

“EDUCACIÓN Y TRABAJO EN SECTORES EMERGENTES DE LA ZONA
NORTE DE SANTA CRUZ”

Autores: Julio César Romero

Martha Helena Galaretto

Pertenencia institucional: Universidad Nacional de la Patagonia Austral

E-mail: julio.romero@gmail.com

Español

Palabras claves: Educación y Trabajo, tecnología, Nva tecnologías y educación

La actividad petrolera en los últimos cinco años se ha desarrollado en forma vertiginosa en la Ciudad de Las Heras (Prov. de Sta. Cruz) y zona de influencia, todo indica que YPF tiene estrategias de desarrollo muy importante en la región. Aquí es donde tiene relevancia la medición cuantitativa/cualitativa de las principales variables vinculadas a la educación y el mundo laboral. Para abordar el tema se utiliza un esquema de investigación interdisciplinaria sobre un problema complejo¹ que se caracteriza por la confluencia de múltiples procesos.

Un principio básico de la teoría de sistemas complejos afirma que toda alteración en un sector se propaga de diversas maneras a través del conjunto de relaciones que definen la estructura del sistema y, en situaciones críticas a veces genera una reorganización total.

En el caso de la doble direccionalidad de los procesos que van de la modificación de los elementos a los cambios del funcionamiento de la totalidad, y de los cambios de funcionamiento a la reorganización de los elementos, constituye uno de los problemas que ofrece mayor dificultad en el estudio de la dinámica de los sistemas complejos. El instrumento diseñado es compatible con la Encuesta Permanente de Hogares, esto ayuda a realizar comparaciones con otros centros urbanos. El trabajo es insumo para la

¹ “Interdisciplinariedad y sistemas complejos” publicado en: Leff Enrique (comp) “Ciencias Sociales y Formación ambiental” Ed. Gedisa, UNAM, 1994, Barcelona, España. Artículo de Rolando García Ph D de la Univ de California. Doctor Honoris Causa de la UBA. Miembro academia Mexicana de Investigación Científica. Investigador de CINVESTAV y del SIN.

planificación y estrategias de las instituciones regionales y de nuestra Universidad en particular en tanto se plantea para el año 2015 la creación de una escuela universitaria para al nivel medio en la ciudad de Las Heras.

Portugués

Palavras-chave: educação e trabalho , tecnologia e tecnologias de educação Nva

A atividade petrolífera nos últimos cinco anos tem crescido a um ritmo vertiginoso, na cidade de Las Heras (Província de Santa Cruz) e áreas adjacentes , parece que a YPF tem estratégias de desenvolvimento muito importantes na região. Este é o local onde é medida quantitativa / qualitativa relevante das principais variáveis relacionadas à educação e ao emprego. Para lidar com a pesquisa interdisciplinar esquema questão em um problema complexo, caracterizado pela confluência de vários processos são usados.

Um princípio básico da teoria afirma sistemas complexos que qualquer mudança em um setor se espalha em várias formas através do conjunto de relações que definem a estrutura do sistema e , em situações críticas , por vezes, gera uma reorganização total.

No caso da dupla direcionalidade dos processos que vão desde mudanças nos fatores de mudanças no funcionamento do todo, e as mudanças operacionais para a reorganização dos elementos, é um dos problemas mais difíceis na prestação de o estudo da dinâmica de sistemas complexos . O instrumento foi projetado para suportar o Inquérito Domiciliar Permanente, isso ajuda a fazer comparações com outros centros urbanos. O trabalho é de entrada para a estratégias de instituições regionais e de nossa universidade, em especial, planejamento e surge em 2015 a criação de uma faculdade para o nível médio, na cidade de Las Heras .

Introducción

Desde hace más de una década nuestro equipo de investigación desarrolla tareas para relevar datos en la línea de educación y trabajo. Este documento tiene la intención de servir de base para la discusión de estrategias de desarrollo en torno a la formación de nuestros jóvenes y la inserción social/ laboral de los mismos. Para su elaboración se utilizaron como herramientas encuestas socioeducativas-regionales que realizamos desde 1993 y entrevistas semi-estructuradas. Nuestro equipo de investigación sigue

trabajando en la actualización de los datos recolectados así como entrevistas a sectores claves de la sociedad. La última encuesta realizada data del año 2010. En este momento estamos diseñando un nuevo dispositivo de medición en base a los resultados encontrados, en función de esto la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, en la Unidad Académica Caleta Olivia ha presentado la formulación de un “Laboratorio de Datos” para el análisis y producción de datos Cualitativos y Cuantitativos para los futuros Institutos de investigación que se implementarán en el año entrante.

Situación educacional general

En un escenario donde el estado, el sector corporativo, alianzas internacionales etc.. ayudan a la comunidad educativa con entregas de elementos de nuevas tecnologías para los alumnos, en donde se ejecuta el plan “conectar igualdad” etc, los docentes se encuentran ante el dilema de que no están preparados para su utilización. Directa o indirectamente el estado y sector productivo presiona para que el producto de la escuela sirva para el esquema de desarrollo productivo regional.

Uno de los intentos de mejorar la implementación de las TICs en la escuela fue la experiencia de capacitación sobre el “uso pedagógico de las Tecnologías de la información y la comunicación”ⁱ del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la República Argentina, surgen algunos interrogantes sobre el camino a recorrer por parte de los docentes en un escenario donde existen tensiones de diferente naturaleza cuando se quiere utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje.

Tenemos la certeza de que el protagonismo de las TIC genera tensiones y nuevas demandas sobre la comunidad educativa y la sociedad en general, a la vez, en las escuelas estamos convencidos de que coexisten prácticas viejas con las nuevas prácticas en el desarrollo escolar. Estas se replican en el espacio formal, no formal e informal, se hacen presentes estas prácticas de diferentes modos, con diferentes características y con diferentes efectos según el actor involucrado, según grado de resistencia a nivel individual, grupal, institucional o regional, etc.

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

Podemos hablar en este sentido de un nuevo currículum oculto en torno a las TIC, de ejes de tensión que se viven en el recinto escolar y de los cuales los docentes no hemos sido preparados para afrontarlos.

Está claro que el solo hecho de proveer tecnologías de información y comunicación a la comunidad educativa no redundará en la superación de las brechas digitales o en una mejora de la educación. Es su forma y tipo de uso el que puede llegar a transformar el espacio de enseñanza-aprendizaje significativamente, a modo de ejemplo, si el uso replica o sigue el formato lineal de educación tradicional solo servirá para “adornar” viejas prácticas o costumbres con nuevos elementos.

Sin quedarnos en detalles como la necesidad de una alfabetización digital básica para docentes y alumnos en diferentes grados, se hace importante plantear ejes de trabajo sustantivos para el avance del uso pedagógico de las TIC. Si circunscribimos la experiencia y su naturaleza dentro del ámbito de las investigaciones latinoamericanas, y específicamente desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, encontramos entre otros trabajos uno que está dirigido por el Dr. Carlos Manuel Calvo, -que trata de discriminar entre procesos lineales y no lineales en la enseñanza y aprendizaje (elementos trabajados también desde el material de capacitación para los docentes acerca del desencuentro de lógicas)- en el cuál es posible a través de sus conceptos ensayar alguna explicación y potencial respuesta a los problemas que se plantean.

“Hay que tener en cuenta que la mayoría de las investigaciones explican la linealidad y causalidad de los procesos escolares. Se asume que modificando las causas cambiarán los efectos. Se olvida que en educación nada sucede mecánicamente: basta una pequeña perturbación para que altere el proceso. Sin embargo, la sobrevaloración de la linealidad no sufre mella, ni siquiera con los magros resultados, a pesar de las reformas y ayudas. De las investigaciones lineales se infieren explicaciones normativas que se deben cumplir para mejorar los resultados” C Calvo (1987).

La lectura del material nos indica entre otros aspectos, que el proceso educativo es más que estados definitivos genera espacios de tensión (se está sabiendo o ignorando, se está construyendo o quedando paralizado, etc). La realidad áulica nos indica que

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

vivimos espacios de tensión entre lo que es un acto educativo y un acto pedagógico, entre una educación formal y la informal, entre una lógica lineal y otra no lineal y entre un plano de certezas y la incertidumbre que nos plantea el nuevo escenario.

En principio se acuerda entre los investigadores de que en educación no se investigan los procesos no lineales posiblemente por su carácter imprevisible y caótico. De todas formas la no-linealidad está presente en todos los procesos de la naturaleza y en los de la vida, por lo tanto, en los procesos educativos. Por lo tanto en la experiencia local y regional realizada, por lo tanto deberíamos guardarles más respeto. En la experiencia realizada desde el equipo de investigación se han compilado muchos elementos que surgen de procesos lineales y no lineales. Precisamente el tratamiento de procesos no lineales nos trajo muchos problemas porque no estamos habituados a ellos. Hay un principio en este paradigma que dice: “Todos los procesos no-lineales tienden al orden auto-organizándose” y si confiamos en esto es posible que haciendo un seguimiento y continuidad del proceso realizado, sea en corto o mediano plazo se logre un panorama mucho mejor.

El nuevo contexto de la sociedad regional patagónica (Sociedad del conocimiento) y el protagonismo de las TIC generan nuevas demandas, si graficamos esta dinámica tiene la forma de un ciclo de ida y vuelta entre la sociedad, el sector público-privado productivo (el mundo del trabajo) y la comunidad educativa. La identificación de los elementos y procesos que operan en esta dinámica conforma uno de los pilares para un diseño de reestructuración en la educación.

Habría que preguntarse entonces, en qué grado la escuela está decodificando los mandatos del nuevo contexto social, en la forma de ayudar a los docentes a manejar este tipo de tensión y transformar el espacio educativo y por consecuencia el productivo.

Algunos resultados Alcanzados: Si consideramos la necesidad de vincular a la escuela con el mundo del trabajo, en principio podemos tomar aspectos del perfil de jóvenes de la región encontrados y delinear características de los que permanecen en el sistema educativo.

**II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS,
SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”**

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

Jóvenes 18 a 25 años según nivel de instrucción - Caleta Olivia- Mayo 2010

ASISTEN	NO ASISTEN PERO ASISTIERON	
Representan el 43% del total de jóvenes	NO TERMINÓ EL ESTUDIO COMENZADO Representan el 30% del total de jóvenes	TERMINÓ el estudio Representan el 27% del total de jóvenes
Sexo 52% Mujeres Estado Civil 6% Unido de hecho 2% Casado Nivel Socioeconómico 77% Medio Típico o Superior Tenencia Obra Social 25% No tiene Obra Social Lugar de Nacimiento 65% Nacido en Caleta Olivia Estudios que está cursando 8% cursa nivel primario 51% cursa nivel Superior (universitario)	Sexo 30% Mujeres Estado Civil 27% Unido de hecho 3% Casado Nivel Socioeconómico 50% Medio Típico o Superior Tenencia Obra Social 51% No tiene Obra Social Lugar de Nacimiento 59% Nacido en Caleta Olivia Estudios que CURSÓ 41% cursó nivel primario 8% cursó nivel Superior (universitario o terciario)	Sexo 50% Mujeres Estado Civil 35% Unido de hecho 10% Casado Nivel Socioeconómico 68% Medio Típico o Superior Tenencia Obra Social 28% No tiene Obra Social Lugar de Nacimiento 58% Nacido en Caleta Olivia Estudios que CURSÓ 17% cursó nivel primario 5% cursó nivel Superior (universitario o terciario)

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

o terciario)	Situación Laboral	Situación Laboral
Situación Laboral	59% Ocupados	68% Ocupados
28% Ocupados	23% desocupados	13% desocupados
14% desocupados	39% de los asalariados	28% de los asalariados
47% de los asalariados	no le realizan aportes	no le realizan aportes
no le realizan aportes	jubilatorios	jubilatorios
jubilatorios	51% de los ocupados	29% de los ocupados
33% de los ocupados	no tiene Obra Social	no tiene Obra Social
no tiene Obra Social	69% de los ocupados	56% de los ocupados
52% de los ocupados	son empleados u	son empleados u
son empleados u	obreros del sector	obreros del sector
obreros del sector	privado	privado
privado	Rama de Actividad	Rama de Actividad
Rama de Actividad	23% Construcción	37% Comercio
41% Comercio	16% Comercio	12% Servicios
18% Servicio	12% Transporte	Sociales, Comunes y
Doméstico		pers.
15% Enseñanza	Ingreso Individual de	7% Defensa
Ingreso Individual de	los ocupados	Ingreso Individual de
los ocupados	56% de los ocupados	los ocupados
52% de los ocupados	tiene un ingreso menor	13% de los ocupados
tiene un ingreso menor	a \$1000	tiene un ingreso menor
a \$1000		a \$1000

Fuente: Encuesta Sociodemográfica –educativa y ocupacional UNPA/ UACO –

Municipalidad Caleta Olivia- Elaboración propia

A modo de síntesis y para tomar los principales aspectos para la caracterización se puede destacar: Aproximadamente 4 de cada 10 jóvenes entre 18 y 25 años permanecen en el sistema educativo. De estos casi un 8% está cursando el nivel primario

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

6 de cada 10 jóvenes ya no permanecen en el sistema educativo, de estos un 52% no terminó los estudios que estaba cursando. Si atendemos al género pueden observarse diferencias significativas, el 70% de los que no finalizaron sus estudios son varones. Algo más del 63% de los varones que ya no permanecen en el sistema educativo tienen a lo sumo secundario incompleto, este grupo entre las mujeres desciende a un peso relativo del 50%.

1 de cada 4 jóvenes que ya no concurren a algún establecimiento educativo no completó el nivel primario. Casi el 60% alcanzó hasta un nivel secundario incompleto. Los años de escolaridad promedio de los jóvenes es de casi 10 años, pero existe muy poca homogeneidad en el conjunto de la distribución para considerar este valor como representativo ya que su coeficiente de variación asciende a 0,20. Por lo que sería más apropiado considerar la mediana de la distribución que informa que el 50% de los jefes de hogar tienen 9 años de escolarización o menos. Si atendemos al sexo puede estimarse que es más parejo el conjunto de las mujeres ya que su coeficiente de variación es menor. Siendo también las mujeres las que presentan un promedio de años de escolarización mayor así como la mediana.

Analizando los años de escolarización de los padres (promedio de años de escolarización 8,6 años, Mediana 8 años) de estos jóvenes se puede decir que si bien han presentado un leve aumento en los jóvenes con respecto a sus padres no alcanzan los 12 años de escolarización promedio que aconseja la CEPAL.

Puede establecerse una asociación entre la desocupación, la precariedad laboral, la informalidad y la inequidad distributiva con la pobreza y la vulnerabilidad social. Se ha podido determinar un grado de asociación entre el nivel socioeconómico del hogar, la deserción escolar y la repitencia con los años de escolarización del jefe de hogar. Se han encontrado evidencias acerca de la vinculación entre la deserción escolar de los jóvenes - con insuficientes años de escolarización - y el nivel socioeconómico del hogar al que el joven pertenece. Esta asociación debería atenderse de manera particular sobre todo atendiendo a la distribución por nivel socioeconómico que muestra la zona norte

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

de la provincia en donde los mayores pesos relativos se dan en las clases baja y media baja.

Situación Laboral de los jóvenes Estamos inmersos en una economía cambiante, globalizada y sometida a frecuentes cambios tecnológicos. Las empresas para adaptarse deben ser flexibles al estructurar sus puestos de trabajo. La globalización, las nuevas tecnologías de la información y la creciente incorporación de la mujer al mercado laboral han generado una transformación del mercado de trabajo. Pero para este cambio, que inevitablemente debemos enfrentar, es necesario prepararse. Lamentablemente nuestras instituciones -que deben ser quienes sustenten dichos cambios- no se han actualizado. La economía y nuestra cultura nacional y regional se están globalizando. La globalización significa más competencia ya que la inversión, la producción e innovación no están limitadas a nuestras fronteras nacionales. La producción de servicios ha crecido vertiginosamente y resultan cada vez más sofisticados. El principal componente de estos servicios es el conocimiento que aumenta la productividad, ajusta a las necesidades específicas del cliente, y desarrolla nuevos productos. La vida se transforma por la difusión masiva de nuevas tecnologías de información y comunicación.

Habrá que tener en cuenta los cambios en los mercados laborales en los que los jóvenes quedarán inmersos como resultado del crecimiento económico. Los cambios que se pueden generar se los puede resumir: Menos personas harán las mismas funciones como resultado de las reingenierías y reestructuraciones ; Nuevas tecnologías desplazarán la mano de obra en determinados trabajos rutinarios o que puedan automatizarse; Se generará un incremento del trabajo intelectual que requiere de competencias complejas para su desarrollo.

A modo de conclusión: La información relevada por el equipo muestra la asociación entre la desocupación, la precariedad laboral, la informalidad y la inequidad distributiva con la pobreza y la vulnerabilidad social entre otros aspectos. Los procesos de exclusión y polarización que se han visto agudizados en los últimos años se han originado en la creciente fragmentación social y en el crecimiento de la desigualdad.

II JORNADAS INTERNACIONALES “SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, SUBJETIVIDAD Y EDUCACIÓN”

9, 10 y 11 de abril de 2014

ISBN 978-987-3617-11-9

Parecería que la cuestión central que debe enfrentarse actualmente, y que nuestra región debería tener como problemática esencial, es cómo resolver la desigualdad y escapar de la injusticia social y alcanzar una mayor equidad en el reparto laboral y educativo. Este desafío que no parece estar como tema vertebrador en la agenda social es, sin embargo, determinante de las posibilidades de desarrollo.

Si se consideran las demandas del sistema productivo cabe acotar que los cambios organizacionales en las empresas requieren no sólo que los trabajadores posean calificaciones diferentes a las que los jóvenes adquieren en el sistema educativo formal sino fundamentalmente que logren aptitudes que les permitan la adaptación a una realidad en constante cambio. El nivel educativo debe significar no sólo una formación para todos que garantice la inserción laboral sino fundamentalmente el fortalecimiento de la formación científico- técnica y humanística. Dicha formación es la que hace viable la potenciación del desarrollo humano propiciando la autcapacidad de aprender. De esta manera se hace posible el aprendizaje continuo aún para aquellos que no permanezcan insertados en el sistema educativo formal. Esta consideración es sumamente importante por cuanto una parte muy significativa de la capacitación laboral proviene necesariamente de la empresa, dado que es un entrenamiento específico. Esta posibilidad de acceder a nuevos aprendizajes es particularmente relevante dado que los jóvenes en situación de pobreza abarcan actualmente un amplio espectro que incluye desde la marginalidad hasta aquellos que pese a no poder satisfacer algunas necesidades básicas cuentan con alguna acumulación de capital humano y social pues en realidad son nuevos pobres. En este sentido hay que tener presente que son precisamente los más carenciados quienes requerirían de mayor acompañamiento y formación.

Las profundas transformaciones y las tendencias sociales, económicas y tecnológicas plantean la exigencia al Estado- como responsable directo de la educación de las nuevas generaciones- de trabajar conjuntamente con el sector productivo para reformular el concepto de formación. Todos los cambios- positivos y negativos- que se han dado en la economía globalizada han generado inestabilidad y dificultades de

empleabilidad. El nivel de formación y la calidad de los trabajadores son factores decisivos para que los costos sociales no resulten demasiado elevados. La necesidad de recursos humanos calificados parece contrarrestar o disminuir la vulnerabilidad social. Entonces, la vinculación entre desarrollo económico y tecnológico e inversión en educación y formación debe resultar muy estrecha. Las calificaciones son decisivas en el nivel de empleabilidad.

El análisis de la situación educativa en la región pone en evidencia que el analfabetismo carece de significación, pese a ello existe un significativo porcentaje de jóvenes que no culminan su educación básica. Si bien el nivel educativo de los jóvenes se ha elevado con relación a la generación de sus padres todavía resulta necesario atender a la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo y avanzar bastante para alcanzar indicadores que nos acerquen a estándares satisfactorios. Para plantear la situación educativa de la localidad parece necesario recordar los cambios que se fueron operando en el sistema educativo, explicados por fenómenos mundiales. En décadas pasadas se cristalizó en nuestro país el fin del predominio de las concepciones optimistas acerca de los aportes que el sistema educativo tendría en relación con el desarrollo económico-social de los países. Sin embargo, actualmente parece que se ha llegado a un nuevo punto de inflexión. Se ha percibido nuevamente como necesario retomar desde el Estado un papel más activo para promover una mejor y más prolongada inserción de la población estudiantil en el sistema educativo.

Todo indica de que el sistema educativo en la provincia no está en condiciones de garantizar la formación que se requiere. Por este motivo resulta urgente replantearse cambios, al mismo tiempo es necesario revalorizar socialmente el papel de la educación a fin de poder motivar a los jóvenes para permanecer dentro del sistema educativo. El reconocimiento social de la educación como único camino posible hacia el desarrollo es imprescindible para que los jóvenes encuentren la motivación necesaria para perseverar en el esfuerzo que se requiere para permanecer y avanzar en la adquisición de conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calvo, Carlos. 1987b. «Educación v/s escolarización». el canelo, revista chilena de desarrollo local), 2(2)18-20, marzo.

Calvo, Carlos. 1993. «el educador para el nuevo mundo». Proyecto Multinacional de Educación Básica (PRODEBAS – OEA y Ministerio de Educación de Chile, Boletín N° 3:15-17, Julio.

Calvo, Carlos. 2002. complejidad, caos y educación. Revista de Ciencias de la Educación. Madrid, N° 190:227-245, abril – junio.

Castells, Manuel, “La era de la información. Economía, sociedad y cultura.”, Siglo Veintiuno Editores, México, 2001

Castllells Manuel, 2001, La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen I: La Sociedad Red

D’Amelio, M.E.,;Galaretto, Informe socio demográfico ocupacional de la localidad de Caleta Olivia –

Gallart, M. A. (Coord.) (2000). Formación, pobreza y exclusión: los programas para jóvenes. Montevideo, CINTERFOR.

Romero Brest Gilda (1984) Educación No Formal. Precisiones Terminológicas y Estrategias de Democratización. CICE/Di Tella. Bs.As (1984)

ⁱ J. Romero fue seleccionado como Coordinador General Universidad de Buenos Aires para la Zona Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Patagonia SUR / programa de Cooperación República Argentina - Unión Europea /Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (FOPIE) - Convenio N° ALA/2005/17541- Licitación EUROPEAID/124200/D/SER/AR. Capacitación, organización y logística para la realización de cursos en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) – 2007/08