

La formación docente continua en el marco de la educación técnico profesional: la resignificación de las prácticas curriculares en virtud de las demandas actuales del profesional en formación

*MARTÍNEZ, Evangelina / Centro de Investigación Educativa CIIE Bahía Blanca -
evamarty01@gmail.com*

Eje: Construcción de conocimientos y saberes ^[1]_[SEP] Tipo de trabajo: ponencia

- ^a *Palabras claves: formación docente – innovación – práctica educativa – educación técnico profesional*

› Resumen

La resignificación del rol del profesor de escuela técnica, se constituye como objeto de análisis en tanto se pretenda mejorar la enseñanza y el aprendizaje, vinculando el dominio de las materias técnicas-específicas y la actualización permanente de los conocimientos disciplinares, analizando la complejidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el contexto de la educación técnico profesional.

Frente a la dinámica de la realidad educativa, se hace necesario reflexionar acerca del sentido que, en pos del desarrollo de una acción transformadora, los docentes de la ETP asignan a la posibilidad de habilitar espacios de actualización pedagógica vinculados con los avances científico- tecnológicos.

Es así como, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, y entendiendo a la escuela como un entramado de relaciones interpersonales y como construcción social, considerar la realidad escolar de la ETP, en tanto su ordenación formal y su estructura informal, posibilitará la intervención desde una actitud colaborativa que posibilite la integración de las diferentes miradas de los miembros de la comunidad educativa acerca del diseño e implementación de propuestas pedagógicas con sentido CTSyA (ciencia, tecnología, sociedad y ambiente). La formación de profesor de ETP requiere dominio de las materias científicas propias de la especialidad, y competencias para entender y analizar la complejidad en la que se

construye la enseñanza desde una permanente actualización de los conocimientos disciplinares propios.

La presente investigación intentará abordar la ETP y los requerimientos profesionales actuales, analizando las propuestas pedagógicas, en pos de enriquecerlas, fortaleciendo el vínculo de los contenidos disciplinares con los requerimientos de capacidades del sector productivo y/o científico tecnológico. Bajo los formatos del tipo de indagación directa y/o indirecta, no participante, sistemática, de campo e individual, se relevarán y registrarán las acciones que describen el vínculo entre la ETP y sector socio productivo y/o científico tecnológico con la institución.

› **Fundamentación**

En los establecimientos de ETP, la actualización en contenidos es fundamental para los docentes.

Sin quitar importancia a las otras modalidades y especialidades, en el campo de la ciencia y la tecnología las novedades se suceden sin pausa.

La industria es competitiva en tanto puede renovarse y existen circuitos de información y comunicación que se consultan continuamente, tanto en el ámbito académico como en el productivo.

Los docentes y los alumnos están obligados a mantener tal actualización en la medida en que el propósito de esta formación es el ejercicio profesional en el ámbito científico tecnológico.¹

Desde la etimología de la palabra profesión, podemos conjugar dos elementos, aquel que hace referencia al servicio o al trabajo que cada profesión realiza y aquel que desde una mirada subjetiva, hace referencia a la dedicación y a la entrega a ese trabajo, y lo que implica de vocación o elección del mismo y de la formación para desempeñarlo.

En tal sentido, las profesiones son actividades humanas, que generan en quienes las ejercen obligaciones y derechos especiales, y es el lugar desde el cual debemos servir a la sociedad de acuerdo con nuestras capacidades.

Es así como, dentro de las virtudes de un buen maestro, no sólo es requisito ser poseedor de un cúmulo de conocimientos propios de la ciencia que se enseña, sino que es necesario

¹http://www.etpcb.com.ar/Documentos/Planes%20de%20Mejoras/INET%202013%20Entornos%20Formativos/Material%20para%20planificaci%C3%B3n%20Institucional/institucion_escolar.pdf

también, convertirse en un profesional que aprende continuamente a adquirir y desarrollar aquellas destrezas y herramientas que posibilitaron el diseño de actividades que presenten a los alumnos los contenidos de forma creativa, para comprometerlos en su propio proceso de aprendizaje.

Como así también, debe dar testimonio permanente de superación y desarrollo personal, mostrando que el producto del esfuerzo se traduce en la mejora de la sociedad de la cual ellos forman parte, en la cual intervendrán activa y comprometidamente en un futuro próximo.

Si pretendemos que la ETP genere las condiciones necesarias para el desarrollo de habilidades y estrategias, tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridas en la actualidad, es menester el compromiso de los actores institucionales para alcanzar tal fin: docentes, directivos, familia, y de los sectores socio-productivos y científico-tecnológicos, creando espacios para su construcción durante la trayectoria educativa del profesional en formación. La praxis docente en el marco de la ETP adquiere entonces especial relevancia en tanto se presente como predispuesta a entusiasmar a las futuras generaciones en la tarea de transformar la sociedad, impactando en su rol de adulto como referente de su futuro.

Entonces cabe preguntarnos si es posible reconocer y poner en palabras, mediante la reflexión entre pares y en la compañía del adulto, las actitudes que nos hacen responsables de aquellos valores que la sociedad demanda a sus futuros ciudadanos o si es posible pensar en un perfil de alumno como producto de la interacción entre saberes, su búsqueda e interpretación y los valores morales que posibilitan la convivencia democrática.

La resignificación del rol del profesor de escuela técnica, se constituye como objeto de análisis en tanto se pretenda mejorar la enseñanza y el aprendizaje de *“aquellas capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes relacionadas con desempeños de instituciones y programas de educación para y en el trabajo, que especializan y organizan sus propuestas formativas según capacidades, conocimientos científico-tecnológicos y saberes profesionales”*²

Construir la formación de profesor de ETP implica vincular el dominio de las materias técnicas-específicas y la actualización permanente de los conocimientos disciplinares, analizando la complejidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el contexto de la educación técnico profesional.

Implementar espacios de capacitación para profesores y directivos constituye una opción para docentes que se desempeñan en el campo de la ETP, que apunta al aprendizaje y a la

²Ley 26058 de Educación Técnico Profesional Art. 40

reflexión de modos de pensamiento, indagación y estudio, para el desarrollo e implementación de secuencias didácticas que propicien la construcción del conocimiento a través del desarrollo y la adquisición de competencias y habilidades.

En el marco de la ETP, estas prácticas formativas deben ser concebidas como el núcleo central y al mismo tiempo como eje transversal de la formación, que da sentido al conjunto de saberes y capacidades que comprenden un título de técnico.

La retroalimentación de las experiencias docentes en el ámbito de la escuela técnica, ya sea desde las propuestas de la práctica propiamente dicha o de los aportes disciplinares, habilita un espacio en el cual se propicie un aprendizaje activo, a través del estudio de casos, análisis de tendencias, discusión de lecturas, el contraste y debate de posiciones y la elaboración de banco de datos y archivos bibliográficos, fomentando la interacción entre aspectos teóricos y prácticos de la formación docente técnica específica.

En la escuela técnica no se evalúan competencias laborales, sino saberes en permanente construcción, razón por la cual algunos aspectos deben ser ponderados de manera diferente a como se lo hace en el ámbito productivo/laboral. Si bien, el docente técnico necesita saber el cómo serán evaluados sus alumnos una vez insertos en el mundo laboral ya que ello enriquece su propuesta formativo/evaluativa, nunca debe perder de vista que la finalidad de la evaluación escolar es pedagógica, en tanto que la evaluación en el sector empresarial y laboral conlleva componentes técnicos, económicos y productivos que no hacen a la formación escolar³.

› **Propósito y objetivos de la investigación**

La presente propuesta persigue como objetivo el desarrollo de estrategias tendientes a optimizar y resignificar las propuestas pedagógicas desde la actualización de los conocimientos disciplinares, considerando la transversalidad de los contenidos prescriptos por los DC y su vinculación con las demandas actuales del sector productivo y/o científico tecnológico.

En tal sentido, los objetivos de la presente investigación busca analizar y poner en tensión, las propuestas pedagógicas que, desde el aula y desde el taller, se llevan a cabo, caracterizar el rol del docente como mediador entre el saber académico y los saberes procedimentales del

³**Aportes para la evaluación de alumnos/as en situación de prácticas profesionalizantes.** Dirección General de Cultura y Educación –Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Técnico –Profesional. Dirección de Educación Técnica.

profesional técnico en formación y propiciar espacios de intercambio entre la comunidad docente y los sectores productivos y/o científico-tecnológicos.

› *Implementación y desarrollo de la propuesta*

El trabajo de investigación intentará desarrollarse durante el periodo de un ciclo lectivo. Actualmente la investigación se encuentra en un 40% de avance.

Los involucrados son los actores institucionales de la escuela secundaria técnica, de gestión pública (equipo de gestión, docentes, alumnos, padres, auxiliares), los representantes de los sectores socio-productivos y científico-tecnológicos, siendo los beneficiarios de la propuesta los Profesionales en formación.

El requerimiento de recursos humanos se centrará en docentes y profesionales formadores y capacitadores de los sectores productivos y educativos.

Se prevé que los gastos de honorarios estén solventados por fondos propios.

Los espacios en los cuales se concretaron las acciones corresponden al ámbito escolar y al entorno socio-económico- productivo, como así también, las casas de altos estudios locales: Universidad Nacional del Sur y Universidad Tecnológica Nacional, facultad Bahía Blanca.

Dentro de la metodología para la investigación se proponen cinco etapas para el abordaje. En una primera instancia se concretó un relevamiento del estado de situación.

Para recuperar las percepciones de la comunidad educativa se diseñaron cuestionarios para directivos y docentes que desempeñen sus actividades en el campo de la escuela secundaria como así también encuestas dirigidas a los representantes de los sectores socio-productivos y científico-tecnológicos de la ciudad, utilizando preguntas abiertas, cerradas y respuesta a escala.

La intención es aproximar a una respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿El diseño de secuencias didácticas coinciden con los diseños curriculares prescriptos para la educación secundaria técnica en virtud del perfil profesional que la institución espera?
- ¿Se generan espacios de participación o ámbitos de discusión acerca de las concepciones que tienen los docentes respecto a las capacidades que el ámbito socio-productivo requiere?
- ¿Es posible reconocer a través de las concepciones docentes, aquellas acciones que pueden promover un proceso de aprendizaje significativo en los alumnos, en el

contexto de sus diseños de secuencias, referidas a las demandas del sector socio productivo?

- ¿Se capitalizan los acuerdos obtenidos en los espacios de discusión para resignificar las propuestas pedagógicas en virtud del perfil profesional demandado por los sectores socio-productivos o científico-tecnológicos?
- ¿Es frecuente la interacción docente – representantes de los sectores socio-productivos y científico-tecnológicos? ¿Cuál es la metodología de desarrollo de tales encuentros?

Transversalmente, durante todo el desarrollo de la investigación, se concretarán espacios de observación, bajo los formatos del tipo directa y/o indirecta, no participante, sistemática, de campo e individual, se relevarán y registrarán las acciones que describen el vínculo entre la ETP y sector socio productivo y/o científico tecnológico con la institución.

La segunda instancia, se centró en consolidar acciones de formación y de capacitación.

Utilizando como insumo las planificaciones didácticas y las propuestas pedagógicas de los docentes, se generaran espacios de intercambio, de construcción y resignificación entre los actores. Se concretarán reuniones de capacitación y formación con los representantes de los sectores productivos y/o científico tecnológico se desarrollarán encuentros de actualización sobre las nuevas perspectivas de la ETP.

Durante la tercera instancia se corresponde con el desarrollo e implementación de las nuevas propuestas pedagógicas, desde el trabajo en formato ateneo didáctico. La elección de éste dispositivo, habilita un espacio de reflexión y de análisis sobre las prácticas docentes y posibilita dialogar acerca de cómo, y en qué medida, los profesionales en formación alcanzaron y desarrollaron las capacidades y habilidades propuestas en el perfil profesional deseado.

Este momento habilita un espacio para que los docentes afiancen su vínculo profesional y, el intercambio de miradas y de aportes, enriquecen las propuestas.

La cuarta instancia permitirá la evaluación de la implementación del proyecto.

Como una forma de monitoreo del desarrollo del proyecto, se concretarán acciones de recolección de la información y análisis de datos producto de la implementación de las propuestas resignificadas.

También entrevistas y cuestionarios a docentes y estudiantes.

La devolución de las acciones por parte del equipo de gestión, corresponderá a la quinta etapa del proyecto de investigación.

Dentro de los desafíos de la implementación, si bien las actividades están planificadas en un cronograma, éste estuvo y estará sujeto a la disponibilidad de los docentes y de los representantes de los sectores socio-productivos y/o científico-tecnológicos.

En el caso de que los encuentros no se concreten, se optimizarán los recursos bibliográficos para continuar con la investigación, la comunicación vía correo electrónico para el completamiento de las encuestas y el uso de video conferencias para llevar a cabo entrevistas y charlas de actualización.

Siendo los procesos comunicativos el vehículo que determina el éxito o el fracaso de las empresas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2002) define como comunicación asertiva a aquella que nos permite la distribución de información y la interacción entre docentes y alumnos de manera efectiva.

En tal sentido, resignificar los procesos comunicativos desde este punto de vista impactará en los vínculos entre los profesionales de la docencia.

Desde este proyecto se dará respuesta a través de la realización de reuniones de trabajo mensuales, la presentación de un drive con material de referencia, bibliografía y recursos para el diseño de propuestas pedagógicas de trabajo colaborativo, también mediante la presentación de documentos colaborativos para el diseño de propuestas pedagógicas interdepartamentales y el diseño de aulas virtuales para fortalecer las trayectorias educativas. Se dará continuidad a las vías de comunicación propias de la institución educativa.

Discusiones y grado de avance de la investigación

La participación en este proyecto requiere de tiempo y de compromiso por parte de la comunidad educativa y de los sectores externos involucrados, en tal sentido, será de importancia la redacción de un documento que explicita los logros alcanzados, y que servirá de insumo para continuar con las acciones en próximos ciclos lectivos.

Para ello se concretarán instancias de procesamiento y análisis de datos (por parte del equipo de gestión) y la presentación de un escrito con los objetivos alcanzados el proyecto.

Respecto del diseño de las secuencias didácticas, los docentes refieren que se adecuan a los diseños curriculares vigentes para la educación técnico profesional, sin embargo, una gran proporción de docentes expresa desconocer los lineamientos previstos por el perfil de egresado que pretende la institución escolar.

En ocasiones, la visión CTSyA (ciencia, tecnología, sociedad y ambiente), propia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la educación técnico profesional, no resulta evidente.

Sin embargo, en aquellos grupos de trabajo en los cuales se persiguen objetivos tales como la participación en concursos externos, el trabajo en los proyectos de final de carrera con visión multidisciplinar o la escritura de artículos para su publicación en congresos, los resultados obtenidos son por demás auspiciosos, reflejando el compromiso de los actores institucionales en tales espacios y fortaleciendo el desarrollo de las prácticas pedagógicas propias del estudiante de tecnicatura.

El espacio que se destina a la discusión sobre las concepciones del profesorado de la ETP y aquellas demandas del mundo laboral contemporáneo surgen en espacios tales como reuniones en salas de profesores o intercambios en recreos.

Los profesores, prevalentemente los que forman parte de espacios curriculares del último año de formación, acceden a las demandas de los sectores socio-productivos, sin embargo, la socialización de las mismas no se concreta en un espacio Ad Hoc.

Los docentes del espacio de prácticas las mencionan, las expresan en palabras, aunque no por escrito al resto del colectivo docente.

Al momento de pensar la participación de los estudiantes en formación en proyectos, ya sea para su final de carrera o para participaciones externas, los docentes participan activamente en las asesorías desde los conocimientos propios de sus especialidades, fortaleciendo entonces la mirada multidisciplinar.

El rol del tutor como referente de las propuestas de proyectos es fundamental y ofrece a los estudiantes certezas y acompañamiento.

Las prácticas formativas explicitan la interacción entre los saberes adquiridos durante las trayectorias educativas y su fortalecimiento en la práctica en el tiempo real del mundo del trabajo. En tal sentido, los sectores que proporcionan los espacios de prácticas, explicitan a través de sus observaciones el desarrollo de los profesionales en formación, en formato de intercambio. Eso se transforma en un insumo por demás valioso para la resignificación de las prácticas educativas

Cuando analizamos los resultados de la interacción entre docentes y sectores socio-productivos y científico-tecnológicos, se observa que los profesores a cargo de los espacios curriculares de la práctica profesionalizante son los encargados de gestionar los encuentros entre la institución educativa y los sectores, en pos de fortalecer los espacios de práctica formativa para acceder al grado de técnico.

Sin embargo, docentes de otros espacios generaron acuerdos para fortalecer las trayectorias educativas, tal es el caso de la participación en olimpiadas de distintos ámbitos del saber, junto a universidad nacional, trabajos en equipos para la participación en concursos externos a través de proyectos multidisciplinares, o la participación de estudiantes con aportes en congresos disciplinares.

También se ofrecen a lo largo del año espacios formativos alternativos como educación financiera, diseño de curriculum, orientación vocacional o manejo del estrés ante situaciones de examen, o conversatorios con profesionales del mundo académico, los cuales se han constituido en espacios de formación complementaria para los profesionales en formación.

Es relevante mencionar, que desde la institución, se promueve la participación de docentes en cursos de capacitación que promueven prácticas innovadoras, como el diseño de prototipos utilizando impresoras 3D.

El grupo de whatsapp departamental promueve la socialización de nuevas perspectivas de la enseñanza de las ciencias en el marco de la ETP, dejando en libertad a los docentes participantes su lectura y reflexión.

› *Bibliografía.*

- Abregú, V. (2006). Planeamiento estratégico en la institución escolar. Buenos Aires: Mineo
- Marco General para Ciclo Superior de la. Escuela Secundaria Modalidad Educación. Técnico Profesional.
http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/eductecnicaprofesional/direcciones/normativas/documentos/resolucion/3828-09_anexo_3.pdf

(Consulta: 30-08-2022).