



I JORNADAS NACIONALES DE
INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN
DOCENTE EN ARGENTINA

Problemáticas y metodologías de estudio en la consolidación del campo

- 30 DE JUNIO Y 1 DE JULIO 2022 -

Eje temático

Historia, instituciones y sujetos de la formación

Título del Trabajo

Cartografía de las trayectorias y prácticas profesionales de los profesores y licenciados en Ciencias de la Educación.

Palabras clave

Trayectoria profesional, formación, ciencias de la educación.

Autores

MIGUELES, María Amelia

UNER, Facultad de Ciencias de la Educación

mtalime@gmail.com

AUCH, Marcela Carina

UNER, Facultad de Ciencias de la Educación

marcela.auch@uner.edu.ar

VIÑAS, Fabiana Mariela

UNER, Facultad de Ciencias de la Educación

fabianavi@hotmail.com

MIAN, Luciana Carina

UNER, Facultad de Ciencias de la Educación

lucianac_mian@yahoo.com.ar

Resumen ampliado

Introducción

La investigación¹ se centró en la reconstrucción de las *trayectorias y prácticas profesionales* de los egresados de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Relevamos datos de los graduados en un período de diez años, comprendido entre el 2005 y el 2015 inclusive, referidos a lugares y características del ejercicio de la profesión y a otros tramos de formación en ejercicio. Asimismo, analizamos la incidencia de la propuesta y desarrollo curricular de ambas carreras en las trayectorias y prácticas profesionales.

A partir de la convocatoria del Eje 3 “Historia, instituciones y sujetos de la formación docente”, nos centramos en el análisis de las trayectorias profesionales y académicas en los itinerarios de inserción laboral y su relación con las biografías formativas que refieren los egresados de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la nuestra Facultad.

Metodología

Elaboramos una cartografía de las trayectorias profesionales de estos graduados con la intención de conocer sus diferentes itinerarios desde el egreso en adelante. La idea de *trayectoria profesional* nos remite a recorridos diversos, que abarcan tanto prácticas laborales como instancias de formación en ejercicio. Estos aspectos nos envían a su vez a la formación inicial en una o ambas carreras (Profesorado y/o Licenciatura de Ciencias de la Educación); impronta que incide tanto en el desempeño de la profesión como en las opciones de formación continua.

Como objetivos nos propusimos caracterizar las trayectorias y las prácticas profesionales de los egresados; describir los rasgos particulares y comunes que éstas asumen; analizar la diversidad de condicionantes que afectan las prácticas profesionales; reconstruir las historias de formación y laborales de los graduados, desde el egreso hasta la actualidad; reconocer las relaciones entre las trayectorias y prácticas profesionales y las propuestas curriculares de ambas carreras.

¹ Título del Proyecto / identificación de la investigación e institución en la que se inscribe el trabajo: Trayectorias y prácticas profesionales de los profesores y licenciados en Ciencias de la Educación. Vinculaciones con la formación inicial. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.

El enfoque epistemológico-metodológico que organizó la investigación, distante de una perspectiva hipotético-deductiva, exigió construir un campo de objetos articulados para abordar la realidad a conocer. Desde esta perspectiva los conceptos ordenadores configuran observables que delimitan los universos de estudio y operan como categorías que se especifican en el mismo proceso de investigación². Los distintos análisis llevados a cabo en la investigación se constituyeron en instancias decisivas para definir las opciones teóricas con las que dialogamos en la construcción del contexto del problema.

En torno a la relación entre *trayectorias, prácticas profesionales y formación* (como concepto básico), en un comienzo ordenamos el campo de estudio articulando otros objetos: *currículum - saber - experiencia - instituciones - licenciado - profesor - Ciencias de la educación - práctica - teoría*. Este campo inicial se fue reconfigurando con los movimientos sucedidos en el proceso de investigación; de tal modo concluimos organizándolo en torno a tres ejes: *trayectorias profesionales; procesos de formación en el ejercicio de la profesión; relaciones entre prácticas profesionales y formación inicial*³.

Pusimos en juego distintas formas de recopilación y análisis de la información. Por un lado, llevamos adelante una encuesta que enviamos a la totalidad de los graduados comprendidos en el período descrito, lo cual proporcionó datos sobre la muestra y universo de la población⁴. Por otra parte, realizamos entrevistas en

² Como señala Zemelman: “...La esencia de la cuestión está en pensar conceptos, ante todo como organizadores de la relación con la realidad y, una vez delimitada la realidad como campo de objetos posibles, proceder a destacar las opciones de explicaciones teóricas...” (1993, p. 108).

³ Sobre las particularidades de las *trayectorias y prácticas profesionales*, consideramos tanto los inicios del ejercicio de la profesión como los cambios que se fueron dando a través del tiempo. Nos centramos en los *procesos de formación en ejercicio de la profesión* y, como parte de estos procesos, contemplamos las instancias formalizadas y asistemáticas, así como las experiencias en las instituciones donde se desempeñaron o desempeñan los graduados. Recuperamos las particularidades de *la relación entre prácticas profesionales y formación inicial* haciendo referencia a los vínculos que pudieron establecer entre el ejercicio de la profesión y los saberes y experiencias durante el cursado de las carreras, reconociendo aportes y vacancias.

⁴ La estructura de la encuesta se elaboró sobre cuatro ejes: *Formación Inicial, Ejercicio de la Profesión, Formación en Ejercicio y Relaciones entre Formación Inicial y Práctica Profesional*. En ella incluimos preguntas de respuestas abiertas y otras de opción múltiple o excluyente. Las encuestas se enviaron por correo electrónico a la totalidad de la población (N= 167 - 100%). Se recibieron 126 respuestas (75,45%); dentro de ellas, 88 (70%) corresponden a Profesores en Ciencias de la Educación, 8 (6%) a Licenciados en Ciencias de la Educación y 30 (24%) a graduados de ambas carreras (dentro de este último grupo, 10 egresaron en el período seleccionado y 20 de una de las carreras en años no coincidentes con el mismo). Para algunos análisis, diferenciamos tres grupos: los *Profesores*, los *Licenciados* y los que tienen *ambos*

profundidad⁵ a una muestra de egresados, que ahondaron en aspectos no recuperados por la encuesta e interrogantes surgidos de la sistematización de porcentajes y datos cuantitativos. En simultáneo, organizamos un *encuentro* con graduados y estudiantes avanzados de ambas carreras, para comunicar e intercambiar sobre los primeros avances de la investigación⁶. Triangulamos los aportes de las tres fuentes de información y las lecturas e interpretaciones parciales que se iban realizando.

Si bien cada una de estas estrategias de recopilación de información tuvo distintos propósitos y procedimientos de análisis, en los diferentes momentos de la investigación se articularon en instancias crecientes de comprensión del objeto de estudio.

Resultados

Las trayectorias y prácticas profesionales de los graduados en Ciencias de la Educación recorren itinerarios comunes y otros diferentes.

Respecto de sus trayectorias laborales es muy alto el porcentaje de graduados, sobre todo de Profesores y aquellos que también cuentan con el título de Licenciado, que acceden al ámbito laboral antes o inmediatamente después de recibirse. Actualmente está trabajando el 100% de graduados con ambos títulos, el 98% de Profesores y el 87,5% de Licenciados; lo que implica una ocupación casi plena, ya que nadie expresa estar buscando trabajo o no encontrarlo. Sí advierten, sobre todo al comienzo, cierta inestabilidad laboral, no obstante afirman que es muy amplio el campo laboral.

títulos, anticipando que, en ciertos casos, estos recorridos de formación y titulaciones podrían incidir en las trayectorias profesionales y en las relaciones que se establecen entre éstas y los itinerarios de formación inicial y continua.

⁵ El criterio de selección de los informantes clave se definió desde las condiciones de accesibilidad (ya que muchos están residiendo fuera de Paraná) y en relación con un porcentaje equivalente de cada subgrupo (Profesores, Licenciados y con ambos títulos) de acuerdo a la cantidad de egresados que respondieron la encuesta. En tal sentido, se realizaron entrevistas a: 14 Profesoras, 5 egresadas con ambos títulos y 2 Licenciadas, intentando llegar a porcentajes relativamente similares en los tres casos en proporción con las encuestas respondidas (16 %, 17 % y 25 %, respectivamente). Por otra parte, aclaramos que todas las entrevistadas fueron mujeres; no pudimos concretar el encuentro con el único varón que respondió a la encuesta, pese a reiterados intentos. Por este motivo utilizaremos el femenino al aludir a las entrevistadas.

⁶ Se convocó además a la Licenciada Sandra Nicastro para abordar la temática de la “Asesoría Pedagógica”, una de las inquietudes que manifestaron los egresados en las encuestas. El encuentro fue reconocido institucionalmente con la Res. CD 234/18.

Los que se incorporan primeramente al Sistema Educativo son los *Profesores*, aún antes de recibirse, y es un poco más tardío el ingreso al ámbito laboral de los *Licenciados*. Mientras que es alto el porcentaje de graduados con *ambos títulos* que empiezan desempeñándose en el Nivel Superior. Además, muchos profesores con ambas titulaciones, con el correr del tiempo, van desplazándose del Nivel Secundario al Nivel Superior No Universitario y Universitario.

Los *Licenciados* plantean como límite y también como posibilidad, las restricciones iniciales para acceder al ejercicio de la docencia en otros niveles del sistema educativo, especialmente el secundario y superior. Tardan más tiempo en ingresar o lo hacen inicialmente en cargos de tutoría, en espacios curriculares emergentes o que no están directamente vinculados a campos disciplinares específicos; otras veces en funciones extraescolares o en ámbitos poco convencionales dentro de clásicas tradiciones pedagógicas (como la educación en contextos de encierro, a distancia, el acompañamiento escolar o extraescolar, entre otros).

Esta inserción es un gran desafío para construir su lugar como profesionales, ser reconocidos en las instituciones, crear tareas y tomar decisiones; para lo que consideran la formación en la Facultad no los ha capacitado especialmente. Según sus propios relatos, se sienten más preparados para ejercer en relación con los ámbitos informales, de “macro política educativa”, como los del planeamiento y la gestión educativa. A la vez, los *Licenciados* que pretenden ingresar al sistema educativo en funciones de docencia, coordinación y asesoría pedagógica; perciben límites normativos o sienten no estar suficientemente preparados. Les falta una formación específica en torno a las prácticas de enseñanza, al desempeño docente en cada nivel y para la formación docente.

Los *Profesores*, por su parte, manifiestan tener seguridad para el trabajo en las instituciones y en las aulas de nivel superior y reconocen ciertas ausencias en la carrera para ejercer en la educación secundaria, lo que les ha provocado inseguridad cuando comenzaron a ejercer. No obstante, afirman que la formación inicial les ha dado herramientas suficientes para actuar frente a lo imprevisto. Comentan que desde los organismos oficiales, como el CGE⁷, son requeridos para formar parte de Direcciones de Niveles, para la elaboración de diseños curriculares o la coordinación de instancias de formación docente.

En la relación entre el ámbito laboral y la formación inicial, podemos considerar que es el primero, situado en una época y bajo determinadas condiciones, el que prioritariamente permite reconocer aportes y vacancias de la segunda. Sobre estas relaciones los graduados orientan sus decisiones acerca de los ámbitos o campos en los

⁷ Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos.

que centrar la formación continua. Es significativamente mayor el grupo de graduados que cursan el Profesorado, frente a los que se deciden por la Licenciatura; mientras que algunos combinan ambas carreras. En este último caso, la mayoría egresa primero del Profesorado y en segundo lugar, de la Licenciatura.

Si nos detenemos en las diferencias entre Profesores y Licenciados, unos y otros advierten falencias o destacan determinados saberes como propios de cada propuesta y desarrollo curricular y de sus incumbencias profesionales. Los graduados de una carrera reconocen potencialidades en algunos rasgos de la formación de los otros, lo que los lleva a imaginar que al complementarlas podrían optimizar la formación de un profesional en Ciencias de la Educación, más allá de la titulación que reciba. Esto es, que el Profesorado ofrece aportes sustantivos para que el Licenciado pueda desempeñarse en los ámbitos que espera ocupar – la mayoría de las veces dentro del sistema educativo y en las funciones más clásicas de las instituciones – y que los Profesores complementarían su formación con algunos aportes de la Licenciatura que permiten abordar problemáticas vinculadas con la macro-política educativa, el planeamiento, la gestión y administración educativa. En definitiva, atribuyen a una y otra carrera algunos núcleos distintivos, centrados en materias del plan de estudios que marcan una impronta en sus sentidos y orientaciones.

Pero también encontramos notables coincidencias en los rasgos que todos los encuestados, más allá de su titulación específica, atribuyen a la formación en la Facultad. La consideran amplia, multireferencial, integradora de una diversidad de campos disciplinares y saberes profesionales. Señalan que esta particularidad de la formación inicial les ofrece herramientas para comprender y actuar en diversas realidades, dentro y fuera del Sistema Educativo. Les permite construir y recrear tareas, funciones, adoptar posiciones dentro de las organizaciones en las que trabajan; abordar lo imprevisible, aunque no cuenten con saberes específicos. Los prepara para la búsqueda e indagación sobre aspectos no conocidos o abordados en profundidad, para sostener un continuo proceso de formación.

En este sentido, la construcción de identidades profesionales comienza precisamente en los tramos de la formación inicial, en una institución universitaria y en una organización como la Facultad de Ciencias de la Educación, y continúa en el ejercicio de la profesión. Al referirnos a las identidades las pensamos como *“el resultado a la vez estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de diversos procesos de socialización que conjuntamente construyen los individuos y definen las instituciones”* (Dubar, 1991: 111). Se configuran poniendo en juego tanto las historias personales como las sociales, las culturas institucionales con sus mandatos, articulaciones y fracturas, las particulares maneras de procesarlos subjetivamente y de proyectarse en su presente y su futuro. Cada sujeto

interioriza las identidades, las analiza y procesa en sus trayectorias profesionales y sociales, las que se exponen en los relatos sobre sus propias historias⁸.

En este sentido podemos hablar de continuidades y rupturas en la recreación que cada egresado hace de su propia trayectoria profesional al hilo de la formación inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Discusión

Es importante interrogarse por el punto de partida una vez que se está a punto de egresar y comenzar el ejercicio profesional: ¿qué variaciones se plantean en esos recorridos, qué elecciones de desempeño y qué opciones formativas se abren? Entendemos que las trayectorias profesionales de los egresados van configurando formas de ser y hacer en la profesión (Gewerc, 2001), en un proceso de formación que se presenta como una conquista progresiva del sujeto (Remedi et al, 1988) y que tiene importantes efectos en las prácticas profesionales.

Cuando aludimos a *prácticas profesionales* contemplamos los ámbitos de desempeño, las modalidades del quehacer laboral, las demandas y decisiones de los sujetos en cada uno de estos ámbitos. Consideramos a las prácticas profesionales como “prácticas sociales”. Por estas razones no se trata de construcciones totalmente individuales. Si bien en cada una tienen peso las decisiones y los intereses propios de los sujetos, las trayectorias se van trazando desde el conjunto de relaciones sociales y se encuentran direccionadas por el contexto socio cultural y por las condiciones institucionales. Podemos afirmar, tomando en cuenta otras investigaciones, que en ellas inciden las características de la formación profesional, la valoración del ejercicio profesional, los requerimientos profesionales a los graduados, las demandas propias de las culturas institucionales en las que se desempeñan (Zani et al, 2014).

Referencias

- Dubar, C. (1991). *La socialisation: construction de identités sociales et professionnelles*. Armand Colin.
- Gewerc, A. (2001). Identidad profesional y trayectoria en la universidad. En *Revista Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*. Año 5. N° 2.

⁸ Se conjugan así imaginarios personales e institucionales, en una transacción entre identidades heredadas, aceptadas y rechazadas, y la que cada uno vive, en continuidad o ruptura con las precedentes. La identidad social – sostiene Gerwec (2001, p. 8) - se trasmite de una a otra generación “(...) sobre la base de categorías y posiciones heredadas, pero también a través de estrategias identificatorias desarrolladas dentro de las instituciones que atraviesan a los individuos y ellos contribuyen a transformar”.

España: Santiago de Compostela. Disponible en:
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev52ART2.pdf>

Remedi, E., Landesmann, M., Edwards, V., Aristi, V., & Castañeda, A. (1988). *La identidad de una actividad: Ser maestro*. Colección Temas Universitarios No. 11. México: UAM-Xochimilco.

Zani, V. y otros (2014). “Formación profesional e inserción laboral de los egresados en carreras de la UNCUYO. Aproximación a la acreditación en carreras de grado de Artes, Diseño y Humanidades”. Trabajo presentado en las XXIII Jornadas de Investigación y V Jornadas de Posgrado de la UNCuyo. Mendoza.

Zemelman, H. (1993). *Los horizontes de la razón*. El Colegio.