



I JORNADAS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA

Problemáticas y metodologías de estudio en la consolidación del campo

- 30 DE JUNIO Y 1 DE JULIO 2022 -

Eje temático

Políticas de Formación Docente, Formación Continua, Desarrollo Profesional y Trabajo docente

Título del Trabajo

La demanda de formación docente universitaria

Palabras clave

Asesoría pedagógica, Formación docente continua, Enseñanza universitaria, Demanda

Autores

MONETTI, Elda

Departamento de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Sur –
marga@criba.edu.ar

ARIAS, Vanesa

Departamento de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Sur –
vanesa.arias@uns.edu.ar

COSTANTINO, Azul

Departamento de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Sur -
azulcostantino@gmail.com

SAENZ, Francisco

Departamento de Física - Universidad Nacional del Sur - francisco.saenz@uns.edu.ar

Resumen ampliado

Introducción

Las asesorías pedagógicas universitarias constituyen uno de los recursos a los que la institución puede acudir para conformar procesos de transformación en el campo de enseñanza (Lucarelli, 2008). La formación docente es uno de los ejes de esta transformación. Es en este contexto que la temática a investigar se circunscribe a las

demandas hacia la asesoría pedagógica de la Universidad Nacional del Sur. El problema de investigación que nos ocupa refiere a las características de dicha demanda efectuadas por autoridades y docentes de la institución en los dos últimos años.

En este trabajo presentamos los primeros avances teóricos acerca de los rasgos que asume desde la mirada de los/las autoridades y docentes la formación docente en tanto demanda a la asesoría pedagógica.

Si tenemos en cuenta que la asesoría pedagógica de la UNS, creada en el año 2005, tiene como una de sus líneas de trabajo la formación docente. Los resultados de esta investigación constituyen aportes para repensar los espacios y formatos de formación docente que la asesoría construye.

Metodología

El diseño de la investigación es cualitativo, centrado en el estudio de casos. En el momento actual se eligen para su estudio dos unidades académicas¹ de la UNS. Se toma como criterio teórico para la selección de la muestra el grado de demanda a la asesoría pedagógica. En este sentido el estudio se focaliza en un departamento que presenta una alta demanda y otro que no ha realizado demandas a la asesoría pedagógica. Se realizan entrevistas semiestructuradas a los secretarios académicos y encuestas online a los docentes de cada uno de los mismos. El análisis de contenido y la inducción analítica se utilizan para el análisis y la interpretación de los datos recogidos.

La demanda y la formación docente universitaria son las nociones que se definen en el marco de esta investigación.

La demanda es la búsqueda de la modificación de una situación dada que en una institución educativa realiza un individuo o un grupo de individuos. Desde el solicitante, la demanda es aquello que considera necesario obtener. Habría una idea previa de lo que “debería” suceder y no sucede. Es a partir de la identificación de necesidades que se adoptan los cursos de acción del trabajo de asesoramiento pedagógico (Fernández Escalante, 2017). De esta manera, la necesidad se configura como potencialidad, ya que constituye el motor de movimiento para la búsqueda de su satisfacción y consecuentemente el pedir ayuda cuando se hace necesaria. (Rodríguez et. al., 2001).

Asimismo, la demanda es el resultado de un proceso paulatino de problematización con el otro; de esta forma, supone transitar la construcción de un vínculo para posibilitar su desarrollo (Rodríguez et. al., 2001). Esto implica que la misma no quede circunscrita sólo a la etapa inicial del asesoramiento, sino que requiere de un foco y trabajo colectivo permanentes (Nicastro y Andreozzi, 2003).

La formación docente universitaria se define a partir de las conceptualizaciones de Souto (2011) al plantear la formación desde tres perspectivas: desde el punto de vista de su organización, “en tanto formación como conjunto de acciones organizadas” (pág. 25); desde la mirada del sujeto, “la formación es un conjunto inacabado, siempre en

¹ La Universidad Nacional del Sur está organizada por departamentos académicos en lugar de facultades.

movimiento, siempre en curso de transformación” (pág. 25); y desde la perspectiva de las instituciones, que como instituciones de formación son construcciones históricas y sociales con culturas singulares.

Resultados

La formación docente se presenta como una demanda con rasgos singulares a partir del análisis e interpretación de los datos recolectados en esta primera etapa de la investigación,

Una de las características de la demanda que los/las docentes realizan a la asesoría, se vincula con la necesidad de dar respuesta a situaciones emergentes que no pueden resolver con los saberes que ellos portan. El pedido expreso de acompañamiento está centrado en la actividad docente, más específicamente en brindar capacitación didáctica y pedagógica para el mejoramiento de la preparación de las clases en cuanto a estrategias de enseñanza y aprendizaje y evaluación.

El docente se reconoce como aquel que no posee el saber y por lo tanto el poder (Foucault, 1992) de resolver las situaciones de enseñanza en que está inmerso y para ello recurre al asesoramiento. Así lo expresa un entrevistado “...a nosotros nunca nadie nos enseñó cómo dar clases y siempre damos lo mismo... la clase expositiva, después hacer un trabajo práctico y es lo mismo sí es de gabinete, laboratorio o en el campo...” (entrevista 2).

A diferencia de lo que sucede en los otros niveles educativos, y en la misma línea con lo planteado en la bibliografía específica (Ickowicz, 2004; Monetti, 2015; Finkelstein, 2017; Zabalza, 2009), se presenta la formación inicial del docente universitario, como un desarrollo personal (Ferry, 1997) mediado por la relación con sus pares en el mismo espacio de la práctica docente. Así, los encuestados plantean que recurren a sus colegas o miembros de la cátedra para hacer consultas en torno a las cuestiones referidas a la enseñanza y el aprendizaje. Estos datos muestran que los aspectos relacionados con la formación docente están en su mayoría circunscritos a espacios de formación artesanal. Lucarelli (2019) coincide con este hecho al señalar que es habitual que aquellos/as docentes de mayor experiencia enseñen “el oficio” a sus colegas, a través de instancias típicamente poco explícitas que se constituyen como formativas. Se aprende y construye la identidad como profesor en los mismos espacios de enseñanza en que enseña (Monetti, 2015)

En esta demanda se ubica al asesor como el que llega para indicar qué es lo que se debe hacer “para ver si se están haciendo las cosas bien” (entrevista 1). Se busca lo correcto, el buen actuar que el experto pueda indicar. En este sentido, el asesoramiento pedagógico se encuadraría en un enfoque técnico el cual postula la idea de la producción de un conocimiento experto aplicable de manera lineal (Fernández Escalante, 2017). Desde esta perspectiva se esperan directivas del asesor, quedando el proceso de asesoramiento como imposición del experto que trae soluciones. Se contrapone a un enfoque práctico, donde el /las docente asume un rol protagónico y el asesor ocupa un rol de apoyo, promoviendo la autonomía de los sujetos para encarar procesos de mejora a partir de la reflexión de la propia práctica y no una directividad externa. También se contrapone a un enfoque crítico, donde el asesoramiento se orienta a promover situaciones

de igualdad entre los sujetos en búsqueda de valores como la colaboración y la democracia (Fernández, 2017).

Discusión

Los primeros avances de la investigación presentados dan cuenta de algunas problemáticas a tener en cuenta al pensar la implementación de programas de formación docente universitaria y su relación con los espacios de asesoramiento pedagógico.

Resulta pertinente mencionar que en la construcción de la demanda de formación se ponen en juego los deseos de quienes acuden al pedido de asesoramiento, desde sus experiencias cotidianas con sus desconciertos e incertidumbres, sin excluir las razones conscientes o inconscientes, convicciones ideológicas (de orden social o pedagógico). Por ello, la elaboración de la demanda se encuentra atravesada por la experiencia, en tanto algo que afecta a los sujetos, y que cuenta con zonas opacas que se hacen visibles a partir de diversos indicios (Birgin, 2012). Estos indicios son los que la investigación revela.

A partir de ellos sería necesario promover espacios de formación centrados en un trabajo de análisis de las propias prácticas docentes desde una perspectiva que contemple la complejidad de las mismas. Presentar herramientas conceptuales y metodológicas desde las cuales los propios/as docentes puedan recrear, confrontar y debatir concepciones, saberes prácticos y rutinas habituales. La idea es recuperar los saberes didácticos y pedagógicos que informan y orientan las prácticas, condicionando en gran medida el accionar de los /las docentes. Constituye por lo tanto un gran desafío promover situaciones tendientes a revisar y problematizar el saber didáctico que está en la base de la cultura universitaria no solamente para evitar su reproducción inercial y acrítica sino para recuperar y dar visibilidad a las prácticas docentes que revierten en aprendizajes significativos.

Referencias bibliográficas

Birgin, A.(2012). *Más allá de la capacitación: debates acerca de la formación docente en ejercicio*. Paidós.

Fernández Escalante, M. (2017). *Asesoramiento pedagógico y reflexión sobre las prácticas de enseñanza y evaluación de los aprendizajes* [Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata] <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1814/te.1814.pdf>

Ferry, G.(1997). *Pedagogía de la formación*. Ediciones Novedades Educativas.

Finkelstein, C. (2017). ¿Cómo se forman los docentes universitarios? Configurando redes en el MERCOSUR. Integración y conocimiento. *Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur* , 6(1), pp. 143-168.

Foucault. M. (1992). *Microfísica del poder*. La Piqueta.

- Ickowicz, M. (2004). La formación de profesores en la Universidad: avances de investigación sobre los trayectos de formación para la enseñanza en profesores universitarios sin formación docente de grado. *Revista del IIICE*, XII(22), s/d.
- Lucarelli, E. (2008). Asesoría pedagógica y cambio en la universidad. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 12(1), 14. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20324>
- Lucarelli, E. (2019). Asesoría pedagógica y formación docente en las universidades argentinas: ¿estrategias apropiadas para un escenario de transformaciones? Aportes desde la investigación. *Trayectorias Universitarias*, 5(8). <https://doi.org/10.24215/24690090e002>.
- Monetti, E. (2015). El docente universitario: su formación pedagógica. *Revista ISEL*, (5), 62-75.
- Nicastro, S. y Andreozzi, M. (2003). *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor*. Paidós.
- Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M., & Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. *Revista de Psicología*, 10(2), 101-109.
- Souto, M. (2011). La residencia: un espacio de múltiple formación. En: R. Menghini y M. Negrin *Prácticas y residencias en la formación de docentes*. Jorge Baudino Ediciones.
- Zabalza, M.A.(2009). Ser profesor universitario hoy. *La Cuestión Universitaria*, (5), 69-81. http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id_articulo=43