



I JORNADAS NACIONALES DE
INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN
DOCENTE EN ARGENTINA

Problemáticas y metodologías de estudio en la consolidación del campo

- 30 DE JUNIO Y 1 DE JULIO 2022 -

Eje temático

Historia, instituciones y sujetos de la formación docente

Título del trabajo

Cambios y continuidades en las prácticas pedagógicas de profesores de Educación Física de escuelas primarias de Mar del Plata luego de la capacitación docente¹

Palabras clave

Formación docente continua, educación física, prácticas de enseñanza

Autor

MIGLIORATA, Pablo Ángel. Universidad Nacional de Rosario
pmigliorata@yahoo.com.ar

Resumen ampliado

Introducción

El propósito de esta presentación es socializar el proceso de trabajo de tesis realizado para la Maestría en Práctica Docente de la Universidad Nacional de Rosario actualmente en proceso de evaluación, cuyo título es: *“Cambios y continuidades en las prácticas pedagógicas de profesores de Educación Física de escuelas primarias de Mar del Plata luego de haber participado en los cursos de capacitación docente organizados por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires”*

Al momento de elegir el tema se observaba un desarrollo inédito en la profesionalización de las y los docentes del área, en consonancia con un contexto socio- histórico favorecedor de procesos de transformación. Esto lo identificamos en la intensificación de las propuestas de capacitación docente, tanto en la cantidad de oferta, como en la calidad de las mismas. Este proceso se inició con la sanción de la ley de educación en el año 2006. Desde las políticas educativas se trabajó fuertemente en el desarrollo de las concepciones que funcionaron como sustento de los nuevos diseños curriculares. La provincia de

¹ Directora de la tesis: Ferrari Silvia. Universidad Nacional de Buenos Aires. Posgrado en curso: Maestría en Práctica Docente – Universidad Nacional de Rosario

Buenos Aires tomó la iniciativa de elaborar los planes de estudio y documentos pedagógicos en cada nivel y modalidad. Asimismo se estableció un acompañamiento a las y los docentes con un equipo de capacitadores desplegado en todo el territorio.

Parodi y Ferrari (2011) hicieron un análisis de las condiciones que generaron el campo propicio para el desarrollo de la formación continua en los últimos años. Allí señalaron que:

El constante avance del conocimiento, la democratización en el acceso a los saberes, la apuesta por la calidad de la enseñanza y el deseo de formar y de formarse para generar mejores situaciones didácticas son algunas de las razones que dan sentido al diseño de políticas de formación continua. Inscriptas en procesos socio-históricos particulares, ellas se ponen en acto en cada instancia de capacitación docente. (p. 9)

Luego de transcurrido varios años de implementación de la ley de educación y de las propuestas de capacitación hay preguntas que nos interpelan y que son relevantes para seguir pensando estos procesos: ¿Se han producido las transformaciones esperadas en la disciplina? ¿Qué aspectos de las prácticas de enseñanza de las y los docentes de Educación Física perduran y cuáles han cambiado? ¿Cuáles fueron las propuestas de capacitación que motivaron a las y los docentes a cambiar sus prácticas y qué aspectos propiciaron continuidades en las mismas?

Abordaje metodológico

Para este trabajo de indagación sobre la incidencia de los cursos de capacitación en las prácticas de enseñanza de las y los profesores de Educación Física, adopté el enfoque biográfico narrativo. Este tipo de investigación se viene ocupando, en los últimos años, de estudiar e interpretar las historias de vida de las y los docentes de diferentes disciplinas (Bolívar, 2003). En este sentido tomé la decisión de trabajar con tres profesoras y un profesor que cumplieran con ciertas pautas: que hubieran hecho cuatro o más cursos de capacitación, que trabajaran en Educación Física del nivel primario y que tuvieran buena predisposición para participar de la experiencia (Gorden, 1975)

A través de los instrumentos del enfoque biográfico narrativo, busqué interpretar sus historias de vida: sus experiencias infantiles, el paso por el profesorado, cómo construyeron su perspectiva sobre la Educación Física, sus primeras experiencias laborales, sus prácticas en los patios de las escuelas y la incidencia de los cursos de capacitación en sus prácticas de enseñanza.

La primera tarea fue hacer un marco teórico sólido y una búsqueda de antecedentes de investigaciones sobre el tema en el estado del arte. Para interpretar las voces y testimonios de las profesoras y el profesor debía contar con un marco conceptual que funcionara como base de sustentación para el análisis de los datos obtenidos en la indagación. Este era el camino para poder elaborar categorías de análisis que me permitieran construir nuevos saberes (Porta et al., 2011).

También es muy importante para este tipo de estudio, el trabajo con una variedad de instrumentos que permitan realizar una trama con el material obtenido por medio de ellos. En este caso utilicé como primer acercamiento las autobiografías escritas de lxs docentes. A partir de ese material construí el guión para realizar entrevistas en profundidad y finalicé el trabajo de campo con un grupo focal que complementa los datos obtenidos de los otros instrumentos (Valles, 2002).

Con todo esto pude construir una serie de categorías y subcategorías de análisis que facilitaron la elaboración de las conclusiones y me permitieron arribar a nuevos saberes sobre el tema propuesto. Las categorías y subcategorías construidas fueron las siguientes:

Prácticas lúdicas y corporales de la infancia que vuelven a vivenciarse en el paso por el profesorado de Educación Física

- El barrio, el club y la escuela. Primeras experiencias lúdico-corporales
- ¿Mi querido Instituto?

Primeras experiencias laborales en el ámbito no formal. La posibilidad de ingresar como docentes en la escuela pública a partir de sumar puntos con los cursos de capacitación:

- Piletas y cumpleaños. Primeras experiencias laborales
- Lo difícil de entrar al sistema
- Cursos con puntaje

El encuentro con otras y otros en los cursos de capacitación y la actualización sobre aspectos didácticos de la Educación Física

- Los cursos: aprender y encontrarse
- Educación Física otra
- Continuidades

Incidentes críticos en sus vidas que movilizaron sus trayectorias docentes

- Las vueltas de la vida
- Seguir estudiando

Resultados

Los hallazgos de la tesis superaron las primeras intenciones con las ricas historias de vida de los cuatro docentes participantes. Los siguientes tópicos recogen los principales puntos, apoyados en la voz de los docentes participantes.

Cambios: se desprende de los relatos biográficos que los docentes participantes reconocen importantes cambios que las experiencias de profesionalización docente provocaron en sus prácticas de enseñanza. Mencionan, como parte de esos cambios, la incorporación de elementos que enmarcan la enseñanza de la disciplina en la escuela y que fueron abordados en los cursos: pensar la clase desde la complejidad tomando las múltiples variables que la componen, propiciar los aprendizajes comprensivos y atender y favorecer la construcción de la grupalidad.

En sus relatos recuperan experiencias de formación acerca de las situaciones didácticas concretas que luego pudieron replicar en sus clases como las prácticas circenses, juegos y deportes alternativos, actividades en el medio natural, abordajes vinculados a nuevas formas de evaluación en Educación Física y estrategias para incorporar a la perspectiva de género en las clases. Estas fueron distintas temáticas trabajadas en los cursos de capacitación. Los docentes mostraron que sus caminos de desarrollo profesional no fueron lineales. Los cambios en sus prácticas responden a múltiples factores. Si bien manifiestan la incidencia de los cursos de capacitación en dichos cambios también mencionan cuestiones atravesadas por sucesos personales (incidentes críticos) que tuvieron vital importancia en la construcción como sujetos docentes.

Continuidades: los testimonios evidencian que subsisten prácticas consideradas “tradicionales” en sus clases. Algunos aspectos recurrentes en cuanto a las continuidades están vinculados a cuestiones de orden y estructura de las clases. Hay un reconocimiento de que estos abordajes son una marca de origen de la disciplina y estuvieron muy presentes en la formación de los profesorado. Es interesante el planteo de una de las participantes que refiere a ciertos mandatos heredados a lo largo de la historia de la disciplina que transmiten algunas ideas cristalizadas (por ejemplo la noción de “jugar bien”). Según manifiesta en muchos casos estas prescriben de manera acrítica un “deber ser” de los profesores de Educación Física.

Rupturas: cuando las ideas nuevas son confrontadas con las marcas de origen y son pensadas críticamente es posible un proceso de ruptura que facilita la posibilidad del cambio. Se evidencian procesos de ruptura a partir de los dispositivos utilizados en los cursos de capacitación. Principalmente aquellos que propiciaron el diálogo entre pares promoviendo momentos de reflexión sobre las propias prácticas y sobre los abordajes didácticos de los contenidos disciplinares.

Las últimas reflexiones tuvieron que ver con el futuro en cuanto a su desarrollo profesional. Todos refieren que más allá de seguir participando de cursos de capacitación, ya sin la necesidad del puntaje, tienen proyectos de estudiar postítulos e incluso de inserción laboral en el nivel superior en lo que denominamos formación de formadores. Esto se puede vincular a una ruptura respecto de sus intereses en acceder a las capacitaciones, como surge de sus propias biografías, ya que luego de haber participado en numerosos encuentros de capacitación se generó en ellos lo que podríamos denominar una “deseo de formación” que seguramente redunde en importantes cambios en sus prácticas de enseñanza pero también en sus desarrollos personales.

Discusión

Este trabajo de investigación pretende generar nuevos conocimientos y también contribuir con propuestas superadoras para las prácticas sobre las que realiza su indagación. En los testimonios de los docentes participantes quedó claramente expresado que hubo dispositivos de formación que favorecieron los cambios en las prácticas de enseñanza de los profesores de Educación Física.

Entre ellos prevalecieron aquellos que facilitaron el diálogo y la reflexión. Los mismos estuvieron vinculados a la atención de la grupalidad y las dinámicas participativas, y permitieron sostener el interés por poner en discusión aspectos importantes del desarrollo profesional y de las prácticas de enseñanza de la Educación Física en los ámbitos laborales de cada docente.

A partir de estos resultados se vislumbra la necesidad de profundizar en la importancia que adquieren este tipo de prácticas en las situaciones de formación y sus implicancias en las clases de Educación Física de los diferentes niveles y modalidades. Considero que sería interesante tomar aquellos dispositivos de formación que facilitaron cambios en las prácticas de enseñanza de los docentes que participaron en los cursos de capacitación profundizarlos y/o recrearlos tomando en cuenta las clases en cada contexto en las que se realicen. Asimismo, fortalecer la actualización en temáticas referidas a las prácticas lúdicas, deportivas y corporales que atraviesan las historias de vida de los docentes en toda su carrera profesional.

No puedo dejar de mencionar como un hallazgo lo que podríamos denominar la “habilitación del deseo de formación” (Käes, 1968) que generó en los docentes participantes la propuesta de capacitación. Esto podría ser tomado en cuenta para acrecentar y enriquecer la oferta de postítulos y carreras anexas, referidas a la Educación Física escolar.

Referencias

- Bolívar, A. y Domínguez, J. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación: enfoque y metodología*. La muralla.
- Gorden R. (1975). *Entrevistas. Estrategias, técnicas y tácticas*. Dorsey press.
- Käes, R. (1968). Cuatro estudios sobre la fantasmática de la formación y el deseo de formar. Trad. no publicada del libro de R. Käes et al. *Fantasmas y formación*. Dunod.
- Parodi, A. y Ferrari, S. (2011). *Teorías y prácticas en capacitación: La capacitación de capacitadores en educación física: desafíos y propuestas*. Escuela de Capacitación Docente Cepa.
- Porta, L., Sarasa, C. y Álvarez, Z. (2011). “Una experiencia en torno a la investigación sobre la enseñanza en el nivel superior”. *Revista de Educación*. N° 3, año 2, 182-210. Eudem.
- Valles, M. (2002). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.