

Los aportes del Aprendizaje en Servicio Solidario como experiencia formativa en las trayectorias de estudiantes de profesorados en FACENA en el período 2019-2022

AYALA Mirtha Elizabeth / Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura / lissiyala15@gmail.com

BARRIOS Nicolás Néstor / Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura / nicolasnestorba@gmail.com

VALLEJOS Maria Elena / Universidad Nacional del Nordeste - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura / mevallejos2015@gmail.com

Eje: 4. Formación y trabajo docente - Tipo de trabajo: ponencia

^a *Palabras claves: Formación docente - Prácticas de Formación Docente - Trayectorias Formativas - Aprendizaje Servicio Solidario.*

› Resumen

El presente escrito refleja algunas aproximaciones finales que se originaron en el Proyecto de Investigación (PI 18H005) acreditado por Ciencia y Técnica de la UNNE, que refieren lo desarrollado en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, cuyo objetivo principal fue indagar los impactos de las experiencias de formación, vinculados a la propuesta de Aprendizaje Servicio Solidario de estudiantes de los profesorados de Matemáticas, Biología, Química y Física. Nos interesaba especialmente analizar cómo esas experiencias, en muchos casos la primera, de acercamiento a la instituciones educativas, desde la cátedra Pedagogía, podrían resultar dispositivos potentes para reflexionar acerca de la propia formación, con acercamientos reales y concretos y para el aprendizaje de contenidos curriculares.

El Proyecto surge a partir de las preocupaciones del equipo docente, por las dificultades que manifestaban los estudiantes para lograr la comprensión del corpus teórico de la disciplina y la falta de experiencias de contactos con las instituciones de destino laboral, ambas situaciones dieron lugar a proponer metodologías de abordaje teórico práctico que pudiera atender esas situaciones, estrategia utilizada desde 2010 en la asignatura.

La metodología de investigación fue la cualitativa, las técnicas empleadas para el relevamiento de datos fueron las entrevistas y análisis documental, se analizaron los relatos de las experiencias de estudiantes, a través de entrevistas, trabajos prácticos y en particular de los proyectos de Ap S-S en instancias de evaluaciones finales del cursado de la materia.

Las preguntas que guiaron nuestra investigación fueron las siguientes: ¿Qué impactos formativos tienen estas primeras experiencias directas con las instituciones educativas? ¿En qué medida la propuesta posibilita el encuentro con la institución, con autoridades, docentes, alumnos y comunidad? Y finalmente, ¿qué aprendizajes se gestionan al momento de elaborar un Proyecto colaborativo y participativo en contextos escolares?

› ***Hablando de Pedagogía en la Universidad***

En el Proyecto de investigación, que iniciamos en 2019 y concluye en 2022, nos propusimos situar la mirada en la formación docente inicial de los estudiantes de diversos profesorados, que cursan Pedagogía y Teoría de la Educación, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FACENA) y en la Facultad de Humanidades (FHUM) de la UNNE. Decidimos implementar una propuesta pedagógica para el desarrollo de las asignaturas, basada en la Pedagogía del Aprendizaje Servicio Solidario (ApSS) como metodología práctica de acercamiento a las instituciones escolares, esta metodología pretende vincular la experiencia de los estudiantes con el marco teórico de la asignatura, así como ensayar otros roles propios de la docencia en contextos concretos y reales, que por otro lado, pretender facilitar la reflexión sobre la elección por la carrera docente.

Creemos que se trata de una experiencia del tipo “formativa” que, por ser el primer contacto con las instituciones educativas, posibilita establecer relaciones con el corpus teórico y posicionarse desde diferentes lógicas de pensamiento, propiciando la reflexión de sus procesos formativos y del rol docente.

A través del PI nos planteamos: ¿Qué impacto produce la “experiencia” en la formación docente de los estudiantes de los profesorados de FACENA y FHUM, cuando realizan actividades de intervención en Pedagogía y Teoría de la Educación? ¿Qué aspectos de la metodología de ApSS ayudan a los estudiantes a la comprensión del marco teórico de la asignatura? Y, ¿qué aporta la experiencia a la autorreflexión sobre la elección por la carrera docente?

Para esta presentación abordaremos solamente las experiencias de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y A. (FACENA). Los objetivos apuntan a indagar sobre el impacto de las experiencias de Apss en la formación pedagógica de los estudiantes universitarios de profesorados; a comprender cómo el participar de las actividades basadas en la pedagogía de ApSS, facilita a los estudiantes, la comprensión del corpus teórico de las asignaturas; a analizar si el transitar por estas experiencias favorece la autoreflexión de los estudiantes, acerca de su elección por la carrera docente y finalmente generar conocimiento científico acerca de la estrategia metodológica de la pedagogía del ApSS como aporte a la formación docente universitaria.

El tipo de diseño que adoptamos se basa en la lógica cualitativa y el paradigma hermenéutico en las Ciencias Sociales, se orienta al contexto de descubrimiento, porque requiere indagar en la realidad, interpretarla para comprenderla desde su singularidad. A partir del estudio de los casos que se seleccionaron según un muestreo intencional, se construyeron categorías que permitieron interpretar el objeto/problema de la investigación.

En esta ponencia presentamos algunas conclusiones de los casos que se seleccionaron de la Facultad de Ciencias Exactas, de acuerdo al muestreo intencional, se eligieron las producciones de un estudiante de cada Profesorado: Biología; Matemáticas, Química y Física de Pedagogía de la Unidad Académica.

Como técnicas de obtención de información empírica se seleccionaron entrevistas a los estudiantes y análisis documental en diferentes soportes: a) de trabajos prácticos (producciones grupales escritas: Proyectos de ApSS), b) de producciones individuales (narrativa de autoevaluación de la experiencia) y c) producciones audiovisuales realizadas para el cierre de la asignatura.

› ***El Camino realizado***

La asignatura Pedagogía se dicta en la Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura, para los profesorados de Biología, Matemática, Física y Ciencias Químicas, corresponde al área de Fundamentación Psicopedagógica del Departamento de Humanidades, es de carácter cuatrimestral y se ubica en el Segundo nivel de las carreras mencionadas. El equipo de cátedra está compuesto por cuatro integrantes: profesora Adjunta, un Jefe de Trabajos Prácticos y dos Auxiliares docentes, para atender alrededor de doscientos estudiantes.

Entre las preocupaciones de los equipos de cátedras que integran el PPI detectados durante los cursados desde 2008, aparecían con reiteración ciertas dificultades: por un lado, aquellas que manifestaban los estudiantes en relación a la comprensión del corpus teórico de la disciplina y, por otra parte, la desvalorización de las asignaturas pedagógicas, como relevantes para su formación docente, comparadas con la fuerte formación disciplinar que reciben desde el inicio en sus carreras. Consideraciones que nos permiten pensar en la mirada positivista del conocimiento científico y de la función docente que operan aún en la actualidad, dando por hecho que para enseñar es necesario sólo manejar los conocimientos científicos del campo disciplinar específico; se implementaron diferentes propuestas de abordaje teórico y de trabajos prácticos para lograr la mayor comprensión de las teorías pedagógicas.

Para atender la problemática vinculada a las dificultades de comprensión entre los miembros de los equipos de las asignaturas utilizamos como estrategia, desde el 2010, una propuesta innovadora de trabajos prácticos, la Pedagogía del Aprendizaje Servicio Solidario, en adelante Apss (Tapia, 2006), como una manera de acercar la realidad educativa escolar a los estudiantes, constituyéndose en la primera experiencia directa con las instituciones educativas. Los estudiantes tienen la tarea de elaborar un Proyecto colaborativo y participativo, que en la mayoría logran completar con la implantación real de sus propuestas.

Durante el cursado los estudiantes deben realizar una serie de pasos de manera transversal la propuesta de ApSS: incluye la organización de un equipo de trabajo grupal; el estudio del corpus teórico, la selección de una institución educativa, el acercamiento a una institución, realizar observaciones, entrevistas, etc, para la detección de problemáticas pedagógicas posibles de abordar, elaborar un proyecto para intervenir en la problemática, gestionar la colaboración con los miembros de la comunidad educativa, la concreción de las actividades en algunos casos, analizar la experiencia con el marco teórico, elaboración de ensayos, escritos y producciones académicas, que finalmente son puestas en una actividad de evaluación en conjunto con el equipo docente y demás estudiantes en las instancias parciales.

Siendo un espacio común a los cuatro profesorados, la matrícula es numerosa. Año tras año cursan aproximadamente unos 150 estudiantes. Al iniciar el desarrollo del proyecto ciclo 2019 se registró un total de 159 estudiantes, por su parte en el 2020 fueron 119 inscriptos, durante el año 2021 un total de 148 inscriptos.

La asignatura se dicta en diferentes niveles de la formación, en algunos casos en el segundo nivel, pero también identificamos que algunos estudiantes lo cursan años posteriores de haber transitado el nivel correspondiente, en estos casos son estudiantes que poseen mayor cantidad de asignaturas cursadas y aprobadas, en situaciones de iniciar las prácticas formales de sus carreras, es por ello, que decimos que se trata de una materia particular por su gran diversidad de estudiantes.

Podemos describir el contexto de desarrollo del proyecto que fue atravesado por varias situaciones, algunas inesperadas, otras coyunturales y propias de las asignaturas. Es de conocimiento la situación de Pandemia Covid 19 y las medidas sanitarias nacionales, además aquellas que tomaron de las provincias del Chaco y Corrientes de ASPO, dieron marco legal para posteriormente establecer DISPO, y que, a su vez, la UNNE acompañó esta determinación y desarrolló una serie de resoluciones Rectorales. Estas medidas nacionales e institucionales fueron condiciones para encarar los formatos en las cuales se desarrollaban las clases y ajustarlos, según las diferentes ofertas de formación, en otros formatos de implementación para prácticas de enseñanza desde lógicas en la modalidad virtual, todas desde las aulas virtuales que posee la universidad, para garantizar el derecho a la educación, a través de estrategias de enseñanza remota de emergencia que posibiliten el acompañamiento a las distintas demandas de los estudiantes.

Completando el contexto de la asignatura, aclaramos que los estudiantes cursantes de estas carreras son oriundos de distintas provincias, características etarias, trayectos escolares y situaciones personales. Coordinadas que nos invitaron a repensar nuestras propuestas pedagógicas - didácticas en tiempos de pandemia y buscar nuevas formas de crear/sostener el vínculo pedagógico mediados por las TICs, a través de distintas estrategias e instrumentos que el equipo docente puso en marcha dado este contexto particular.

En cuanto a la metodología adoptada por las cátedras para el desarrollo de los contenidos, la cual tuvo diferentes ajustes de diversas índole, requirió una configuración didáctica (Litwin, 1997) particular para el dictado, formatos de análisis y reflexión teórica, diseño de Proyectos empíricos con los destinatarios del proyecto de ApSS, por etapas y momentos (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación) y constantes revisiones de contenidos teóricos, bibliografía, estrategias, etc, de la asignatura y reflexión personal y grupal, así como relatos sobre sus experiencias en el transcurrir de la elaboración y ejecución del ApSS.

En referencia a la propuesta implementada Tapia (2006), nos presenta que las experiencias de ApSS son protagonizadas por los estudiantes involucrados/as en actividades con fines solidarios en una comunidad específica y que los vinculan como estrategia pedagógica para mejorar los aprendizajes curriculares.

Teniendo en cuenta estos acontecimientos, la propuesta implementada tuvo diversas expresiones y formatos a lo largo de los años desarrollados, sin embargo, nos ocupa en esta presentación mostrar algunos avances y resultados de este proyecto, inicialmente categorías de análisis que intentan reflejar acerca de los impactos en los estudiantes cursantes.

Durante el año de inicio el proyecto fue implementado de manera presencial, pareciera tratarse de una obviedad, sin embargo, da cuenta de las situaciones y contextos cambiantes que fueron sucediendo. Al año siguiente, 2020, por cuestiones de pandemia la asignatura se desarrolló de manera totalmente virtual y principalmente en modalidad asincrónica, aunque al final del dictado se realizaron encuentros sincrónicos, debido a la inestabilidad de las Plataformas sincrónicas con las que contábamos, a lo que se sumaba la falta de conectividad de muchos estudiantes, optamos por utilizar la Plataforma Moodle. Ya para el 2021, la asignatura se llevó a cabo de manera sincrónica con instancias asincrónicas mediadas por actividades en el aula virtual y, finalmente, en el 2022 las actividades se llevaron a cabo de manera presencial, con el acompañamiento y seguimiento de actividades en el Aula Virtual, respetando ciertas medidas sanitarias para abordar las propuestas ApSS y para cumplimentar con las tareas en las instituciones educativas.

Al pensar en la propuesta de las actividades prácticas, nos detuvimos a planear cuál sería la más pertinente y cómo llevarla a cabo en contexto de pandemia, ya que antes de 2020 los estudiantes se acercaban a las escuelas a vivenciar una experiencia docente. Las mismas fueron planificadas para ser afrontadas desde los recursos que estén a su alcance. De esta manera, utilizamos una estrategia conocida como Estudios de Casos, esta permite mejorar las destrezas de reflexión sobre la acción - la cual, tuvimos que ajustarla a la situación que estábamos viviendo - y, consistió en tomar la información de un artículo periodístico sobre prácticas educativas en el nivel medio y superior universitario vinculadas al Servicio Solidario en contexto regional y actual, es decir, acciones realizadas en contexto de pandemia.

Por otro lado, desde la Modalidad Sincrónica utilizamos la plataforma Meet para clases de consulta, junto a tutorías grupales y respuestas acerca de la asignatura. Tal como mencionamos

anteriormente, utilizamos instrumentos de evaluación que acompañen a la propuesta (Rúbricas, Listas de cotejos, Grillas evaluativas formativas).

Concebimos a las rúbricas como “asistentes” de la evaluación y las definimos como documentos que articulan las expectativas ante una tarea o un desempeño a través de una lista de criterios y la descripción de sus niveles de calidad” (Anijovich y Cappelletti, 2017:106).

Para el abordaje del corpus teórico decidimos implementar Hojas de ruta como guías Didácticas, entendiendo que se trata de guías de estudio a un (...) documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma (García Aretio, 2014).

La implementación de este documento posibilitó no solo el estudio de la bibliografía, sino también el abordaje de los contenidos de manera continua con la posibilidad de autogestión por parte de los estudiantes en la cursada de los módulos y aprendizaje del encuadre teórico de la cátedra.

› ***Algunas reflexiones***

Como primera categoría de análisis nos interesa presentar las representaciones y sentidos que los estudiantes fueron construyendo acerca de esta propuesta, en términos de los objetivos; indagar sobre el impacto de las experiencias de Apss en la formación pedagógica de los estudiantes universitarios de profesorado, poniendo el foco en la experiencia como tal, en palabras de Larrosa (2006) “entiendo que se trata de un acontecimiento que es externo a uno mismo, como “algo que me pasa” y ese “algo que es ajeno a mí”, por lo tanto se trata de un acontecimiento en un escenario real, concreto y que se considera un contexto distante a uno.

Nos permite pensar en los acontecimientos se ve representada en las producciones, en ellas, se describe como: “espacios para alcanzar la realidad comunitaria” (entrevista 1); “la forma de conocer un colegio, requiere de estar en la escuela” (entrevista 2); “este método requiere compromiso del grupo para contribuir a la comunidad educativa” (entrevista 3).

Por ello, en términos generales entendemos que esta propuesta contribuyó a que los estudiantes del profesorado comiencen a reflexionar sobre el contexto institucional escolar como “objetivo” y a ofrecerles marcos teóricos para el análisis, llegando así también a problematizar su trayectoria formativa a partir de un pensamiento crítico.

Las conclusiones manifestadas por los grupos de estudiantes señalan dos cuestiones muy diferentes, por un lado, el proceso de elaboración del proyecto donde la dificultad estaba dada en cumplir con las dos dimensiones del proyecto (la pedagógica y la solidaria); y por el otro lado la relevancia personal de la experiencia, el tomar contacto con el nivel educativo y lo que implica la tarea docente situada en una cultura institucional.

“Como conclusión final nuestro grupo considera que nuestro caso “NOCHES SIN FRÍO” no representa un proyecto de aprendizaje-servicio. El motivo por el cual consideramos esto es debido a que, según lo descrito por Tapia (2006), un servicio solidario es considerado una forma o un método de aprendizaje en el cual se valora la experiencia que el alumno gana al involucrarse en actividades que atienden necesidades humanas y comunitarias. Con todo lo ya planteado consideramos que el caso tiene características que la asemejan más a una asistencia social que a un proyecto de aprendizaje-servicio ya que, por parte del gobierno de Chaco se atiende a problemáticas emergentes como, por ejemplo, el hecho de que éstas personas se encuentran en estado de vulnerabilidad y no poseen un techo para resguardarse del frío en esta época invernal próxima a llegar, por ende apunta a hacer un proyecto a corto plazo y no a atender problemáticas a un futuro lejano, pero gracias a la ampliación que presentamos como proyecto si cumpliría con un proyecto de APS involucrando a estudiantes y voluntarios para que pongan sus conocimientos en el campo para que las personas afectadas puedan obtener esos conocimientos fundamentales y así generar conciencia sobre la salud y ayudar a que puedan generar habilidades para trabajar y salir de la situación de calle.

Otra consideración que nos parece interesante de mencionar es que no hay diferencias del impacto en términos emocional, vincular y socio-afectivo de las carreras de los profesorado del que participan los estudiantes. Desde la configuración de proyectos de APSS si hay referencias a la carrera de base, a la que cada estudiante pertenece.

Asimismo, las producciones de los estudiantes que fueron presentadas nos reflejan el alto impacto que produce la propuesta en las trayectorias de formación profesional, en los fragmentos se pueden identificar reflexiones que aluden a los acercamientos por parte de los grupos de jóvenes a las instituciones educativas, desde los diferentes escenarios, expresan el papel fundamental en la educación y más precisamente desde sus experiencias frente a la actividad desarrollada y las experiencias de las estudiantes del nivel medio donde realizaron e implementaron la propuesta de ApSS, en este sentido coincidimos con Gvirtz (2008):

“La educación cumple un papel fundamental en la tarea de asignación de roles, en tanto se realiza más allá del seno familiar y de las diferencias sociales que pudieran existir entre ellas, y por lo tanto debido a que la atribución diferencial de roles se realiza conforme a los logros alcanzados...” “El éxito o fracaso escolar tienen una razón: los méritos individuales” (Gvirtz, 2008:142).

Luego de estas lecturas, consideramos que la posibilidad de tener sus primeros acercamientos a las instituciones educativas de nivel secundario con el objetivo de indagar acerca del aprendizaje servicio solidario, como proyectos de intervención socio-comunitaria, representan poderosas experiencias, altamente significativas, permiten a los estudiantes de profesorado vincularse con conceptos y teorías de manera contextualizada y real en situaciones cercanas, además concluyen en la necesidad de la participación activa por parte de quien realiza la tarea docente para encarar propuestas de aprendizajes significativos.

Estas consideraciones también las podemos visualizar en la gran producción de material escrito por parte de los estudiantes de Pedagogía, de los cuales en términos cuantitativos muestran que más del 80% de los cursantes pudieron iniciar, realizar y culminar de manera muy favorable el cursado y aprobación de la asignatura con muy buenas calificaciones, y que estas se aprecian en las conclusiones de los estudiantes, tanto de manera individual y grupal, en las producciones presentadas.

Para finalizar esta presentación y a modo de cierre, recuperaremos algunos resultados¹ de la implementación de estas estrategias que han posibilitado alcanzar las siguientes metas:

- Cursada completa de más del 80 % de estudiantes inscriptos.
- Promoción de la asignatura sin examen final, mayor al 75 % de los estudiantes cursantes.
- Producciones de calidad y profundidad teórica en las entregas realizadas.
- Acompañamiento personalizado a los estudiantes.
- Devoluciones finales por parte de los estudiantes, que mostraron reflexiones pertinentes y comprometidas.

Estas consideraciones que fuimos categorizando según los diferentes datos numéricos y las referencias acerca de las producciones escritas y orales mostraron que la propuesta diseñada para

¹ Datos cuantitativos extraídos de SIU y de los registros tomados de clases, entregas y producciones del Facena Pedagogía 2020 - 2021.

el cursado de la asignatura en tiempos de pandemia resultaron positivas y que además posibilitaron que el plan de implementación condujera a una mayor inscripción para la cursada, permanencia y promoción de los estudiantes cursantes, posiblemente atraídos por la posibilidad del cursado virtual no presencial y promocional de la asignatura.

Para finalizar podemos decir que estos espacios formativos desarrollados desde una perspectiva crítica, promueve en los cursantes de la asignatura Pedagogía, un espíritu crítico -reflexivo, en el que logran incorporar conocimientos pedagógicos desde una perspectiva crítica y reflexiva. El recorrido de los distintos contenidos organizados por la cátedra intenta llevarlos a otro nivel metacognitivo, que es el de la autorreflexión y de resignificar sus experiencias para revisarlas a luz de los aportes teóricos pero al mismo tiempo utilizando empíricamente la situación contextual en la que estamos inmersos. Es ir un paso más allá, para situarlos y comprometerlos con su futuro quehacer docente.

› **Bibliografía**

- Alliaud, A. y Antelo, E. (2009). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires, Aique.
- Anijovich, A. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Voces de la Educación. Buenos Aires, Paidós.
- Bruner, J. (1997). La educación puerta de la cultura. Visor. Madrid.
- Bachelard, G. (1948). La formación del espíritu científico. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (comp.). (2010). Investigar la experiencia educativa. Morata. Madrid.
- Colom Cañellas, A. J. y Núñez Cubero, L. (2005). Teoría de la educación. Morata, Madrid.
- Davini, M. C. (1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires, Paidós.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, Madrid. Santillana.
- Dewey, J. (2008). El arte como experiencia. Barcelona. Paidós.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires, Paidós.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. En Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 5, Nº 2.
- Duhalde, M. A. (2007). Repensando los bordes de la formación docente. En Novedades Educativas, nº 200, Buenos Aires.
- Edelstein, G. y Coria, A. (1995) Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia. Buenos Aires, Kapelusz.
- Elías, N. (1990). Compromiso y distanciamiento. Barcelona, Ediciones Península.
- Escudero Muñoz, J. M. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid. Editorial Síntesis Educación.
- Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques. Universidad Nacional General San Martín. Buenos Aires.
- Fenstermacher, G. (1986). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En: Wittrock (compilador), La investigación de la enseñanza. Buenos Aires, Paidós.
- Fernández, O., Luquez, P. y Leal, E. (2010). Procesos Socio-Afectivos Asociados al Aprendizaje y Práctica de Valores en el Ámbito Escolar.
- Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente. Buenos Aires, Paidós.
- García Aretio, L (2014). Bases, mediaciones y futuro de la Educación a distancia en la sociedad digital. Madrid: Síntesis. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 233-234.
- Gardner, H. (1993). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Buenos Aires, Paidós.
- Glasser, B. y Strauss. A. (1967). El descubrimiento de la Teoría de Base. (En Investigación y Estadística Educativa I. Lecturas de Investigación Cualitativa I. Prof. Tit. María Teresa Sirvent.)
- Gimeno Sacristán, J. (1986). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Rei, Buenos Aires.

- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y Transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- Gisbert Cervera, M. (2003). *El siglo XXI, hacia la sociedad del conocimiento*. En: Cabero Almenara y otros. *Medios y Herramientas de Comunicación para la Educación Universitaria*. Edutec. Panamá.
- Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Ediciones Morata.
- Gvirtz, S. (2008). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. 1º reimpresión. Buenos Aires, Aique.
- Imbernón, F. (2008). *La necesidad y la importancia de la formación docente universitaria*. Madrid, Graó.
- Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa*. 1º edición. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- Larrosa, J. (2006). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México. Fondo de cultura económica.
- Larrosa, J. (2000). *Pedagogía Profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Larrosa, J. y Skliar, C. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Homo Sapiens. Flacso, Colección pensar la educación. Rosario.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires, Paidós.
- Nicastro, S. y Greco, B. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Buenos Aires, Homo Sapiens.
- Núñez, V. (2007). *Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos*. Universidad De Barcelona, Barcelona.
- Pérez Lindo, A. (2005). *Filosofía y Teoría de la educación*. Buenos Aires, Eudeba.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, Graó.
- Pozo Muncio, I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid, Alianza.
- Sanjurjo, L. (2003). *Recuperar la clase: ¿desde qué lugar?* En: Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. *Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar*. Rosario. Homo Sapiens.
- Spielmann, G. (Comp.) (1997). *Breve Diccionario Sirvent. Conceptos iniciales básicos sobre investigación en Ciencias Sociales*. Seminario. Investigación y Estadísticas Educativas I. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Tapia, M. N. (2006). *Inserción curricular del Aprendizaje Servicio en la Educación Superior*. Buenos Aires, Ediciones CLAYSS.
- Wainerman, C. y Sautu, R. (1997). *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires, Ed. Belgrano.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid, Narcea.