



# *El rol del currículum en la formación profesional integral; articulación de la teoría y la práctica en la educación marítima universitaria del Mercosur.*

*ROMBYS, Diego / UNTREF – [diegorombys@gmail.com](mailto:diegorombys@gmail.com)*

---

*Eje: Construcción de conocimientos y saberes.*

*Tipo de trabajo: ponencia*

---

*Palabras claves: currículum - articulación teoría y práctica - formación profesional integral – educación marítima*

## **› Resumen**

En esta ponencia procuramos reflexionar sobre el rol del currículo en la formación profesional, en cuanto a los aspectos que van más allá del saber y saber hacer profesional de carácter procedimental. Si bien en nuestro caso se considera la educación marítima universitaria de la región (MERCOSUR), los hallazgos de la investigación podrían ser de interés para otras áreas de formación; en particular para la búsqueda de equilibrios entre el necesario saber y saber hacer técnico, con el desarrollo profesional integral que implica la resolución de problemas más complejos que integran esas dimensiones concretas, casi objetivas, pero que claramente las exceden a partir de la consideración de lo contextual, humanístico y social. Asimismo, a partir de las singularidades del contexto a indagar, y en particular por el uso extensivo de simuladores para complementar la práctica de la profesión, se espera poder realizar aportes a la propia teoría del currículo a partir de las posibles innovaciones que se observen.

La indagación en curso que da lugar a esta ponencia se enmarca en el Doctorado en Políticas y Gestión de la Educación Superior de la Universidad Tres de Febrero (UNTREF), para la cual adoptamos un enfoque didáctico – curricular desde la perspectiva fundamentada crítica según se desarrolla en la línea de investigación de la Dra. Elisa Lucarelli y su equipo, incluyendo a la Dra. Gladys Calvo, Directora de esta Tesis.

En cuanto al estado de la investigación, se culminó la primera etapa del trabajo de campo, correspondiente a una de las tres escuelas de formación mercante seleccionadas. Se espera que en base a los aprendizajes y experiencias que plantean estas jornadas de intercambio, se obtengan

insumos para optimizar la culminación de relevamiento de datos, la integración de los hallazgos y su eventual difusión.

### › **Presentación**

La presentación de esta ponencia implica la necesidad y dificultad de resumir y compartir los dilatados procesos de construcción de la tesis. Dada la singularidad de la formación profesional marítima en el marco de la Educación Superior (ES), priorizamos los aspectos epistemológicos asociados al currículo, así como el enfoque metodológico, incluso con el riesgo de contextualizar de forma incompleta, el objeto de estudio. Este recorte incluye la bibliografía, la cual da cuenta solo de las fuentes de posible interés en las mencionadas áreas, es decir, no se incluyen los antecedentes del tema en sí, dada su especificidad.

### › **Tema y Problema**

#### *Motivación en la construcción de la problemática*

Según los conceptos de Sirvent y Rigal, la construcción del objeto de investigación es un diálogo entre las problematizaciones y las preguntas que surgen de la experiencia y las preocupaciones del investigador, con las que surgen desde el campo de la teoría. Desde esa perspectiva, el origen de las situaciones asociadas al problema busca responder:

al conjunto de cuestiones que a un investigador le preocupa, le fascina, le asombra, le angustia, lo enfrenta con su ignorancia, lo deja perplejo y lo empuja, lo motiva para investigar. Es una suerte de espacio de interrogantes sin respuesta inmediata que demandan un proceso de investigación. Es lo que no se sabe. Es una narrativa experiencial y concreta. (2014b. p.33).

Es por ello que la situación problemática, en tanto proceso de construcción personal, está anclado en el contexto de la actividad profesional del investigador, y por ende está asociado a “los factores socio-históricos e institucionales” (Sirvent y Rigal, 2012, p.7).

A nivel personal, la posibilidad de haber realizado una Maestría en educación habilitó una “mirada” diferente a mi formación de base como marino profesional, potenciado por los desafíos que implica el doctorado en curso. Fui comprendiendo que las certezas que forman parte de la formación profesional centrada en la racionalidad técnica, objetiva, clara, concreta y explícitamente transmisible, en determinadas circunstancias no llegan a resolver situaciones complejas que tienen como centro el elemento humano. Cuando involucran pérdida de vidas en accidentes marítimos, en especial en contextos cercanos, forman parte de lo que Sirvent y Rigal

destacan como “las situaciones de la realidad que preocupan al investigador y desafían sus conocimientos” (2014b, p.33), constituyendo en nuestro caso, la principal motivación para abordar el rol del currículo en la formación profesional, “más allá” de la racionalidad técnica.

Como etapa final de la problematización, cabe compartir algunas de las interrogantes emergentes: ¿cómo se concreta la política de educación y los fundamentos de la teoría del currículo, en el currículo y la práctica de los centros? Se procura indagar las formas en que se orienta y fundamenta el diseño curricular. ¿de qué modo la articulación teoría y práctica presente en los diseños curriculares de los centros de educación marítima ayudan a resolver la interacción (y posible tensión) entre los aspectos técnicos – procedimentales y los humanísticos de la formación profesional integral?; así como el objetivo general que las integra.

### *Objetivo General*

Interpretar los modos de articulación de la teoría y práctica, orientados a la formación profesional integral presentes a partir de 2010 en los currículos de los Centros de Educación Superior Marítima (universitaria) del MERCOSUR.

#### › ***Relevancia de la investigación***

##### *Eventuales aportes a las áreas de conocimiento abordadas.*

Al adherir a la línea de investigación correspondiente a la articulación de la teoría y la práctica (Lucarelli y equipo) y otros fundamentos de la teoría del currículo como la formación de profesionales reflexivos (Schön 1983, 1987 y 1992), desde un enfoque didáctico – curricular propio de la perspectiva fundamentada crítica, se considera posible sistematizar la observación y el análisis de la formación integral profesional en centros de ES marítima de la región, proponiendo a partir de su discusión, nuevas referencias conceptuales para el diseño curricular en el contexto considerado.

##### *Relevancia académica.*

En cuanto a las resultantes a nivel académico, se propone un eventual doble interés “cruzado”: para la educación marítima, por la posibilidad de sistematizar la observación de sus prácticas desde la perspectiva de la teoría del currículo, y, eventualmente también, para la propia teoría del currículo al considerar desde una óptica inductiva, las singularidades derivadas de la práctica en una disciplina de alto contenido tecnológico y procedimental. En el primer caso, las actividades

observadas en un centro pueden ser de utilidad para otro, a la vez que puede ocurrir que los conceptos relacionados al currículo en uso en otras disciplinas puedan ser de potencial utilidad para la educación marítima, como es el caso de las referencias que se toman de las investigaciones de Lucarelli y equipo en el área de la salud. En el segundo caso, es decir en cuanto a posibles aportes a la teoría del currículo, se buscará identificar innovaciones a nivel de las prácticas de los centros de educación marítimos regionales, en particular respecto al uso extensivo de simuladores y la forma en que se desarrollan las prácticas a bordo de los buques mercantes.

### *Relevancia social contextual.*

Desde la óptica asumida, se entiende que buenas decisiones en torno a las políticas educativas influyen positivamente en las propuestas curriculares, y por extensión, en la formación de los futuros profesionales que ejercerán su actividad en beneficio del desarrollo de la Sociedad. Al respecto, de alcanzar los objetivos planteados se lograría una mejor comprensión de la problemática abordada, no solo para el ámbito institucional del área marítima, sino, y dependiendo del alcance de los hallazgos, su posible contribución a la construcción de equilibrios a nivel curricular entre la racionalidad técnica – profesional y los aspectos humanísticos que en definitiva son los que marcan el estadio de desarrollo de cada Sociedad.

#### › ***Encuadre teórico - conceptual***

Los conceptos claves del posicionamiento teórico están resumidos en el objeto de estudio: los modos de articulación teoría y práctica, orientados a la formación profesional integral (con énfasis en los aspectos más allá de lo técnico - profesional), en los currículos de centros de Educación Superior Marítima de nivel universitario en la región (MERCOSUR) a partir de 2010, que, a modo de tríada conceptual, fundamenta y orienta la indagación:

- › el currículo universitario considerado desde la perspectiva de su gestión institucional y áulica, incluyendo el abordaje de los modelos potencialmente aplicables,
- › los conceptos relacionados a la articulación de la teoría y la práctica como forma de sistematizar las observaciones del currículo y su desarrollo, para lo cual nos posicionamos desde la perspectiva didáctica – fundamentada crítica,
- › y la formación profesional integral, en particular para indagar como se resuelve la interacción y tensión (en tanto no se resuelva adecuadamente) entre los aspectos técnicos – procedimentales que caracterizan a la formación profesional (en nuestro caso de la

actividad mercante), con los enfoques de carácter social y por ende humanístico, propios de una visión más integral asociada a la educación universitaria.

### › **Aspectos metodológicos**

La postura asumida es coincidente con la definida en el diseño del trabajo de investigación de Calvo (2015), a partir de la concepción tridimensional que propone Sirvent (2006, p.5), en la cual el proceso metodológico se subdivide en las fases o momentos en los que se desarrolla.

Como primer elemento, el qué y para qué indagamos, corresponde a la dimensión epistemológica o de construcción del objeto de estudio, el cual es definido a partir de la tríada asumida en el encuadre conceptual: la formación profesional integral es observada a partir de la teoría del currículo desde la perspectiva de la articulación de la teoría y la práctica, la cual asociamos al aprendizaje complejo de lo profesional, tal como lo definen Lucarelli, Finkelstein y equipo (2013, p.261).

En cuanto al segundo aspecto, la dimensión correspondiente a la estrategia general, el objeto de estudio se aborda desde una lógica cualitativa donde prima la generación conceptual a partir de la interpretación de los hallazgos. Para ello se toman como base los conceptos y propuestas de la Dra. María Teresa Sirvent (2006, 2012) los cuales profundizó con el Dr. Luis Rigal (2014a y 2014b). Este enfoque se justifica en la naturaleza de lo que se procura investigar, dado que para observar los aprendizajes “más allá” de la racionalidad técnica, difícilmente se puedan indagar a partir del “modo verificativo” propio del método hipotético deductivo (Sirvent y Rigal, 2014a, p.8-11).

Finalmente, como tercer elemento, se considera la dimensión de las técnicas de obtención y análisis de información empírica, la cual resumimos a continuación.

#### *El trabajo de campo*

Antes de presentar las técnicas en uso, cabe mencionar la delimitación de la investigación o “cierre de campo”. El universo de análisis lo constituyen los centros de educación marítima del Mercosur cuyas carreras además de la titulación como oficial mercante, otorgan títulos de grado, y por ende se encuentran inscriptas a nivel de la ES. La selección de las unidades de análisis tuvo un carácter intencional por motivos de acceso, en particular, por ser el investigador marino egresado de la Escuela Naval de Uruguay. Como forma de contemplar la perspectiva regional, se agregaron los centros de formación de marinos mercantes de los restantes países del Mercosur de nivel de ES: la Escuela Nacional de Náutica “Manuel Belgrano” en Buenos Aires y la Escola de Formação de Oficiais da Marinha Mercante (EFOMM) Centro de Instrução Almirante Graça Aranha de Río de Janeiro.

A los efectos de responder las preguntas de investigación y objetivos definidos, se han venido desarrollando como principales técnicas de recolección de datos, tanto el análisis de documentos institucionales y curriculares, como entrevistas en tres grandes momentos del trabajo de campo: a nivel exploratorio inicial y para la profundización en cada centro, y en la integración final de los hallazgos.

Antes de efectivizar el acceso a cada centro se procura acceder a fuentes disponibles en internet para obtener un conocimiento de la organización y funcionamiento general de cada centro. En el contacto inicial a nivel institucional, se realiza una introducción aclarando el alcance de la investigación y en particular las técnicas que se procura desarrollar. En la entrevista exploratoria al referente de gestión académica, se busca identificar los principales documentos relacionados al propio currículo, incluyendo la estructura / mapa curricular y sus partes componentes de forma de poder analizarlos. A partir del primer acercamiento y también dependiente del nivel de confianza que se vaya desarrollando, se pondrá en consideración la posibilidad de realizar un cuestionario al resto de los actores de gestión educativa, así como a los docentes involucrados en la formación, a los efectos de identificar espacios curriculares y docentes a ser entrevistados en profundidad. Al respecto, se utilizan algunas preguntas estructuradas (Morales Vallejo, Urosa Sanz y Blanco Blanco, 2003), sin que ello implique la comprobación de la validez de los test que caracterizan a los estudios cuantitativos (Morales Vallejo, 2011). Las respuestas al cuestionario, incluyendo las correspondientes a una pregunta abierta, forman parte de la construcción del ordenamiento conceptual que permitirá orientar las entrevistas a realizar y la posterior interpretación de los hallazgos.

Las entrevistas de profundización, en tanto, instancias de interacción, constituyen la principal técnica para desarrollar el enfoque adoptado, coincidente con lo expresado por Calvo en cuanto a la aplicación del Método Comparativo Constante (MCC):

Esta forma de trabajar los datos implica un proceso predominantemente inductivo, de generación de teoría, orientado a un modelo comprensivo de acercamiento al objeto didáctico en su peculiaridad, de reconocimiento de la interdependencia entre sujeto que conoce y realidad a conocer, con presencia de instancias participativas y, por tanto, inclusión de la subjetividad en la construcción del conocimiento (2015, 102).

Estas entrevistas tienen como propósito indagar manifestaciones de la articulación de la teoría y la práctica, registrando la concepción de los docentes en cuanto al desarrollo de los aspectos más

allá de lo técnico procedimental; interesa en particular “el registro de las experiencias” de las personas que señala Sautu (2003). Para ello, se cuenta con una pauta de preguntas comunes a realizar a todos los entrevistados, que si bien permite el cruzamiento de consideraciones de los actores consultados, no debe ser considerado como un elemento estático predeterminado, más propio de los enfoques cuantitativos verificativos (Merriam, 1998). Se constituyen en el punto de partida para identificar aspectos emergentes, los cuales incluso pueden llegar a reorientar las preguntas iniciales y plantear interrogantes no previstas. Asimismo, las entrevistas pueden ser acompañadas con la observación de la infraestructura y eventualmente la observación no participante de actividades educativas que se desarrollen en ellas, como puede ser el caso de empleo de los simuladores. En la medida que se mencionen otras posibles fuentes como planificación o registro de clases, consignas de trabajo, informes de embarque, o trabajos de investigación, se solicitará acceso a los mismos a los efectos de analizarlos como documentos en el marco del MCC.

Luego de las síntesis de los hallazgos de cada centro y su integración, se espera poder volver a contactar a los referentes consultados previamente, a los efectos de considerar la validez de dicha construcción y eventualmente incorporar algún ajuste final.

### › ***Grado de avance de la investigación***

Acorde a lo planificado, se comenzó y completó el trabajo de campo en la Escuela Naval, donde se forman los marinos mercantes uruguayos que pueden acceder a titulación universitaria. Actualmente, en el marco del MCC, se está desarrollando el análisis y categorización de los aspectos más significativos de los registros obtenidos a partir de la consideración de los documentos y entrevistas.

Como hallazgos preliminares en cuanto a los aspectos curriculares más allá de la racionalidad técnica, podemos señalar la formación en liderazgo, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades blandas, formación en actitudes y valores, la realización de trabajos de indagación profesional entre otras actividades, así como la orientación permanente al medio profesional, al cual los alumnos se van integrando a partir de las interacciones que pauta la propia formación. En cuanto a las características de estas categorías y su relación con lo curricular, se observa una predominancia de los aspectos implícitos relacionados la capacidad de reflexionar, donde el aspecto central recae más en la experiencia e intuición de los docentes, que en orientaciones curriculares explícitas que permitan aprovecharlas de forma sistemática e incremental. Respecto al contexto general de la formación mercante, surgen a partir de las expresiones de los actores

consultados, claras singularidades con relación al resto del espectro universitario; por ejemplo, en cuanto a la formación integral destacan el carácter internacional de la educación mercante y las exigencias de manejo de inglés en un ambiente multicultural. Ello implica múltiples desafíos que podemos asociar a los aprendizajes complejos que trata la línea de investigación adoptada, a la vez que están responden a protocolos de actuación profesional estrictos, establecidos por convenios internacionales.

Una vez que se culmine esta categorización, incluyendo su consolidación en los memorandos preliminares que prevé el MCC, se espera ajustar las pautas de entrevistas de forma de continuar el proceso “espiralado” que irá integrando las categorías emergentes. De esta forma se procurará poder avanzar con la segunda etapa correspondiente a la formación mercante de nivel universitario de Brasil o en Argentina, culminando con la restante.

### › **A modo de cierre**

Cabe destacar que, si bien esta investigación aborda un área de conocimiento singular, a la vez que poco frecuente a nivel universitario, la consideración que se hace del currículo y los aspectos metodológicos que conlleva, puede tener puntos de contacto con otras ponencias. Por ello, se entiende de utilidad los intercambios que se proponen en estas Jornadas orientadas al perfeccionamiento de los investigadores educativos en formación. De hecho, parece una instancia relevante para complementar el proceso de aprendizaje personal, en particular en vista de los desafíos que conlleva construir adecuados equilibrios dinámicos, inherentes al “diálogo” entre “las tecnologías” y los procedimientos asociados a las competencias instrumentales dominantes en la formación técnico profesional, con la perspectiva que propone la formación integral en el marco de la teoría curricular; en suma, balances orientados entre lo humanístico general y la racionalidad técnica específica.

### › **Bibliografía**

Calvo, G. (2015): *La articulación teoría-práctica en los espacios curriculares de formación en investigación en las carreras de grado de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA)*. Buenos Aires: UBA. FFyL. Tesis doctoral.

Calvo, G (2021) *La formación en investigación en la universidad. El caso de las carreras humanas y sociales*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Fernández Lamarra, N. (2010). *Hacia una nueva agenda de la educación superior en América Latina: situación y perspectivas*. México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Dirección de Medios Editoriales.

Glaser, B. G. (2016) The grounded theory perspective: Its origins and growth. *The Grounded Theory Review*, Volume 15, Issue 1: 4-9. En línea en: <http://groundedtheoryreview.com/>

- Lucarelli, E. (1993). La adecuación curricular: una herramienta entre el programa y el aula. En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año II, N° 2, 22-30. En línea en: <http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4493/Lucarelli.pdf>
- Lucarelli, E. (2003). *El eje teoría-práctica en cátedras universitarias innovadoras, su incidencia dinamizadora en la estructura didáctica curricular*. Buenos Aires: UBA. FFyL. Tesis doctoral. En línea en: [repositorio.filo.uba.ar/uba\\_ffyl\\_t\\_2003\\_49245\\_v2.pdf](http://repositorio.filo.uba.ar/uba_ffyl_t_2003_49245_v2.pdf)
- Lucarelli, E., Calvo, G., Del Regno, P., Donato, M., Finkelstein, C., Gardey, Nepomneschi y Solberg, V. (2007). La formación en la profesión: la problemática de los aprendizajes complejos en la universidad. Investigación de un caso en el área odontológica. *Praxis educativa*, 11(11), 31-37. En línea en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/viewFile/465/396>
- Lucarelli, E. y Finkelstein, C. (Dir.) y equipo (2013): *La enseñanza de aprendizajes complejos de la práctica profesional en las carreras de grado de la UBA localizadas en instituciones de salud. Informe de investigación*. Bs. As. UBA .FF y L.IICE.
- Lucarelli, E. (2017) Seminario “Desarrollo curricular en el nivel superior”; Doctorado UNTREF, Buenos Aires, setiembre 2017.
- Lucarelli, E. y Del Regno, P. (2017): *La articulación teoría-práctica en un estudio comparativo entre asignaturas de la Carrera de Enfermería de una Universidad pública del conurbano bonaerense*. Ponencia en VI Congreso SAECE. Bs.As. UNTREF.
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência y saúde coletiva*, 17, 613-619. En línea en: <https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/?lang=es&format=pdf>
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Morales Vallejo, P., Urosa Sanz, B., y Blanco Blanco, Á. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert: una guía práctica*. Madrid: Ed. La Muralla.
- Morales Vallejo, P. M. (2011). Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes. Universidad Pontificia de Comillas, España. En línea en: <https://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Guiaparaconstruיריםcalasdeactitudes.pdf>
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Ediciones Lumiere.
- Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner. How Professionals Think in Action*. Basic books.
- Schön, D. (1987). *Educating the reflective practitioner: toward a new design for teaching and learning in the professions*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schön, D.(1992): *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós.
- Sirvent, M. T. (2003) El Proceso de Investigación. *Cuadernos de Cátedras, Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires*.
- Sirvent, M. T.(2006). El Proceso de Investigación. *Cuadernillo de la Cátedra de Investigación y Estadística Educativa I*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.
- Sirvent, M. T., y De Angelis, S. (2011). Pedagogía De Formación en Investigación: La transformación de las conceptualizaciones acerca de la investigación científica. *Cuadernos de Educación*, 9(9), 232–244. Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades de la universidad de Córdoba. En línea en:

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/835>

Sirvent, M. T., y Rigal, L. (2012). *Metodología de la Investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento. Texto I La naturaleza de la investigación científica de lo social*. (Manuscrito en proceso de revisión).

Sirvent, M. T., y Rigal, L. (2014a). *Metodología de la Investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento. Texto III Las dimensiones lógica y metodológica de los paradigmas en ciencias sociales*. (Manuscrito en proceso de revisión).

Sirvent, M. T., y Rigal, L. (2014b). *Metodología de la Investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento. Texto IV La tridimensionalidad del proceso de investigación*. (Manuscrito en proceso de revisión).

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

UNTREF (s.f.) *Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior. Información institucional sobre su orientación*. En línea en: <https://www.untref.edu.ar/posgrado/doctorado-en-pol%C3%ADtica-y-gestion-de-la-educacion-superior> (Consulta 10/8/2022)