

La Enseñanza del contenido "Trasplante" en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, desde la perspectiva docente

Autora: GONZALEZ, Dora Cristina / Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA) / fcianieves@yahoo.com.ar¹

Eje 5: Construcción de conocimientos y saberes

^a *Palabras claves: proyecto de mejora institucional - evaluación - formación docente*

> Resumen

La siguiente presentación da cuenta de la investigación que tiene como pregunta central: ¿Cómo se enseña el contenido “Trasplante” en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, desde la perspectiva de los docentes? Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación, es generar conocimiento didáctico en torno a la manera en la que se enseña el contenido “Trasplante” en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, desde la perspectiva de los docentes. También se persiguen los siguientes objetivos específicos: 1) identificar los contenidos específicos que seleccionan los docentes para la enseñanza del contenido “trasplante” en la carrera de Medicina de la UNT; 2) describir cuáles son las estrategias que usan los docentes para la enseñanza del contenido “trasplante” en la carrera de Medicina de la UNT; 3) establecer cuáles son los recursos que usan los docentes para la enseñanza del contenido “trasplante” en la carrera de Medicina de la UNT

El trasplante es un tratamiento médico que nos necesita a todos. Enseñar y aprender sobre el tema a partir de propuestas pedagógicas, facilitará la comprensión de temáticas complejas y el desarrollo de valores. Los profesionales de la salud y en especial los médicos son los recursos humanos estratégicos más importantes en el trasplante de órganos, por lo tanto, formarlos en este sentido resulta fundamental.

La metodología de la presente investigación, está basada en el paradigma hermenéutico, siguiendo el modo de generación conceptual. Como instrumento se prevé el uso de entrevistas

¹ Directora: Dra. CALVO, Gladys Rosa / Universidad de Buenos Aires (UBA)
gldyscalvo@gmail.com

semi- estructuradas a los docentes de las asignaturas en la que está presente el contenido Trasplante. En la actualidad se está desarrollando el trabajo de campo en la Facultad de Medicina de Tucumán. Se están realizando entrevistas y comenzando a analizar los registros, obteniendo las primeras categorías.

› **Presentación**

La intencionalidad de este relato es comunicar la relevancia y las oportunidades que se presentaron en el Instituto Superior de Formación Docente N° 3: Dr. Julio César Avanza a partir de la implementación de algunas de las políticas de formación docente en los años 2010 y 2011 con la llegada de fondos desde la Dirección de Educación Superior para proyectos de mejora institucional (PMI).

Nos interesa comentar algunas actividades realizadas a lo largo de estos años, que se vinculan con políticas educativas que posibilitaron actividades y procesos formativos más allá de las aulas. En este caso haremos hincapié en visitas a instituciones del ámbito rural y a experiencias culturales sobre temáticas de género.

La reflexión sobre los hechos nos permite evaluar positivamente algunas prácticas realizadas, considerando al trayecto formativo inicial como espacio formativo privilegiado (que no es el único) aunque, a su vez, nos plantea a su vez cuántas experiencias aún no exploradas, cuántas posibilidades aún no desarrolladas existen para afianzar la profesión docente.

› **Introducción**

Esta investigación está enmarcada dentro de la Tesis de la MEPS “Maestría en educación para profesionales de la salud “que se desarrolla en el “Instituto Universitario Hospital Italiano” de Buenos Aires, con la dirección de la Dra. Gladys Calvo

El trasplante es un tratamiento médico indicado cuando toda otra alternativa para recuperar la salud se ha agotado. Se trata del reemplazo de un órgano y/o tejido enfermo, sin posibilidad de recuperación, por otro sano que asume la función del órgano dañado del receptor, salvándolo o mejorando su calidad de vida.

Podríamos dividir la historia de los trasplantes, en varias etapas bien definidas: la primera, que roza la tradición, la fantasía y el relato literario, para entrar de lleno en la historia. La segunda, la era de los aloinjertos, que da lugar al desarrollo de la ciencia inmunológica. La tercera, de desarrollo técnico médico-quirúrgico. La cuarta, de desarrollo farmacoterapéutico, con todas sus implicaciones y, por último, paralelas y complementarias a las anteriores, las etapas de desarrollo legislativo y organizativo, que están basadas en la convicción de los profesionales y de las fuerzas sociales sobre la importancia, bondad y ética del procedimiento, conduciendo a la sociedad a su aceptación, sin reservas (Del Castillo Olivares, 2008).

En nuestro país, la etapa de desarrollo legislativo y organizativo se formaliza a través de la creación en el año 1978, del Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante, INCUCAI, organismo que impulsa, normaliza, coordina y fiscaliza las actividades de donación y trasplante de órganos, tejidos y células en Argentina.

El Dr. Félix Cantarovich fue el primer presidente del INCUCAI. Este eminente médico dedicado a la trasplantología, realizó más de doscientos trabajos científicos presentados en congresos y en la literatura internacional. En el año 2014, fue declarado personalidad destacada en el ámbito de salud de la ciudad de Buenos Aires, en dicha ocasión resaltó el rol fundamental de la educación en el proceso de cambio: “Yo estoy convencido de que con la educación la carencia de órganos se resuelve mundialmente”. Durante su labor concretó innumerables experiencias educativas, sobre las cuales menciona en: La educación, la sociedad y los trasplantes: una solución a demostrar (2012) que hay una inadecuada acción medica debida a la parcial formación universitaria sobre este tema

De acuerdo a la información brindada por INCUCAI a través de su página web, en nuestro país 7453 personas necesitan un trasplante para salvar su vida en este momento.

A partir del 3 de agosto de 2018 entró en vigencia la nueva Ley de Órganos, Tejidos y Células de Argentina, aprobada por unanimidad en ambas Cámaras. La nueva ley 2744 regula las actividades relacionadas a la obtención y utilización de órganos, tejidos y células de origen humano en nuestro país, explicitando los derechos de donantes y receptores. Esta ley lleva el nombre de Justina Lo Cane, la niña de 12 años que murió en 2017 a la espera de un trasplante de corazón.

En esta situación, en esta realidad que nos interpela y ante una legislación que nos incluye como potenciales donantes -salvo el caso que registremos negativa- debemos considerar que los profesionales de la salud y en especial los médicos son los recursos humanos estratégicos más importantes en el trasplante de órganos, incomparablemente más valiosos que cualquier otra ventaja competitiva.

En este contexto, surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo se están formando los recursos humanos, tan importantes, los médicos, para tomar decisiones complejas en el proceso de donación y trasplante? ¿Cómo se están capacitando para educar a sus pacientes? ¿Cómo fueron sus trayectorias de formación? ¿Fue aprendizaje formal o informal? ¿Cómo se enseña el contenido trasplante en las carreras de Medicina?

› **Justificación**

El resultado de investigaciones sobre la formación de profesionales de la salud respecto del trasplante de órganos puede mostrar información importante para el diseño e implementación de políticas públicas y para mejorar los resultados de estas prácticas.

El trasplante es un tratamiento médico que nos necesita a todos. Enseñar y aprender sobre el tema generando propuestas pedagógicas y recorridos adecuados a cada nivel educativo, facilitará la comprensión de temáticas complejas y el desarrollo de valores, cumpliendo así un rol clave en la generación de saberes y valores asociados a la salud individual y colectiva.

“La educación podrá ser el camino para promover una cultura tendiente a eliminar la carencia de órganos; para ello es necesario -como objetivo primario- combatir las barreras conscientes e inconscientes y la desinformación. Dicho mensaje debe estar dirigido a todos los niveles de la sociedad, particularmente a la profesión médica” (Cantarovich, 2009, p.58)

En la investigación realizada en la Universidad de Buenos Aires, unidad académica Vélez Sarsfield por: Herrera MA, Pochettino MG, Rabahia NP y col. (2018) “Proceso donación-trasplante: Un bache en la formación de los estudiantes de medicina”, los autores manifiestan que “La carrera de medicina no incluye en su currícula el conocimiento del proceso donación-trasplante; por lo cual, el tema puede ser abordado en forma heterogénea en algunas materias según el sesgo personal de los docentes.” Razón por la cual los estudiantes pueden tener

diferentes concepciones, las mismas pueden teñirse de mitos populares y de errores conceptuales, ya que no las aprenden obligatoriamente, dentro de un marco académico.

En la nota realizada en La Nación, por la periodista Cecilia Zolezzi, el 30 de abril de 2019: “El modelo español para aumentar los trasplantes que inspira a otros países”, Gabriel Gondolesi, jefe de trasplante hepático, intestinal y renopancreático del Hospital Universitario Fundación Favaloro, donde dicta la asignatura “Trasplante de órganos, tejidos y procuración de órganos”, opina que una medida posible para aumentar la capacitación de los profesionales sería que la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (Coneau) determinara como "obligatorio que todas las facultades de Medicina tengan el trasplante como materia".

Por todo lo dicho, esta investigación resulta de relevancia social y científica ya que la universidad como institución dentro de la sociedad tiene como uno de sus ejes constitutivos, junto a la enseñanza y la transferencia a la sociedad, la producción de conocimiento. Esta tarea adopta características particulares según el lugar y el campo profesional en el que se desarrolle.

Lograr una mayor calidad en la formación inicial y continua de los futuros profesionales de nuestro país es central para su desarrollo. Asimismo, trabajos como este, colocan a la propia universidad como objeto de estudio, posibilitándole reflexionar sobre sí misma, y renovarse permanentemente en la búsqueda de mayor calidad académica.

› ***Pregunta general de investigación***

La investigación tiene como pregunta central: ¿Cómo se enseña el contenido "Trasplante" en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, desde la perspectiva de los docentes? y como preguntas específicas de investigación:

1. ¿Cuáles son los contenidos específicos que seleccionan los docentes para la enseñanza del contenido “trasplante” en la carrera de Medicina de la UNT?
2. ¿Cuáles son las estrategias que usan los docentes para la enseñanza del contenido “trasplante” en la carrera de Medicina de la UNT?
3. ¿Cuáles son los recursos que usan los docentes para la enseñanza del contenido “trasplante” en la carrera de Medicina de la UNT?

El objetivo general es generar conocimiento en torno a la manera de enseñanza del contenido Trasplante en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, desde la perspectiva de los docentes y específicamente se espera:

- Identificar los contenidos específicos que seleccionan los docentes para la enseñanza del contenido “trasplante” en la carrera de Medicina de la UNT
- Describir cuáles son las estrategias que usan los docentes para la enseñanza del contenido “trasplante” en la carrera de Medicina de la UNT
- Establecer cuáles son los recursos que usan los docentes para la enseñanza del contenido “trasplante” en la carrera de Medicina de la UNT

› **Marco teórico**

Hacer un Marco teórico implica posicionarse desde alguna perspectiva teórica. En la Didáctica hay dos perspectivas didácticas la instrumental tecnicista que nace desde principios del siglo XX asentándose en los principios del positivismo y la perspectiva crítica que surge desde 1970 en adelante. Actualmente, en la disciplina didáctica la perspectiva crítica es la que predomina y por eso el posicionamiento de esta investigación. Dentro de esta perspectiva tomo como base el posicionamiento de los autores latinoamericanos especializados en Didáctica Universitaria como Elisa Lucarelli, Candau y De Alba.

El objeto- problema enunciado será tratado desde la perspectiva de la didáctica Fundamentada Crítica (Lucarelli, 2007), que parte de la afirmación de los procesos de enseñar y aprender, considerando la confluencia de factores técnicos, humanos, epistemológicos, políticos en la producción de dichos procesos. La contextualización de las acciones relativas a la institución y a la sociedad en que se desarrollan, a los sujetos que las realizan y al contenido de la enseñanza y del aprendizaje, se constituyen en el segundo pilar de esta perspectiva.

“Las líneas que identifican esta corriente de la Didáctica pueden fundamentarse, en estas características:

- multidimensionalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, afectado por variables técnicas, humanas, políticas y epistemológicas, y que se deriva, consecuentemente, en la contextualización de la práctica concreta,
- contextualización en la que incide el entorno social junto al institucional, el contenido y los factores peculiares que caracterizan a los actores involucrados en el enseñar y aprender,
- la explicitación de los presupuestos a partir de los cuales define sus abordajes metodológicos,
- la elaboración de reflexiones sistemáticas que surgen del análisis de experiencias concretas del enseñar y aprender, y
- la búsqueda de la eficiencia como base del reconocimiento de las condiciones reales en que se desarrollan esos procesos y con el propósito de ampliar y mejorar las metas educativas.

El papel protagónico del docente y la importancia de la articulación teoría-práctica imprimen un cariz definitorio a esta perspectiva”. (Lucarelli, 2007, p.7)

Como plantea Candau (2001) esta perspectiva permite superar la visión instrumental de la Didáctica, desde donde esta disciplina es concebida como un conjunto de conocimientos técnicos sobre el “cómo hacer” pedagógico, conocimientos presentados de una forma universal y consecuentemente desvinculados de los problemas relativos al sentido y los fines de la educación, de los contenidos específicos, así como del contexto sociocultural concreto en el que fueron generados. Por eso, sostiene la misma autora: “Es pensando la práctica pedagógica concreta, articulada con la perspectiva de la transformación social, que emergerá una nueva configuración para la Didáctica”. (Candau, 2001, p. 16)

› **Metodología**

La metodología de la presente investigación, está basada en el paradigma hermenéutico, modo de generación conceptual, cualitativo. De acuerdo con Rigal y Sirvent (2017) “El modo de generación conceptual se asienta en la dimensión epistemológica del paradigma hermenéutico”.

Se justifica el uso de esta metodología dado que la investigación cualitativa privilegia la profundidad sobre la extensión e intenta captar los sutiles matices de las experiencias vitales. En este caso, se busca conocer la perspectiva de los docentes en cuanto a la forma de enseñar el contenido “trasplante”. Como dice Vasilachis de Gialdino (2006) “Los retratos, las historias, los relatos de la experiencia humana evocadores, reales, significativos, constituyen, pues, la esencia de la investigación cualitativa”. (Vasilachis de Gialdino,2006, pp.27,28)

Al respecto, Rigal y Sirvent (2017) señalan que, desde este modo de operar, el hecho social es concebido como una “estructura de significados” que se nutre y construye en las situaciones de interacción social productoras de sentido. Busca una aproximación comprensiva de los hechos singulares en su peculiaridad e inserción socio-histórica y no leyes de validez universal de carácter causal.

En concordancia con la finalidad de la investigación, a través de este proyecto exploratorio se intenta nombrar, clasificar, describir una población o conceptualizar una situación. Según la dimensión temporal en que se realice la observación/medición de los fenómenos este proyecto se incluye dentro de las investigaciones transversales ya que se busca obtener información acerca de la situación de un fenómeno en un momento dado del tiempo, ofreciendo un panorama o una fotografía de la realidad en un momento dado.

La población de estudio serán los docentes de la carrera de medicina, de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

Para poder fijar los criterios de selección de la muestra, se realizó una revisión del plan de estudio vigente, como así también de los programas analíticos completos de cada asignatura, de dicha revisión surge que en el plan de estudio (1988) de la carrera de Medicina de la UNT, el contenido trasplante se encuentra presente en las siguientes asignaturas: Biología, Histología, Anatomía Patológica, Farmacología Especial II, Ética Biomédica, Enfermedades Infecciosas, Medicina Legal

Un punto interesante a destacar respecto a este contenido en el plan de estudio es que, en los Estándares de acreditación de las Carreras de Medicina, documento consensuado por la comisión mixta Afacimera – Fafemp, de agosto de 2019, los contenidos curriculares contemplan los

aspectos éticos, científicos, técnicos y psicosociales indispensables para la práctica profesional. En dicho documento, dentro del eje Clínica Quirúrgica, se encuentra como contenido básico esencial, el acto quirúrgico y la respuesta del organismo, nociones básicas de trasplante de órganos y en el eje “ejercicio profesional”, uno de los contenidos básicos esenciales se refiere a problemas éticos vinculados con el comienzo de la vida, con la genética, con la clínica, con la cirugía y trasplantes, con el fin de la vida y con la muerte.

El muestreo será no probabilístico, intencional. Según Rigal y Sirvent (2017) este muestro resulta el adecuado ya que “En este tipo de toma de muestras, los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. Con el muestreo discrecional, el investigador cree que algunos sujetos son más adecuados para la investigación que otros”. Se usarán los siguientes criterios para seleccionar a los entrevistados:

- 1- Docentes de las materias en las que esté incluido el contenido “trasplante”
- 2- Docentes titulares o adjuntos que dictan el contenido
- 3- Docentes, jefes de trabajos prácticos, en los casos en que las asignaturas tengan clases prácticas con contenido trasplante.

Las entrevistas se realizarán a dos docentes por asignatura de las anteriormente señaladas que incluyen el contenido trasplante en su programa. Se buscará entrevistar a un docente titular o adjunto, que esté a cargo del dictado del módulo que incluye el contenido trasplante, y a otro docente a cargo de los talleres, o clases prácticas, con lo cual se estima realizar catorce entrevistas, en una primera instancia. Para los puntos que requieran mayor profundidad de análisis, se realizaran nuevas entrevistas

Para dar cuenta del objeto y cumplir el objetivo propuesto, se realizarán entrevistas semi-estructuradas a los docentes de las asignaturas en la que está presente el contenido trasplante Se usará la entrevista ya que es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; en el Diccionario de Ciencias de la Educación, se la define como una conversación que se propone un fin determinado, distinto al simple hecho de conversar.

En el trabajo realizado por: Díaz Bravo L, Torruco García U., Martínez Hernández M., Varela Ruiz M. (2013) se refieren, a la entrevista como un instrumento que adquiere la forma de un diálogo coloquial, y con respecto al tipo de entrevista semiestructurada la caracterizan como más flexibles, se parte de preguntas planeadas de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos, motivar al interlocutor, identificar ambigüedades y aclarar conceptos. Se espera que las entrevistas puedan ser presenciales o virtuales, quedando a criterio de los docentes participantes la elección de la modalidad, los registros se realizarán a través de grabaciones, siempre y cuando los docentes acepten, caso contrario se harán registros manuales. La duración estimada de las entrevistas oscilará entre treinta minutos y una hora, y se realizarán dentro del ámbito de la facultad en caso de ser presenciales. En comienzo está planificada una entrevista, de acuerdo al análisis de la misma y a la profundidad alcanzada , se acordará si es necesario otro encuentro .

Se usará el Método comparativo constante de Glasser y Strauss quienes plantean que este método hace posible la generación de una teoría que se corresponde estrechamente con los datos ya que la comparación constante obliga al investigador a considerar una mayor diversidad de datos.

Se puede describir cuatro etapas en el método de comparación constante: 1-Comparar incidentes aplicables a cada categoría. 2-Integrar categorías y sus propiedades. 3-Delimitar la Teoría. 4-Escribir la Teoría.

El software a usar para realizar el análisis de datos cualitativo será el ATLAS.ti

El ATLAS.ti es un programa cuyo propósito es ayudar a los investigadores a descubrir y analizar sistemáticamente fenómenos complejos ocultos en datos no estructurados (texto, multimedia, geoespacial). El programa proporciona herramientas que permiten al usuario localizar, codificar y anotar hallazgos en material de datos primarios, sopesar y evaluar su importancia y visualizar las relaciones a menudo complejas entre ellos.

Dado que se piensa llevar adelante un diseño cualitativo y usar entrevistas como instrumento de obtención de la información empírica, es importante en este punto analizar la relación sujeto-objeto para mantener la confiabilidad de los datos a obtener.

Considerando la relación sujeto- objeto (Sirvent,2006) se parte del reconocimiento de la interdependencia entre el sujeto que conoce y la realidad a conocer. Se piensa trabajar la relación con el objeto de estudio a partir del reconocimiento de la propia implicación del investigador

Resulta interesante rescatar el concepto implicación en el sentido que le da Souto (2000:83): "...conjunto de relaciones entre el investigador y los actores de la situación, de carácter consciente o no, en la que ellos 'se entrelazan', 'se vuelven adentro', y construyen una red que se entrecruza a la ya existente".

El trabajo con la implicación está pensado ir desarrollándolo a través de distintos medios:

la incorporación en los registros de observación de una columna destinada a consignar las impresiones personales;

la revisión de la empiria recolectada en el campo a través de las entrevistas inmediatamente posterior a las bajadas a terreno para considerar dónde se filtra lo personal, a los efectos de identificarlo y consignarlo como dato;

el trabajo de análisis y consulta con la directora de tesis.la escritura de la Historia Natural de la Investigación, que permitirá objetivar el trabajo y explicitar por qué se tomaron las decisiones que se tomaron a través de todo el proceso;

la triangulación de los datos recolectados. En todos los casos la triangulación permite ahondar en la comprensión del dato, indicar zonas grises de comprensión, controlar su importancia y validez, o señalar contradicciones que ayuden a entender de una manera más totalizadora el objeto de estudio.

la triangulación se realizará entre las diversas fuentes de información recolectada, a saber, documentos curriculares consultados, entrevistas realizadas a docentes de las distintas cátedras involucradas en la investigación.

› ***Estado actual de la investigación***

En la actualidad se está desarrollando el trabajo de campo en la Facultad de Medicina de Tucumán. Se están realizando entrevistas a docentes titulares y adjuntos de asignaturas con contenidos relacionados a trasplante y comenzando a analizar los registros, obteniendo las primeras categorías.

La entrevista es semiestructurada a partir de un cuestionario base pero con preguntas abiertas, que permitan que el entrevistado desarrolle sus ideas, como pasos previos a las entrevistas, se solicitó al comité de ética en investigación de la Facultad de Medicina de Tucumán la aprobación de la realización del proyecto y del formulario de consentimiento informado, quedando constancia de anuencia en el expediente 81233/21. y se gestionó reunión con el Decano de la institución con la finalidad de interiorizarlo de la investigación a realizar. En la misma, el Decano expresó su interés por el tema de la investigación y se ofreció a facilitar los contactos de los docentes.

Gracias al decanato se pudo comenzar el contacto con los docentes seleccionados. No obstante, en este momento, lo que más cuesta es conseguir las entrevistas. Son varios los correos que se envían, se insiste por esa vía o en el mejor de los casos, cuando se consiguen números telefónicos, se insiste también a través del teléfono.

Algunos docentes respondieron al mail muy interesados en participar, por lo cual organizamos un encuentro. Las entrevistas fueron realizadas, de manera presencial, modalidad elegida por los docentes participantes, en un ambiente agradable para hablar y poder profundizar en determinados temas, con lo cual los temores previos se fueron disipando. Las primeras entrevistas fueron las más difíciles, por la incertidumbre que generaba el encuentro y las dudas de cómo iban a desarrollarse. Pero los avances llegaron, imprimiendo tranquilidad y estableciendo un rico intercambio durante las reuniones. La entrevista es grabada con previo consentimiento del entrevistado, luego se realiza el registro a tres columnas para profundizar en el análisis y señalar las primeras categorías que surgen cercanas a la empiria

En los casos más difíciles para contactar, porque no hay respuesta, se está analizando la posibilidad de presentarse en las cátedras y poder acordar día y horario para realizar las entrevistas. Se requiere una gran disponibilidad horaria, para poder adecuarse a las distintas situaciones de las personas a entrevistar, y a medida que pasa el tiempo, hay momentos que

asaltan dudas en cuanto a la posibilidad de realizar las numerosas reuniones que requiere el trabajo de campo y poder cumplir con los plazos de presentación de la Tesis.

A partir de los primeros análisis de los registros confeccionados, se van obteniendo las primeras categorías, a) contenido b) estrategias c) recursos . Los contenidos están centrados en los aspectos conceptuales y las estrategias más nombradas son la tradicional clase magistral expositiva con espacios para intercambio de ideas entre alumnos y docentes y algunas más innovadoras, dialogadas como la discusión de casos , seminario de expertos, en cuánto a los recursos mencionan los de carácter informativo e ilustrativos, prensa, archivos de fotos, contenidos en internet .Cabe mencionar la importancia adquirida por la modalidad de estudio basada en entornos virtuales de aprendizaje, caracterizada por interacciones simultáneas o diferidas entre docentes y estudiantes. Estos registros dan cuenta de interesantes propuestas y de grandes desafíos aún por resolver desde el punto de vista didáctico en la enseñanza de este contenido en la carrera de Medicina. El camino recorrido nos da la pauta, que vale la pena el esfuerzo de seguir formándose en investigación y lograr una respuesta a esta problemática para poder contribuir en la mejora de la calidad académica universitaria y en la formación de profesionales que ayuden a los pacientes con necesidad de un trasplante de órganos.

Bibliografía

Del Castillo Olivares, J. (2008). Los Trasplantes del mito a la actualidad (I) *Spanish Journal of Surgical Research*, (11), 127-129.

Cantarovich, F. (2009). Propuesta educativa para la promoción de una cultura de donación de órganos, *Vida y Ética*, (2), 57-58.

Cantarovich, F. (2012) La educación, la sociedad y los trasplantes: una solución a demostrar, *Vida y Ética*, (1), 66-69.

Candau, V.M. (2001): *Hacia una nueva didáctica*. R.J. Vozes.1990. (En esp.Cap.1 y 3. Traducidos por C. Faranda, publicado en OPFYL como Ficha de cátedra Didáctica de Nivel Superior).

Díaz Bravo L., Torruco García U., Martínez Hernández M., y Varela Ruiz M., (2013). The interview, a flexible and dynamic resource. *Investigación en educación médica*, 2 (7), 162-167.

Diccionario de Ciencias de la Educación. (1983), México. Santillana

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). El método de comparación constante de análisis cualitativo. En *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. (pp.101-111) New York: Aldine Publishing Company.

INCUCAI. <https://www.argentina.gob.ar/salud/incuca>

Confalonieri, I. (2014, 4 de octubre) Fue reconocido el primer presidente del Centro Único Coordinador de Ablación e Implante. La Posta Capital. Recuperado de <https://lapostacapital.com.ar/index.php/ciudad/3889-fue-reconocido-el-primer-presidente->

Herrera, M.A., Pochettino, M.G., Rabahia, N.P., Sequeiros, M.L., Taiariol, v., Pierini, I.,...Valdez, P.,(2018) Proceso donación-trasplante: Un bache en la formación de los estudiantes de medicina. *Revista Argentina de Medicina*, (6), 25-34

Lucarelli, E. (2007). *La didáctica del nivel superior*. Buenos Aires. Opfyl. Uba

Rigal, L. y Sirvent, M. T. (2017) *Metodología de la Investigación social educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento* (Manuscrito en vía de revisión). Buenos aires

Sirvent M. T. (2006) *El Proceso de Investigación*. Cuadernillo de la cátedra Investigación y Estadística I. Buenos Aires: OPFyL. FFyL. UBA

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.

Zolezzi, C. (2019). *El modelo español para aumentar los trasplantes que inspira a otros países*. La Nación., Recuperada de <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/el-modelo-espanol-para-aumentar-los-trasplantes-que-inspira-a-otros-paises-nid2152366>