



I JORNADAS NACIONALES DE  
INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN  
DOCENTE EN ARGENTINA

Problemáticas y metodologías de estudio en la consolidación del campo

- 30 DE JUNIO Y 1 DE JULIO 2022 -

## **Eje temático**

Políticas de Formación Docente, Formación Continua, Desarrollo Profesional y Trabajo docente

## **Título del trabajo**

**La formación inicial de docentes de educación básica en el nivel superior de la provincia de Río Negro (1968-1974)<sup>1</sup>**

## **Palabras clave**

Formación docente, Política, Magisterio, Río Negro.

## **Autor/a:**

**STEFANELLI, Emmanuel**

IPEHCS - CONICET- UNCo

[emanuelstefanelli@gmail.com](mailto:emanuelstefanelli@gmail.com)

## **Resumen ampliado**

### **Introducción**

La presentación de este trabajo en la modalidad Taller de Tesistas aspira a favorecer el intercambio y el diálogo colectivo con investigadoras/es que se encuentran desarrollando sus recorridos académicos en el campo de la formación docente. Por ello se intentará elaborar una breve síntesis del estado actual de la investigación, recuperando el problema de estudio, los principales aspectos de la perspectiva teórico-metodológica y los interrogantes que plantea la producción de conocimiento en esta área.

El plan de investigación doctoral se inicio a principios del 2020 bajo el título: “Origen, configuración y expansión de las Instituciones de Formación Docente para el

---

<sup>1</sup> Posgrado en curso: Doctorado en Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Director/a de la tesis: Suasnábar, Claudio (UNLP-UNA)

nivel primario en la provincia de Río Negro (1966-1983)”<sup>2</sup>. La selección del objeto de indagación se vincula en línea de continuidad con mi participación en el equipo de investigación de Historia de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE) de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo)<sup>3</sup>. Este espacio oficia como un punto de referencia para revitalizar sentidos y recuperar debates por entonces postergados en la producción de la historiografía educativa regional. Del mismo modo, el contacto inicial con docentes y especialistas de larga trayectoria en el campo de la investigación histórica, supuso un aporte previo decisivo para canalizar mis inquietudes académicas. Estas primeras aproximaciones permitieron avanzar en una minuciosa y exhaustiva revisión de la literatura especializada en temas sobre la Historia de la Educación provincial, cuyo ejercicio arrojó la ausencia o casi nula presencia de investigaciones referidas al tratamiento de la formación de docentes de educación básica en el nivel superior rionegrino. La posibilidad de discernir esta área de vacancia operó como antesala para la construcción y el diseño del actual proyecto de investigación.

La tesis doctoral que aquí se presenta analiza las políticas y reformas de la formación docente para el nivel primario en la provincia de Río Negro en el período 1966-1983. En particular, interesa explorar el proceso de conformación histórica de las instituciones destinadas a la formación de docentes de educación básica en el nivel superior: institutos terciarios y universidades. Siguiendo esa línea, se desprenden dos dimensiones o criterios de análisis incluidos en los objetivos específicos del proyecto. Por un lado, se propone identificar las orientaciones generales de la política docente a nivel nacional con el fin de explicar las características que asumió su implementación al quedar supeditada a la dinámica particular del sistema provincial para la formación de maestros. Y, por el otro, se decide analizar los cambios en las formas de gobierno y la regulación de la política docente para comprender los rasgos de origen y la diferenciación de los circuitos de formación de profesores de enseñanza primaria.

En virtud de ello, este trabajo recorta una problemática específica del avance de la tesis referida al origen histórico de la formación inicial del magisterio en las instituciones del nivel superior de Río Negro. Para ello, se presenta una primera aproximación y análisis al proceso de implementación de la política de terciarización docente en la provincia entre los años 1968 y 1974. La periodización sugerida resulta útil para abordar el lapso de tiempo comprendido entre 1968, año de cierre de las escuelas normales, y 1974 cuando la formación de maestros se asienta de forma definitiva en la educación superior provincial. En este interregno, el advenimiento del gobierno de facto de la autodenominada “Revolución Argentina” (1966-1973) inauguró una profunda reestructuración del sistema educativo en general y de la formación inicial docente en particular. El proyecto de reforma efectuado tuvo como una de sus

---

<sup>2</sup> Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Director: Dr. Claudio Suasnábar. Codirectora: Dra. Glenda Miralles.

<sup>3</sup> La educación en la prensa escrita regional. Un análisis de la historia de la educación rionegrina (1973-2000)”. Directora: Dra. Glenda Miralles. Codirectora: Esp. Rosana Cipressi. FaCE (UNCo), Cipolletti.

consecuencias más trascendentes el diseño de una nueva organización académica e institucional para la formación inicial de maestros. Este proceso implicó el cierre de la carrera magisterial en las escuelas normales y su posterior incorporación al nivel superior con la creación de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD).

En el caso de Río Negro, el arribo de esta política coincidió con una débil planificación de los estudios superiores y una dependencia absoluta de la formación de maestros al ámbito de las Escuelas Normales. A diferencia de la reforma prevista a nivel nacional, el traslado del magisterio al nivel superior no propició -al menos en lo inmediato- el surgimiento de los ISFD. La formación de docentes de educación básica se desplazó hacia un nuevo nivel con la apertura en 1973 del Profesorado de Enseñanza Primaria en la FaCE (UNCo).

### **Metodología**

En las últimas décadas el reconocimiento específico del campo de la formación docente ha estado acompañado de un importante crecimiento de la producción académica y la inclusión de nuevas problemáticas en la producción de conocimiento en el área. La expansión y diversificación de las líneas de trabajo ha cobrado un mayor impulso y relevancia entre especialistas, equipos y redes de investigación con proyectos en instituciones nacionales y extranjeras. Al mismo tiempo, la diversificación de las canteras temáticas y la difusión de nuevas líneas de investigación asociadas a las historias provinciales de la educación, permitieron albergar las preocupaciones por incorporar al estudio del pasado escalas más reducidas de análisis.

Para examinar la implementación de políticas docentes en contextos más acotados, se seleccionó nociones y categorías teóricas del campo de la Historia de la Educación provincial (Barco y Mango, 1999; García y Winderbaun, 1998; Miralles y Cipressi, 2018; Teobaldo et al., 1993), en diálogo con el corpus disciplinar de la política educativa (Betancur, 2008; Miranda, 2011; Rodríguez, 2014; Rovelli, 2018; Southwell, 1997; Suasnábar, 2004; Tello, 2015; entre otros) y la sociología de la acción pública (Fontaine, 2015; Lascoumes y Le Galés, 2012).

En términos metodológicos el proyecto se desarrolla sobre la base de estrategias cualitativas (Vasilachis de Gialdino, 2006) en el marco de la tradición disciplinar de la investigación socio-histórica. Desde allí, las técnicas o instrumentos que componen la construcción de evidencia empírica reúnen una variedad de información de diversa procedencia, las cuales se pueden agrupar en fuentes primarias y secundarias. En el caso de las fuentes secundarias, resultó útil contemplar i) bibliografía de consulta sobre el tema; ii) archivos legales nacionales y provinciales (distribuido en leyes, decretos y resoluciones) para conciliar cruces y detectar desfasajes y contradicciones entre los diferentes niveles de gestión y gobierno del sistema. Para el trabajo con fuentes primarias se acudió a i) crónicas de la prensa escrita de circulación regional con el fin de relevar la cobertura periodística de las actividades docentes durante el período de estudio; ii) realización de entrevistas semi-estructuradas (Wainerman y Sautu, 2001) a

informantes calificados del ámbito de la formación docente (profesores, directores y funcionarios de gobierno). La recopilación de estos testimonios se utilizó para corroborar los datos presentes en los documentos y consultar sobre los procesos fundacionales de las instituciones formadoras.

Además, se efectuó un mapeo del dictado de la carrera de magisterio en los institutos superiores y la universidad que permitió organizar los primeros años de la formación inicial de maestros en el nivel superior de Río Negro (Cuadro N° 1).

**Cuadro N° 1. Base institucional de la formación inicial de maestros en el nivel superior. Río Negro, Argentina. Período 1972-1982.**

Tipo de institución	Denominación	Año de creación	Localidad	Delegación Zonal/Departamento
Facultad de Educación de Universidad	Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue	1972	Cipolletti	Alto Valle Oeste/General Roca
		1974	General Roca	Alto Valle Este/General Roca
		1975	Villa Regina	Alto Valle Este/General Roca
Institutos Terciarios Provinciales	Institutos Superiores de Formación Docente	1975	San Carlos de Bariloche	Andina/Bariloche
		1976	Río Colorado	Valle Medio/Pichi Mahuida
		1980	Luis Beltrán	Valle Medio/Avellaneda
		1981	El Bolsón	Andina/Bariloche
		1982	San Antonio Oeste	Atlántica/San Antonio

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro (2015). Diseño Curricular Jurisdiccional. Profesorado de Educación Primaria.

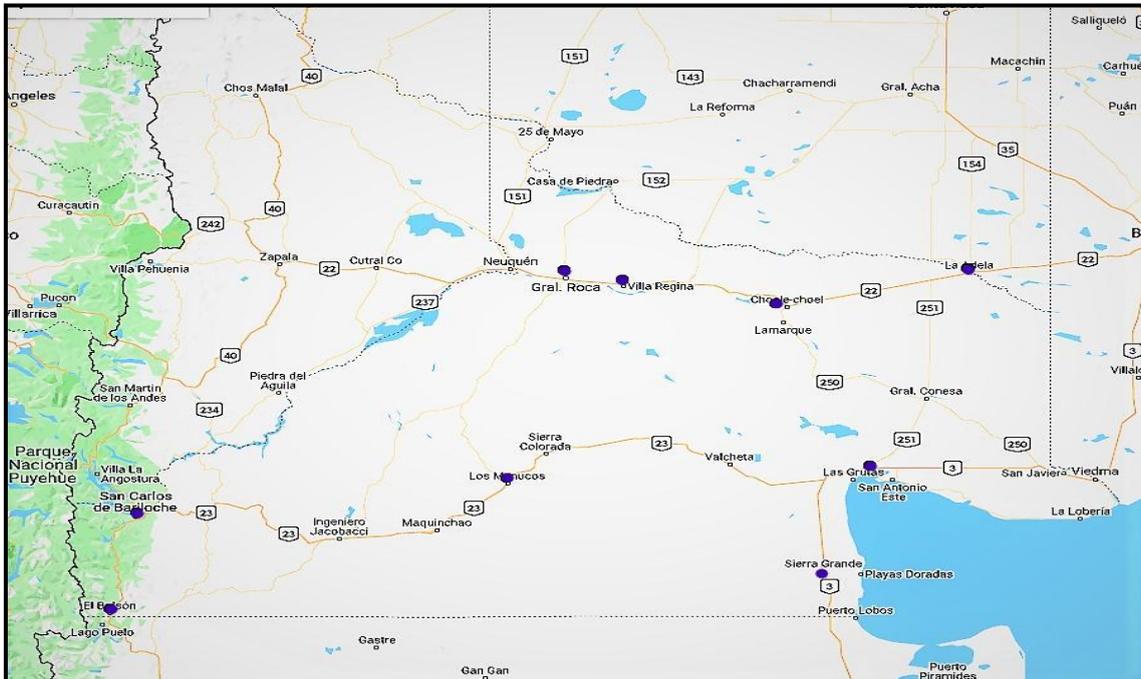
A partir de ello, se intentó dar cuenta de las instituciones estatales de dependencia provincial y nacional que se crearon para instrumentar el traspaso de los estudios de magisterio a la órbita del sistema de la educación superior luego del cierre de las escuelas normales de nivel secundario. De ese modo, se pudo conocer también la cantidad y la distribución geográfica de los establecimientos (Mapa N° 1).

## Resultados

En 1968 el cierre de las escuelas normales aprobado mediante la sanción del Decreto N° 8051, alteró el esquema clásico de organización institucional del magisterio y dispuso su pasaje al nivel superior con la creación de los nuevos ISFD, bajo la gestión de la jurisdicción de los sistemas educativos provinciales (Southwell y De Luca, 2008). La aproximación inicial a la evidencia empírica parecía indicar que a principio de los años '70 la ausencia de los nuevos ISFD en la región se debió, entre otros aspectos, al protagonismo de la reforma del magisterio que había quedado relegado ante la expectativa que generó el inminente anuncio de creación de la UNCo. De hecho, en medio de un álgido clima de movilización y protesta estudiantil ante la escalada represiva del régimen de facto, sería precisamente esta institución universitaria la

encargada de afirmar en su continuidad la elevación de la formación inicial de maestros al nivel superior provincial.

**Mapa N°1: Distribución geográfica de los centros e instituciones de educación superior pioneras en la formación inicial de docentes para el nivel primario. Río Negro, Argentina.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el Ministerio de Educación Argentina (2020). Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD). Mapa de Institutos-Argentina.

En 1972, cautivada por viejos anhelos y producto de la intensa demanda de la comunidad, se inauguró la FaCE (UNCo) en la localidad de Cipolletti. Al año siguiente, mediante la Ordenanza N° 013/73 se crea el Profesorado de Enseñanza Primaria, incorporando esta carrera a la órbita de la educación superior. Posteriormente la oferta de estudios de magisterio se amplía con la puesta en funcionamiento del primer Instituto de Formación Docente en la localidad de General Roca (Resolución N° 1274/74).

La especificidad histórica de este suceso pone en evidencia las peculiaridades de un proceso de terciarización que presenta cualidades comunes y diferencias notables con la dinámica interna de otras jurisdicciones. Resta aún profundizar en futuras indagaciones si la experiencia rionegrina constituye un antecedente directo de la reforma docente prevista a nivel nacional o, se trata de un modelo regional para la formación de maestros (Aguar de Zapiola, 2004) no alternativo, sino tributario del sistema universitario.

**Discusión**

La asombrosa celeridad y el crecimiento exponencial de la producción de conocimiento en el campo de la formación docente, son actualmente una invitación a seguir pensando nuestros problemas/objetos de investigación, revisitando abordajes previos y proponer nuevas explicaciones a la luz del empleo de fuentes de indagación

hasta entonces inexploradas. De este modo, las reflexiones que aquí se comparten dan cuenta del estado de avance del trabajo, pero también relevan interrogantes e inquietudes aún no resueltas en el proceso de investigación. Los ejes propuestos a continuación se proponen enfrentar ese desafío:

a. Desarrollar una orientación teórico-metodológica adecuada para abordar los modos de gobernanza -regulación, organización, financiamiento e información- de las diferentes estructuras de gobierno educativo (nacional y subnacional).

b. Definir un modelo o unidad de análisis para estudiar los procesos de reforma e implementación de la política docente que permita incluir escalas, dimensiones y actores (estatales y no-estatales).

c. Superar e identificar los inconvenientes para la obtención y registro de la información; desde las limitaciones para acceder a la legislación específica sobre la formación docente a la falta de disponibilidad, sistematización y conservación de los reservorios y acervos documentales.

## Referencias

- Aguar de Zapiola, L. (2004). *La terciarización de la formación de maestros. Entre Córdoba y la Nación (1967-1970). Una lectura histórico-política*, en Jornadas de Historia de la Educación, Buenos Aires.
- Barco, S. y Mango, M. (1999) Bases Constitucionales y legales de la educación en la provincia de Río Negro En: S. Vior (Dir.) *Estado y Educación en las provincias*. Miño y Dávila.
- Betancur, N. (2008). Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. UDELAR- CSIC- ICP- Banda Oriental. Sección III. Los factores determinantes de las políticas públicas.
- Fontaine, G. (2015). *El Análisis de Políticas Públicas. Conceptos, Teorías y Métodos*. Anthropos Editorial. FLACSO Ecuador.
- García, N. y Winderbaun, S. (1998) Los antecedentes de la Universidad Nacional del Comahue: entre proyectos y concreciones en S. Bandieri (coord.) *Universidad Nacional del Comahue 1972 -1997. Una historia de 25 años*. (1-30). Educo.
- Lascoumes, P. y Le Galés, P. (2012). *A ação pública abordada pelos seus instrumentos*. Revista Pós Ciências Sociais. 9(18), UFMA.
- Miralles, G. y Cipressi, R. (2018). De “extensión” a “transferencia de servicios”. Las transformaciones de la extensión universitaria en la Universidad Nacional del Comahue. *Revista de Historia del Dpto. de Historia* (19), 59-80. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/historia>

- Miranda, E. M. (2011). Una “caja de herramientas” para el análisis de la trayectoria de la política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política (Policy Cycle Approach) En E. M. Miranda y N. A. Paciulli Bryan (Re) *Pensar la Educación Pública. Aportes desde Argentina y Brasil*. (pp. 105-126). Universidad Nacional de Córdoba.
- Rodríguez, L. (2014). La reforma educativa del gobierno de Juan Carlos Onganía. Adhesiones y resistencias. En V. Galván y F. Osuna (Comps) *Política y cultura durante el “Onganiato”. Nuevas perspectivas para la investigación de la presidencia de Juan Carlos Onganía (1966- 1970)*. Prohistoria.
- Rovelli, L. (2018). Instrumentos para el análisis de las políticas educativas. En C. Suasnábar, L. Rovelli y E. Di Piero (Coord.) *Análisis de Política Educativa: teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina*. Colección Libros de Cátedra. EDULP Editorial (en prensa).
- Southwell, M. y De Luca, R. (2008). La descentralización antes de la descentralización: políticas educativas durante el gobierno de Onganía. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 4(3), pp. 374-389.
- Southwell, M. (1997). *Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo*. En A. Puiggrós. *Historia de la Educación Argentina*, tomo VIII, Galerna.
- Suasnábar, C. (2004). *Universidad e Intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976)*. Ed. Flacso – Manantial.
- Tello, C. (2015). Los objetos de estudio de la política educativa: tres argumentaciones epistemológicas para su análisis. En C. Tello, (Comp.) *Los objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico*. EPUB.
- Teobaldo, M.; García, A. y Hernández, A. (1993). Estado, educación y sociedad civil en Río Negro en A. Puiggrós (Dir.) *La educación en las provincias y Territorios Nacionales. (1885-1945)*. (253-313). Ediciones Galerna.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa.
- Wainerman, C. y Sautu, R. (2001). *La trastienda de la Investigación*. Editorial de Belgrano.