

# *Relato de experiencia: un estado de situación de docentes que desarrollan experiencias de ESI en colegios secundarios*

*Sandra Marcela Ombroni, Instituto Superior Bellas Artes "Municipalidad de General Pico",  
ombronimarcela@yahoo.com.ar*

*Rosana Carina Perlo, Instituto Superior Bellas Artes "Municipalidad de General Pico",  
rosanaperlo@hotmail.com*

---

*Eje temático Procesos de institucionalización en el campo pedagógico de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral y lineamientos curriculares. Ponencia.*

---

*Palabras clave: Educación sexual. Enfoques. Prácticas docentes. Hegemonía y contra hegemonía  
Educación sexual integral.*

---

## **> Resumen**

Este trabajo es el inicio de una investigación que pretende realizar un estado de situación actualizado por los vertiginosos cambios sociales que han puesto en discusión pública, temáticas que han sido tabú para el sistema educativo.

Presentamos en esta producción los primeros datos exploratorios obtenidos de la coordinación de un taller con docentes que llevan a cabo proyectos de ESI en el nivel secundario, y un primer análisis a partir de un marco teórico que no invita a re pensar nuestras estrategias.

En nuestra trayectoria hemos observado que esta no se implementó tal como la Ley lo previó y en nuestra ciudad en particular ubicada al norte de La Pampa marcó un punto de inflexión las acciones que empezó a llevar adelante el colectivo ESI.(Educación sexual integral)<sup>1</sup>

Desde las pruebas Aprender del año 2017 uno de sus resultados en el informe de la Provincia de La Pampa denominado: "Percepciones sobre la escuela secundaria", se evidencia la necesidad de la ESI<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Organización integrada por trabajadores y trabajadoras de diferentes ámbitos y áreas en el que convergieron diferentes grupos vinculados a la diversidad sexual y a la lucha por los derechos de las mujeres, y docentes de diferentes niveles educativos motivados e impulsados por la necesidad de poner en agenda pública la ESI generando políticas y acciones desde las bases.

<sup>2</sup> Temas y actividades que a los estudiantes les gustaría que la escuela enseñe o aborde Un 78 % hizo referencia a la educación sexual, un 76 %, a violencia de género y otros tipos de violencia, un 72 % a la elaboración de proyectos, un 63 % al trabajo con la comunidad, un 62 % a Talleres de artes, música y teatro y otro 62% a talleres varios

Esto da cuenta de una marcada tendencia en el interés del estudiantado y un reclamo por la transformación de los formatos escolares. Tal es así que el último acuerdo Federal de Ministros de Educación plantea la revalorización ESI en el sistema educativo.

En este contexto fuimos invitadas a participar del proyecto: “Motorizando ESI en las escuelas”, impulsado por una institución educativa donde el estudiantado mostraba experiencias vinculadas a la ESI de diferentes colegios de la ciudad y el profesorado participaba reflexionando en un taller coordinado por nosotras. El objetivo fue obtener información que dé cuenta desde qué enfoque trabajan y cuáles son sus posicionamientos (Morgade, G: 2011).

Todas estas acciones que describimos dan cuenta de una modificación en el estado de situación. Nos preguntamos en este contexto ¿los docentes están dando respuestas desde miradas críticas transformadoras o están reproduciendo los enfoques tradicionales de la ESI sin haber revisado sus concepciones previas?

## › **Ponencia**

Este trabajo es el inicio de una investigación que pretende realizar un estado de situación actualizado por los vertiginosos cambios sociales que han puesto en discusión pública, temáticas que han sido tabú para el sistema educativo.

Presentamos en esta producción los primeros datos exploratorios obtenidos de la coordinación de dos talleres con docentes, que llevan a cabo proyectos de Educación Sexual Integral (ESI) en distintos colegios en el nivel secundario.

En nuestra trayectoria hemos observado que esta no se implementó tal como la Ley lo previó y en nuestra ciudad, en particular ubicada al norte de La Pampa, marcó un punto de inflexión las acciones que empezó a llevar adelante el colectivo ESI [1].

Desde las pruebas Aprender del año 2017 uno de sus resultados en el informe de la Provincia de La Pampa denominado: “Percepciones sobre la escuela secundaria”, se evidencia la necesidad de la ESI. [2] Esto da cuenta de una marcada tendencia en el interés del estudiantado y un reclamo por la transformación de los formatos escolares. Tal es así, que uno de los últimos acuerdos Federales de Ministros de Educación plantea la revalorización de la ESI en el sistema educativo.

---

<sup>2</sup> Temas y actividades que a los estudiantes les gustaría que la escuela enseñe o aborde Un 78 % hizo referencia a la educación sexual, un 76 %, a violencia de género y otros tipos de violencia, un 72 % a la elaboración de proyectos, un 63 % al trabajo con la comunidad, un 62 % a Talleres de artes, música y teatro y otro 62% a talleres varios “Reporte jurisdiccional de Aprender 2017 Provincia de La Pampa Informe Secundaria Apartado 5.6 pág. 99 [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_la\\_pampa\\_secundaria\\_2017\\_1.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_la_pampa_secundaria_2017_1.pdf).

En este contexto, fuimos invitadas a participar del proyecto: “Motorizando ESI en las escuelas”, impulsado por una institución educativa donde el estudiantado mostraba experiencias vinculadas a la ESI de diferentes colegios de la ciudad y el profesorado participaba reflexionando en un taller coordinado por nosotras. El objetivo fue obtener información que dé cuenta desde qué enfoque trabajan y cuáles son sus posicionamientos. (Morgade, G: 2011).

Las temáticas de los proyectos presentados fueron: ¿Legalmente prostitutas? Prostitución desde el abolicionismo, el prohibicionismo y la legalización de la misma; Aborto: discusión en torno a su legalización; Mujeres que no son tapa, hackeando revistas: deconstruyendo estereotipos de género; Femicidios en la provincia y violencia de género; violencia en el noviazgo; las múltiples configuraciones familiares: aprendiendo otros modos de construir el concepto de género, derechos; Emotion Arte: Diversidad sexual y homofobia; Derechos humanos; Trata de personas; Roles de mujeres en la Edad Media; Estereotipos de género; Trapecio para la salud; Trabajos de investigación social: Violencia obstétrica; Prejuicios discriminación y estereotipos; Socorristas en red; Argumentaciones en torno a la despenalización del aborto; Consumo de alcohol; Desanudando las violencias; Talleres de ESI: presentación del diseño del proyecto; Buzón virtual del ESI; Taller de ESI en horas libres con perspectiva de género; Enfermedades de transmisión sexual, Aparatos reproductores: Funciones y órganos; Violencia de género .

Desde la enunciación de los trabajos, como primer dato, podemos ver que uno de los enfoques es el de la educación sexual tradicional (Morgade; G: 2011) que centra en aspectos patologizantes, biomédicos y moralistas. Podemos encontrar algunas perspectivas integrales cuando se abordan estereotipos de género, y miradas vinculadas a la integralidad de las/os sujetas/os.

Todas estas acciones que describimos dan cuenta de una modificación en el estado de situación de implementación de la ESI en el Sistema Educativo. Nos preguntamos entonces ¿el profesorado está dando respuestas desde miradas críticas transformadoras, o están reproduciendo los enfoques tradicionales de la ESI sin haber revisado sus concepciones previas?

La estrategia de enseñanza y de aprendizaje que elegimos para los talleres de reflexión es la narración de experiencias vinculadas con la educación sexual de cada docente que participa de los procesos formativos que nosotras coordinamos. Retomamos aquí la primera puerta de entrada a ESI, la reflexión sobre nosotras/os mismas/os, propuesta en la Resolución 348 / 2018.

Dicha estrategia está pensada desde una mirada de la educación sexual transversal y desde la perspectiva de género.

El material es producido en dos “tiempos”. El primero, en el modo del “sentido común”. Es decir, la primera hermenéutica del mundo de la vida que le da sentido a las acciones humanas, y que forma parte constitutiva de la sociedad (Giddens, A: 1982). Se trata entonces de una primera aproximación a la propia

realidad de la educación sexual, experienciada a partir de la red de significaciones compartidas que la constituyen, y las formas particulares en que éstas se han combinado en sus identidades.

En el primer taller abordamos desde algunas preguntas (Ver anexo) con una dinámica participativa, este proceso reflexivo. El objetivo fue poner en tensión sus construcciones subjetivas, y que puedan ver cómo sus matrices construyen sus propias miradas. El trabajo inició con una dinámica donde tenían que elegir entre las categorías: siempre, nunca, a veces y casi nunca, una serie de preguntas que les íbamos realizando. Participaron de la experiencia dieciocho (18) mujeres entre 25 y 52 años. Tres (3) de ellas con una antigüedad de más de 20 (veinte) años. Fue llamativo que los varones que estaban, cuatro (4), cuando finalizó la presentación de la dinámica y una vez entregadas las encuestas que tenían que ir respondiendo, se levantaron y retiraron. Sólo dos (2) quedaron presentes y ninguno de ellos participó en el desarrollo de la misma. En el grupo había participantes con diferentes formaciones académicas, y eran en su mayoría profesoras que habían llevado experiencias de ESI de distintos colegios a la feria.

El primer dato del análisis de la dinámica, es que podemos reconocer que cuando se le pregunta por la variable “sexo”, tres (3) responden: Mujer y el resto Femenino.

En relación con la pregunta: si recibieron educación sexual en su escuela, manifiestan haber tenido algunas charlas con especialistas médicos en algún momento de su trayectoria en la escuela. No es significativo en esta pregunta la variable “edad”. Si lo es cuando reconocen que sus madres, en la mayoría de los casos, fueron las que les hablaron de educación sexual. Nueve (9) responden que “siempre” y son jóvenes. Esto estaría dando cuenta de la apertura social del tema en las generaciones más jóvenes, que reconocen haber hablado con sus madres, y siempre los consejos centrados en el cuidado, que podemos vincular con los estereotipos de género para las mujeres. Ayuda a comprender este dato, que cuando preguntamos si hablaban con el padre los temas vinculados a sexualidad la mayoría responde “nunca”.

La mayoría contesta que “siempre” responde inquietudes sobre sexualidad en el ejercicio de su rol docente, no obstante, cuando se pregunta sobre si recibieron educación sexual en su formación terciaria universitaria una (1) sola responde “siempre” y ocho (8) “nunca”.

En la pregunta vinculada a sí incluyen la perspectiva de género en sus planificaciones y en el diseño de las actividades y en la selección de contenidos, podemos ver las diferencias de acuerdo al área de conocimiento. Las docentes con formación humanista reconocen que “siempre” las tienen en cuenta, y las ciencias exactas y administrativas no lo visibilizan como una variable a considerar. Es de destacar que una de las profesoras que realiza asesoramiento pedagógico plantea que ella no está dando clases. No obstante, esto, en la formación recibida en el terciario y en la universidad la mayoría reconoce que no tuvo experiencias formativas en este tema.

Si cruzamos la pregunta de “si enseñó ESI en la escuela”, con la pregunta sobre la planificación y el diseño de actividades y contenidos vemos que no hay correspondencia. Este dato tendría que ver con que

no consideran a la ESI como transversal a su disciplina y que la perspectiva de género no está vinculada a la enseñanza de su área. Es de considerar que esta variable fue pensada desde el diseño del instrumento cuando se pensó la dinámica. Se disocia la perspectiva de género de la Educación Sexual, y el área de conocimiento aparece como neutro y a-ideológico. Esto lo podemos relacionar con la pregunta dónde tenían que responder sobre el sexo con el que se identifican, donde no logran establecer la diferencia conceptual entre sexo y género.

En una primera lectura de los datos, se evidencia en sus habitus (Bourdieu, P: 1991) colonizados por la hegemonía de clase, género y etnia, una tensión al ubicar a las/os sujetas/os participantes del taller en situaciones de reflexión sobre su propia construcción subjetiva.

María Laura Rosa (2010) plantea que "los criterios de género, étnicos, y clasistas influyen en los procesos de exclusión que se producen dentro de las disciplinas" (p 98). Reflexionar sobre ellos implica deconstruir lo curricular entendido como imposición y empezar a pensarlo como construcción subjetiva que cada docente realiza en función de su grupo, su contexto institucional y sus propias trayectorias con el conocimiento.

Gramsci (1978) introduce la idea de "hegemonía". Las clases dominantes no se imponen solamente por la superioridad de medios materiales y la represión, sino que se muestran capaces también de conquistar el consenso o al menos el consentimiento de las clases subalternas. Para ello deben ser capaces de presentar sus intereses particulares como intereses "generales" como "bien común a todas/dos", y deben ser capaces de introducir esta idea como "sentido común" cotidiano en las mismas clases subordinadas. Las clases dominantes usualmente intentan asumir la "dirección moral e intelectual" de la sociedad no solo persuadiendo e inculcando sus propios valores y persiguiendo o suprimiendo los valores antagónicos, sino también integrando o captando para sí (apropiándose de) los valores o creencias de las/los subordinados/dos. La construcción hegemónica es una verdadera "colonización" de la vida mental y cultural, y uno de los medios más importantes de esta empresa son las instituciones educativas.

La contra hegemonía tiene su matriz en el concepto de hegemonía desarrollado principalmente por Antonio Gramsci (1891 – 1937), para quién en las condiciones del estado moderno una clase mantiene su dominio no simplemente mediante una organización especial de la fuerza, sino porque es capaz de ir más allá de sus intereses estrechos y corporativos, de ejercer un liderazgo moral e intelectual y de realizar compromisos con una variedad de aliados que se unifiquen en un bloque popular. El concepto contra hegemonía da cuenta de los elementos para la construcción de la conciencia política autónoma en las diversas clases y sectores populares. Plantea los escenarios de disputa en el paso de los intereses particulares hacia los intereses generales, como proceso político clave hacia un bloque social alternativo.

En este sentido nosotras desde la propuesta del taller para la segunda etapa trabajamos con sus narrativas y escrituras de propuestas de los proyectos presentados a la Feria, analizando las concepciones y enfoques

de educación sexual<sup>3</sup> que subyacen a las mismas reconociendo si son contra hegemónicas o reproducen la hegemonía dominante de los enfoques tradicionales de la educación sexual.

En el segundo taller solicitamos que trajeran narrado por escrito las experiencias de ESI desarrolladas en sus instituciones, e hicimos una devolución sobre esta primera encuesta retomando también los enfoques o miradas sobre la educación sexual integral propuestos por Graciela Morgade (2016) Hay momento de trabajo grupal con estas producciones reconociendo los enfoques que prevalecen.

Es el momento de la “segunda hermenéutica” (Giddens, A: 1982), o sea, la interpretación conceptual que coloca las experiencias reconstruidas en discursos teóricos que les brinde inteligibilidad. Se avanza en la interpretación. Es el momento de revisar conceptos y de “volver a la presentación realizada por nosotras y los materiales distribuidos entre talleres para repensar los enfoques. Es la instancia para plantear interrogantes y avanzar en hipótesis interpretativas, es decir resignificar la experiencia.

Este proceso se realizó de manera colaborativa dado que se compartieron las narrativas permitiendo que cada participante del grupo pudiera aportar a la desnaturalización del relato. Previmos que en cada grupo hubiera integrantes de diferentes instituciones escolares y que fueran analizando sus narrativas en claves de deconstrucción.

Esta metodología implica una reflexión y análisis sobre sus propios habitus (Bourdieu, P: 1991) para ser repensadas y revisadas en el marco de la reflexión teórica desde los diferentes enfoques de la educación sexual (Morgade, G: 2016) y la mirada dialógica concientizadora de Paulo Freire (Torres, 1980).

Consideramos que la construcción de las sexualidades y los géneros es un proceso socio cultural e histórico por eso es que desde el campo educativo son abordados desde la desnaturalización. (Larrosa, J: 1996). Al respecto plantea:

“La narrativa no es el lugar de irrupción de la subjetividad, sino la modalidad discursiva que establece la posición del sujeto y las reglas de su construcción en una trama. En ese mismo sentido, el desarrollo de nuestra auto comprensión dependerá de nuestra participación en redes de comunicación donde se producen, se interpretan y se median historias”. (Larrosa, J: 1996, págs. 471)

Trabajamos textos relacionados a los enfoques de la educación sexual, y los vamos entramando con el análisis de las narrativas, de modo tal que puedan ir revisando sus narrativas a la luz de un marco teórico que invita a la reflexión.

El enfoque o perspectiva de género sin duda es uno de los que más aportes ha brindado a la construcción de un abordaje integral de la educación sexual. Constituye una propuesta inspirada en las demandas de los

---

<sup>3</sup> Los enfoques de la Educación Sexual reconocidos en el programa de educación sexual integral son: el enfoque tradicional que incluye el enfoque biomédico, el moralista, y la mirada prevencionista (Czeresnia, D: 1999) de la sexualidad, matrices de la escuela higienista y positivista de la Modernidad tal como nos plantea Guillermina Tiramonti (2004). Estos enfoques fueron el basamento del currículum que instaló el patriarcado con la sociedad capitalista y la creación del sistema educativo. Y el enfoque integral que han contribuido más a la ESI: ellos son la mirada sexológica, la judicializante, y la perspectiva de género (Programa de Educación Sexual Integral: 2018)

organismos de derechos humanos y los movimientos de mujeres y de disidencias sexuales (llamadas LGTTBIQ: lesbianas, gays, travesti, transexual, bisexuales, intersexual y queer). Este enfoque busca develar la trama de relaciones sociales en las que se encuentran inmersos los cuerpos humanos, y visibilizar que el uso, disfrute y cuidado del mismo (las prácticas en las que los comprometemos) está fuertemente condicionadas por el sector socioeconómico y educativo de pertenencia, las costumbres y valores del grupo social que la integran, y particularmente por las relaciones de género instauradas históricamente por el sistema patriarcal. Este enfoque le presta especial atención al trabajo que podemos realizar en la escuela para desnaturalizar lo que hacemos cotidianamente, particularmente aquellas acciones que promueven las inequidades y la vulneración de derechos. Reconocer las diferencias (y nombrarlas) es el paso necesario para darnos cuenta de si esas diferencias (de género) no terminan promoviendo relaciones desiguales entre varones y mujeres. Por ejemplo, cuando decimos que las niñas deben realizar juegos “suaves”, con poco contacto físico, porque son “delicadas”, mientras los varones no deberían participar de ellos, porque son más bien brutos y que eso es “natural”, estamos reproduciendo un orden de género injusto y desigual. El enfoque de género nos permite visibilizar esa situación como discriminación, porque las chicas que juegan a “juegos de varones” (naturalizando que existen juegos diferentes para cada género) tienen el derecho de jugar, de compartir y divertirse, al igual que los varones. El enfoque de género constituye una lente crítica para ver y analizar desde una mirada histórico cultural las relaciones sociales, para examinar y de-construir prejuicios y estereotipos en relación con lo considerado exclusivamente masculino o femenino. Por eso se acerca a la Educación Sexual Integral, porque pedagógicamente considera y valora la experiencia de cada uno y cada una, su capacidad de construir conocimiento crítico, y pone en relación esa experiencia particular con la sociedad. Joan Scott (1996) plantea al género como un elemento constitutivo de las relaciones sociales que se basan en las diferencias entre los sexos y una forma primaria de relaciones de poder, a la vez que es el campo primario donde este se articula con el poder constituyéndose en el conjunto de saberes sociales sobre las diferencias entre los sexos. Desde esta definición, género es una categoría vinculada a las relaciones sociales, el poder y los saberes tal como lo planteó también Foucault. Plantea Scott (1996), el saber nos remite a la comprensión sobre las relaciones humanas producidas por las sociedades y la cultura. Por tanto es relativo y no absoluto, y es objeto de luchas políticas a la vez que es uno de los medios donde se construyen las relaciones de poder.

Otro marco teórico que contribuye a la transformación de miradas es el que propone el pedagogo sexual argentino Aller Atucha (1995) retomando a Paulo Freire (1993), con el modelo de la educación sexual desde una perspectiva dialógica concientizadora. Para estos autores el diálogo “refiere al encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos orientado a transformar la realidad”. Al incorporar la palabra solidaridad recupera el valor y la dignidad de todas las personas que se predisponen a entrar en

comuni3n. Es una invitaci3n para abrir la mente y el coraz3n a las razones de cada uno/una y entrar en un acto valiente de revisar tus creencias y tus posiciones, pero tambi3n es la b3squeda horizontal y fraternal para encontrar nuevos caminos que transitar. Transformar la realidad tiene un profundo sentido porque nos est3 diciendo que no se refiere a imponer una realidad sobre la otra, sino de transformarnos mutuamente y encontrar una nueva realidad de sostenibilidad y justicia.

Retomando el relato de la experiencia vivida en el segundo taller, se evidenciaron las resistencias a la desnaturalizaci3n de sus propias producciones dado que no continuaron con el proceso pactado. Las/los docentes, en la instancia de trabajo presencial no lograron sistematizar en tiempo y forma el an3lisis de sus trabajos, quedando comprometidas/dos a seguir elaborando y enviar por correo electr3nico sus conclusiones. Esto no ocurri3, lo cual nos brinda otro dato muy importante al momento de seguir pensando las estrategias de trabajo con dicho grupo.

La estrategia creada, en otras oportunidades que s3 pudimos concretarla, siempre cierra con la solicitud de pensar una propuesta alternativa que d3 cuenta del re significaci3n conceptual que implic3 la tarea. En este denominamos a este proceso la Tercer hermen3utica parafraseando a Giddens, A (1989)

Creemos que estos procesos reflexivos permiten pensar en miradas curriculares que descolonicen pr3cticas educativas reproductivistas patriarcales de la educaci3n sexual, y su vinculaci3n con la enseanza de las disciplinas. Ac3 estar3amos retomando la puerta de entrada vinculada al desarrollo curricular que plantea la Resoluci3n citada anteriormente. Tal como plantea Foucault (1999) escribir y escribirnos nos permite de-construirnos y en este sentido est3 pensada esta propuesta educativa que permite integrar la propia experiencia a partir de la reflexi3n considerando los contenidos aportados desde el espacio formativo que ayudan a mirar esa realidad desde otros lugares.

Es importante que el profesorado acceda a los procesos de desnaturalizaci3n de sus pr3cticas y que se conviertan en intelectuales transformadores que piensan, reflexionan y transforman su realidad escolar a partir de la reflexi3n curricular.

### > ***A modo de cierre***

Nos preguntamos al inicio de esta ponencia si todas estas acciones que describimos dan cuenta de una modificaci3n en el estado de situaci3n. Desde el relato mismo de esta experiencia encontramos que estamos en un proceso de redefinici3n de la noci3n de pol3tica, imprimi3ndole un car3cter p3blico, torn3ndola un espacio de acumulaci3n de fuerzas sociales, culturales y directamente pol3ticas, quebrando la dualidad: Estado/sociedad civil que pertenece al universo liberal y choca directamente con la

socialización de la política y del poder, objetivos fundamentales de la lucha por la emancipación de las personas.

El profesorado crítico y comprometido con las/os jóvenes y sus derechos está pensando, movilizándose, trabajando colaborativamente y generando alternativas desde las bases como respuesta a una invisibilización paralizante de la Educación sexual integral desde las políticas públicas.

Creemos que los movimientos contra hegemónicos vinculados a la construcción de sexualidades diversas están dando sus primeros pasos en las escuelas.

Nosotras desde nuestra reflexión “sobre y en la acción” vamos generando estrategias de transformación sobre la marcha. El proceso de investigación continúa y esperamos acompañar en la construcción de nuevas miradas en quienes participan de él.

## Bibliografía

- Aller Atucha, Luis María (1995): Pedagogía de la Sexualidad Humana. Una aproximación ideológica y metodológica. Buenos Aires. 2° Edición. 1995
- Apple, M. W., Gentili, P., & Tadeu da Silva, T. (1997). Cultura, política y currículo: ensayos sobre la crisis de la escuela pública.
- Baez, J, Malizia, A y Melo, M (2017) Generizando La lengua y la literatura desde la cotidianeidad del aula Colección la lupa ediciones. Homo Sapiens ediciones
- Butler, J. (2002). Introducción” en Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”. Género y Cultura. Buenos Aires. Editorial: Paidós
- Bourdieu, P. (1991). Estructuras, habitus, prácticas. El sentido práctico, 91-111.
- Campione, D. (2007). Gramsci en la América Latina actual: hegemonía, contrahegemonía y poder popular. AAVV. Reflexiones sobre poder popular, Editorial El colectivo, Buenos Aires.
- Czeresnia, D. (2008). El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción. Disponible en [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/czeresnia\\_dina\\_el\\_concepto\\_de\\_salud\\_y\\_la\\_diferencia\\_entre\\_prevenccion\\_y\\_promocion\\_.CONCEPTO\\_DE\\_SALUD\\_DIFERENCIA\\_ENTRE\\_PROMOCION\\_Y\\_PREVENCION.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/czeresnia_dina_el_concepto_de_salud_y_la_diferencia_entre_prevenccion_y_promocion_.CONCEPTO_DE_SALUD_DIFERENCIA_ENTRE_PROMOCION_Y_PREVENCION.pdf)
- Elizalde, S; Felitti, K; Queirolo, G (coordinadoras) (2009) Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 245 págs.
- Fainsod, P y Busca, M (2017) Educación para la salud y género. Escenas del currículum en acción Colección la lupa ediciones. Homo Sapiens ediciones.
- Foucault (1999) Estrategias de poder. Buenos Aires: Paidós.
- Giddens, Anthony (2000) Sociología. Alianza Universidad Textos España.
- Giddens, A. (1982). La hermenéutica y la teoría social. En Perfiles y críticas en teoría social (pp. 1-17). Palgrave, Londres.
- González del Cerro C (2017) Más allá del sistema reproductor Aportes para la enseñanza de la biología desde la perspectiva de género, Colección la lupa ediciones. Homo Sapiens ediciones.
- Gramsci, A. (1978). El concepto de hegemonía en Gramsci. México: Ediciones de Cultura Popular.
- Maffia, D. (2013). Contra las dicotomías. Feminismo y epistemología crítica. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Ministerio de Cultura y Educación de La Nación INFoD (2018). Las puertas de entrada a la ESI. Material del curso la educación sexual nos atraviesa.
- Ministerio de Cultura y Educación de La Nación INFoD (2018). Los cinco ejes de la Educación sexual integral. Material del curso la educación sexual nos atraviesa.
- Morgade, G. (2011). “Pedagogías, teorías de género y tradiciones en Educación Sexual” en Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Cruja.
- Morgade, G. (2017) Educación sexual integral con perspectiva de género. Colección la lupa ediciones. Homo Sapiens ediciones.

- Pérez Cervera, M (2016) Manual para el uso de lenguaje incluyente y con perspectiva de género Lo que bien se dice... bien se entiende. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, Ciudad de México: 1° Edición e impresión: X, dirección electrónica: [www.gob.mx/conavim](http://www.gob.mx/conavim)
- Perlo R. C., Ombroni, S. M., & Kloster, J. M. (2016). Jóvenes y adultos: Concepciones de sexualidad en diferentes experiencias educativas. *Novedades Educativas* (35p).
- Perlo R. C., Ombroni, S. M (2018) Las Narrativas: Una Estrategia De Enseñanza Y De Aprendizaje en la Formación Docente. 3° Jornadas De Sexualidades ¿La Sexualidad Se Educa?: Educación De Las Sexualidades En El Marco De La Ley De Educación Sexual Integral. 31 De Agosto Y 1 De Septiembre De 2018 - Río Cuarto.
- Segato, Rita (2014). El sexo y la norma: frente estatal patriarcado desposesión colonialidad. *Revista Estudos Feministas* Vol.22 pp. 593-616. Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil.
- Siderac Silvia & Orden Sabrina (Comp.) (2018) We Can do it. ESI en la clase de inglés. Ediciones Amerindia UNLPam.
- Tiramonti Guillermina (Ed.). (2004). La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media. Ediciones Manantial.
- Torres, C. A. (1980). Paulo Freire: educación y concientización. Sígueme.
- Walsh, Catherine (2010). Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: in-surgir, re-existir y re-vivir. Melgarejo, P. (Comp.) *Educación Intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Zatara, Susana (2017) *Formación ética y ciudadana con justicia de género e igualdad social* Colección la lupa ediciones. Homo Sapiens ediciones.

## **Marcos Normativos**

Ley Nacional de Educación N° 26.206.

Ley Provincial de Educación N° 2511 (La Pampa).

Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150.

Programa Nacional de Educación sexual Integral

Resolución 348 / 2018. Ministerio de Educación de La Nación .

## **Lista de abreviaturas utilizadas**

MCE: Ministerio de Cultura y Educación.

CFE: Consejo Federal de Educación.

ESI: Educación sexual Integral.

IFD: Instituto de Formación Docente.

INFoD: Instituto Nacional de Formación Docente.

INFD: Instituto Nacional de Formación Docente.

## **Anexo**

### Preguntas de la encuesta inicial en el Taller 1

#### Dinámica de instrumentación de la encuesta

Se les van leyendo las preguntas y se les solicita que se dirijan al espacio donde está ubicada la palabra (Siempre, a veces, casi nunca, nunca) con la que se identifican cuando se les pregunta:

1. Cuando recibí educación sexual en la escuela?
2. Cuando enseñé educación sexual en mi espacio curricular?
3. Mi madre era la que hablaba de educación sexual en mi familia?
4. Mi papá era el que hablaba de educación sexual en mi familia?
5. Cuando me preguntan inquietudes sobre su sexualidad respondo?
6. Cuando me preguntan inquietudes sobre mi sexualidad respondo?
7. En mi formación terciaria/ universitaria plantearon la sexualidad como contenido?
8. Cuando armo los grupos de trabajo en aula o se arman los grupos considero la variable géneros en su construcción?
9. Cuándo planteo los trabajos y los contenidos de mi materia considero el enfoque de género?
10. Cuándo diseño la planificación de mi espacio curricular pienso en el abordaje de la ESI?
11. Cuándo pienso en mis grupos de clase me incomoda la heterogeneidad?

En el transcurso de la dinámica se va registrando con la ayuda de una observadora la cantidad de personas por rincones y palabras.