

# *Estado del arte y antecedentes en torno a la producción y reproducción de procesos de normalización en el sistema educativo, en relación con las sexualidades y las discapacidades*

GIMENEZ R. Belén / Universidad Nacional de La Plata- Instituto de Estudios Sociales y Humanos  
(UNaM- CONICET) - [gimenezbeluu@gmail.com](mailto:gimenezbeluu@gmail.com)

---

*Eje 1: Abordaje y problemas filosóficos, históricos y epistemológicos en educación - Tipo de trabajo: ponencia*

---

*Palabras claves: educación - discapacidades - sexualidades - investigación documental - estado del arte.*

## › **Resumen**

El siguiente trabajo pretende compartir los primeros avances del estado del arte y la búsqueda de antecedentes realizada para mi proyecto de tesis doctoral. Estas actividades fueron realizadas en el marco del plan de trabajo de beca doctoral CONICET, para acceder al título de Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de La Plata.

La metodología utilizada fue el análisis documental en dos bases de datos, mediante una búsqueda booleana que combinaba los siguientes términos: discapacidad, diversidad funcional, diversidad sexual, heteronormatividad, escuela, educación, disidencias, pedagogías queer/cuir/crip/otras. Los resultados obtenidos permiten evidenciar la aparente vacancia de investigaciones y publicaciones relacionadas con el tema que se pretende investigar.

## › **Presentación**

El trabajo está basado en las primeras exploraciones de antecedentes para la elaboración del estado del arte de mi proyecto de tesis doctoral titulado La producción y reproducción de procesos de normalización en el sistema educativo, en relación con las sexualidades y las discapacidades. En el mismo me propongo como objetivo general analizar la producción y

reproducción de los procesos de normalización, en relación con las sexualidades y las discapacidades en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

La idea de poner la mirada en las instituciones educativas surge del encuentro con militantes y activistas por los derechos de las personas con discapacidad (en adelante PcD) también autopercebidos como personas “discas”.

Devenir discas es apoyar la abolición del modelo de la normalidad que trae aparejado al capacitismo, es abolir la idea de esta etiqueta como negativa y posicionarse desde el lugar de la mirada radical de la discapacidad, desde la teoría crip e invitarse a ir más allá. Correrse de mirada peyorativa que le ha dado la sociedad a este término. (Travesani 2021, p.78)

Estos encuentros e intercambios de saberes, me ayudaron a comprender que las PcD y las personas que se identifican como disidentes sexuales comparten una lucha contra un sistema que busca “normalizarlas” a través de un disciplinamiento social. Considero a la escuela, desde una mirada foucaultiana (Foucault 1975/1992), como una institución de disciplinamiento clave para la producción y reproducción de los estándares cisheteronormativo, ya que es en donde, mayormente, se establece una única forma de vivir el cuerpo y las conductas que debe tener ese cuerpo.

En las discusiones que actualmente existen en el campo de la discapacidad pocas de ellas incluyen a la temática de las sexualidades. Todavía están arraigadas las percepciones que estereotipan a las PcD como asexuales o incapaces de entablar relaciones sexo afectivas.

Anahí Guedes de Mello, antropóloga brasileña, investigadora, feminista, sorda, lesbiana -como ella se presenta- señala en varios de sus trabajos esta invisibilización e inferiorización de las PcD y sostiene, junto a Nuernberg (2012), que “...muchos estudios sobre el fenómeno de la discapacidad abordan este tema de forma aislada, sin la discusión necesaria sobre la transversalidad de la discapacidad” (p.636) .

Así mismo, afirman que hay un interesante punto en común entre las luchas de los movimientos sociales de las PcD con los movimientos feministas y de disidencias sexuales, y es que desde estos espacios se busca “...cuestionar la construcción del cuerpo como un dato natural que precede a la construcción de los sujetos” (Mello y Nuernberg 2012, p.640)

En esa misma línea, Flores (2008) expone que, nombrarse como disidentes sexuales marca la existencia de una norma de la cual buscan desplazarse o alejarse, una norma que establece cuales son los modos apropiados y permitidos de vivir los cuerpos, los placeres, los sentires y afectos.

El término “...disidencia sexual alude a pensar acerca de la diferencia sexual no en términos de identidades naturalizadas sino como una forma de disenso, entendido no simplemente como habla, sino como una constelación de prácticas, expresiones y creencias no conformistas” (Flores, 2008, p.2).

El surgimiento de los movimientos sociales y sus respectivas luchas tuvieron impacto en el campo de las investigaciones. Fernández (2017) afirma que hay “...una ya larga y considerable tradición de investigaciones sobre 'discapacidad', así como del amplio y diverso ámbito de estudios de género y sexualidad”. Sin embargo, como mencionan Mello y Nuernberg (2012) la discapacidad es considerada un tema muy específico y distante, para la mayoría de la comunidad académica de las ciencias humanas y sociales.

Esto me llevó a cuestionarme acerca de la invisibilización de la diversidad sexual en el campo de la discapacidad, y a coincidir con la pregunta de Ortega Álvarez (s/n) “¿qué pasa cuando la persona ama, desea, viste o se identifica en un género diferente al convencional?, es decir cuando la persona con discapacidad es homosexual, bisexual, travesti, transgénero o transexual” (p.4) y a poner en tensión la mirada unilateral que existe sobre la discapacidad, desde una perspectiva interseccional.

Entendiendo a la interseccionalidad como “...la forma como los sistemas de poder en base a género, raza, clase, y sexualidad se apoyan mutuamente para producir exclusión, opresión y subordinación en unxs y poder y privilegio en otrxs” (Curiel en Rojas 2015 p. 185).

Álvarez (2014) sostiene que el concepto de interseccionalidad busca mostrar que los diferentes ejes de desigualdad y/o discriminación no son totalmente independientes, y por el contrario están interconectados, y citando a Platero hace una invitación a “...fijarse en cómo cada una de las experiencias de una persona es fruto de la interrelación de muchas estructuras socialmente construidas” (p. 258).

Dentro de las variables que se han estudiado tradicionalmente en la teoría interseccional, Platero (2012) ubica a la clase social, etnicidad o género. Anahí Guedes de Mello (2016) expone la necesidad de incluir la categoría de capacitismo. Sobre esta categoría –basándose en los trabajos de Fiona K. Campbell y Martha Nussbaum- afirma que

Puede asociarse con la producción de poder y está relacionado con el tema del cuerpo y con una idea del patrón corporal/perfecto funcional: [...] una red de creencias, procesos y prácticas que produce un tipo particular de yo y cuerpo (el estándar corporal) que se proyecta como el perfecto, típico de la especie y, por lo tanto, esencial y completamente humano. (p. 3272)

Esto quiere decir que, como ella afirma, por medio de las actitudes discriminatorias que clasifican a las personas según la idoneidad de sus cuerpos apuntando a un ideal de belleza y capacidad funcional, las PcD son discriminadas, y es ahí donde la categoría de capacitismo se materializa. Es decir, se enfatiza en las personas “capaces” y se jerarquiza según una corponormatividad que establece lo que las personas pueden o no pueden ser o hacer. Sin embargo “...es precisamente la capacidad de ser y hacer lo que se niega repetidamente a las personas con discapacidad en diferentes ámbitos de la vida social” (Mello, 2016, p.3274).

Es así que la interseccionalidad planteada por Platero (2012), viene a desdibujar las normas que establecen las categorías identitarias, a cuestionar los lugares de poder y privilegio de las hegemonías y a dejar en evidencia las opresiones cruzadas.

A través de esta perspectiva interseccional “la discapacidad deja de ser un tema sobre la anomalía anatómica y se inscribe como diferencia con un sentido social, político y un asunto de resistencia y emancipación” (Rojas, 2015, p.185).

Por este motivo pretendo identificar a PcD que se perciban como disidentes sexuales para indagar acerca de las particularidades de sus experiencias educativas a través de la reconstrucción de sus relatos biográficos escolares.

Para desarrollar esta investigación utilizaré un enfoque biográfico narrativo, que se enmarca en una metodología cualitativa. Dado que la misma me permitiría investigar las experiencias de las personas participantes desde sus puntos de vista.

Me propongo buscar en el encuentro una “experiencia amorosa y creativa que “no se propone ‘sacar’ información, pretende producirla. Acompaña, escucha, da soporte y soporta, ríe, pone el hombro, abraza, guarda silencio, habla, transmite o comunica, y si es necesario, no dice nada” (Figari en Ramírez Mateus 2015, p.118 ).

El foco de interés está en que sean los propios participantes quienes señalen los factores que facilitaron u obstaculizaron sus trayectorias educativas.

La importancia de la utilización de este enfoque, radica en que busco dialogar y construir conocimiento acerca de y con las personas seleccionadas, por medio de entrevistas en profundidad, a ellas y a quienes hayan acompañado de forma significativa sus trayectorias, con el fin de contextualizar las mismas.

Buscaré también evidenciar aspectos que deberían ser abordados para reducir múltiples prácticas de discriminación y opresión; y aquellos que deberían ser sostenidos o impulsados, para que los

espacios educativos se transformen progresivamente en espacios capaces de alojar las discapacidades y las diversidades sexuales.

### › **Primeras exploraciones**

La metodología utilizada fue el análisis documental mediante una búsqueda booleana en un primer momento en el buscador de Google Scholar, un buscador de Google que está especializado en documentos académicos, y en un segundo momento con Redalyc, que es un sistema de registro que contiene a un gran número de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

En ambos espacios se utilizaron varias combinaciones de las siguientes palabras claves: discapacidad, diversidad funcional, diversidad sexual, heteronormatividad, escuela, educación, disidencias, pedagogías queer/cuir/crip/otras.

Debido a la carencia de materiales producidos sobre la temática en la provincia de Misiones, se tomó la decisión de utilizar la bibliografía encontrada, intentando priorizar la producida en el país.

Se comparten a continuación las que se consideran relevantes para la investigación, distribuidas en apartados que responden a las combinaciones de palabras realizadas.

En estos apartados, se pone énfasis en el número de resultados encontrados para cada búsqueda porque esto permite evidenciar la aparente vacancia de investigaciones y publicaciones relacionadas con el tema que se pretende investigar.

#### *Discapacidad, diversidad funcional y diversidad sexual*

En *Google Scholar*, al utilizar la combinación *discapacidad + diversidad sexual* los resultados arrojados fueron alrededor de 61.000, un número bastante bajo en comparación a las otras combinaciones. Se encontraron mayormente producciones latinoamericanas, sobre todo de países de Centroamérica.

Teniendo conocimiento de que en varios países de Europa desde el 2005 se acuñó el término *diversidad funcional*, propuesto por Javier Romañach Cabrero para referirse a este mismo grupo poblacional, se decidió realizar una última búsqueda en la que se utilizó la combinación de *diversidad funcional + diversidad sexual*. El resultado fue un número superior a los 88.000, lo

que deja en evidencia que la temática ha sido más trabajada en esa región bajo la categoría de diversidad funcional. En *Redalyc* no se encontraron resultados para estas combinaciones.

De la búsqueda se destacan, el informe final del proyecto de investigación “Diversidad sexual y diversidad funcional: La (re)producción de subalternidades en el sistema educativo costarricense” de Fernández Fernández, Daniel (2017). Esta producción permitió delimitar la problemática de investigación, puesto que tuvo como objetivo analizar la producción y reproducción de los procesos de subalternización en materia de diversidad sexual y diversidad funcional en el sistema educativo costarricense. Como se especifica en su resumen, en el trabajo de investigación se identifican tres momentos principales. El primero responde al desarrollo teórico de los aportes de las teorías crip y queer y al abordaje de la diversidad sexual y funcional en el ámbito educativo. Un segundo momento que estuvo orientado a analizar los discurso en torno a la diversidad funcional, enfocándose en los inicios de la educación especial en Costa Rica. El tercer y último momento, se centró en el abordaje de la diversidad sexual a partir de las narrativas de docentes de escuela primaria.

El trabajo “La sexualidad de las personas con diversidad funcional: una revisión bibliográfica” de Lirio Casto et al. (2018) que presenta una revisión bibliográfica de los estudios realizados sobre la sexualidad de las personas con diversidad funcional publicados en castellano. Cobra relevancia al permitir constatar la escasez de estudios sobre el tema.

El artículo “De la ‘parada de los monstruos’ a los monstruos de lo cotidiano: la diversidad funcional y la sexualidad no normativa” de Platero Mendez, Raquel (Lucas) y Rosón Villena, María (2012). Quienes al preguntarse por la intersección de la realidad de las personas LGTBQI y las personas con diversidad funcional, abren la puerta a una temática que frecuentemente es parte del tabú.

Los autores, sostienen que poner la mirada en estos grupos poblacionales permite correr la atención de las normas dominantes que cotidianamente son ignoradas o naturalizadas, como la heteronormatividad y la corponormatividad hegemónica que oprimen nuestras vidas y experiencias.

Afirman que:

Las sociedades occidentales cristianas se han servido de los monstruosos para la construcción del orden y sus estructuras de control sociales, coercitivas, para trazar también una serie de líneas que separan lo normal de lo amenazante por su diferencia. (p.129)

La figura del monstruo que presentan, me permite situar a las personas de la comunidad LGBTQI y las personas con diversidad funcional en el ámbito de la otredad, al transgredir las leyes y normas del orden social dominante.

### *Heteronormatividad, educación y escuela*

Considerando a la educación como los distintos modos de transmisión de los valores de la cultura hegemónica, y partiendo de la idea de la escuela como una institución de disciplinamiento clave para la producción y reproducción de los estándares cisheteronormativos, se buscó poner la mirada en los procesos de normalización en el sistema educativo. Por esta razón se procedió también a la búsqueda de la combinación de palabras *heteronormatividad + educación y heteronormatividad + escuela*, en un primer rastreo en *Google Scholar* los resultados encontrados no superan los 12.000 para ambas combinaciones. Entre las producciones encontradas se destaca el artículo “Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media” de Graciela Morgade que data del 2006. El mismo está enmarcado en la investigación “Presencia y ausencia de las sexualidades femeninas y masculinas de los-as jóvenes estudiantes en la escuela media” que fue dirigido por la autora, y tuvo como objetivo relevar las condiciones institucionales de posibilidad para una educación sexual con enfoque de género en la Ciudad de Buenos Aires en el nivel medio. Morgade (2006) afirma que:

(...)existe un discurso escolar de género tendiente a consolidar las significaciones hegemónicas sobre lo masculino y lo femenino y anticipa como hipótesis que en la vida cotidiana de la escuela, si bien representan un avance en la dirección de desocultar cuestiones silenciadas, los contenidos del discurso de “la prevención” en educación sexual tienden a reiterar una norma corporal biologicista, sexista y heteronormativa, que censura sistemáticamente desde los-as adultos-as, y también entre los-as mismos-as jóvenes, a la comprensión de la sexualidad como espacio de subjetivación y de placer(...) (p.1)

La pertinencia de este artículo como antecedente radica en que, lo planteado por Morgade aún tiene validez en el contexto educativo actual, pese a que la sanción de la Ley 26.150 está próxima a cumplir 15 años en nuestro país.

En esta línea, se destaca también el trabajo “La carta robada. Un estudio sobre la (no)percepción de la heteronormatividad en el ámbito educativo” de José Javier Moreno Sánchez (2019) que plantea que la heteronormatividad está presente en el currículo oculto y es uno de los principales factores para la homofobia, el machismo y la transfobia en el ámbito educativo.

En este trabajo se comparten los resultados de un cuestionario realizado a 116 profesores de educación infantil, primaria y secundaria de centros públicos de Alicante y Elche entre abril de 2017 y junio de 2018.

Moreno (2019) afirma que:

A pesar de las limitaciones metodológicas (en cuanto a tamaño de la muestra, control de variables y análisis estadístico), este estudio pretende ser un punto de partida para una investigación más ambiciosa sobre cómo la heterosexualidad/heteronormatividad impregna los discursos en el ámbito educativo a través de su invisibilización, con las repercusiones que ello puede suponer en la reproducción de prácticas discriminatorias basadas en el género. (p.570)

Si bien este artículo está enmarcado en el contexto educativo español, permite hacer una comparación con lo que Morgade planteaba en el 2006 sobre la educación sexista y heteronormativa.

Los demás resultados son mayormente de Centroamérica. Con *Redalyc* solo se encontró un resultado para la combinación *heteronormatividad + escuela*.

### *Disidencias, educación y pedagogías*

Entendiendo que en la realidad educativa también es posible construir alternativas al pensamiento dominante, y considerando a la educación como una práctica social transformadora se buscó explorar modos “otros” de transmisión de esos valores culturales.

Para Walsh (2014) los “modos otros” refieren a

(...)maneras distintas de ser, pensar, conocer, sentir, percibir, hacer y vivir en relación que desafían la hegemonía y universalidad del capitalismo, la modernidad eurocéntrica y la lógica civilizatoria occidental, incluyendo su antropocentrismo y cimientos binarios. (...) es aquello que existe en las fronteras, bordes, fisuras y grietas del orden moderno/colonial, es aquello que continúa siendo (re)modelado, (re) constituido y (re)moldeado tanto en contra como a pesar de la colonialidad (p.20)

Con este fin se indago en *Google Scholar* sobre las combinaciones de palabras de *disidencias + pedagogías queer*, *disidencias + pedagogías cuir* y *disidencias + pedagogías crip*. En vista de que los resultados para estas combinaciones eran menores a 2.000, e intentando ampliar la búsqueda se procedió a buscar además la combinación *disidencias y pedagogías otras*, obteniendo cerca de 6.500 resultados.

La falta de resultados motivó a modificar la combinación de palabras reemplazando *disidencias* por *educación*. Para la combinación *educación + pedagogía queer* se obtuvieron 11.000 resultados; para *educación + pedagogía cuir* y *educación + pedagogías crip* los resultados no superaron los 1.000 y para *educación + pedagogías otras* se obtuvieron 105.000 resultados.

En *Redalyc* se obtuvieron 19 resultados para la combinación *educación + pedagogía queer*, para las demás combinaciones no se obtuvieron resultados.

De la búsqueda se destaca el artículo “Apuntes para una educación escolar de la sexualidad: Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía” (2019) de Ojeda, Carolina; Scharagrodsky, Pablo Ariel y Zemaitis, Santiago.

Este trabajo está enmarcado en el proyecto extensión universitaria “Prácticas de comunicación y educación por la desobediencia sexo-genérica” acreditado por la Universidad Nacional de Quilmes (2016-2018). En el mismo se exponen reflexiones que giran en torno al lugar de los cuerpos, los géneros y las sexualidades en las escuelas, que fueron sistematizadas en seis problemáticas: 1) La heteronorma como matriz de inteligibilidad de la educación sexual; 2) El cuerpo como dato biológico/fisiológico y; 3) La homosexualidad como contagio; 4) La reproducción como único fin de la sexualidad; 5) La pedagogización de la sexualidad; y 6) La mirada adultocéntrica de la sexualidad. Los autores sostiene que estas problemáticas presentes en los contextos educativos son posibles de deconstruir en el marco de la pedagogía queer, en diálogo con los estudios de género y la pedagogía feminista.

Algo que resulta interesante es que para llevar adelante las discusiones que se exponen se recurrió a voces que se encuentra fuera de la esfera académica, “voces que no hacen parte del canon académico, ni necesariamente del ámbito educativo: las calles, la disidencia, el grito, la consigna política, la performance, entre otras expresiones políticas y culturales”. (Ojeda et al. p.2)

El artículo “Pedagogía Queer en Latinoamérica. Estrategias y aproximaciones” (2021) de Norma Angélica Vázquez Martínez, que se considera un antecedente valioso puesto que en el que se presenta un estado del arte en torno de la pedagogía queer en Latinoamérica. Para esta producción la autora realizó una búsqueda en trece bases de datos utilizando los términos “pedagogía queer” o “educación queer”, entre los años de 2001 a 2020. Siendo la última actualización de la búsqueda el 15 de octubre de 2020.

Los resultados obtenidos dejan en evidencia una carencia de investigaciones sobre esta temática y una vacancia en el campo de estudio de la pedagogía queer, que resulta muy novedoso y en potencia.

Otra producción que resulta relevante para la investigación es un informe de un seminario de grado titulado “Repensemos la escuela: propuestas para la integración de una pedagogía Cuir en la escuela tradicional chilena” (2020) de Aguilar Toro, Francisca. En el que se analiza la heteronormatividad en la escuela chilena, al mismo tiempo que se plantea al quehacer docente como transformador de esa realidad.

En palabras de Francisca:

Como docentes, independiente de nuestras sexualidades y representaciones de género, tenemos la oportunidad de cambiar la construcción de normalidad que se pinta en la escuela, abriendo el aula a experiencias fuera de la norma cishetero y blanca, impulsando la inclusión como la norma y destruyendo las posibilidades de discriminación (p.15)

Se destaca la escritura en primera persona desde el lugar de profesora practicante, mujer y disidente sexual de la autora.

“La cuirización de nuestros ambientes pedagógicos: imperfecciones, promiscuidades y urgencias” (2019) de María Marta Yedaide, Francisco Ramallo, Luis Porta.

Que cobra relevancia al plantear la posibilidad de imaginar y hacer posible una investigación que responda a las urgencias de los colectivos sociales participantes y se proponga generar conocimiento co-participativo.

Los autores proponen como respuesta posible desde la academia opciones investigativas desde las pedagogías descoloniales y cuir, que conducirían a investigar con el corazón en la palma de la mano, proponiendo así “pedagogías nobles” o “pedagogías del corazón”.

Y si bien hablar de pedagogías del corazón resulta por sí mismo disruptivo en los ámbitos universitarios—en los cuales el amor se gestiona encubierto o se tramita a lo sumo como amorosidad bajo estricta vigilancia—proponemos tensionar aún más lo instituido y pensar en la metáfora del útero, e imaginar entonces la posibilidad de hablar (imaginar, componer) unas “pedagogías uterinas”. El útero no solamente representa un órgano de maravillosa potencialidad para alojar lo vivo; también danza con los ritmos de todo lo viviente, muere y nace repetidamente (es capaz no sólo de contener sino también de soltar, haciendo de lo impermanente su rasgo constante), y se estremece en el placer y en el padecimiento. Representa para todxs los seres vivientes una atmósfera vital primigenia y posibilitadora. (p.126)

Consistiría en formular investigaciones que se corran de la concepción extractivista que no permite mirar a los participantes como productores de conocimiento para sí, algo que se persigue en esta propuesta.

El artículo “Yes, we Fuck! El Grito de la Alianza Queer-Crip” (2017) de Andrea García-Santesmases Fernández.

En esta producción se contextualiza el surgimiento del activismo de la alianza queer-crip o alianza tullido-transfeministas española. En donde lo queer incluye a activistas feministas, gordas, trans, que vienen trabajando políticamente en torno a la disidencia corporal y de género. Una alianza que reúne a personas que históricamente fueron, y siguen siendo excluidas, estigmatizadas, segregadas y violentadas por los cánones de normalidad corporal, belleza y funcionalidad.

La autora afirma que el proyecto “Yes, we fuck!” permitió constituir esa alianza entre estos grupos poblacionales que vivencian una opresión compartida. Al mismo tiempo que hizo posible un enriquecimiento para las personas que formaron parte del proyecto.

Además, en el texto se analizan las dificultades y los desafíos de esta alianza, tales como:

El diferente grado de politización de ambos colectivos es especialmente acusado, paradójicamente, en el área de unión que han encontrado: la reflexión teórica y práctica sobre la sexualidad, el cuerpo y el género. Para el movimiento queer, esta reflexión constituye el eje central de su lucha política. Por el contrario, el movimiento de personas con diversidad funcional se encontraba despolitizado en ese sentido. (p.236)

Esta producción cobra relevancia al visibilizar el aporte que la alianza entre lo queer y lo crip aporta a la lucha interseccional que vienen planteando varios movimientos.

› ***A modo de cierre***

Realizar esta búsqueda de antecedentes me permitió reflexionar sobre la necesidad de poner la mirada en la temática de la discapacidad desde una perspectiva interseccional. En esa línea coincido con Mello y Nuernberg (2012) cuando afirman que:

Estudiar la discapacidad es tan importante para las Ciencias Humanas y Sociales como lo es para los Estudios Feministas y de Género, especialmente cuando se considera la discapacidad como un fenómeno / experiencia transversal a cada cultura, como lo hacemos con el género, la raza / etnia, la clase, entre otras categorías. (p.647)

Teniendo en cuenta el material relevado en estas primeras exploraciones, se podría afirmar una aparente vacancia respecto a las investigaciones y producciones sobre la temática que se pretende investigar y un campo de estudio novedoso y en potencia.

Por este motivo considero importante indagar acerca de las particularidades de las experiencias educativas de las PcD que se perciben como disidentes sexuales. Puesto que sostengo que estos grupos históricamente discriminados y oprimidos, son los que podrían ayudar a transformar las praxis educativas, en tanto que “...pensar cómo vivimos las situaciones de opresión en nuestros cuerpos nos puede ayudar a extrapolarlas a los discursos pedagógicos convirtiéndose así, la experiencia, en una verdadera fuente de producción de conocimiento. En un conocimiento encarnado.” (Planella y Pie en Fernández, 2017, p. 12).

## Bibliografía

- Aguilar Toro, F. (2020). Repensemos la escuela: propuestas para la integración de una pedagogía Cuir en la escuela tradicional chilena. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/179583>
- Alonso Álvarez, A. (2014). Reseñas. Platero, Raquel (Lucas) (ed.), *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*, Bellaterra, Barcelona. *Política Y Sociedad*, 51(1), 257-260. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/43317>
- Britzman, D. (2016). ¿Hay una pedagogía queer? O, no leas tan recto. *Revista de Educación*, 0(9), 13-34. Disponible en: [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1897](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1897)
- Fernández Fernández, D. (2017). Diversidad sexual y diversidad funcional: La (re)producción de subalternidades en el sistema educativo costarricense". N° del proyecto 724-B4-349. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Instituto de Investigación en Educación.
- Flores, V. (11/06/2009). Potencia Tortillera: un palimpsesto de la perturbación. *Escritos Heréticos*. <http://escritoshereticos.blogspot.com/2009/06/potencia-tortillera-un-palimpsesto-de.html>
- Foucault, M. (1975/1992). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Madrid: Siglo XXI
- Galeano Fernández J. (2013). Reseña: "Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada" *Revista Teknokultura*, Vol. 10, n. 1: 287-292. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/43317/42453>
- García-Santesmases, A. (2016). Yes, we Fuck! El Grito de la Alianza Queer-Crip. *Revista Latino-americana de Geografía e Género*, v. 7, n. 2, p. 226 – 242. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/299338049\\_Yes\\_we\\_Fuck\\_El\\_Grito\\_de\\_la\\_Alianza\\_Queer-Crip](https://www.researchgate.net/publication/299338049_Yes_we_Fuck_El_Grito_de_la_Alianza_Queer-Crip)
- Heredia Jaén, A. (2016). Una búsqueda transmaricabollera de las visiones sexuales de lxs (dis)capacitadx en Grecia. *Apuntes antropológicos basados en las teorías queer y crip en Valcuende del río*, J. M. et al (Eds.), *Sexualidades. Represión, resistencia y cotidianidades*. Aconcagua Libros. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=582028>
- Lirio Castro, J. et al. (2018). "La sexualidad de las personas con diversidad funcional: una revisión bibliográfica". *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, ISSN 1012-1587, No. 87, 2018, págs. 747-769. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7341397>
- Mello, A.; Nuernberg, A. (2012). Género y discapacidad: intersecciones y perspectivas. *Revista Estudos Feministas*, Florianópolis, v. 20, n. 3, pp. 635-655. Disponible en: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/ref/article/view/S0104-026X2012000300003>
- Mello, A. (2016). Deficiência, Incapacidade e Vulnerabilidade: do capacitismo ou a preeminência capacitista e biomédica do Comitê de Ética em Pesquisa da UFSC, *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 21, pp. 3265-3276. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/csc/2016.v21n10/3265-3276/pt/>
- Moreno Sanchez, J.(2019). La carta robada. Un estudio sobre la (no)percepción de la heteronormatividad en el ámbito educativo. *Discurso & Sociedad*, Vol.13(4), 2019, 556-574. Disponible en: [http://www.dissoc.org/ediciones/v13n04/DS13\(4\)MorenoSanchez.html](http://www.dissoc.org/ediciones/v13n04/DS13(4)MorenoSanchez.html)
- Morgade, G. (2006). Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Vol.24, 27-33. Disponible en: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/9941>
- Ojeda, Carolina; Scharagrodsky, Pablo Ariel; Zemaitis, Santiago (2019). Apuntes para una educación escolar de la sexualidad: Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer. *Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género*, 3 (1) : e067. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.9639/pr.9639.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9639/pr.9639.pdf)

- Ortega Álvarez M. (18-20 de octubre de 2006) Diversidad sexual en la discapacidad: una realidad invisibilizada. III Encuentro De Escritor@S Sobre Disidencia Sexual e Identidades Sexo-genericas. Universidad Veracruzana.
- Platero Méndez R. (L.) y Rosón Villena M. (2012). De 'la parada de los monstruos' a los monstruos de lo cotidiano: La diversidad funcional y sexualidad no normativa. *Feminismo/s* 19 - pp. 127-142. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/27605>
- Platero R. (L.). (2012). *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Edicions Bellaterra, Barcelona.
- Ramírez Mateus A. L. (2015). Conocer desde el afecto es conocer para transformarse: metodologías feministas y perspectiva transgénero para la co-construcción de conocimientos situados con personas trans. *Maguaré*, 29(2), 105-142. Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/61668>
- Ramírez Mateus A. L. (2015) Conocer desde el afecto es conocer para transformarse: metodologías feministas y perspectiva transgénero para la co-construcción de conocimientos situados con personas trans. *Maguaré*, vol.29, n°2 - pp.105-141. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/61668>
- Rojas Campos S. (2015). Discapacidad en clave decolonial. Una mirada de la diferencia. *Realis*, Vol.5, n. 01 - pp. 175 -202.
- Travesani Daiana (2021). *Me proclamo disca me coronó renga*. Laborde Editor. Rosario.
- Vázquez Martínez, N. A. (2021). Pedagogía Queer en Latinoamérica. Estrategias y aproximaciones. *Revista Interdisciplinaria De Estudios De Género De El Colegio De México*, 7(1), 1 - 42. Disponible en: <https://doi.org/10.24201/reg.v7i1.615>
- Walsh, C. (2014). Pedagogías decoloniales caminando y preguntando. Notas a Paulo Freire desde Abya Yala. *Entramados. Educación y Sociedad*. 1, 17-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5251817>
- Yedaide, M., Ramallo, F., & Porta, L. (2019). La cuirización de nuestros ambientes pedagógicos: imperfecciones, promiscuidades y urgencias / The cuirization of our pedagogical environments: imperfections, promiscuities and urgencies. *Revista de Educación*, 0(18), 115-129. Disponible en: [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/3752](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3752)