



I JORNADAS NACIONALES DE  
INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN  
DOCENTE EN ARGENTINA

Problemáticas y metodologías de estudio en la consolidación del campo

- 30 DE JUNIO Y 1 DE JULIO 2022 -

### **Eje temático**

Políticas de Formación Docente, Formación Continua, Desarrollo Profesional y Trabajo docente

### **Título del trabajo**

**El Mercado de Trabajo Docente: Un estudio sobre la problemática de la demanda y escasez de docentes en 10 escuelas de gestión privada de Tigre<sup>1</sup>.**

### **Palabras clave**

Mercado de trabajo docente, Oferta, Demanda, Escasez

### **Autora:**

**FERNÁNDEZ, Laura Susana**

Universidad de San Andrés - laufernandez1712 @ yahoo.com

### **Resumen ampliado**

#### **Introducción**

El campo del mercado de trabajo docente constituye un tópico central de la realidad educativa del siglo XXI en América Latina. Tanto en el ámbito nacional como en el local se ha acentuado el interés en temáticas asociadas al mercado de trabajo docente, sobre todo a partir de problemáticas recientes para América Latina como es la escasez de docentes. Organismos de envergadura e incidencia mundial como la OCDE y la UNESCO advierten, a escala global, sobre la escasez de la oferta de personal docente, los déficits en la formación inicial y continua y las condiciones en las cuales desempeñan su labor. Esto se ve acentuado en zonas aquejadas por dificultades socioeconómicas en las cuales garantizar una educación de naturaleza inclusiva y de calidad resulta comprometida. En el mismo sentido investigadores de la talla del Dr. Martín Carnoy, profesor de Educación y Economía en la Universidad de Stanford, llaman la atención sobre el papel del Estado como garante de la calidad del sistema educativo, entendiendo la educación como una inversión que promueva la movilidad social, severamente comprometida en las últimas décadas (Carnoy, 2006). Por su parte, Paula Razquin (2009) advierte sobre cómo el objetivo de una educación para todos se ve severamente comprometido por el desequilibrio entre oferta y demanda de docentes

---

<sup>1</sup> Maestría en Educación- Finalizada y aprobada el 26-06-2020)-Universidad de San Andrés.  
Directora: Dra. Razquin, Paula. UNESCO (Sede París) Sección de Políticas Educativas-  
[paularaz@unesco.org](mailto:paularaz@unesco.org).

traducida en la escasez de docentes tanto en cantidad como en calidad, en vastas regiones pauperizadas de continentes como África y América.

En el ámbito local la necesidad de cobertura de cargos de maestros de nivel primario ha estado vinculada históricamente a factores tales como: la movilidad o rotación docente desde la gestión estatal a la privada o viceversa; la inestabilidad de docentes frente a grado asociada a licencias por diferentes causas, la jubilación de docentes con amplia trayectoria profesional e incluso a docentes que dejan sus cargos por formación profesional. Sin embargo, desde hace algunos años se ha agregado un factor a todas luces preocupante: la oferta de docentes ha ido disminuyendo considerablemente, tanto el número de alumnos de los institutos de formación en condiciones de ejercicio profesional como la cantidad de docentes recibidos disponibles a la hora de designaciones al frente de grados. Aguerro, Vezub y Clucellas (2008) estiman que sólo egresan un 20% del 100% de estudiantes que inician la carrera docente. La situación de aparente escasez de docentes no sólo afecta a escuelas de gestión estatal y privada localizadas en zonas vulnerables, sino que perjudica también a escuelas ubicadas en zonas céntricas con condiciones de trabajo que podrían considerarse “tentadoras”. Dichos establecimientos, a su vez, registran un alto porcentaje de población docente activa próxima a acogerse a los beneficios jubilatorios, lo cual implica un recambio obligado en el corto plazo. En función de esta situación, los equipos directivos nucleados en las áreas 1 y 2 de la Región 6,<sup>2</sup> en jornadas de intercambio, han manifestado su preocupación ante una problemática de difícil solución.

En función de lo expuesto el propósito de esta presentación se centra en el análisis y reflexión en torno al trabajo docente en términos de oferta y demanda, haciendo foco en las características de la demanda y en los factores que podrían determinar una situación de escasez.

## **Metodología**

Este estudio indaga sobre un presunto escenario de escasez docente en el ámbito bonaerense de la educación primaria de gestión privada. Centra el análisis en la demanda de docentes que enfrentan las escuelas y las estrategias de las instituciones para cubrir las necesidades docentes.

En función de estos interrogantes se ha definido como *objetivo general*: caracterizar la demanda de docentes e identificar si existe un problema de escasez en diez escuelas primarias de gestión privada del partido de Tigre, en el período 2015-2016. Y como *objetivos específicos*:

- Caracterizar la demanda de maestros de nivel primario;
- Analizar las posibles razones por la que las escuelas demandan maestros e identificar la problemática de la escasez docente;
- Analizar las estrategias aplicadas por directivos, representantes legales, supervisores y autoridades educativas para contar con los docentes necesarios que garanticen el funcionamiento de las instituciones.

---

<sup>2</sup> Región 6: La provincia de Bs As (en educación) se encuentra organizada administrativamente en regiones. La región 6 está constituida por los partidos de Tigre, San Fernando, San Isidro y Vicente López.

En concreto se indagaron tres dimensiones que afectan la demanda de docentes:

- (a) los cambios en la cantidad de alumnos y secciones;
- (b) los cambios en la Planta Orgánico Funcional (POF), el flujo de maestros en el período, las características de los maestros cesantes, en licencia y suplentes;
- (c) la necesidad y búsqueda de maestros, por ejemplo, cargos, perfiles y habilidades buscadas, razones de la búsqueda, y las estrategias de búsqueda, proceso de selección, y en qué medida la búsqueda fue satisfecha. Esta última dimensión intenta comprender en qué medida los cargos se han ocupado con el tipo de docente buscado, o cómo se han afrontado las dificultades para cubrir dichos cargos.

La muestra fue de 10 escuelas de nivel primario de zonas urbanas de un partido bonaerense de Tigre entre los años 2015-2016. El abordaje metodológico ha seguido un diseño mixto. Por un lado, se ha tratado de un estudio basado en encuestas a directivos. Sobre un universo de 52 escuelas de ambas gestiones privadas se han seleccionado para la muestra 10 escuelas de gestión privada en las que se ha aplicado una encuesta a sus directivos. La encuesta recoge información sobre alumnos, secciones y docentes para dos años, de manera de comprender los cambios en las necesidades del personal docente. De manera complementaria se hicieron entrevistas a otros actores educativos relevantes a nivel distrital y provincial (supervisores, autoridades de DIPREGEP y de ADEEPPRA).

## **Resultados**

Se ha analizado tanto la evolución de matrícula atendida en el periodo 2015-2016 como el proceso de cobertura de cargos docentes en 10 escuelas del distrito de Tigre de gestión privada, a partir de la información de los directores seleccionados. Los datos recogidos muestran que, si bien no se evidencian cambios sustanciales en la matrícula y el número de secciones, el promedio de alumnos por sección constituye un determinante relevante para los maestros necesarios para atender a la población escolar. La necesidad de contratar maestros adicionales se define por la cantidad de secciones disponibles y por la necesidad de abrir alguna sección adicional, esto último sobre todo cuando el promedio de alumnos por sección es alto o supera los estándares. Además las autoridades responsables de la supervisión de las escuelas prestan especial atención a la relación alumno/m<sup>2</sup>, la normativa actual exige 1,25 m<sup>2</sup> por alumno, recomendando el desdoblamiento de secciones cuando no se respeta esa relación.

Lo que destacan los directores de las 10 escuelas seleccionadas corrobora el análisis exploratorio de los datos de matrícula y cargos docentes (en cierta medida determinante de la oferta). Esto es, la demanda docente pareciera estar más relacionada con la necesidad de cubrir cargos de docentes en licencia que con la necesidad de abrir nuevas secciones por el incremento de la cantidad de alumnos.

Por otro lado, la escasez de docentes aparece como una situación que puede abordarse desde una doble perspectiva: una vinculada a la cantidad de maestros que se necesitan y se contratan, y otra, a la calidad de los maestros que se logra contratar. La mayoría de los actores implicados en la investigación hacen foco en lo que les cuesta encontrar maestros disponibles para la cobertura total (en caso de vacantes) o parcial (licencias) de cargos. Otros, en cambio, refieren que la dificultad estriba en hallar

maestros calificados, es decir, que cuenten con competencias suficientes para el desarrollo óptimo de su tarea docente.

Cualquiera de las dos perspectivas constituye una problemática compleja para los equipos directivos que, año tras año, deben completar sus plantas funcionales con la antelación necesaria para organizar la escuela a su cargo de la manera más efectiva posible

### **Discusión**

Las principales líneas de discusión en relación al eje seleccionado se vinculan a la profesión docente desde el enfoque de la economía de la educación; el mercado de trabajo docente en términos de oferta y demanda; las características de la demanda de docente en el ámbito de la gestión privada; la búsqueda de docentes calificados. La cobertura de vacancias y sus dificultades; la escasez y su vínculo con la naturaleza de la demanda de docentes en las escuelas; la escasez de docentes: naturaleza cualitativa y cuantitativa.

Considerar el tema de escasez en términos de oferta y demanda constituye un fenómeno a considerar e investigar más allá de un distrito y una muestra acotada de escuelas. Es propósito de esta investigación continuar ahondando en la realidad tanto de la Ciudad como de la Provincia de Buenos Aires.

### **Referencias**

- Aguerrondo, I., Vezub, L. y Clucellas, M. (2008). *Los profesorados de Formación Docente: características de las instituciones y de los formadores*. Fundación Lúminis/Universidad de San Andrés
- Carnoy, M. (2006). *Economía de la Educación*. Editorial UOC: Universitat Oberta de Catalunya.
- Razquin, P. (2009). Global trends in teaching employment: challenges for teacher education and development in developing countries. *Reforming Teaching and Learning: Comparative Perspectives in a Global Era*, (2), 75-97.