

La educación física escolar en la Ley Federal de Educación. Un estudio histórico sobre los lineamientos curriculares del nivel primario en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, (1994-2005)

ALTAMIRANDA, Gabriel Mariano / UBA - altamirandamarianoef@gmail.com

Eje: Abordajes y problemas filosóficos, históricos y epistemológicos en educación. Tipo de trabajo: Ponencia

a

Palabras claves: Educación física escolar - Historia reciente - Pedagogías críticas – Argentina - Ley Federal de Educación.

› **Resumen**

Este trabajo tiene la intencionalidad de exponer los avances de la investigación en curso denominada “La educación física escolar en la Ley Federal de Educación. Un estudio histórico sobre los lineamientos curriculares del nivel primario en la ciudad Autónoma de Buenos Aires, (1994-2005)”. Por consiguiente, su propósito primordial radica específicamente en reflejar el desarrollo de las diferentes instancias propias de la labor investigativa, tales como: la delimitación del objeto de estudio, problemas, relevancia y objetivos de investigación, además de las indagaciones preliminares, la metodología y el grado de avance alcanzado en el estudio.

› **Presentación**

La siguiente investigación sitúa su área de interés en el campo educativo, más precisamente, sobre aquellas perspectivas de estudio historiográficas encargadas de examinar las instituciones escolares y los procesos de escolarización dados a lo largo del despliegue histórico del sistema educativo argentino. Este punto de partida permite comprender a la escuela como una institución posicionada en el espacio social, incapaz de ser ajena a las condiciones socio-culturales que atraviesan su época. Invariablemente, se habilita una mirada en donde la escuela no se ubique en un vacío espacial y temporal (Alvarez Uria, Varela, 1991), sino que se considere con particular atención, las relaciones, el funcionamiento y el tipo de organización, por el cual se lleva a cabo el

repertorio de situaciones que hacen a la práctica escolar. A causa de ello, el pasado de su vida institucional deja de entenderse a la luz de abordajes e instrumentos teóricos, a través de los cuales se muestra una armonía total y una monótona linealidad en la resolución que han plasmado, con el correr de los años, sus procesos educativos de enseñanza.

En efecto, la aproximación investigativa realizada en este estudio sobre la historia de la escolarización procura atender la dinámica temporal que refleja las tensiones y los vaivenes que ha dado su recorrido, a fin de alcanzar un mayor margen de análisis en las problemáticas referidas a los formatos, procedimientos y los esquemas operatorios de la agencia educativa formal que, además de ser una de las construcciones, y simultáneamente, uno de los símbolos más representativos de la modernidad (Pineau, 2001), ha logrado imponerse como la respuesta predilecta para resolver, en el seno de la sociedad, los problemas educativos a nivel mundial¹.

A raíz de lo planteado, la construcción del objeto a estudiar y su consecuente problematización hace hincapié sobre los procesos de institucionalización dados, a lo largo de la historia, en la concreción del proyecto educativo moderno oficial. Atento a ello, el andamiaje teórico metodológico de esta investigación se constituye en escrudñar, explorar y examinar, dentro del curso histórico de la escolaridad, especialmente una de las disciplinas escolares derivadas del mosaico curricular establecido por los sistemas educativos formales. En este contexto, la especificidad del objeto de estudio se define por el análisis historiográfico de la educación física escolar, entre las diferentes asignaturas de la grilla curricular. Por tanto, el horizonte de sentido que orienta esta indagación radica en desplegar una labor histórica-investigativa sobre la construcción histórica social de los lineamientos curriculares de una disciplina escolar propia del sistema educativo argentino, como evidentemente lo representa la educación física, desde los aportes teóricos de las pedagogías críticas. En sintonía con lo expuesto, dentro de los niveles educativos del sistema oficial y el contexto geográfico dado al interior de la República Argentina, esta investigación opta por centrarse en la educación física escolar del pasado reciente (periodo enmarcado en el devenir histórico de la Ley Federal de Educación, 1994-2005), específicamente del nivel primario en instituciones escolares situadas en los límites geográficos

¹ Sobre este aspecto es apropiado resaltar el horizonte de sentido y los significados puestos en marcha en una mirada historiográfica que se erige captando, por un lado, la relación de los procesos educativos con las condiciones socio-culturales de producción histórica, y por el otro, las modificaciones, rupturas e incoherencias que atraviesan a la escolaridad desde su génesis hasta el presente. Por ello, se rechaza absolutamente la idea de esencialidad en lo educativo, permitiendo de esta forma, un análisis de la dinámica procesual que teje la trama escolar en su curso histórico.

de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Precisamente, entendida como una práctica socio-cultural cuya matriz identitaria se define a partir de la singular composición histórica que ha sido plasmada en el funcionamiento y configuración interna de esta asignatura derivada de la cultura escolar (Beer 2009, 2014), la educación física exige comprender la totalidad de elementos que constituyen íntegramente su devenir en el tiempo. Por tal motivo, a modo de amalgama cambiante históricamente construida (Goodson, 1985), esta asignatura transita un permanente desequilibrio, ya que, a lo largo de su transcurrir temporal, se conectan, negocian, entran en conflicto e interactúan legados y tradiciones de cada uno de los niveles de las prácticas educativas².

Por consiguiente, a partir de este tipo de abordaje histórico-investigativo, el estudio histórico de los lineamientos curriculares de la educación física escolar no refleja una desconexión con la interioridad de las prácticas forjadas en la escolaridad. A la inversa de ello, el documento curricular oficial toma una activa presencia en los procesos pedagógicos a través de los cuales los docentes y las instituciones escolares condensan el accionar educativo (Bordoli, 2013). A decir de Palamidessi (2000), la normativa curricular interviene de forma directa en el campo de la cotidianidad escolar y las líneas de proyección del quehacer pedagógico, a partir de estructuración, organización y sentido de los contenidos de enseñanza, fundamentaciones a nivel bibliográfico y los abordajes metodológicos recomendados para llevar adelante la vida en las escuelas. Consecuentemente con lo anterior, cualquier disciplina escolar, tal como la educación física, refleja una complejidad que exige ser analizada desde la imbricación de cada uno de sus componentes constitutivos. El despliegue histórico de los procesos de escolarización permite poner de manifiesto que una disciplina escolar no responde estrictamente al devenir espontáneo de las rutinas de la práctica educativa, sino que erige su naturaleza a partir de la combinación de aquellas finalidades (propuesta por los marcos políticos del sistema educativo, las tradiciones formativas del trabajo docente y la realidad fáctica intrainstitucional) que dan legitimidad a su participación en la educación formal (Chervel, 1991).

² En términos de Goodson (1985), es necesario considerar, como factor sustancial de las disciplinas escolares, la dinámica histórica de cada uno de los niveles que recíprocamente la conforman. En consecuencia, las resignificaciones y disputas discursivas puestas en juego en el nivel normativo, la búsqueda de prestigio, jerarquías, negociaciones y rivalidades entre subgrupos profesores dadas a nivel profesional y el repertorio de acciones que hacen a la vida escolar dentro del nivel fáctico, efectivamente, dan cuenta de la falta de linealidad y las oscilaciones que manifiesta la historia interna de los procesos de escolarización en sus respectivos niveles.

En definitiva, la delimitación temática y la construcción del objeto de estudio propia de esta investigación se caracteriza por perfilar su análisis en el estudio de los lineamientos curriculares de la educación física escolar del nivel primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires dentro del periodo histórico enmarcado por la vigencia de la Ley Federal de Educación, (1994-2005), desde las pedagogías críticas. En este sentido, a lo largo de esta indagación se pretende emprender un abordaje de la definición curricular dada en la normativa oficial (específicamente en dicho marco epocal de la Ley Federal de Educación), en calidad de dimensión insustituible e intrínseca de la historia disciplinar de la educación física escolar.

› ***Problema, objetivos y relevancia de la investigación***

¿Cuáles han sido los rasgos y características que lograron dar forma y sentido a los lineamientos curriculares de la educación física escolar de nivel primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el periodo histórico comprendido por la vigencia de la Ley Federal de Educación (1994-2005)?

La problematización de la educación física en calidad de disciplina escolar históricamente construida (Beer, 2009, 2014) implica necesariamente dejar fuera de la escena los puntos de vista (generalmente conocidos como tradicionales) en donde el conocimiento escolar resulta una mera cuestión a transmitir y la escuela un simple receptáculo capaz de garantizar esta dinámica procedimental, (Giroux, McLaren, 1998). De esta manera, el desarrollo de la escolarización, lejos de definirse como un proceso neutral y ahistórico, pone al descubierto una serie de marcas y huellas capaces de hacer explícito las tensiones y el conflicto que denotan la particular expresión de su dinámica de construcción histórica. Efectivamente, desde esta perspectiva, el curriculum formal constituye una práctica histórica (Goodson, 1981,1983; Apple, 1986) signada por la variedad de grupos e intereses en pugna que luchan por alcanzar la centralidad misma de su organización y direccionamiento en el despliegue educativo oficial.

En efecto, la posibilidad de problematizar el curriculum dentro de esta óptica permite dar cuenta acerca de los procesos de selección, valoración y exclusión que indefectiblemente operan al interior de toda definición de los lineamientos curriculares diseñados para la vida y el quehacer escolar. A causa de ello, el curriculum entra en relación directa con las formas particulares de conocimiento y prácticas de la vida social y cultural históricamente construidas. Así, para el caso de esta investigación, los lineamientos curriculares de la educación física escolar ponen de

relieve vectores de sentido, concepciones y lógicas que requieren colocarlos bajo sospecha, a efectos de interrumpir dinámicas y modelos pedagógicos dominantes caracterizados por la ausencia de sensibilidad y reconocimiento frente a las problemáticas sociales que recorren la interioridad misma del entramado de la vida en común de la humanidad.

Por otra parte, en relación con la relevancia social de la investigación, conviene remarcar que este estudio tiene la intencionalidad explícita de favorecer, a partir de una óptica teórica cimentada en las pedagogías críticas, la construcción de prácticas y discursos capaces de contribuir al cuestionamiento de las desigualdades y conflictos existentes en el entramado socio-histórico, (Ortega, Valencia, 2009). Por tal motivo, esta investigación pretende no evadir la complejidad de los procesos históricos que determinan las líneas de proyección plasmadas en las políticas curriculares oficiales. Contrario a ello, a fin de no construir un conocimiento derivado de un subsistema simbólico capaz de interactuar con una realidad ausente de los rasgos concretos e históricos del acontecer social (Beer, Miramontes, 2017), este estudio constituye sus pasos en imperativo ético-político reticente a la indiferencia y simplificación de las problemáticas de la existencia humana.

Objetivo general

Analizar y describir, desde las contribuciones teóricas de las pedagogías críticas, la configuración y líneas de proyección y sentido de las prescripciones curriculares de la educación física escolar del nivel primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el periodo histórico comprendido por la vigencia de la Ley Federal de Educación (1994-2005).

Objetivos específicos

Identificar las diferentes tradiciones, perspectivas y ópticas de sentido que subyacen al interior del curriculum prescripto de la educación física escolar de nivel primario (CABA) dentro de la Ley Federal de educación (1994-2005).

Caracterizar los marcos estructurales de la Ley Federal de Educación en calidad de política pública educativa estrechamente articulada con el curriculum formal de la educación física escolar de nivel primario (CABA) en el periodo histórico comprendido por la vigencia de la Ley Federal de Educación (1994-2005).

Analizar, desde la óptica y el enfoque teórico de las pedagogías críticas, las concepciones y horizonte de sentido y significado materializados en los lineamientos curriculares de la

educación física escolar del nivel primario (CABA) en el periodo histórico comprendido por la vigencia de la Ley Federal de Educación (1994-2005).

Describir, desde la óptica y el enfoque teórico de las pedagogías críticas, el tipo de dinámica establecida entre el sujeto pedagógico del curriculum escolar primario y los saberes específicos de la educación física escolar (CABA) en el periodo histórico comprendido por la vigencia de la Ley Federal de Educación (1994-2005).

› ***Indagaciones preliminares***

La mirada retrospectiva realizada sobre los estudios dedicados a interrogar la historia de la escolarización dada en las instituciones educativas formales vislumbra una gran variedad de líneas de abordajes investigativos por medios de los cuales se profundiza diferentes aspectos y rasgos, capaces de dar cuenta la complejidad de elementos que eminentemente forjan su construcción a lo largo del devenir temporal. Por esta razón, la búsqueda de antecedentes académicos y trabajos de indagación de carácter historiográfico para la escritura de este apartado requiere prestar especial atención sobre las dimensiones que conforman el objeto de estudio, a efectos de reflejar los abordajes que atraviesan recorte temático propuesto para dicha investigación. De acuerdo con lo planteado, en este estudio se prioriza recopilar indagaciones vinculadas con la historia de la educación física en calidad de disciplina escolar.

En efecto, la revisión por la literatura académica de la historia de una asignatura institucional formal, tal como la educación física, ha podido localizar en España una serie de producciones alineadas en la tarea de ir tras las huellas de su pasado interno. A este respecto, los trabajos de Pastor (1997) y Cambeiro (1997) proporcionan, sin duda, elementos fundamentales para fortalecer las miradas e interpretaciones del proceso de institucionalización de la educación física escolar en el territorio español. Asimismo, y completando esta labor, las obras de De Lucas (1998), Mayor (1999), Pajarón (2000) y Zorrilla (2000) aportan interesantes consideraciones para el registro histórico de los procesos de implementación de la educación física escolar.

No obstante, otra investigación que no se puede eludir en la recopilación de las obras historiográficas enfocadas al tratamiento de las prácticas corporales institucionalizadas en las escuelas es aquella realizada por Kirk (1998). Debido a su aparato conceptual y categorías analíticas, a lo largo de este trabajo, con un exhaustivo análisis se agudiza la mirada reflexiva sobre la vinculación del discurso público con los procesos que guiaron y encauzaron las

vivencias del cuerpo en el dispositivo educativo formal. Para ello, este estudio centra su labor en los procesos de escolarización dados en las instituciones educativas australianas dentro del periodo de 1880 y 1950, profundizando acerca de los argumentos teóricos y políticos puestos en juego para legitimar su continuidad y ruptura, a lo largo del recorte temporal seleccionado.

Como última referencia de resultados emergentes del interior de la academia por fuera del ámbito latinoamericano, resulta adecuado incorporar la obra de Neves Morgado Duarte (2015), en la cual se dedica un gran esfuerzo teórico-analítico a la trayectoria histórica de la educación física escolar en Portugal. A causa de ello, el trabajo historiográfico concentra sus propósitos en el itinerario desarrollado al interior de la disciplina, remarcando de forma particular, las modificaciones y cambios producidos con el correr de los años en su interior. En tal sentido, los procesos de transformación política, social y económica situados tanto en la historia específica de este país como en los marcos macro-estructurales educativos no quedan a un costado de la escena, sino que asumen total protagonismo en la investigación. En definitiva, este abordaje configura un conjunto de decisiones teóricas-metodológicas atentas a las dimensiones y aspectos que conforman la serie de acontecimientos, a partir de los cuales se figura la dinámica histórica de la educación física escolar portuguesa.

A su vez, para la región latinoamericana es pertinente reconocer las producciones historiográficas de países como Brasil y Colombia, (además de los trabajos del ámbito argentino) debido a sus sugerentes aportes para el desarrollo de esta área de investigación educativa. Por su parte, dentro del caso colombiano, Pedraza Gómez (1999) inclina su mirada reflexiva sobre las prescripciones y los contenidos educativos que delimitaban las finalidades próximas a las prácticas escolares comúnmente identificadas con los cuerpos en movimiento. Bajo este marco de indagación, el trabajo rastrea los discursos en los cuales abrega los principios organizativos y las disposiciones cotidianas, de aquello que esta disciplina curricular estaba encargada a desplegar en su enseñanza. Por tal motivo, se subraya la determinante influencia de los discursos a favor un orden civilizatorio y sanitario que tomaban mayor pregnancia en las directrices destinadas a marcar los horizontes de las prácticas corporales intraescolares.

En el ámbito brasileño, los estudios de Castellani Filho (1994) y Bracht (1996) (hitos fundacionales en esta área de investigación) describen y analizan los roles asumidos por la educación física brasileña en su periodo de conformación. En consecuencia, tales investigaciones destacan, por un lado, los objetivos asignados para la educación física dentro del proyecto

moderno capitalista que enmarcaba el horizonte de sentido de la república brasileña, y por el otro, las influencias higienistas y militares responsables de conducir y orientar los principios regulatorios de la asignatura. En consonancia con esta línea de análisis, es preciso considerar las indagaciones realizadas por Soares (1994; 1998), mediante las cuales se pone de manifiesto las concepciones biológicas imperantes en las tentativas por delimitar el universo de prácticas corporales de la educación física brasileña en el contexto histórico de la segunda mitad del siglo XIX. Marcus Taborda de Oliveira (2003), incorpora a este itinerario, el análisis de un programa escolar de 1970, en el cual la composición de su formato se ve afectada por la participación de profesores de dicha asignatura. En vista de ello, el ejercicio historiográfico pone de relieve las significaciones y las orientaciones de sentido presentes en la normativa, permitiendo de esta manera, observar cuáles son las prácticas que no se incluyen dentro del programa y bajo qué parámetros se definen sus contenidos de enseñanza. De tal modo, se refleja el carácter ambivalente y tecnocrático que ha podido expresar el programa escolar en cada uno de sus lineamientos discursivos.

En el contexto local, las indagaciones desarrolladas por Saraví Riviere (1986; 1998) cristalizan, entre otras, las propuestas teóricas pioneras en la revisión histórica de los acontecimientos que dieron forma y textura a la educación física como asignatura escolar. Su meticuloso recorrido por las acciones y las personalidades que mantuvieron un gran protagonismo en el campo de la educación física facilitó retratar el semblante de la génesis del campo disciplinar de la educación física en la república argentina. Cabe añadir que, los aportes generados por la obra de dicho autor abren un camino en la escritura de la historia de la disciplina, debido a la utilización, como punto de apoyo estructural para su trabajo, de teorías historiográficas vinculadas con el campo de la educación, además de reparar, en rigor, sobre la organización sistemática que exige la investigación histórica. Siguiendo con este recorte geográfico, Calvo (2002) y Scharagrodsky (2006) estudian, dentro del gobierno de Fresco, la configuración y los lineamientos que sustentaron el proyecto de educación física escolar y social en la provincia de Buenos Aires, durante la década del treinta del siglo anterior.

Otro punto de referencia en el ámbito local se condensa a partir de las investigaciones elaboradas por Aisenstein (1994; 2003; 2006), sobre análisis histórico de los procesos de la educación física, en calidad de asignatura arraigada al mosaico curricular de las escuelas. En el primer trabajo de la autora, la indagación focaliza su interés sobre las aspiraciones e ideales regulatorios

(evidentemente signados por una orientación ordenadora, higienista y moralizadora; al servicio del orden social, la raza y la salud) que intervenían en la selección del tipo de contenido a desarrollar al interior de la educación física bajo el periodo de 1880- 1930. Por otra parte, en el segundo trabajo señalado, se observa una producción académica, cuya labor reconstruye, en detalle, el cuerpo de conocimientos encargados de definir una matriz curricular cuyas huellas no abandonan su presencia a lo largo del tiempo. Efectivamente, este trabajo de investigación se preocupa por alumbrar, con suma rigurosidad, las dimensiones que cristalizan el código disciplinar (arquetipos de prácticas educativas, contenidos de enseñanza y retóricas discursivas) de la asignatura escolar signada por los saberes del cuerpo en el interior del currículum moderno del sistema escolar argentino.

En continuidad con la recopilación de indagaciones de la educación física escolar cabe añadir otros de los trabajos de Scharagrodsky (2004) en el cual se expone un análisis histórico de la educación física formal en Argentina dentro del periodo histórico comprendido entre 1940 y 1990. Por tal motivo, el autor describe, desde el análisis de un corpus documental elaborado a partir de normativas curriculares, leyes educativas y revistas especializadas, diferentes particularidades que han distinguido al devenir histórico de la educación física escolar en dicho periodo temporal. Asimismo, para finalizar resulta conveniente considerar el trabajo realizado por Mansi (2021) caracterizado por indagar el diseño curricular vigente de la educación física nivel preescolar en el periodo de la última dictadura militar de la república argentina (1976-1983). Entre los objetivos de esta producción académica, se hace explícito la intencionalidad de analizar el direccionamiento de la normativa curricular de dicho periodo histórico y su relación con los objetivos estructurales del sistema educativo formal, a efectos de comprender los paradigmas pedagógicos destinados para guiar y encauzar la práctica educativa escolar.

› ***A modo de cierre. Metodología y avances de la investigación***

La estrategia metodológica dada para el desarrollo de esta investigación se caracteriza por adoptar un tipo de abordaje cualitativo (Bisquerra, 2004), bajo un enfoque a partir de los alcances y el abordaje propio del estudio de caso (Stake, 1994). Precisamente, gracias a estructurar metodológicamente la indagación desde las posibilidades ofrecidas por estudio de caso, al interior de este trabajo de carácter académico se prioriza favorecer la comprensión y el entendimiento de la complejidad intrínseca existente en los fenómenos sociales (Yin, 1994). Por

consiguiente, la elección de este tipo de abordaje investigativo radica en su capacidad de dar apertura a la profundización analítica del objeto de estudio. Consecuentemente, en este enfoque se pretende intensificar el tratamiento hermenéutico realizado sobre el objeto a investigar, a efectos de poner de relieve la complejidad de elementos, significados, dinámicas y lógicas relacionales que yacen en la especificidad del estudio de los lineamientos curriculares de una disciplina más de las asignaturas escolares del nivel educativo primario, tal como representa la educación física.

Ahora bien, respecto de los avances específicos establecidos hasta el momento en el desarrollo de la investigación, cabe señalar, en primera medida, el análisis heurístico- historiográfico realizado sobre la Ley Federal de Educación, en aquello referido particularmente a sus marcos legislativos estructurales. En este sentido, tal como se ha señalado con anterioridad en otros apartados de este trabajo, el estudio de una disciplinar escolar no implica concentrarse, de manera estricta, en su dimensión derivada del quehacer cotidiano, sino que requiere asimismo considerar los objetivos generales plasmados a nivel macro por los sistemas educativos formales dispuestos para atender la particularidad de exigencias sociales emergentes de un determinado contexto epocal (Chervel, 1991). A causa de ello, resulta importante demorar la mirada analítica en el proceso de implementación de dicha reforma educativa en la republica argentina. Debido a las indudables transformaciones que la puesta en marcha de la Ley Federal de Educación generó en la interioridad de los procesos de escolarización en el sistema educativo formal argentino (Feldfeber; Gluz, 2011; Gentili, 1999), el análisis histórico de los lineamientos curriculares de la educación física escolar de nivel primario no puede soslayar el grado de imbricación existente entre la dirección y las líneas de proyección de la política educativa pública conducida bajo la administración gubernamental de dicho periodo histórico y los sentidos desplegados en las cercanías del desarrollo de la práctica curricular escolar. Por su parte, en continuidad con los avances dados en la investigación, cabe añadir el abordaje histórico-analítico realizado sobre la estructuración del programa curricular diseñado con la finalidad de conducir la práctica educativa. En base a ello, se interroga cada uno de los ejes organizadores de las prescripciones curriculares de la educación física del nivel primario, a partir de poner al descubierto las tensiones (representadas por los antagonismos producidos en la diferencia de intereses y sentidos de diversos grupos y sectores sociales en pugna) que invariablemente subyacen al interior de la cristalización materializada en las formulaciones normativas del curriculum oficial. De esta

manera, la síntesis de elementos culturales (De Alba, 1991), exhibida en los lineamientos curriculares se examina desde la perspectiva y la óptica de sentido de las pedagogías críticas y la dinámica procesual de su construcción sociohistórica (Goodson, 1985).

Bibliografía

- Aisenstein, A. (1995) El modelo didáctico de la Educación Física. Buenos Aires: Mino y Dávila.
- (2003) el currículo de la educación física en la argentina. Una mirada retrospectiva de la escolarización del cuerpo. En revista de Educación y Pedagogía. Medellín. Universidad de Antioquia. Facultad de educación N° 37.
- (2006) La Educación Física escolar en Argentina. Conformación y permanencia de una matriz disciplinar. 1880-1960. Tesis de Doctorado. Universidad de San Andrés: Buenos Aires.
- Alvarez Uria, F. Varela, J. (2001) arqueología de la escuela. La maquinaria escolar. Madrid. Ediciones: La Piqueta.
- Apple, M. (1986) Ideología y Currículo. Madrid. Ediciones: Akal.
- Beer. D. (2009) ¿Podrá haber algo nuevo? Un análisis híbrido, ecléctico y crítico del deporte en la escuela, para pensar la Educación Física desde la perspectiva materialista de la cultura y el pos estructuralismo. Disponible en internet en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 139 - Diciembre de 2009.
- (2014) La configuración de las tradiciones del Instituto Nacional de Educación Física de Buenos Aires y su resignificación en el contexto de la última Dictadura Militar. Tesis de doctorado. FLACSO. Argentina
- Beer D. Miramontes J. (2017) Cuerpo cultura lenguaje y estructura. A propósito del debate entre actividad física y prácticas corporales. En Crisorio R. Escudero C. Educación del cuerpo. Curriculum, sujeto y saber. Argentina. Universidad Nacional de La Plata.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid, Ediciones: La Muralla.
- Bordoli, E. (2013), "Revisitando la enseñanza y lo curricular. Apuntes para pensar la igualdad", en Southwell, M. y Romano, A. (Comps.). La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible, Buenos Aires: UNIPE, Editorial universitaria, pp.179-211.
- Bracht, V. (1996) Educación física y aprendizaje social, ediciones Vélez Sárfeld. Córdoba.
- Cambeiro J. (1997) El proceso de institucionalización de la educación física en la España contemporánea (tesis doctoral). Departamento de Historia y Teoría de la Educación Universidad de Barcelona.
- Calvo, P. (2002) De frente ¡March! Una genealogía sobre los inicios de la educación física en el estado y la disciplina. Provincia de Buenos Aires. (Tesis de maestría) Universidad académica de Humanismo cristiano. Santiago de Chile.
- Castellani Filho (1994) Educación física no Brasil. A historia que nao se conta. Sao paulo, 4º
- Chervel, A. (1991) Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigaciónII. En: Revista de Educación. (pp. 59-111), N° 295. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español.
- De Alba, A. (1991). Currículum: crisis, mito y perspectivas. México: Universidad Nacional Autónoma.
- De Lucas, J. (1998) Historia de la educación física oficial: España 1900-1936. (Tesis doctoral). Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada UNED.
- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011). "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los `90, contradicciones y tendencias de 'nuevo signo'". En: Revista Educação & Sociedade, vol. 32 n. 115, Campinas, San Pablo: CEDES, Disponible en www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a06.
- Gentili, P. (1999): Escuela, gobierno y mercado. Las privatizaciones en el campo educativo. Cuadernos de Pedagogía, núm. 286.

- Goodson, I. F. (1981) *Becoming an Academic Subject: Patterns of Explanation and Evolution*, British Journal of Sociology of Education, revista digital pp. 163-180.
- (1983) *School Subjects and Curriculum Change. Case Studies in Curriculum History*, London, Ediciones: The Falmer
- (1985) (ed.): *Social Histories of the Secondary Curriculum*, London, Ediciones: The Falmer.
- Inácio (2003) *Processo de escolarizacao e ensino das primeiras letras em minas gerais (1825-1952)* Belo horizonte, Faculdade de Educacao da Universidade de Minas Gerais.
- Kirk, D. (1998) *Scholing bodies. Scholl practice and public discourse. 1880-1950* Leicester University Press London.
- Mayor, A (1999) *historia de la educación física infantil en España del siglo XIX. (Tesis doctoral)*. Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada UNED.
- Mansi D. (2021) *Historia y memoria del pasado reciente: análisis del Diseño Curricular de Educación Física para el Nivel Preescolar durante la última dictadura cívico-militar argentina. Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 348-364. DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.348-364>.
- Neves Morgado Duarte A.F. (2015) *una historia de la educación física en Portugal: de la implementación de la Republica (1910) hasta la aprobación de las leyes bases del sistema educativo (1986)*. (Tesis doctoral), Universidad de Salamanca. España.
- Ortega Valencia, P. (2009) *La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos*. Pedagogía y Saberes [en línea]. 2009, (31), 26-33[fecha de Consulta 22 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0121-2494. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614064889003>
- Pajarón, R. (2000) *La educación física escolar en España en la primera mitad del siglo XX. (Tesis doctoral)*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid
- Palamidessi, M. (2000). "Currículum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano", en Gvirtz, S (comp.). *Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela*, Buenos Aires: Santillana.
- Pastor J. (1997) *El espacio profesional de la educación física en España: génesis y formación (1883-1961)*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de henares (tesis doctoral publicada).
- Pedraza Gomez, Z. (1999) *En cuerpo y alma: visiones del progreso y de la felicidad*. Departamento de antropología. Universidad de los Andes. Bogotá.
- Pineau P. (2001) *¿Por qué triunfo la escuela? O la modernidad dijo: "Esto es educación y la escuela respondió: yo me ocupo"*. En Dussel I. Caruso, M. Pineau P. *La escuela como máquina de educar*. Ediciones: Paidós. Argentina.
- Saravi Riviere (1986) *Historia de la Educación física Argentina, Siglo XXI*, INEF Buenos Aires.
- (1998) *Aportes para una historia de la Educación Física. 1900-1945*. INEF, Buenos Aires.
- Scharagrodsky, Pablo. (2004). *La educación física escolar argentina (1940-1990): De la fraternidad a la complementariedad*. *Anthropologica*, 22(22), 63-92. Recuperado en 20 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122004000100003&lng=es&tlng=es.
- (2006) *Construyendo masculinidades y feminidades católicas y moralmente correctas. El caso de la primera Dirección General de Educación Física Argentina (1936-1940) en AAVV Tras la huellas de la educación física escolar argentina 1880-1950*. Buenos Aires Ediciones Prometeo.
- Soares C. (1994) *Educacao Fisica raizes europeias e Brasil*. Ediciones Autora. Asociados Campinas.

----- (1998) *Imagens da Educacao no corpo*. Campinas. Editoras. Autoras.

Stake, R. (1994) "Case Studies", en Denzin N. y Lincoln, Y. et al., *The Sage Handbook of Qualitative Research*. California: Sage.

Taborda de Oliveira M. A. (2003) *A construcao dos currículos escolares de educacao física: relacoes entre o planejamento tecnocrático e a experiencia dos professores en Taborda Oliveira y Fischer Ranzi historia de das disciplinas escolares no Brasil: contribucoes para o debate*. Universidad de San Francisco.

Yin, R. (1994) *Case study research: Design and methods*. California: Sage.

Zorrilla, P (2000) *La educación física en la enseñanza secundaria pública a través de los programas de formación del profesorado (1883-1936)*. (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid.