

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

EL PROGRAMA “PREPA SÍ”, UN PROCESO PARTICIPATIVO CONTRA LA EXCLUSIÓN Y LA DESERCIÓN EN EL BACHILLERATO.

Nombre: Jesús Martín del Campo Castañeda

Institución: Universidad Pedagógica Nacional, México

E-mail: jmartinmex@hotmail.com

Resumen: Trata sobre el seguimiento a un programa de estímulos para estudiantes del bachillerato en la ciudad de México denominado “Prepa Sí”. El mismo tiene como fin inhibir la deserción en el nivel y amortiguar los efectos de la exclusión derivada de las condiciones socioeconómicas de los jóvenes estudiantes y sus familias.

La polarización de la sociedad mexicana hace que pocos acumulen gran riqueza y poder y muchos acumulen desventajas. Todo tiene que ver con el modelo de adelgazamiento del Estado, dominante en México, y que al reducir el gasto social hace incumplible el derecho constitucional a la educación, que es obligatoria hasta la educación media. Como además no se han generado empleos necesarios ofrecidos como promesa electoral, la situación se agudiza especialmente para los jóvenes. El crecimiento del número de jóvenes ninis (ni trabajan, ni estudian) parece inevitable y sin salida.

El desaliento y la desesperanza sobre el futuro es un aspecto de la respuesta juvenil frente a la realidad. Pero también se abre paso y cobra fuerza la lucha por ganar un lugar en la escuela y por tratar de continuar y concluir sus estudios.

El programa de estímulos “Prepa Sí”, que además de otorgar una beca económica ha detonado un proceso de participación de los jóvenes becarios en un conjunto de actividades y ha propiciado el diálogo horizontal entre estudiantes de los distintos subsistemas de bachillerato, generando un incipiente empoderamiento. Los responsables del programa se han propuesto “lograr que los jóvenes realicen actividades en comunidad que promuevan su pleno desarrollo y el acceso a una vida digna, así como un sentido de pertenencia identidad. No se trata de actividades extraacadémicas, sino de desarrollar actitudes para que se identifiquen con su comunidad, ocupen los espacios públicos... todo guiados por los principios de participación en libertad, justicia, democracia y autonomía para tomar decisiones”.

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

El programa Prepa Sí, un proceso participativo contra la exclusión y la deserción en el bachillerato.

Ser estudiante de bachillerato en la ciudad de México, entre los 15 y los 18 años de edad, y ser pobre, condición mayoritaria, implica nadar a contracorriente para llegar a los estudios universitarios. Al respecto, la cabeza de una nota periodística referida a un evento en el que se analizaron los resultados de las pruebas PISA decía “Muy pocos mexicanos pobres escapan a su destino”, y se agregaba en la nota la declaración de un académico “son muy pocos los que logran escapar de su destino por condición socioeconómica”. (La Jornada, 14/2/14). Y también aparece en los diarios todas las semanas, algún dato como el siguiente: “Acaparan 206 mil inversionistas 42% de la riqueza mexicana” (La Jornada, 12/2/14:27) y uno solo es el segundo hombre más rico del mundo. Datos que llevan al desaliento sobre las posibilidades de la educación como vía de movilidad social.

Confirmando lo anterior, varios estudiosos señalan que la juventud en el México contemporáneo es diversa, heterogénea y desigual (Rossana Reguillo, 2010, Maritza Urteaga, 2010). También destacan que en plano estructural existen dos juventudes: una mayoritaria, precarizada, desconectada de la sociedad red o sociedad de la información, de las instituciones y sistemas de seguridad social (educación, salud, trabajo, seguridad), sobreviviendo con los mínimos. Otra, minoritaria, conectada, incorporada a los circuitos e instituciones de seguridad y en condiciones de elegir. De igual modo destacan (Reguillo, 2010), que los impactos de las crisis estructurales del país desde la década de los ochenta del siglo XX se traducen, para los jóvenes, en condiciones ya precarias, en una espiral de descapitalizaciones, de acumulación de desventajas (materiales y simbólicas) con lo que la sociedad establece como parámetros de una vida socialmente “exitosa”, a saber: autonomía económica y familiar, empoderamiento, compromiso y libertad, posibilidad de imaginar el futuro.

Pues sí, “El futuro es tan incierto que es mejor vivir al día” fue la frase preferida por más de la mitad de los entrevistados en la Encuesta Nacional de Juventud realizada en México en 2005 (García Canclini, 2012: 28). Además, como lo confirman la realidad y los estudios sobre la misma, la desesperanza de jóvenes tiene alcances y rostros distintos según el lugar que se ocupe en la estructura social.

En México la educación media es obligatoria, ya desde el primer párrafo del artículo 3º de la Constitución establece “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.”

Sin embargo, pese a ser un derecho constitucional hay todavía muchos aspirantes que no logran un lugar en el bachillerato. Incluso durante varios años se organizó un movimiento de jóvenes rechazados por cuya presión se logró ampliar la inscripción en algunos planteles. El movimiento fue especialmente persistente en la ciudad capital. Y no es casual que así fuera ya que en la Ciudad de México se han generado una gran variedad de movimientos sociales. Frente a las políticas de exclusión de los sucesivos gobiernos nacionales de corte neoliberal, la mayor parte de la población capitalina se organiza y lucha por la inclusión. Hay una especie de “credo democrático genuino: es necesario intervenir en los asuntos públicos, si no protesto no tendré derecho a la queja”. (Monsivais: 2007: 297)

Así, el crecimiento del número de jóvenes demandando un espacio en el nivel medio superior y la presión social han logrado que se amplíe la oferta de escuelas aunque de manera muy desigual en el país. Dadas las tendencias es probable que en la ciudad capital pronto se logre la cobertura total.

La capital del país está dividida en 16 Delegaciones (equivalentes a municipios) y aún cuando en todas hay escuelas de nivel medio superior, la situación socioeconómica y cultural es diferente en cada una.

Los aspirantes a ingresar al nivel medio superior tienen ante sí ofertas educativas diversificadas y, según las percepciones y experiencias, con diferentes grados de aceptación social. Hay modalidades de escuelas propedéuticas, bivalentes y terminales.

La oferta de escuelas públicas de nivel medio superior en la Ciudad de México es la siguiente: Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y Colegio De Ciencias y Humanidades (CCH) ambas escuelas forman parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), perteneciente al Instituto Politécnico Nacional (IPN); Colegio de Bachilleres (ColBach); Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETIS); Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP); y el Instituto de Educación Media Superior, dependiente del gobierno del D.F.

Para ingresar al bachillerato en la ciudad de México los egresados de secundaria se someten a un examen de colocación. De acuerdo al puntaje obtenido en un cuestionario de 128 preguntas son asignados en alguno de los planteles públicos que imparten bachillerato. Los candidatos marcan en orden decreciente los planteles que prefieren.

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

Los de mayor demanda son los bachilleratos que dependen de la UNAM y del IPN y los de menor aceptación son los CETIS y los de CONALEP.

La cuestión del prestigio se ha construido a lo largo de muchos años. Tanto por antigüedad como por tradición familiar prefieren unos planteles y no otros. Y un factor de mucho peso es el de que los alumnos que culminan el bachillerato en los planteles que dependen de la UNAM o el IPN pasan automáticamente al ciclo profesional.

Un primer factor de insatisfacción, tanto de los estudiantes como de los padres de familia, se da cuando son asignados a los planteles menos preferidos. Es como un castigo a los que obtienen un menor número de aciertos. Se vuelve un círculo vicioso. Algunos que son enviados a un plantel de CONALEP, el menos preferido, deciden aplicar al siguiente año para tratar de quedar en alguno de los planteles de mayor aceptación. Otros se mantienen en la escuela que en principio no les gustaba y así continúan sus estudios.

En la Ciudad de México, pese a ser la entidad con mayor grado de escolaridad del país, la deserción en el bachillerato es altísima. Es el nivel en el que más interrumpen o abandonan sus estudios los jóvenes.

Para contribuir al abatimiento de dicha deserción, las autoridades locales generaron un programa de becas que beneficiara al mayor número de estudiantes de los planteles públicos. Así, en 2008 comenzó a funcionar el programa “Prepa Sí”. El programa tiene prácticamente una cobertura universal con alumnos de todos los planteles de educación media en el D.F. En el informe más reciente se tiene el registro de 187,706 becarios. Se les pagan 500, 600 o 700 pesos mensuales según el promedio de calificaciones.

Para el director del programa Prepa Sí, está claro que la deserción es multifactorial y señala como algunas causales importantes: la situación socioeconómica que conlleva a expectativas limitadas; los planes y programas de estudio pues piensa que algunos son muy rígidos; problemas de salud sexual y emocional. Además, cree que los jóvenes deben ser escuchados e incorporados en la toma de decisiones. Sabe también que por sí misma la beca no abatirá la deserción.

CUÁL FUTURO

Otorgar la beca y lograr la retención de los estudiantes en la escuela durante el lapso del bachillerato, además de inhibir la deserción, tiene también como fin implícito demorar su conversión en ninis, jóvenes entre 18 y 34 años que ni estudian, ni trabajan ni quieren

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

hacerlo. De algún modo, se trata también de una estrategia de contención del desempleo juvenil.

La paradoja del neoliberalismo es que los jóvenes tienen más años de estudio y mucho menos posibilidades de empleo. Estamos ante el apogeo del desempleo ilustrado y la incorporación de muchos jóvenes con escolaridad importante a la economía informal.

Simultáneamente existe un discurso sobre los estudiantes que transitan de adolescentes a jóvenes, de la secundaria a la educación media, que surge de la escuela. En la secundaria, como señala Etelvina Sandoval, “la condición de adolescente es representada en la escuela a través de los siguientes rasgos: irresponsabilidad, incumplimiento, falta de interés en el estudio, apatía, tendencia a violar las normas y sentido gregario”. (Sandoval, 2008: 218)

De igual modo, para los estudiantes de bachillerato existe un discurso generalizante que lleva a una simplificación extrema: viven en un cosmos particular donde reinan la apatía y la pasividad. Tal discurso obnubila la posibilidad de considerar el contexto y la elaboración que los propios jóvenes estudiantes hacen sobre su experiencia en ese tramo de su vida.

Precisamente, para abordar el asunto de quienes son los estudiantes de educación media, cuáles son sus rasgos identitarios, hay que partir de los procesos que viven en la escuela y fuera de ella. Por cierto, como en la ciudad de México se hacen tantas movilizaciones de protesta por todos los asuntos sin resolver, tanto de la capital como de otras entidades, jóvenes y adultos reciben cursos rápidos sobre el país.

Al respecto, en un recuento que hace el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) en su último estado del conocimiento de estudios recientes sobre estudiantes en distintas zonas de México, en las conclusiones señala: “Nos enseñaron que la diversificación de la oferta y la demanda favoreció que los estudiantes también tuvieran una heterogeneidad de experiencias y sentidos en torno a lo escolar. Ser estudiante, como ya lo venimos mencionando desde el estado de conocimiento pasado, depende del contexto social en el que se encuentre, de los recursos materiales, culturales, educativos que los rodean y de las estrategias que pueden desplegar para moverse entre la vida juvenil y de goce y la vida académica. Así, la multiplicidad de sentidos otorgados a la escuela, tanto para el presente como para el futuro, da cuenta de un estudiante situado en un contexto de época en donde las opciones imaginadas se abren. Continuar estudiando, evidentemente, no es garantía de que los deseos y metas se cumplan, pero el imaginario que sostienen le otorga a la escuela un uso y un sentido

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

complejos que se entrelazan con otras metas de vida, familiares, sociales, etc.”(Saucedo, 2013: 153)

En el programa Prepa Sí, además de administrar el otorgamiento de las becas, inicialmente se organizaban actividades para que los becarios hicieran trabajo comunitario en reciprocidad por la beca obtenida. Pero ni el criterio ni las actividades eran los adecuados y se planteó la necesidad de un giro.

En tal sentido, los responsables del programa, después analizar lo hecho anteriormente y decidir qué cambios efectuarían, denominaron a su plan de trabajo: Actividades en comunidad Prepa Sí decidiendo con los jóvenes estudiantes, señalando, entre otras cuestiones las siguientes:” Concebimos “decidir juntos” como el proceso de impulsar la participación con y para los jóvenes de Prepa Sí, en su beneficio y de su comunidad, por ello... en diciembre de 2012 dimos un significado distinto a las actividades en comunidad en la vía de los hechos”. Más adelante aclaran “No se trata de actividades extraacadémicas, significa desarrollar actitudes para que se identifiquen los jóvenes estudiantes con su comunidad Prepa Sí, ocupen los espacios públicos y se vinculen con la oferta institucional. Los principios con los que orientamos estas actividades son: la participación en libertad, la justicia para todas y todos, la democracia y la autonomía para tomar decisiones” (Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal 2013, 2013:3)

Así, con la idea de que los jóvenes becarios fueran escuchados, incluidos, apoyados en sus iniciativas, los responsables del programa organizaron sus actividades en comunidad en siete ejes de trabajo: Arte y Cultura, Deporte y Recreación. Salud, Medio Ambiente, Ciencia y Tecnología, Participación Juvenil y Economía Solidaria. A estos ejes de trabajo los articulan con tres ejes transversales; promoción y respeto de los derechos humanos, equidad de género y construcción de ciudadanía. El reto inicial fue realizar y promover una gran cantidad de actividades en las 16 delegaciones.

Para detonar el programa se realizó el primer encuentro estudiantil estatal de Prepa Sí, con participación de 1206 jóvenes de todas las escuelas de bachillerato de la ciudad. Dicho evento abonó el camino para la realización de otros 7 encuentros temáticos con masiva participación de jóvenes, proponiendo proyectos y acciones más específicas sobre los temas que eligieron promover.

Los ejes en cuyas actividades mayormente se han involucrado los becarios son el de participación juvenil y el de arte y cultura.

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

Los espacios promovidos por Prepa Sí para el desarrollo de la participación masiva de jóvenes en la toma de decisiones son los encuentros estudiantiles, ya que en ellos intervienen becarios de diferentes sistemas educativos, escuelas y delegaciones, donde conviven, se conocen, dialogan y acuerdan acciones en común. Muchos de ellos no son formalmente ciudadanos, pues todavía no cumplen los 18 años de edad, pero se ejercitan en la participación democrática.

Cabe destacar que, siendo el bullying un tema de interés para los jóvenes estos propusieron que se hiciera una consulta electrónica sobre el asunto entre los mismos becarios, participando en la misma poco más de 12000.

En la línea de arte y cultura los jóvenes han mostrado un gran interés por organizar y realizar actividades en los espacios públicos, calles, plazas, etc., algunos piensan que pueden disponer de algunos con sólo desearlo, hablan de ellos como si se tratara de tierra de nadie aún sin hipotecar.

En uno de los primeros encuentros se le preguntó a los jóvenes sobre los museos que hay en la ciudad de México y sobre cuáles conocían. La magra respuesta llevó a que propusieran un curso de capacitación como guías de museo dirigido por los propios trabajadores del INAH quienes se han caracterizado por defender el patrimonio arqueológico, artístico y arquitectónico frente a las tendencias mercantilizantes de los sucesivos gobiernos neoliberales. El curso fue exitoso y además se han organizado visitas a 42 museos.

También, se han activado cineclubes en muchos planteles previa capacitación de los interesados en organizarlos. Para ello ha sido necesario el apoyo de la Secretaría de Cultura del Gobierno del D.F.

El sitio más codiciado para realizar actividades masivas es la plaza principal de la ciudad, el Zócalo. Las mayores tensiones y contradicciones para su uso se han dado entre el gobierno local y el federal. Como aquí es la sede de ambos poderes hay que compartir. El contraste entre el criterio década gobierno se hizo evidente cuando hace poco se tenía prevista la realización de la Feria Internacional del Libro de la Ciudad de México que siempre se ha efectuado ahí, y el gobierno federal intentaba mantener al ejército ocupando la plaza permanentemente, después de que fueron desalojados de la misma maestros que protestaban contra una reforma educativa que los afecta, con el pretexto de que podían regresar. En un estira y afloja la plaza fue compartida. Los becarios de Prepa Sí decidieron, motu proprio, acudir masivamente a la Feria para participar en presentaciones de libros y convivir con escritores. Algunos recordaron una consigna del movimiento del 68 ¡libros sí, bayonetas no! El ejército organizó días

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

después una exposición de materiales de guerra para que la población se familiarizara con ellos.

En uno de los encuentros organizados con el nombre de diálogo, a cuya inauguración asistió la Secretaria de Educación del Gobierno del Distrito Federal y como parte del de las actividades de ese día, a iniciativa de algunos de los jóvenes, fueron invitados representantes de movimientos estudiantiles del pasado (1968, 1987,) para conversar con los asistentes. Cuando fue anunciada su participación la concurrencia se expresó con emotivos gritos de aceptación, alguno dijo “bienvenidos abuelitos se sentayocheros”, otro más “Que no sea tan largo su rollo y que nos oigan”. Emocionada también la Secretaria, dirigente cuando fue estudiante universitaria, los exhortó a defender la educación con un criterio garantista y muchos se manifestaron por una educación “verdaderamente gratuita”. En dicho evento faltó tiempo para escuchar a los poco más de mil que acudieron. Lo relevante es que no se trató de un hecho aislado sino que la participación activa de los becarios ha sido la constante.

En todas las actividades llevadas a cabo, los jóvenes usan sus celulares para comunicarse, se la pasan en las redes, en face o en twitter, a menudo parecen no estar atentos de nada. Se confirma con los becarios que el impacto de las nuevas tecnologías ha implicado una resistencia de parte de los jóvenes hacia los libros, las bibliotecas y los maestros. Cuando consultan algo relativo a sus clases Wikipedia es su fuente principal. Cuando se refieren a sus maestros muchos señalan que no los consideran la única o principal voz autorizada en sus materias.

Hay muchas actividades del Programa Prepa Sí relacionadas con todos los ejes que se propusieron los responsables del mismo: solidaridad con los damnificados del huracán “Manuel” en el estado de Guerrero; ferias de la salud; talleres para elaboración de proyectos científicos y tecnológicos; capacitación sobre “emprendedurismo”; formación de redes contra las adicciones en las escuelas; actividades de fomento a la lectura. Participando en las distintas actividades se han movilizad miles de becarios.

RECUENTO

Las presentes notas se presentan como un avance de un proyecto de seguimiento del Programa de Estímulos para el Bachillerato Prepa Sí, que incluye observaciones y entrevistas cuyo procesamiento está en curso. El proyecto es llevado a cabo por un equipo de trabajo de la Universidad Pedagógica Nacional.

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

A partir del primer encuentro de estudiantes se pudo advertir que no hay, a simple vista, tantas barreras entre los estudiantes de los distintos bachilleratos y de distintos rumbos de la ciudad. No como para impedir un diálogo horizontal a la hora de compartir experiencias, quejas y propuestas de actividades.

Muy probablemente el programa de becas para los estudiantes de bachillerato en la ciudad de México no resuelva el problema de la deserción ni el desempleo juvenil. Esto es así porque el proyecto dominante a nivel nacional es el de reducir a su mínima expresión, o el Estado de bienestar.

Dicho programa, que se complementa con otros que hay en la capital, sirve de contención temporal y focalizada de la exclusión en materia educativa.

Por otra parte, las actividades del programa Prepa Si han permitido conocer un poco las expectativas de los jóvenes sobre su futuro: la desconfianza que tienen hacia los políticos y las instituciones; la incertidumbre sobre su destino inmediato y el hartazgo y el miedo por la violencia cotidiana.

También, con las actividades del programa se han generado ambientes que contribuyen a mirar de cerca una parte del proceso de construcción de identidad de una juventud en pos de una existencia

BIBLIOGRAFIA

García Canclini, N. (2012). Creatividad y jóvenes: prácticas emergentes. En: García Canclini, N. y Urteaga M.(Coords.), *Cultura y desarrollo. Una visión crítica desde los jóvenes*. México, UAM-Paidós, 19-36.

Monsiváis, C. (2007): De cómo se adquiere la ciudadanía (Notas sobre movimientos sociales en la Ciudad de México). En: *Ciudad de México Crónica de sus Delegaciones*. México: Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal- G.M. Editores/Espejo de Obsidiana, 282-300.

Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal 2013. Prepa Sí, Gobierno del Distrito Federal, Fideicomiso Educación Garantizada, Dirección General, Coordinación Ejecutiva del PREBU, México.

Sandoval Flores, E. (2008): *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*, México: Plaza y Valdés-SEP.

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

Saucedo Ramos, C. (2013): Múltiples sentidos sobre la escuela en estudiantes de primaria, secundaria y nivel medio superior. En: Saucedo C, Guzmán C, Sandoval E, Galaz J (Coords.) *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates 2002-2013*, México, ANUIES-COMIE.131-155

Reguillo, R. (2010), La condición juvenil en el México contemporáneo. Biografías, incertidumbres y lugares. En: Reguillo R (coord.), *Los jóvenes en México*, México: FCE, CONACULTA.

Urteaga, M. (2010), Género, clase y etnia. Los modos de ser joven. En: Reguillo R.(coord.), *Los jóvenes en México*, México, FCE, CONACULTA.