



I JORNADAS NACIONALES DE
INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN
DOCENTE EN ARGENTINA

Problemáticas y metodologías de estudio en la consolidación del campo

- 30 DE JUNIO Y 1 DE JULIO 2022 -

Eje temático

Historia, instituciones y sujetos de la formación

Título del Trabajo

Formación docente y trabajo en red

Palabras clave

Trabajo en Red, formación docente, investigación acción participativa.

Autores

LOUDIN, Alicia Mónica

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones (UNaM)

monicaoudin@gmail.com

SZILAK, Sonia

FCEQyN- UNaM

soniaszilak@gmail.com

MEDEIRO, Julian

FCEQyN- UNaM

julimedeiro@gmail.com

RADOVIC, Ariana

FCEQyN- UNaM

arianaradovic@gmail.com

Resumen ampliado

Introducción

El presente trabajo tiene por objeto compartir los procesos que estamos consolidando como equipo de investigación que busca intervenir prácticamente y producir conocimiento sistemático sobre experiencias docentes, atendiendo particularmente a la formación de formadores. Esta propuesta se presenta como una vía

relevante para profundizar y extender estas actividades/experiencias de investigación educativa más allá de los límites de la FCEQyN. El proyecto recupera los avances de la Red de Investigación Educativa (REDINE)¹.

El proceso de investigación pretende profundizar y dar continuidad, extender, sistematizar, transferir e institucionalizar estas experiencias y modalidades de trabajo académico, propiciando la mejora de las prácticas educativas de todos los participantes en contexto. La estrategia privilegiada es la del trabajo en red con otras instituciones educativas, siguiendo las orientaciones de la Investigación Acción Participativa (IAP).

En esta experiencia nos proponemos contribuir a una formación docente alternativa, donde los sujetos sean protagonistas de su propio proceso. Buscamos aquí dar cuenta del trabajo que se desarrolla a partir de la consecución de las distintas experiencias formativas donde el docente es considerado actor/autor partícipe del mismo. De esta manera se conjuga una propuesta que interpela a la formación docente consolidada en el sistema educativo y pretende, a través de la IAP, generar instancias de trabajo colaborativo propiciando procesos de democratización.

Metodología

La perspectiva metodológica asumida es la IAP. El abordaje propicia escudriñar en profundidad las acciones de los educadores, sus motivaciones, significados y sentidos que les atribuyen a sus propias experiencias en contexto, con la finalidad de avanzar en acciones de intervención participativa encaminadas a la reflexión/transformación de las prácticas educativas.

Nos posicionamos desde los postulados de la teoría educativa crítica que aporta el respaldo necesario para estas acciones, que consideramos emancipadoras. Partimos de precursores del campo educativo como Carr y Kemmis (1988), quienes desarrollan los postulados de esa teoría retomando como antecedente a los representantes de la Escuela de Frankfurt (Adorno, Horkheimer, Marcuse), particularmente la Ciencia Social Crítica. Resaltamos sus aportes al tratamiento dialéctico de la relación teoría-práctica hacia la consecución de la praxis (“acción informada, comprometida”), como así también la importancia que otorgan a la crítica ideológica (Marx) a partir de reconocer que nuestros pensamientos/“entendimientos” están “distorsionados” por transcurrir nuestra existencia en una estructura socio-económica que impregna y condiciona nuestros modos de pensar y hacer. También recuperamos aportes de Bourdieu (1999), quien nos ilustra sobre los usos clínicos o cínicos de la sociología y sobre la idea del auto-socioanálisis que podríamos asimilar a la crítica ideológica.

En este proceso pretendemos favorecer a través de la realización de los encuentros, la reflexión-acción-transformadora de las prácticas de los sujetos involucrados, para, no sólo comprender el desarrollo profesional de los educadores, sino también educarnos y encaminarnos hacia la revisión continua de nuestros quehaceres,

¹ La REDINE surge en el año 2002 en el marco de las Jornadas de Ciencia y Tecnología de la FCEQyN. Desde entonces hemos establecido relaciones con instituciones educativas y educadores de toda la provincia de Misiones, promoviendo y alentando el desarrollo de la investigación educativa. Desde este espacio se organizaron encuentros de investigación en los años: 2003, 2006, 2009, 2013, 2016, 2019, 2022.

consustanciados con la visión de un profesor intelectual del curriculum, transformador de su práctica (Giroux, 1990).

Nos proponemos problematizar las categorías de formación y práctica docente. Partimos de las ideas de Achilli (2001) quien en relación a la primera explica que se trata de “determinado proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes” (p.22). En relación a la segunda, aclara su doble sentido: como práctica de enseñanza que supone cualquier proceso formativo y también como apropiación del oficio magisterial, de actualización, perfeccionamiento en la práctica de enseñar. Ampliando estas ideas, Achilli (2001) distingue la práctica pedagógica, práctica que se despliega en el contexto del aula y supone la relación alumno, docente y conocimiento y la noción de práctica docente como acción que se constituye desde la pedagógica, pero la trasciende “al implicar, además, un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran al campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y socio-históricas” (p. 23).

Por otro lado, interesa la categoría *red*. Coincidimos con Martínez Pineda (2008) quien al hablar de red pedagógica se refiere a:

grupos o colectivos de maestros y maestras que producen saber pedagógico, cultural, social y político. Saber que se hace plural porque se construye en interacción e intersubjetividad. Son grupos o colectivos que construyen formas de estar en red y que actúan en condición de agencia porque al intercambiar experiencias y al producir conocimiento sobre el maestro y sus prácticas pedagógicas también son constituyentes de otras subjetividades, otros modos de ser y actuar como maestros (p. 201).

En este sentido un colectivo y/o red se reúne, camina y trabaja alrededor de una propuesta político-pedagógica en la construcción de una identidad propia; propicia la investigación y al trabajo desde lo emancipatorio y descolonial para transformar nuestras prácticas en las aulas, escuelas, territorio y comunidad.

Resultados

El desarrollo de los Encuentros Provinciales de Investigación Educativa, involucra la participación de docentes y estudiantes de distintos niveles del sistema educativo. La presentación de las experiencias docentes implica, en un primer momento la escritura sobre una experiencia pedagógica y posteriormente la dinámica de la “Lectura entre Pares”.

Es una tarea que requiere de un lector que se detenga, capaz de dar tiempo al goce que implica encontrarse o distanciarse de los planteamientos de los autores del trabajo. Dichos lectores se disponen al encuentro con lo que se expone, con lo mostrado; pero también, se preparan para entrar en el juego de sentidos propuestos por el texto y, en esta travesía creativa, colocar en diálogo sus experiencias, las elaboraciones conceptuales y vitales que han logrado a partir de las lecturas textuales y contextuales, despojados de la intención de calificar o descalificar. De esta manera se propicia una participación democrática y relaciones horizontales que ponen en igualdad de condiciones a todos los docentes, desde la educación inicial, hasta la universitaria.

En un segundo momento se realizan las “Expediciones Pedagógicas”, donde los educadores se encuentran en distintos nodos de la provincia² organizados por comisiones donde intercambian las experiencias que ya fueron trabajadas en la instancia de lectura entre pares.

En estas Expediciones los educadores se trasladan a otros territorios, a conocer de manera situada las experiencias. Allí reflexiona acerca de las prácticas, buscando generar instancias de praxis educativa. Estas son significativas para todos los que trabajan en su realización. Valoramos la apertura de las escuelas para compartir desde su lugar el trabajo pedagógico realizado, favoreciendo la construcción y visibilización de conocimiento pedagógico colectivo. Estos espacios de intercambio permiten estar cerca del otro, sentirnos acompañados. Reconocemos al diálogo como una herramienta vital que favorece la creación de nuevas formas de comunicación y escucha.

Discusión

Las experiencias de IAP desarrolladas nos permiten discutir la propia realidad social, educativa e ideológica que impregna nuestro trabajo. A pesar de que las condiciones materiales no son propiciatorias de experiencias colectivas en red, asumimos nuestra actividad docente como tarea colectiva desde la reflexión crítica, en tanto proceso político, reconociendo que la ideología da forma a la reflexión y esta a su vez, da forma a la ideología.

Cabe señalar que en este proceso se producen resistencias en aquellos que participamos, en tanto es una instancia que desafía a las lógicas y tradiciones dominantes de la formación docente e investigación educativa. De esta manera las actividades propuestas se tensionan con lo esperado por los sujetos y los invita a la revisión de sus prácticas.

Entendemos que el proceso autorreflexivo busca no sólo la emancipación, sino la revalorización, el empoderamiento social, la organización deliberada y consciente, como parte de una lucha política hacia la emancipación de lo irracional, lo injusto y lo insatisfactorio. Pero a su vez advertimos que es una deuda pendiente en nuestro quehacer, que tenemos que seguir trabajando para ahondar en la praxis educativa, acción reflexionada acerca de nuestro trabajo docente en la que construimos nuevos conocimientos.

En este proceso hay indicios de autorreflexión potenciadores de trabajos colaborativos y observamos también que nuestra intencionalidad, como colectivo de educadores, es construir un empoderamiento social. En esta práctica de investigación-acción buscamos pensarnos desde ese proceso de concientización. Sospechamos que si no asumimos sistemáticamente hacer praxis, la misma puede quedar debilitada en prácticas tecnicistas del momento. Sentimos con fuerza que para construirnos desde esta perspectiva, hay que estar en el vínculo intenso y complejo con los otros, compartiendo un nosotros colectivo, cuerpo a cuerpo, idea a idea.

² Nodo Norte (Pozo Azul, Montecarlo y Eldorado), Nodo Centro (Leandro N Alem y Oberá) y Nodo Sur (Posadas).

Consideramos que, el desafío hoy es pensar en la configuración de nuestro trabajo docente y la investigación educativa relacionada con la intencionalidad del pensamiento socio-crítico. Entendemos que este espacio, posibilita la construcción de formas de pensar la formación en investigación acción a través de lo colectivo y el reconocimiento de las diversas voces y experiencias.

Referencias bibliografía

Achilli, E. L. (2001). *Investigación y formación docente*. Laborde Editor.

Bourdieu, P. (1999). *Intelectuales Política y Poder*. Eudeba

Carr W. y Kemmis S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Martínez Roca.

Giroux, H. A. (1990). *Los Profesores Como Intelectuales. Hacia Una Pedagogía Crítica Del Aprendizaje*. Paidós/ MEC.

Martinez Pineda, C. (2008). *Redes Pedagógicas, la constitución del maestro como sujeto político*. Cooperativa Editorial, MAGISTERIO, Colección Seminarium.