

Saberes vinculados al ejercicio de la ciudadanía en la escuela secundaria

CALVO, Cristina Lorena/ Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, Universidad Nacional del Comahue - calvo.lorena@gmail.com

Eje6: Estudios sobre educación de jóvenes y adultos. ^{SEP}Tipo de trabajo: ponencia

^a Palabras claves: Participación - Ciudadanía – Didáctica Analítica- Escuela Secundaria-

› **Resumen**

En este trabajo se abordará el análisis didáctico de 3 (tres) clases de Educación para la Ciudadana de primer año, en una escuela secundaria vespertina de la localidad de Cipolletti, Río Negro. Esta indagación se desarrolla en el marco del proyecto de investigación denominado “Formación Ciudadana en Escuelas Secundarias”, UBACyT 20020190100066BA dándole continuidad y profundidad a los resultados del trabajo anterior¹. La intencionalidad del mismo es poder presentar el análisis comparativo de estas clases desde un enfoque clínico para la posterior comprensión del desarrollo de saberes vinculados al ejercicio de la ciudadanía y a la construcción de espacios-tiempos de convivencia pacífica (Mastache, 2019b)² que parecieran darse en estas clases.

Se iniciará con la explicitación del marco teórico que guía a la investigación, una breve caracterización de la escuela secundaria reconociendo su rol facilitador en relación a las condiciones institucionales planteadas para poder incluir, posteriormente, el desarrollo de estas clases y algunos componentes que surgen del análisis didáctico de las mismas.

A partir de esto, se puede plantear como característica singular de estas clases el clima de trabajo que pareciera ser favorecido por el rol de liderazgo que asume la docente teniendo en cuenta las características de lxs estudiantes (son de 1° año, tienen distintas edades) que le permite coordinar la clase, las intervenciones, promover la participación de la gran mayoría de ellxs reforzando positivamente siempre después de cada expresión realizada.

La intención es poder advertir algunos rasgos propios de las clases que esta docente propone como característica de una modalidad del trabajo de la escuela, de tipo institucional que

¹ Proyecto UBACYT 20002015150100048BA

² Citado en Plan de investigación Proyecto UBACyT 20020190100066BA

parecieran favorecer la construcción de saberes vinculados al ejercicio de la ciudadanía y de convivencia a través de la comunicación, participaciones dialogadas, recursos audiovisuales, consignas que permiten la expresión de opiniones, trabajos de construcción, entre otros.

› ***Introducción***

En el marco del estudio de la formación para la ciudadanía que se propone en esta investigación se abordarán los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el espacio del aula para poder indagar sobre aquellos saberes que se ponen en juego en ese espacio. El propósito de esta ponencia es presentar algunas líneas de análisis realizado desde la perspectiva de una didáctica analítica situada en una escuela secundaria vespertina de la ciudad de Cipolletti, Río Negro.

El trabajo se propone explicitar el recorrido del análisis a partir de una organización en distintos apartados. En la primera parte, se presenta de manera breve el marco teórico que guía a la investigación, se describirán las hipótesis de trabajo y la estrategia metodológica diseñada para los análisis propuestos. Posteriormente, se incluirá una breve caracterización de la escuela secundaria para poder incluir las clases observadas en el contexto particular en las que se realizó el trabajo. Se finalizará con el análisis comparativo, de las clases observadas y, a partir de allí, se buscará identificar aquellos elementos comunes que parecieran centrales para el desarrollo de saberes vinculados al ejercicio de la ciudadanía y a la construcción de espacios-tiempos de convivencia pacífica (Mastache, 2019b) que puedan contribuir a algunos desarrollos sobre la didáctica de la ciudadanía (Mastache, 2019c, en prensa).

› ***La propuesta de la investigación***

La presente ponencia se encuadra en el proyecto de investigación Formación Ciudadana en escuelas secundarias (Código UBACyt N° 20020190100066BA), dirigido por la Dra Anahí Mastache, en el cual se propuso indagar en los saberes que circulan en las clases de distintas asignaturas en distintas modalidades del nivel secundario. En ese contexto, y como característica del equipo de trabajo, se seleccionaron distintas escuelas secundarias de diferentes distritos escolares del país. En este caso, la escuela pertenece a la ciudad de Cipolletti, provincia de Río

Negro y su indagación estuvo a cargo del grupo Comahue (como fuimos denominada al interior del grupo grande de investigación³).

Siguiendo con la continuidad del Proyecto anterior “Formación para la ciudadanía y la convivencia: saberes en juego” (código UBACYT 20002015150100048BA, Programación 2016⁴) y, a partir de profundizar sus resultados, la intención es avanzar en el análisis comparativo de las clases observadas, para poder identificar algunos elementos comunes que podrían ser centrales para el desarrollo de saberes vinculados al ejercicio de la ciudadanía y a la construcción de espacios-tiempos de convivencia pacífica (Mastache, 2019b).

La mirada desde la perspectiva de una didáctica analítica situada (Mastache, 2013c) con enfoque institucional, grupal constituye como novedoso en este tipo de estudio que pretende poner el foco en los procesos de enseñanza y aprendizaje que suceden en el aula desde un atravesamiento complejo por la multiplicidad de dimensiones que atraviesan ese espacio. Este estudio se aborda desde una perspectiva teórica-conceptual y metodológica inscripta en la lógica comprensivo-hermenéutica propia de los estudios cualitativos de enfoque clínico. Esto nos permite realizar un estudio comprensivo y en profundidad de casos singulares. En este sentido, el enfoque clínico desde la perspectiva que Souto (2016) recupera de la orientación psicoanalítica, permite la creación teórica original, ya que incluye lecturas posibles como los enfoques de multirreferencialidad teórica, psico-sociología clínica y algunas corrientes del análisis institucional.

Como inicialmente se expuso, esta línea de investigación pretende abordar y reconocer la construcción de saberes en un campo de conocimiento sin demasiada producción como es la formación para la ciudadanía desde los procesos de enseñanza y aprendizaje que se proponen en el espacio del aula. No era frecuente indagar en los saberes que circulan y atraviesan las propuestas de enseñanza relacionados a este tema que, desde un enfoque didáctico analítico situado, se pretende reconocer. Lo interesante de este estudio es poder identificar las diferentes estrategias, recursos didácticos que se proponen para contribuir a la formación ciudadana en articulación con los saberes escolares y con lxs otrxs sujetos (Mastache, 2013c, 2016; Mastache y Devetac, 2014, 2016c).

³ Se cuenta con convenio entre la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, por el cual un conjunto de docentes de esta última institución cumplimos las exigencias de investigación en el marco del actual Proyecto.

⁴ Bajo la dirección de la Dra. Anahí Mastache.

En consecuencia, desde esta investigación se propuso profundizar los análisis realizados en relación a la incorporación de la formación ciudadana como un contenido transversal en cualquiera de las asignaturas escolares. Es por ello que se enfatiza en el estudio de clases que respondan al criterio especificado de “buena enseñanza” (Fentesmacher, 1989; Litwin, 1996), de manera que sea posible identificar, describir y analizar propuestas didácticas pertinentes a la enseñanza, al aprendizaje y a la evaluación de diversos contenidos vinculados a la formación ciudadana⁵.

Para el abordaje de esta hipótesis, se reconoce la perspectiva analítica desde un enfoque didáctico, situado que permite reconocer la singularidad de la institución educativa, su contexto y sus actores/as.

› ***La escuela y su contexto***

La escuela seleccionada es una escuela secundaria que se crea en el año 2000, en el contexto de una crisis económica, social y política que atravesó a nuestro país. Con la creación de ese tipo de escuelas⁶, que eran vespertinas y nocturnas, se pretendía dar respuesta a una franja de la población de estudiantes que no asistía a la escuela diurna por diversos motivos como repitencia reiterada, cuestiones de trabajo, sobriedad, familia-hijxs a cargo, entre otros aspectos. Es decir, eran personas que no estaban escolarizados. Paralelamente, también se fueron incorporando adultxs mayores que acompañaban inicialmente a sus hijxs y decidían también iniciar sus estudios secundarios abandonados por distintas causas. Estos aspectos dan muestras de las características de la diversidad y complejidad que aborda esta institución en relación a su población estudiantil y a sus contextos. Otra de sus características es que, inicialmente, comienza en las instalaciones de una escuela primaria situada en un sector transitado de la ciudad que permitía la llegada desde los diferentes sectores de la misma. Al cabo de 14 años, se trasladan por problemas edilicios y de convivencia, al edificio de una escuela secundaria que implica trasladarse a un sector de la ciudad con mayores dificultades de acceso, principalmente, por la falta de transporte que llegaran a la escuela o en cercanía. En la actualidad, además, a partir de la reforma curricular de la Escuela Secundaria⁷ que la provincia de Río negro origina, las

⁵ Plan de trabajo 2020, pág 7.

⁶ En la provincia de Río Negro

⁷ Resolución 3010/2017 del Consejo Provincial de Educación de Río Negro

propuestas de las escuelas vespertinas y nocturnas están siendo resignificadas porque la matrícula ha descendido en consecuencia de la retención que las escuelas diurnas han ido realizando. Esto impactó tanto en la configuración de la población estudiantil como en la de docentes que provocó el reacomodamiento por la concentración de cargos que promovía esta nueva organización.

Como característica singular de la institución pudimos advertir que a pesar de las condiciones en las que desarrollan su tarea por el horario y por el tipo de población diversa que recibe, entre otras pudieron construir una dinámica de trabajo que promueve y fomenta el diálogo reflexivo entre sus actorxs, además de la inclusión de sus estudiantes reconociendo las diferentes trayectorias y condiciones de lxs mismxs, a partir de experiencias y prácticas escolares y educativas que podríamos considerar alternativas a los modos habituales de entender la escuela. Lxs profesorxs y el equipo directivo de esta institución indagada, en principio, pareciera que proponen a sus estudiantes modos diferentes de habitar y transitar su escolaridad. Es decir, a partir de diferentes propuestas educativas que podemos considerar alternativas, proponen el desarrollo de prácticas pedagógicas que lxs incluyen en su diversidad y que permiten que sus estudiantes transiten y culminen su etapa escolar (Calvo, 2019).

En este contexto, las observaciones de clases realizadas, corresponden a una profesora que fue seleccionada por criterio de reputación en base a lo que algunxs referentes de la institución nos fueron informando. Esta docente está a cargo de las materias de Historia y Educación para la ciudadanía en diferentes cursos y años. Las clases observadas corresponden a un curso de 1º año de la materia de Educación para la ciudadanía.

La intención es poder ver la propuesta docente, poniendo el foco en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el contexto de la clase escolar⁸, teniendo en cuenta también, que en muchas ocasiones de esas visitas programadas con la profesora nos encontrábamos con cambios de actividades que implicaba que nosotras también cambiáramos nuestros objetivos iniciales. Este cambio de actividades implicaba el trabajo por fuera del espacio del aula, en otros espacios, en un trabajo coordinado por un grupo de docentes con la totalidad de lxs estudiantes de la escuela.

⁸ Entendiéndola como un campo de problemáticas específico que toma el acto de enseñanza, el acto pedagógico en el ámbito más habitual de concreción. En la clase escolar se manifiesta el acto pedagógico en formas diversas de concreción. Souto M. “La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal” en Corrientes Didácticas contemporáneas. Pág. 119

› **Avance en el análisis**

Es necesario destacar, como se mencionó inicialmente, que la mirada se enfoca desde una perspectiva didáctica analítica que implica un análisis que reconoce el atravesamiento de múltiples dimensiones que acontecen en el suceder de una clase escolar, identificando distintas perspectivas (instrumental, social, psíquica, política, institucional). Reconocer esto permite incluir la dimensión compleja que atraviesan las distintas situaciones que abordamos, entendiendo a esto como lo define Morin, E. (1994) “el conjunto de principios de interpretación y de estrategias metodológicas que tienen como fin orientarnos en la evitación de descripciones, explicaciones y concepciones simplificadoras y reduccionistas de los distintos fenómenos, en particular de los fenómenos humanos socioculturales”.

En este sentido, podemos advertir las condiciones en las que se desarrollaron estas clases reconociendo algunos rasgos propios de la tarea docente que fomentan la formación para la ciudadanía.

Uno de ellos está relacionado con el clima de trabajo que propone la docente desde el inicio, por ejemplo, estableciendo con mucha firmeza un encuadre (Bleger, 1997) que contiene aspectos estructurantes de trabajo para organizar y favorecer la tarea. En principio, lo hace porque al ser la misma docente para diferentes materias, pareciera que era importante organizar la información para que les permita a lxs estudiantes saber con claridad los días y tareas a entregar de cada materia, pero también en relación al tipo de tarea prevista relacionada a la socialización grupal, de manera oral, del tema trabajado.

En general, la docente fomenta o promueve climas propicios para la participación de lxs estudiantes, sostiene momentos de escucha, de comprensión sobre diversas realidades que son planteadas por ellxs en relación a los temas que trabajan (familiares, de género, de socialización, redes sociales, estereotipos) pero también al tipo de actividades que se proponen. Es decir, el clima del aula favorece la participación continua donde lxs estudiantes asumen los roles esperados para abordar la tarea propuesta.

El rol que asume la docente, en este sentido, es de facilitadora del clima de participación, reconocedora de las opiniones e interpelación con los contenidos propuestos que son considerados relevantes para lxs estudiantes. Parece tener un compromiso responsable con la tarea y el aprendizaje de sus estudiantes en dos cuestiones; por un lado, como reguladora de la

dinámica que presenta, ya que en ningún momento se cierra a la participación de ellxs sino que a través de distintos tipos de preguntas, como estrategia didáctica, promueve y retoma conceptos trabajados dando la posibilidad de construcción del contenido propuesto y por otro, favoreciendo que puedan expresarse libremente a través del respeto por las distintas opiniones en relación a la temática planteada. De modo que podríamos decir que las clases parecieran estar atravesadas por un tipo de conocimiento situacional porque aparece, en términos de Edwards, (1989) una dinámica participativa que permite la construcción del conocimiento que se propone inicialmente, facilitando la articulación del contenido nuevo. Lxs estudiantes son partícipes necesarixs de la gestión de la clase.

En definitiva, en todas estas clases hay una lógica de la interacción (Edwards, 1989) en el sentido de que se permite y favorece el despliegue del contenido desde la posibilidad de promover distintos modos de dirigirse entre la docente y lxs estudiantes. Una interacción que también se presenta explicitado en la exigencia respecto a la entrega de trabajos prácticos, su posterior devolución, una organización explícita de la tarea en la clase y también en la orientación y aclaraciones conceptuales que van dando cuenta de un tipo de interacción relacionado a la construcción de un tipo de conocimiento disciplinar. Al mismo tiempo, se podría vincular este trabajo con los contenidos y el tipo de actividades propuestas por la docente (trabajo a partir de un libro, cuadernillo, vídeo, presentación oral, escritura de textos) con la formación de competencias, valores y actividades ciudadanas. Es decir, que la formación ciudadana parece ocupar un lugar relevante en las actividades porque, no sólo hay interés en los conocimientos propuestos para la enseñanza, sino que también las tareas que se plantean tienen que ver con una participación responsable por parte de ellxs, recurriendo al pensamiento crítico y fundamentado, y a la negociación de significaciones que giran a partir de los conceptos propuestos; todo esto enlazado en un espacio de valoración y respeto por las diferencias.

En estas clases existen dinámicas participativas, democráticas y de valoración de los saberes y experiencias que lxs propixs estudiantes expresan en la tarea sobre el contenido, lo cual estaría indicando que desde la perspectiva social (Souto, 2000), en conjunción con la noción de formación para la ciudadanía y la convivencia (Mastache y Devetac), se puede observar que en las relaciones de producción de conocimiento, en las sociales y en las de poder se observan mecanismos mediante los cuales aparecen dichos aspectos dentro del acto pedagógico.

En esta línea podemos observar que, si bien la comunicación propuesta es de tipo radial, la apertura de la docente permite y habilita a circuitos múltiples como por ejemplo, cuando se plantea la influencia en la socialización de las personas de los entornos virtuales (redes sociales) como agentes socializadores o cuando se debate en relación a la tarea de socialización de los afiches construidos, propuesta por la docente. Es decir, dichas propuestas de la docente favorecen un proceso cognitivo para lxs estudiantes relacionado a la construcción de un concepto (Socialización) a partir de algunas situaciones reales que viven esxs sujetos (familias ensambladas, influencia de las redes sociales, estereotipos en las familias) por un lado, y a la posibilidad de vincularse de otro modo a la idea del “oral”, que inicialmente generó cierta sorpresa y resistencias por parte de lxs estudiantes. Por lo cual, fue también una forma de socialización teniendo en cuenta las situaciones que se proponían y se resignificaban por parte de lxs estudiantes.

La docente genera un clima que promueve el intercambio permanente de la mayoría de lxs estudiantes, manteniendo el respeto en la participación y la presencia constante de la tarea.

Se puede decir que a partir de este formato propuesto por la profesora, lxs estudiantes estuvieron en condiciones de aportar, de opinar y, por lo tanto, la evaluación se fue configurando desde la posibilidad y el encuadre inicial que ella propuso. Esto es una diferencia a experiencias de evaluaciones donde se juega lo competitivo e individual.

Está claro el objetivo explícito de la docente en favorecer la participación activa de lxs estudiantes para la construcción del conocimiento propuesto y también, podríamos decir, como una forma de contribuir a la formación para el ejercicio de la ciudadanía y para una convivencia pacífica.

› ***A modo de cierre***

Como se adelantó, esta investigación se propone construir conocimientos acerca de la didáctica de la ciudadanía. En este sentido, podríamos plantear que pareciera que el proyecto educativo de esta escuela favorece la construcción de realidades más igualitarias. También la vida social en esta escuela propone el protagonismo, entendiendo a este concepto como lo exponen Jorge Benedicto y María Luz Morán, ya que intervienen activamente y tienen la capacidad de influir sobre el desarrollo de los procesos sociales y políticos en los que se está presente.

En las distintas instancias de trabajo en las que pudimos participar pudimos observar que se favorecía la participación, el diálogo a través de diferentes estrategias que promovían la comunicación, el respeto por el/a otrx, la circulación de la palabra.

Las diferentes actividades que se proponían en las clases observadas parecieran posibles por la construcción de distintos recursos didácticos que fueron utilizados (cuadernillos, películas, diferentes tipos de consignas, diferentes estrategias para la presentación de trabajos como afiches, etc.) y también por los rasgos que asume la docente en relación al saber que se propone, al vínculo con lxs estudiantes y de ellxs entre sí, a la disposición de la clase, al respeto y confianza que atraviesa el clima de la clase.

Se propone una dinámica participativa que permite la construcción del conocimiento, facilitando la articulación con otros contenidos diferentes. Lxs estudiantes son partícipes necesarixs de la gestión de la clase.

La posibilidad de retroalimentación que favorece la docente desde un rol de liderazgo permite coordinar la tarea, las intervenciones, promover la participación de la gran mayoría de lxs estudiantes reforzando positivamente siempre después de cada expresión realizada por ellxs.

Están claras las diferencias en las relaciones entre la docente y lxs estudiantes, en todo momento, a partir de propuestas de manera cordial y de respeto mutuo, incluso cuando cuestionaron la modalidad del oral propuesto. La docente sin embargo, sostuvo con firmeza la propuesta, reconociendo las diversidades del grupo, algunxs habían faltado antes o en esa clase, con lo cual los grupos de trabajo no estaban completos.

La característica del trabajo que se promueve permite reconocer que es posible que se plantee un tipo de planificación totalmente flexible teniendo en cuenta lo que manifiestan estxs docentes en relación a que no solo enseñan contenidos disciplinares sino que cuidan la confianza del alumno; es decir “no sólo ser profes de lengua o matemática, sino ser profes por ejemplo cuando uno se burla de otro hacerlo notar”⁹.

Para finalizar, se puede decir como sostiene Mastache A (2019) que “las metodologías didácticas se proponen explícitamente para favorecer el fortalecimiento de una o más capacidades personales e interpersonales. El desarrollo de las competencias comunicativas (la escucha activa y respetuosa, la argumentación de las opiniones) tiende a ocupar un lugar” (pág. 39).

⁹ Entrevista SV 2017, pág. 5

Se podría afirmar, entonces, que se “habilita un aprendizaje grupal y un desarrollo personal de actitudes sociales significativas y relevantes para el ejercicio de los derechos, el respeto de los otros en sus singularidades, la participación activa en un contexto de protagonismo y circulación democrática de la palabra y, en suma, para la convivencia pacífica y la ciudadanía democrática (Benedicto y Morán, 2003; Mastache y Devetac, 2017)”.

Bibliografía

ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2010). Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Cap.2 Las buenas preguntas. 1º ed. la reimp. - Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

Benedicto J. y Morán M. L. (coord.) "Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de ciudadanía entre los jóvenes". Madrid: Instituto de la juventud

Edwards, V. (1989) "El conocimiento escolar como lógica particular de apropiación y alineación". Versión mimeografiada. México.

Mastache, A. (2013). Formación para la ciudadanía y la convivencia: saberes en juego. Proyecto UBACYT. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Mastache A. (2019) "Formación para la convivencia y la ciudadanía: resultados de investigación"

Mastache, A., Devetac, R. "Formación para la ciudadanía y la convivencia".

Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. (Trad. del fr. por Marcelo Pakman). Barcelona: Gedisa

Souto, M.(2016). Pliegues de formación. Sentidos y herramientas para la formación docente. 1º ed. 1º reimp. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.