de las IV Jornadas de Psicología Institucional. “Pensando Juntos Cómo Pensamos: Un Análisis de las Prácticas Instituidas”. Fac. de Psicología U.B.A. ISSN 2313-9684. Disponible en http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/144_psic_o_institu1/menuExtra/jornadas/2014/trabajos/Memorias%20Jornadas%20Psi%20Institucional%202014.pdf
- González, D. (2016) “Modelos mentales de profesores de Psicología en prácticas docentes. Prácticas de enseñanza e impacto en la formación docente inicial”. Editorial Académica Española. ISBN:978-3-639-83749-0
- González D. N. y Florentín I. (2017) “Los docentes y la Educación Sexual Integral. Modelos Mentales de Intervención” Publicado en CD en Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. TOMO 1, Paginas 141 a 145. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN N° 1667-6750, disponible en

https://www.academia.edu/39117095/FACULTAD_DE_PSICOLOG%C3%8DA_Psicolog%C3%ADa_Culturas_y_Nuevas_Perspectivas_PSICOLOG%C3%8DA_EDUCACIONAL_Y_ORIENTACI%C3%93N_VOCAACIONAL_TOMO_1 <http://www.campusvirtual.psi.uba.ar/wp/?p=66>

- González, D. N. y García Labandal, L. (2017) La Psicología Educacional y la Formación Docente. En "Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación desde la perspectiva sociocultural" Serie Magenta. ISBN: 978-987-42-4583-0.
- González D. N. y Florentín I. (2018) "La E.S.I. en la formación inicial docente: modelos mentales de intervención de futuros maestros y maestras". Publicado en CD en Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXV Jornadas de Investigación. XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. TOMO 1, Páginas 141 a 145. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN N° 1667-6750. Disponible en https://www.academia.edu/39117139/PSICOLOGÍA_EDUCACIONAL_Y_ORIENTACIÓN_VOCAACIONAL
- Gutiérrez, R. (2005) Polisemia actual del concepto "modelo mental". Consecuencias para la investigación didáctica. *Investigações em ensino de ciências*, v. 10.
- Imberti, J- Groisman, C- (2007) "Sexualidades y afectos"; Lugar Editorial; Argentina.
- Kormbli, A. y otros (2013): "Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas". Fuente: *Ciencia, Docencia y Tecnología*-Vol. XXIV-N° 47-noviembre de 2013 (47-78)
- Lave J. y Wenger E. (1991) *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Lenta, M. M., Lapadula, M., Storto, A. y Delmonte, N. (2020). La ESI en la formación docentes: demandas y necesidades en el contexto actual. I Jornada del profesorado de psicología. IES 1 Alicia Moreau de Justo, CABA.
- Ley 2110, Educación Sexual Integral (12 de octubre de 2006) <https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley2110.pdf>
- Ley 26.061, Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes (28 de setiembre de 2005) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>
- Ley 26150, Programa Nacional Educación Sexual Integral (4 de octubre de 2006) <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222>
- Meinardi, E. y Plaza, M. V. (2009) "Implicancias de la educación sexual en la formación docente". *Tecné, Episteme y Didaxis*: TEA No. Extraordinario, 4° Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias.
- Morgade, G. (coord.) (1999) *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. Ediciones Crujía.
- Muñoz, V. (2010) *Educación sexual. Derecho humano. La piedra y el viento. El derecho humano a la educación sexual integral*. CLADEM.
- Rodrigo, M. J. y Correa (1999). "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En I. Pozo y Monereo, C. (coord.) *El aprendizaje estratégico*. Santillana. Aula XXI.
- Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En Wertsch y otros. (eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Seidaman, S. y Rolando, S. (2013): "Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media en jóvenes docentes de 20 a 30 años". Fuente: *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA. Número XX: un trabajo de campo*. Noviembre 2013. 20 (1): 227-232
- Talani Zuvela, P (2019) *Educación sexual integral y perspectiva de género en la formación docente: una conjunción indispensable para una pedagogía crítica y feminista*. Instituto de Formación Docente de Bariloche- IFDC / Universidad Nacional del Comahue.
- Tamargo, M. del C. (2007): "La educación sexual en Argentina: marcos normativos y cognitivos" (Editado en la página web del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Argentina).

Vosniadou S., Schnotz W. y Carretero, M. (2006) *Cambio conceptual y educación*. Aiqué.

Vygotsky, L. (1993) *Pensamiento y lenguaje*. Visor

Wertsch, J. (1999) *La mente en acción*. Aiqué